

教育部社政司科研处 组编

人文社会科学研究 现状与发展趋势

高校“十五”科研规划咨询报告选

湖南大学出版社

人文社会科学研究现状与发展趋势

——高校“十五”科研规划咨询报告选

教育部社政司科研处 组编

湖南大学出版社

2001年·长沙

内 容 提 要

本书是继《人文社会科学研究现状与发展趋势——高校“八五”科研规划咨询报告选》、《人文社会科学研究现状与发展趋势——高校“九五”科研规划咨询报告选》之后的第三部科研规划咨询报告选。它包括人文社会科学的23个学科领域,勾勒了这些学科“九五”期间的研究成果,并在回顾“九五”研究工作和分析今后发展趋势的基础上,提出了各学科“十五”期间的研究趋势、重要研究领域、重点研究课题和实施办法等建议。本书由教育部社会科学研究与思想政治工作司科研处组织各学科有关学者编写,编写过程中曾在全国范围广泛征求高等学校教师和有关社会科学研究人员的意见。

本书对高校从事人文社会科学教学和科研工作的教师,以及研究生、专业研究人员和理论宣传工作者、管理工作者都有重要的参考价值,也可供人文社会科学专业的大学生学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

人文社会科学研究现状与发展趋势:高校“十五”科研规划咨询报告选/教育部社政司科研处组编.——长沙:湖南大学出版社,2001.4

ISBN 7-81053-209-X

I. 人… II. 教… III. ①高等学校—人文科学—科学研究—现状—中国②高等学校—人文科学—科学研究—远景—中国 IV. C12
中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第14676号

人文社会科学研究现状与发展趋势 ——高校“十五”科研规划咨询报告选

Renwen Shehui Kexue Yanjiu Xianzhuang yu Fazhan Qushi

教育部社政司科研处 组编

☐责任编辑 诺鹏飞 秦川 贺军

☐封面设计 吴颖辉

☐出版发行 湖南大学出版社

社址 长沙市岳麓山 邮码 410082

电话 0731-8821691 0731-8821315

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 湖南大学印刷厂

☐开本 787×1092 16开 ☐印张 29.5 ☐字数 720千

☐版次 2001年4月第1版 ☐2001年4月第1次印刷

☐印数 1-3500册

☐书号 ISBN 7-81053-209-X/C·33

☐定价 40.00元

(湖南大学版图书凡有印装差错,请向承印厂调换)

2001.9.23

风入松书店

No.0025419

说 明

教育部《高校“十五”人文社会科学研究规划》将于2001年起组织实施。为使高校“十五”科研规划尽可能包含我国人文社会科学各学科领域的重点、难点和热点问题，反映高校人文社会科学研究为社会主义现代化建设和改革开放服务，为学科建设、教学工作和人才培养服务的要求，我们在制定规划的过程中，除要求各直属院校和各省、市、自治区教育厅制定并报送本单位的科研规划外，还组织了23个学科专家咨询组，就高校人文社会科学各学科的研究现状和发展趋势进行了比较系统的调查研究。本书辑录了他们撰写的咨询报告。这些报告不仅为“十五”规划的制定提供了重要依据，而且对广大人文社会科学教育和科研人员以及科研管理人员了解有关学科发展的情况，也有一定的参考价值。

这批咨询报告对有关学科现状和发展趋势所作的分析，包括对某些学术问题和工作问题的评价，都是咨询组专家的一家之言，仅供读者参考。另外，由于时间原因，难免有疏忽，敬请谅解。

教育部社政司科研处

2001年3月5日

144757

目 次

第一篇 各学科研究咨询报告

一、哲学·····	(3)
二、逻辑学·····	(8)
三、宗教学·····	(15)
四、马克思主义·····	(24)
五、历史学·····	(28)
六、考古学·····	(37)
七、中国文学·····	(44)
八、外国文学·····	(61)
九、语言学·····	(67)
十、新闻学与传播学·····	(81)
十一、经济学·····	(93)
十二、统计学·····	(106)
十三、管理学·····	(116)
十四、法学·····	(138)
十五、政治学·····	(196)
十六、国际问题研究·····	(207)
十七、港澳台问题研究·····	(235)
十八、社会学·····	(246)
十九、民族学·····	(257)
二十、教育学·····	(266)
二十一、心理学·····	(276)
二十二、图书馆、情报与文献学·····	(282)
二十三、艺术学·····	(300)

第二篇 教育部人文社会科学研究

第 I 部分 “九五”规划第一批项目 (1995 年)

一、规划重点项目	(313)
二、博士点基金重点项目	(314)
三、规划一般项目	(316)
四、博士点基金一般项目	(329)
五、青年基金项目	(335)

第 II 部分 “九五”规划第二批项目 (1998 年)

一、规划一般项目	(339)
二、博士点基金一般项目	(347)
三、青年基金项目	(351)

第 III 部分 专项任务项目

一、1996 年项目	(354)
二、1997 年项目	(358)
三、1998 年项目	(363)
四、1999 年项目	(366)

第三篇 1994~2000 年高校教师承担国家社会科学 基金资助项目一览表

一、马克思主义、科学社会主义·····	(375)
二、党史、党建·····	(379)
三、哲学·····	(381)
四、经济学·····	(388)
五、政治学·····	(411)
六、统计学·····	(414)
七、社会学·····	(415)
八、人口学·····	(419)
九、法学·····	(420)
十、国际问题研究·····	(425)
十一、中国历史·····	(428)
十二、世界历史·····	(434)
十三、考古学·····	(436)
十四、民族学·····	(437)
十五、宗教学·····	(440)
十六、中国文学·····	(442)
十七、外国语言文学·····	(449)
十八、语言学·····	(452)
十九、新闻学·····	(457)
二十、图书馆、情报与文献学·····	(459)
二十一、体育学·····	(461)
二十二、综合类·····	(463)

第 一 篇

各学科研究咨询报告

一、哲 学

咨询组负责人：陈晏清（南开大学）

一 “九五”期间哲学学科研究概况

在“九五”期间，高校哲学学科的研究工作取得了新的进展，研究水平进一步提高，各分支学科的研究都取得了一批研究成果，但也存在一些需要加以解决的问题。

马克思主义哲学的研究在基础理论方面，深化了前一时期对于哲学体系的研究，出版了数部各有特色的将实践观点贯彻到底的研究论著；开辟了若干新的研究领域，大大加强了现实问题的研究，社会发展问题、当代中国社会转型问题、生态问题等的哲学研究获得了重大的进展。但在辩证法、认识论和马克思主义哲学史等方面的研究不如前一时期活跃。这种情况的出现与这些领域仍固守传统的研究方式有关，也与缺乏同当代国外相关研究的对话有关。

中国哲学的基本发展趋向是进一步摆脱了“西方中心论”的研究范式，更加注重按照中国哲学的自身特点探讨中国哲学的民族性特质，在深入开掘中国哲学的智慧精神，以使之贡献于当代人类的发展进程方面做出了进一步的理论尝试。其中，先秦哲学、20世纪中国哲学、中西哲学的比较研究等构成了“九五”期间中国哲学研究的主要兴奋点。20世纪中国哲学的回顾与展望的研究继续围绕传统文化与现代化的关系问题展开。在进一步研究现代新儒学的同时，对当代新道家的研究也逐步开展。在中西哲学的比较研究方面，人们更能以平实的心态进行探讨。

外国哲学的研究也取得了相当的进展，特别是现代西方哲学的研究更加深入。在哲学学派的研究方面，除了对分析哲学和科学哲学各流派的研究进一步深化之外，对现象学、哲学解释学、结构主义以及后现代主义哲学的研究有了较大的进展。在国别哲学方面，除了对欧美哲学的研究之外，在日本哲学、阿拉伯哲学的研究方面，也取得了很多成果。从领域哲学的研究角度来看，除了在语言哲学、科学哲学、人本哲学等领域的研究不断深入之外，对社会哲学、政治哲学、历史哲学、文化哲学、宗教哲学和道德哲学的研究更多地受到重视，出现了不少新的成果，但这些研究还缺乏系统性，对于印度、俄罗斯、阿拉伯、日本等国家和地区的哲学和宗教研究还较弱。同时，对现代西方最新的哲学发展动向仍然应当给予高度的关注。在科学技术哲学方面，自然哲学、科学哲学、技术哲学、科学技术与社会、科学技术史以及生态哲学等方面的研究都取得了重大进展；美学的基础理论研究不断创新，在中西美学比较中重新认识中国美学独特发展规律和特殊范畴；伦理学研究围绕建设有中国特色社会主义伦理文化和社会主义市场经济条件下的道德建设进行，在马克思主义伦理学基本理论、邓小平道德理论、中外伦理思想史、应用伦理学以及现实道德问题等方面均有较大进展，取得了可观的研究成果；宗教学的学术进展突出表现在对宗教学理论、各大宗教史、宗教心理学、宗教社会学、宗教与其他学科关系的研究上，取得了一批研究成果。

二 “十五”期间哲学学科研究的指导思想和重点领域

“十五”是新世纪的第一个五年计划,是在经济全球化的背景下建立社会主义市场经济体系的重要时期。在千年之交、世纪之交反思文化,发展哲学,对于重塑民族精神,对于为社会发展提供理论支持,对于提高中国在世界格局中的地位等,都具有极其重要的意义。因此,“十五”规划要立足于以下几点:(1)立足于我国改革开放和现代化建设的实践,回答实践提出的问题;(2)立足于学科前沿,反映国内外哲学发展的新动向;(3)立足于高校哲学教育,为高校人才培养服务。这具体体现在下述方面:

1. 继续加强基础理论研究。

哲学基础理论的研究应进一步加强力度。整个哲学发展的水平,都有赖于基础理论研究水平的提高。当代社会发展和学科发展对基础理论的研究提出了新的、更高的要求,基础理论的研究要与之相适应,拓宽视野,深化层次。课题指南在马克思主义哲学的本体论、认识论、价值论等各个方面以及伦理学、美学、宗教学、科学技术哲学等各分支学科都设置了一些基础理论研究方面的课题,中外哲学史的研究课题也注重了史论结合。

2. 加强对现实问题的哲学研究。

在“十五”期间,应加强对现实问题的哲学研究。一方面,应当继续保持前一时期密切关注现实生活中的重大问题的做法,继续突出对中国社会转型的哲学研究,对建设有中国特色社会主义理论的研究。另一方面,应力求把对现实问题的研究提升到较高的理论层次,加强与国外相关研究的对话,在对话中形成自己的学术立场和风格。

3. 总结 20 世纪哲学,探讨 21 世纪哲学发展前景。

20 世纪是不同寻常的一个世纪,世界经济、政治、文化格局发生了重大变化,出现了很多大的历史事件,科技革命对社会生产和生活的影响突出,经济全球化的历史进程加快,各种哲学思潮不断涌起,相互激荡,呈现出多元化的发展局面。全面总结百年社会发展和哲学发展的历程,对于全面开创新世纪意义重大。同时,对 20 世纪中国革命和建设历程进行总结,特别是对改革开放以来社会发展和哲学发展的历程进行总结,也很有必要。在课题指南中,设置了历史总结方面的课题;设置了关于 21 世纪哲学发展趋势的研究课题。

4. 注重哲学研究的世界视野。

在经济全球化的现实社会背景下,哲学研究要面向世界。一方面,要从哲学上探讨经济全球化面临的现实社会问题,为经济全球化的现实进程、为中国走向世界提供理论指导;另一方面,要从世界视野研究哲学文化观念,加强与国外哲学的对话。这包括加强对国外哲学的研究和加强对中西哲学文化及其相互关系的研究两个方面。因此,在课题指南中,突出了以下几点:第一,对经济全球化中的现实问题的研究;第二,对当代西方哲学作跟踪性研究,设置了现代西方社会哲学、文化哲学、宗教哲学等方面的研究课题;第三,加强了对中西哲学的比较和融合的研究;第四,增加了对印度哲学、日本哲学、阿拉伯哲学等的研究课题,以有助于理解哲学文化发展的多元性。

三 主要研究课题(加*者为重点课题)

* 1. 马克思主义哲学形态的历史发展

2. 马克思主义哲学中国化问题研究
- * 3. 马克思哲学本体论及其当代意义
4. 马克思主义合理形态的辩证法
- * 5. 人类实践形态的当代发展
6. 认识的主体间性问题研究
7. 人类知识的发展方式与知识创新
8. 历史认识论研究
9. 马克思的社会哲学理论
- * 10. 现代哲学中的社会观念
- * 11. 社会转型理论研究
12. 市民社会理论
13. 社会正义问题研究
- * 14. 邓小平理论的思想方法特征
15. 在当代全球文化冲突背景下坚持先进文化的意义
16. 关于社会主义发展历程的哲学思考
17. 国外马克思主义哲学的最新发展趋势
18. 西方马克思主义（流派及人物、政治哲学、日常生活批判理论、现代性问题等）研究
- * 19. 简帛文献与先秦哲学研究
20. 汉代哲学向魏晋玄学转变的内在历程研究
21. 道学早期发展逻辑研究
22. 王安石新学研究
23. 宋明理学个案（人物、师承、学派、学说、思潮、地域等）研究
24. 明清哲学思潮新探
- * 25. 中国传统哲学的智慧资源及其现代意义
26. 中国传统哲学中的解释学
- * 27. 中国哲学传统中的生态思想
- * 28. 中国传统政治哲学
29. 中国哲学思维与汉字、汉语的关系研究
- * 30. 中国少数民族哲学研究
31. 中国哲学对于启蒙时代欧洲哲学影响的研究
32. 中西思维方式比较研究
33. 20 世纪中国哲学研究
- * 34. 当代中国文化保守主义思潮研究
- * 35. 现代西方社会政治哲学（社会研究方法论、社会规范理论、社会结构理论、社会发展理论、社会批判理论）研究
36. 现代西方文化哲学研究
37. 现代西方语言哲学研究
38. 现代西方宗教哲学研究
39. 西方精神（心灵）哲学研究
- * 40. 西方当代最新哲学流派（后殖民主义、新历史主义等）研究

41. 西方社会政治哲学史研究
42. 20 世纪西方哲学精神研究
43. 中西哲学教育比较研究
- * 44. 西方哲学经典原著大型翻译工程
45. 西方科学哲学的价值论转向
46. 中国传统文化人文关怀的后现代意义
47. 当代反科学主义思潮研究
48. 大科学时代的科学分类问题研究
49. 当代科学方法与艺术方法的互渗
- * 50. 经济全球化与美学的主要走向
51. 美学理论专题研究（自然美、环境美、形式美）
52. 中国古代美学思想史研究
53. 西方美学思想史研究
- * 54. 中西文化交流背景下的中国当代美学话语转换
55. 东方美学范畴与理论形态研究
56. 当代西方美学思潮研究
57. 新时期中国美学主要问题研究
58. 马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平伦理思想研究
- * 59. 第三代领导集体关于道德和道德建设理论研究
- * 60. 法治社会中的德治问题研究
- * 61. 具有中国特色社会主义的价值观研究
62. 现代条件下的公民道德教育研究
63. 市场经济的道德基础研究
64. 应用伦理学研究
- * 65. 大众信仰问题研究
66. 网络化的伦理问题研究
- * 67. 当代科学技术引发的伦理问题研究
68. 东西方环境伦理与生态哲学比较研究
69. 物的价值和人的价值的关系问题
70. 人的个性发展与社会秩序的关系
71. 价值观教育与文化建设
72. 传统伦理的继承与超越
73. 国外现代伦理思想研究
- * 74. 马克思主义宗教学理论研究
75. 中国各民族的宗教与哲学研究
76. 现代西方宗教哲学研究
77. 印度哲学与宗教研究
78. 战后日本哲学与宗教研究
79. 俄罗斯哲学与宗教研究
80. 犹太教研究

-
81. 基督教史研究
 82. 佛教史研究
 83. 佛教与佛学的中国化研究
 84. 道教哲学思想研究
 85. 伊斯兰教、阿拉伯文化研究
 86. 宗教伦理学研究
 - * 87. 民间宗教研究
 - * 88. 世纪末邪教现象的批判与反思

二、逻辑学

咨询组负责人：崔清田（南开大学）

起草说明

南开大学哲学系崔清田教授受教育部委托，负责起草《逻辑学学科“十五”研究规划及课题指南（草案）》。起草过程中，崔清田教授向不同类型和不同地区的13所重点院校和17所一般院校发出了征询意见函。中国人民大学、浙江大学、哈尔滨师范大学、西南师范大学、华东师范大学、中山大学、北京联合大学、复旦大学、北京大学、兰州大学（按来信先后排序）等20多所院校先后复函就相关问题提出了具体意见。

同时，成立了由教师及博士生组成的7人专项任务课题组。课题组成员分工查阅了有关文献，搜集了“九五”期间逻辑学在国内外研究和发展概况的资料。在归纳整理各院校意见及学术资料的基础上，经课题组反复讨论，拟出《草案》初稿。随后，遵照教育部要求，课题组邀请北京师范大学、北京大学、中国人民大学及中国社会科学院等单位有影响的知名专家在津举行《草案》初稿审稿会。会后，课题组参照专家意见，对《草案》初稿进行了反复和认真地修改，形成以下《逻辑学学科“十五”研究规划及课题指南（草案）》，并报教育部。

（南开大学社科处2000年6月）

21世纪是知识经济时代。知识经济呼唤知识的创新与科学的昌盛。知识创新离不开高素质的人才。逻辑学教学和研究在培养高素质人才方面有十分重要的作用。为了促进高等学校逻辑学教学和研究为进一步繁荣和发展，更好地适应改革开放和社会主义现代化建设的需要，特制定逻辑学“十五”研究规划及课题指南。

本规划重视逻辑学的基础理论研究；倡导逻辑学在哲学、语言学、认知科学、管理科学诸学科，尤其是现代科学技术中的应用研究；注重学科研究与人才培养的协调发展；关注逻辑学教学的改革和提高。

一 “九五”期间逻辑学科的研究状况

（一）国外研究状况

近5年来，在世界范围内，比较成熟的现代演绎逻辑取得了新的进展。尤为引人注目的是哲学逻辑的研究成果显著，其中的认知逻辑已成为国际逻辑界研究的一个热点，非单调逻辑诸分支也备受关注；现代归纳逻辑的研究越来越与科学哲学、科学认识论相结合，对模态归纳逻辑和认识论归纳逻辑的研究标志着归纳逻辑从数学化转向哲学化；语言逻辑研究中，语义理论发展很快，目前更出现了语义与语用结合研究的倾向；逻辑科学与现代科学技术的结合日益紧密，成为推动科学技术发展不可缺少的力量，逻辑学在计算机科学和人工智能发展中的作用举世公认。此外，逻辑学与其他学科之间的渗透、交叉更加明显，产生了一些新的

边缘性的学科,逻辑学的影响更为扩大。

(二) 国内研究状况

“九五”期间高校逻辑学研究虽面临诸多困难,但仍然取得了巨大的成绩。其表现是高校逻辑学研究的现代化水平大大提高,哲学逻辑与归纳逻辑领域出现了一批具有较高水平的研究成果,有的在国际逻辑界产生了一定的影响。逻辑学著作的质量与数量均大有提高,其中,获得第二届全国国家社科基金优秀成果奖3项、全国普通高校第二届人文社会科学成果奖3项、第三届金岳霖学术奖12项、省部级人文社会科学优秀成果奖约50项。尤为可喜的是涌现了一批年轻的、具有较高水平的逻辑学工作者。上述表明逻辑科学在我国高校乃至全国有了新的、更大的发展。

1. 国外逻辑学成果的引进进程加快,深度广度进一步提高和拓宽。

如,在时态逻辑、道义逻辑、条件句逻辑、弗协调逻辑等国内较少研究的领域,一些学者在引进国外成果的同时,进行了独立的深入研究。又如,对国外成果的介绍,既有现代演绎逻辑,也有现代归纳逻辑以及语言逻辑、非形式逻辑;既有对逻辑学原理的探讨,也有关于逻辑哲学、逻辑史成果的推出。总之,引入国外逻辑学著作数量之多,所涉范围之广,取用资料之新以及介绍研究的深入程度等都是空前的。

2. 现代逻辑研究的创造性成果增多,个别领域已经进入世界前沿。

(1) 演绎逻辑:一些成果已经具有世界水平。如,有学者首创一种“嫁接”方法,建立了一种新型模态逻辑语义学框架,引起了国际逻辑学界的重视。我国学者在弗协调逻辑方面的研究在国际上有一定的影响,在多值逻辑方面的研究成果被收入国际权威逻辑著作。

(2) 归纳逻辑:与以往的重在对归纳逻辑的介绍和粗略评价不同,学者们已开始深入研究归纳逻辑自身的一些重要问题,并取得重要成果:对非帕斯卡归纳概率的研究,提出了富有创新意义的观点;对归纳悖论和休谟问题的探讨,触及了归纳逻辑研究的核心问题;在归纳逻辑与人工智能问题上的探索,将认知科学与现代归纳逻辑结合进行研究,开辟了归纳逻辑研究的新领域。

(3) 语言逻辑:进一步详尽地考察和评介了国外著名语言逻辑学家,如,奥斯汀、塞尔和范德维克的言语行为理论、语用理论,在此基础上构建了相关的逻辑系统,并进行了深入的元逻辑研究。一些学者投身于中国语言逻辑的研究,试图用现代逻辑的方法对汉语的语形、语义和语用进行全面的研究,取得了初步成果。

3. 中国逻辑史研究日益深化。

在对一个世纪以来的中国逻辑史研究对象和方法进行回顾和反思的基础上,努力建构新观念,寻找新工具、新方法以对史料给出更为全面客观的诠释,促成了逻辑史研究方法上的多元化,推动了逻辑史研究多家争鸣局面的形成,活跃了中国逻辑史的研究。对中国古代推理类型的研究,以及对西方逻辑传入与中国文化之间互动关系的探讨,深化了中国逻辑史的研究。另外,易学逻辑、近代比较逻辑、藏传因明等领域的研究也获得了较大的成绩。

4. 辩证逻辑研究活跃,获得重大进展。

有学者对辩证逻辑推理进行了探索,归结出辩证逻辑研究与创新思维的关系。还有学者对辩证逻辑的特征和运行机制进行了探讨,并且在辩证逻辑的形式化方面做了大量的工作。辩证逻辑的这种研究既有理论意义,也有实践意义。当然,也有学者对辩证逻辑的形式化问题提出了质疑。

5. 逻辑哲学与现代逻辑史的研究取得了一批新的成果。

继续对涉及逻辑学自身的一些哲学问题进行了探讨,如,对逻辑学的对象、逻辑真理、形式化方法的评价、蕴涵、意义、悖论等问题均有十分深刻的论述。此外,对“可能世界”也进行了深入的分析。“九五”期间,在现代逻辑史方面,对一些重要的逻辑学家,如弗雷格、冯·赖特、蒯因等的逻辑思想进行了总结与评价。

6. 逻辑学教学改革与应用研究广泛开展。

(1) 逻辑学教学改革意识和观念深入人心,教学改革研究取得了一定的成绩。许多高校都大胆地进行了逻辑学教学的改革,让更多的学生受到了现代逻辑学的训练。有些高校结合不同专业的特点,开设了不同的逻辑学课程,一些新的研究成果被充实到教学中去,取得了较好的教学效果。

逻辑学教学改革的讨论不断深入,这使逻辑学教学改革更为自觉且能减少失误。“九五”期间推出了一些体现逻辑学最新研究成果、有较高价值的教材,使逻辑学的改革落到了实处。

(2) 逻辑应用。逻辑学在哲学、语言学、经济学、管理与决策科学、人工智能、法律及刑侦、创新思维与思维训练、公关与交际、企业家思维训练与培养等方面的应用都有探索,并已有成效。

7. 学术交流增多、信息传播加快。

“九五”期间共举行中国逻辑学会代表会、现代逻辑与逻辑哲学等全国性学术会议十多次,地方性学术会议数10次。这些会议的骨干力量是高校教师。

与国外、港澳台地区同行学者的交流增多,曾召开第二届东亚符号学国际会议(上海)、中国名辩学与方法论会议(澳门)。我国高校学者不仅积极参加国际性的学术活动,在一些国际著名的学术刊物上发表论文多篇,还邀请了一些著名学者来华访问讲学,这一切都大大地推动了我国逻辑学的发展。

(三) 高校逻辑学研究工作的地位和作用、特点和优势及存在的问题

1. 高校逻辑学研究的地位和作用。

逻辑学是高校中的重要基础学科之一,承担着大学生思维能力的培养、训练和提高的任务。同时,逻辑学也是提高全民族素质的重要手段和发展有关现代科学技术的必备的工具性学科。

高校逻辑学研究队伍是我国逻辑学研究工作的主力军,高校逻辑学的研究工作构成了我国逻辑学研究工作的主要部分。

2. 高校逻辑学研究工作的特点和优势。

(1) 高校的逻辑学研究较好地体现了理论与实践的结合,在逻辑学研究和逻辑学人才的培养两方面协调得较好,这也是由高校的任务和特点所决定的。

(2) 高校逻辑学研究力量强,研究成果突出。我国逻辑学研究人员中的90%以上分布在各级各类高等院校中。近年来,随着教学与研究人员的年龄、职称及学历结构的改善,一些具有相当实力的青年研究人员充实进来,并已陆续成为本学科的中坚力量。

与之相应,国家级逻辑学研究课题项目的80%,省、市、部委级逻辑学研究课题项目的90%以上,均由高校教师承担。“九五”期间出版和发表的逻辑学著作和论文,也绝大多数出自高校人员之手。

(3) 专业人员培养基地的建设比较完备。高校现有逻辑学博士点4个,占我国逻辑学博士点总数的80%,硕士点25个,占我国逻辑学硕士点总数的95%以上。此外,还有逻辑学本科专业2个,这些人才基地保证了高校乃至全国逻辑学研究力量的补充和更新。