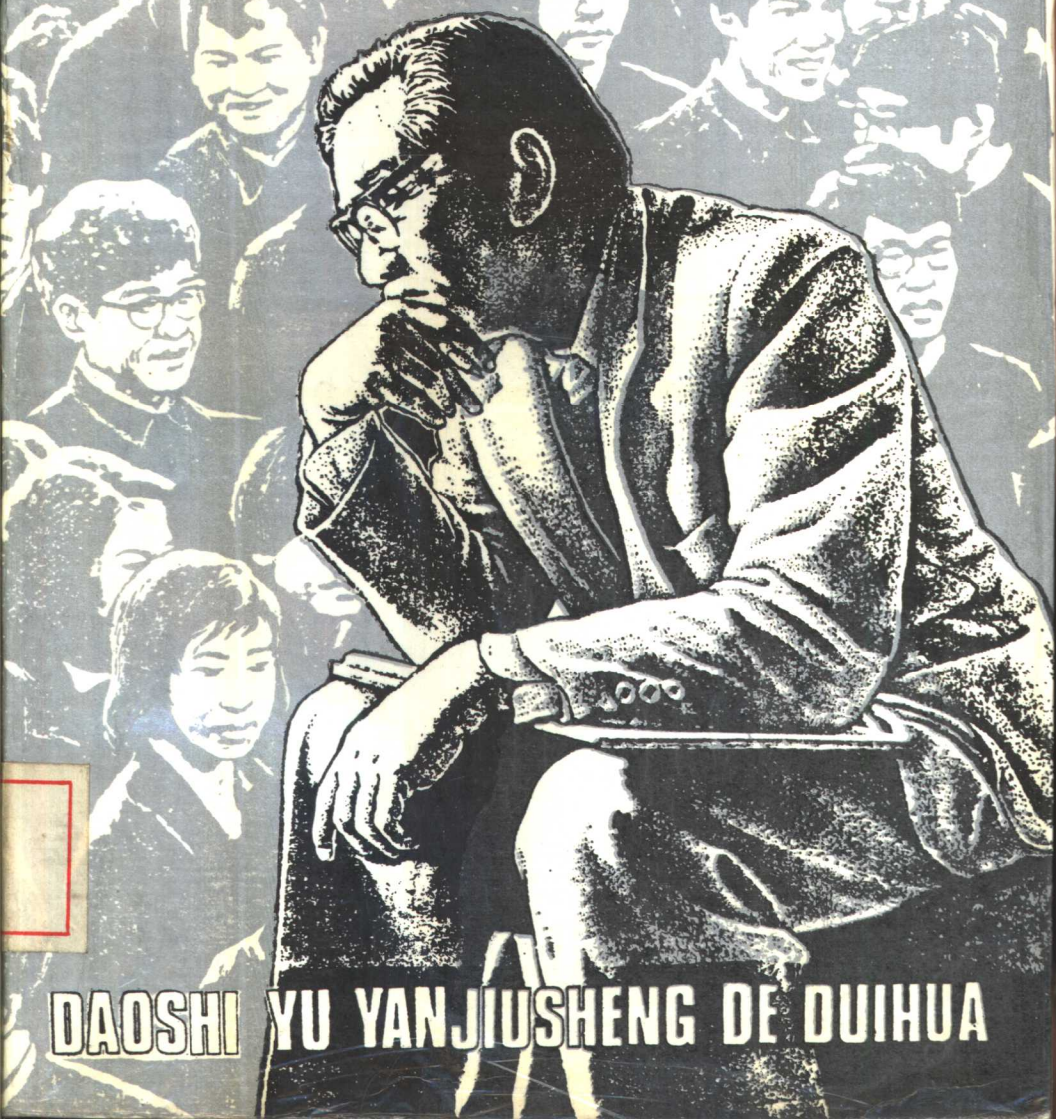


导师与研究生的对话

于志远



DAOSHI YU YANJIUSHENG DE DUIHUA

导师与研究生的对话

导 师 于光远

研究生 忠 东

黄小祥

朱争鸣

肖 炼

王师勤

湖南教育出版社

与
导师和研究生对话

于光远等著

责任编辑：龚曼群

湖南教育出版社出版发行(长沙展览馆路3号)

湖南省新华书店经销 长沙市银都教育印刷厂印刷

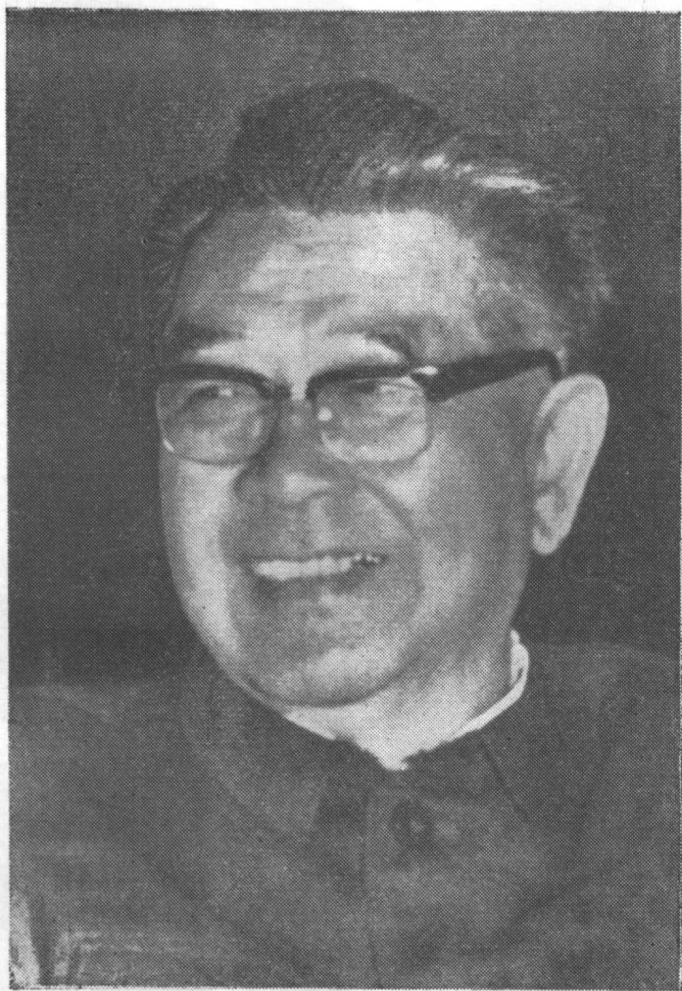
850×1168毫米 32开 印张：12.125 字数：200000

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数：1—1,000

ISBN7—5355—0765—4/G·797

定 价：6.20元



于光远近影

ISBN7-5355-0765-4/G·797
插图(88)29期 定价: 6.20 元

目 录

第一部分

几篇带前言性质的短文

2	导师与研究生的对话	于光远
4	我为什么为青年研究工作者写这许多封信	于光远
6	在写完了第五十封信之后	于光远
8	坚持——取得成功的一个重要条件	于光远
9	关于五十封信的次序编排	于光远
10	了解·理解·谅解·宽容	忠 东
11	“坚持是成功的一个重要条件”	黄小祥
13	正确认识与解决“代沟”问题 ——兼议两代人对话的重要意义	朱争鸣
15	反馈的反馈	肖 炼
16	书面对话的方法好	王师勤
18	写在把《对话》送到出版社之前	于光远

第二部分

于光远写给研究生的五十封信

- 22 导师和研究生间两代人的友谊
- 25 我对写博士论文的要求
- 28 再讲一下博士论文问题
- 30 选择研究的题目
- 32 谈谈“选题论证”
- 34 谈谈论文答辩
- 36 谈谈青年学者的知识结构
- 38 坦率地讲讲我的一个想法
- 40 重视研究生的研究集体的作用
- 42 坦率告诉你们我不适应现行研究生培养制度
- 44 “语义哲学”与“不讲语义的哲学”
- 48 每个经济学家要有一部自己的“词典”
- 49 做一个研究学问的有心人
- 51 提倡“多愁善感”
- 52 注意——认识中主观能动性原理在实践中的一例
- 54 抓住，想开去，想下去
- 56 漫步和伏案
- 58 从“23干”说开去
- 60 “学聪明日记”
- 63 勤的认识论上的意义
- 66 介绍我在“想”、“讲”、“写”方面的一些习惯
- 72 对“贝尔纳现象”我的看法
- 74 评青年研究工作者常有的一种想法
- 76 突出一个“严”字

- 78 因为“（由于）”。“所以（因此）”
- 79 三十岁左右和六十岁左右
- 81 惜时、创时、善于用时乃长寿之道
- 84 立足于“早”
- 87 希望做到这十二个“开”字
- 89 不让自己的研究成果异化为自己的主人
- 92 不只记住导师的一句话
- 94 从我的一句座右铭说开去
- 95 希望你们成为马克思主义者
- 98 我站在中间，但不承认自己是折衷主义者
- 101 辩证唯物论务求彻底
- 103 攻读经济学的研究生要多研究一些历史
- 106 科学性保证革命性
- 108 革命性保证科学性
- 111 个人奋斗和共同努力
- 114 要反对的是自我至上主义或自我中心主义
- 116 对自己的创造力要有信心
- 119 思考一下这件事情
- 121 “我跟你没完！”
- 123 “应当论”
- 125 希望看一下《评所谓人体特异功能》
- 127 再次希望看一下《评所谓人体特异功能》
- 130 “深入浅出”和“浅入深出”
- 133 加强责任感，研究责任学
- 136 跨世纪的人与跨世纪的思想
- 138 学一点老年学

第三部分

研究生对上述信件的反应和于光远对这些反应的反应

142	继承、创新	黄小祥
144	尊重、获取、发展	肖 炼
146	谈导师和博士生之间的友谊	于光远
148	关于“五阶段论”的断想	朱争鸣
150	我打算怎样写博士论文	肖 炼
152	对博士论文“五分法”的思索	王师勤
154	我对如何确定学位论文题目的思考	忠 东
156	开拓思维的视野	黄小祥
158	分类是选择的前提	肖 炼
160	补充一点关于选题的意见	于光远
161	对“选题论证”的一点想法	王师勤
162	一点启示	肖 炼
164	目标：广博与精深	黄小祥
166	附：我的计划与设想	
168	对博士生还是不能要求“博大精深”	于光远
169	改善知识结构的粗略想法	王师勤
171	谈谈我的知识结构	肖 炼
173	“两个独立中心”及“合二为一”	肖 炼
175	导师同研究生的关系及研究生之间的关系	肖 炼
177	何谓研究生	忠 东
179	运用语言的自由	忠 东
181	坚持研究中讲求语义的确切性	黄小祥
183	浅谈“不讲语义的哲学”	肖 炼
185	思想家要有特有的概念	忠 东

187	不能要求所有的经济学家都是思想家	于光远
188	拆掉小平房,修建经济学的整体大厦	忠 东
190	零抓碎取与洋洋大观	黄小祥
192	有心者事竟成	肖 炼
194	我对“多愁善感”的体会	肖 炼
195	从注意力谈开去	朱争鸣
197	提高注意力是增进知识和能力的前提	肖 炼
199	要善于捕捉闪光的思想	肖 炼
200	从“漫步”转向“伏案”的实质	忠 东
202	创造性能力的培养	黄小祥
204	我把导师作为我的一个学聪明的对象	黄小祥
206	我打算写一点“学聪明日记”	肖 炼
207	试写一则学聪明笔记	王师勤
209	要勤,不要接受劝“惰”的那些说法	黄小祥
211	关键在于方法	肖 炼
212	提高自己的创造力	黄小祥
215	贝尔纳成败谈	王师勤
217	我对青年研究工作者从事理论研究的道路 的思考	黄小祥
219	要严在点子上	肖 炼
221	我想到了“推理”的问题	王师勤
223	关于“大胆假设,小心求证”	于光远
225	一个痛苦的年龄区——三十岁左右	忠 东
227	希望寄托于四十岁左右	肖 炼
228	对时间概念的反思	朱争鸣
230	“创时”和“用时”	肖 炼
232	对导师的时间观作一次“案例分析”	肖 炼
233	“十二开”的启示	朱争鸣

235	创新与否定是我们应采取的态度	黄小祥
237	众里寻我	忠 东
240	恐怕不能这样理解“美”在认识中的作用	于光远
242	不只记住导师的几句话	朱争鸣
244	理论的生命在于严谨	朱争鸣
246	我印象最深的两句格言	肖 炼
248	什么是马克思主义者?	忠 东
250	信念是治学之本	朱争鸣
252	学业的精深要与思想的进化相统一	黄小祥
254	我对青年研究工作者马克思主义水平的一些 分析	肖 炼
256	关于怎样才能成为马克思主义者	于光远
259	我不愿站在中间	忠 东
260	的确不要做折衷主义者	于光远
261	青年经济学研究者谈哲学	王师勤
263	学史使人明智	王师勤
264	历史研究与现代人的眼光	于光远
265	真正的革命性是科学热情	朱争鸣
267	革命性和科学性之我见	肖 炼
269	也谈“个人奋斗与共同努力”	朱争鸣
271	谈谈“自我至上主义”	朱争鸣
273	关于我和至上主义	于光远
274	必须有创造性的思维	黄小祥
276	科学发明的遭遇	忠 东
278	用科学的态度对待科学的回信	于光远
279	创造力与兴趣	忠 东
281	辩证思维的力量——读《应当论》后	朱争鸣
283	人体科学与“特功热”	忠 东

285	评所谓人体特异功能	朱争鸣
287	也想讲一讲“深”和“浅”	忠 东
289	浅出和深入	于光远
290	责任之我解	忠 东
292	面向未来	王师勤
294	谈点未来学	于光远
296	学点老年学, 增进两代人之间的友谊	王师勤

第四部分

研究生对通信讨论总的反应和于光远对这次对话告一段落的一封信

300	读了导师给我的复信之后	忠 东
306	我对导师复信的两点思考	黄小祥
311	读了导师的反应之后	朱争鸣
316	反应的反应	肖 炼
321	第二回合的反应	王师勤
324	利用春节的时间再给你们写几句, 作为这一次对话的结束	于光远

附录部分

于光远推荐给研究生的自己的文章

334	一、关于招收“通信弟子”
334	我想试着招若干“通信弟子”

338 把招收“通信弟子”这件事讲得更具体些
342 给要求作“通信弟子”的同志的信

345 二、关于两代人的交流与进步
345 “一二·九”——当时的和今天的青年
348 两代人思想感情上差距的一个数学公式
352 我希望和青年一起进步

356 三、关于治学与处世的格言

375 教书育人 双向导航
——《导师与研究生的对话》编后

龚曼群

第一部分

几篇带前言性质的短文

导师与研究生的对话

于光远

现在我带着四个博士研究生。对如何带研究生的问题，我考虑了一下。我想在研究生学习期间做三件事：一是以讨论革命性和科学性相统一的治学态度和治学方法为主要内容，建立导师和研究生之间的友谊；二是与研究生共同研究他们所应具备的知识结构，研究他们知识结构中的薄弱环节，使他们在学习期间和学习期满之后得以有计划、有步骤地“修残补缺”；三是通过写博士学位论文使研究生获得一次用严格的科学方法进行研究的训练。

从这样的考虑出发，我准备做以下三方面的工作：

一、考虑到我工作比较忙，而研究生居住的地方离我住所也比较远，因此主要打算采取书面方式与研究生交流思想。我准备写一系列短文给研究生，要求他们对此作出反应。这样的短文我已经写了十五篇。有了一个想法就抓时间写一篇，没有一个系统。它们都很短，我没有时间长篇大论地去写。我希望他们也写一些很短的东西给我。

二、我准备和每个研究生讨论他们的知识结构问题。先请他们提出意见，我再和他们讨论。为此我写了一篇《谈谈青年学者的知识结构问题》。

三、我对研究生写学位论文提出了自己的一个设想，写了一篇《我对写博士论文的要求》。

我想试验一下我的这套关于带研究生的想法。导师带研究生是一种高水平的教学活动，导师有更多的自由来发挥自己的创造

性。为导师带研究生规定某些固定的模式是不合这种教学活动的客观规律的。

我自以为我的这些想法是好的，但是毕竟没有系统的经验，因此我要求研究生对我的设想提出具体的意见，和他们商量如何具体落实，同时我也欢迎别的同志向我提出意见。在两年之后，我打算自己再来作一个总结。

我还有一个计划在这里宣传一下。我打算从研究生对我这些短文所作的反应——他们写给我的东西中作一番选择，把选定的同我的这些短文编在一起，出一本书。书名也想好了，就叫做《导师和研究生的对话》吧！

现在我从这十五篇文章中选出几篇来发表，一则想让同志们了解我对带研究生的一些想法和我想做的这三件事；二则请同志们看看我这些短文的样品。我预计在年内，这样的短文也许可以写出五十篇。写够这个数字，就不再继续写了。

*《学习与研究》编辑部想发表我写的若干封信，为了使读者了解我为什么会写这些信和我的计划，因此写了这样的短文，同时在该刊发表。见该刊1986年第五期。

我为什么为青年研究工作者写这许多封信

于光远

写了十一封信之后，我感到还要写这样一封信。

写这一系列的信有一个直接的原因，那就是现在我招有五个博士生。由于住地分散，加上我很忙，和博士生的接触不可能很密切，于是就想用书面的方式和博士生取得较为密切的联系。

写信不仅为了联系的方便，它还有许多好处。

比如我带博士生总要和他们把学习计划商量确定下来，为了这个目的，当然要见面，谈话。除此之外，我认为还可以用交换信件的形式把学习计划确定下来。

又比如在我写给博士生的信中可以给博士生出一些“习题”。“习题”是针对哲学社会科学教育提出的、同提倡死记硬背相对立的一个主张。我想把它也推广到帮助博士生的学习中去。这些“习题”有的是信中本来应该发挥、应该引申或者应该举例说明的东西，我故意没有去写，而留给博士生了。

当然我写信给自己的研究生最重要的目的是交流彼此的看法。那就是我在信中先发表一通想法，希望博士生也写一个东西给我，作为对我给他们寄送这些东西的反馈。

我已经写了这么多，我想在寄给我的博士生每一篇这样的东西的时候，再提出具体的要求。比如要求他们最晚到什么时候把他们相应的看法反馈到我这里。我是他们的导师。我可以运用导师的“权威”这样硬性地要求他们。

既然写了，我就想也不妨给别的青年研究工作者看看。这样