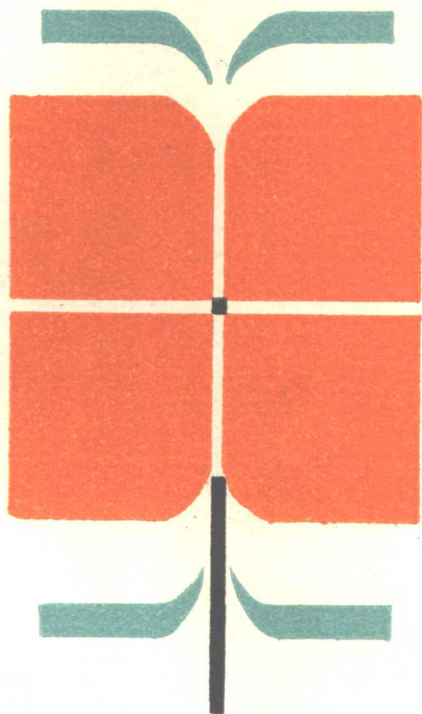


高等学校德育教材

共产主义思想品德



江西人民出版社

共产主义

思想品德

江西省高等学校思想品德课协作组

主编 刘绍龙

江西人民出版社

一九八六年·南昌

•

高等学校德育教材

共产主义思想品德

江西省高等学校思想品德课协作组

主编 刘绍龙

江西人民出版社出版

(南昌市新魏路)

江西师范大学印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9.125 字数190,000

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数1—15,000

统一书号: 3110·156

定价: 1.47元

前 言

在中共江西省委宣传部和江西省教育厅的领导和支持下，我们按照原教育部颁发的《共产主义思想品德教学大纲》（试用本）的体系，于一九八四年下半年组织本省十二所高等学校思想品德课的教师，编写了《共产主义思想品德》（试用教材），以解决教学之需要。

经过省内外大中专院校一年来的试用和教学实践的检验，师生们反映这本教材体现了教育部《教学大纲》的基本要求，原理阐述简明准确，文字较通顺，逻辑体系严密，时代感较强，紧密联系了当前青年学生的思想实际，这一较好的评价，对我们无疑是极大的鞭策和鼓励。最近，我们根据中共中央《关于教育体制改革的决定》、《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，以及党的全国代表大会的精神，结合各校反映的一些意见，对教材进行了修订和部分改写，并在江西人民出版社的大力支持下，正式出版，作为大中专学校的德育教材。

本书由江西省高等学校共产主义思想品德课协作组编写。参加初稿编写的人员（按姓氏笔划）有：万德恺（江西工业大学）、王平虎（江西农业大学）、龙企陶、李全民（南昌航空工业学院）、刘绍龙（江西师范大学）、陈军（江西大学）、吴吉平（华东地质学院）、罗林（江西教育学院）、姜洪超（江西财经学院）、徐启斌（上饶师范专科学校）、黄克（宜春师范专科学校）、谢永豪（江西冶金学

院)、董炳良(江西医学院)等同志。

由王平虎、龙企陶、刘绍龙、姜洪超、黄克等五位同志分别承担了统稿和修订、改写工作。

刘绍龙同志主持了全书的编纂、讨论,并负责全书的统稿和修改定稿工作。

参加本书辅助工作的有关小燕、曾志刚、龚学泉、徐敬兰等同志。

本书编写过程中,江西省委宣传部和江西省教育厅的领导同志给予了热情的关怀和支持,江西省委宣传部教育处和江西省教育厅高教一处作过具体指导,江西师范大学和南昌航空工业学院党政领导给予了大力支持和具体帮助,江西财经学院邓友梅副教授为我们审阅了全书的内容,省委宣传部教育处处长黄庆来等同志为本书提出了宝贵的意见,江西师范大学李存益老师为本书作了文字、标点的校正,在此一并致谢。

本书的编写,参考了部分兄弟院校的有关教材和著作,谨向原书作者表示感谢。

由于编者水平所限,加之编写和修订的时间均仓促,缺点错误在所难免。恳请各校师生在教学实践中进一步给我们提出批评意见,使之更加完善。

编 者

1986年2月于南昌

目 录

结 论	(1)
第 一 章 做合格的社会主义大学生	(14)
第一节 坚持德智体全面发展	(15)
(一) 做合格的社会主义大学生 是时代的要求	(15)
(二) 高等学校培养目标要求学生 德智体全面发展	(19)
(三) 正确处理红与专的关系, 坚持又红又专的方向	(25)
第二节 把坚定正确的政治方向放在第一位	(28)
(一) 大学生要确立坚定的正确 政治方向	(28)
(二) 坚持四项基本原则是正确 政治方向的核心	(30)
(三) 要用共产主义人生观和共产 主义道德观武装自己	(31)
第 二 章 坚持从爱国主义到共产主义的 成长道路	(33)
第一节 爱国主义是中华民族的优良传统	(33)
(一) 什么是爱国主义	(33)
(二) 中国人民的爱国主义的基本 内容和基本特点	(36)

	(三) 继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统……………	(39)
第二节	热爱祖国……………	(42)
	(一) 社会主义爱国主义的特征……………	(42)
	(二) 热爱祖国与热爱社会主义的统一……………	(44)
	(三) 热爱祖国与热爱中国共产党的统一……………	(48)
第三节	走从爱国主义到共产主义的成长道路……………	(50)
	(一) 爱国主义者应当努力成为共产主义者……………	(50)
	(二) 世界观的转变是爱国主义者成长为共产主义者的关键……………	(52)
第三章	正确认识人的本质和人的价值……………	(55)
第一节	什么是人生观……………	(55)
	(一) 人生观是人们对人生的根本看法和态度……………	(55)
	(二) 人生观的作用……………	(59)
第二节	正确认识人的本质……………	(61)
	(一) 人的本质在于社会性……………	(61)
	(二) 人的阶级性和历史性……………	(64)
	(三) 剖析“人的本质是自私的”错误观点……………	(68)
第三节	正确理解人的价值……………	(70)
	(一) 抽象的“人的价值”是不存在的……………	(70)

(二) 人的价值首先在于个人对社会的贡献·····	(74)
第四章 树立共产主义人生观 ·····	(79)
第一节 共产主义人生观的形成·····	(79)
(一) 共产主义人生观形成的社会条件·····	(79)
(二) 共产主义人生观形成的理论基础·····	(81)
第二节 共产主义人生观的基本特征·····	(82)
(一) 以实现共产主义为崇高理想·····	(82)
(二) 以全心全意为人民服务为人生目的·····	(84)
(三) 以革命乐观主义的精神为人生态度·····	(85)
第三节 对几种错误人生观的剖析·····	(86)
(一) 对享乐主义人生观的剖析·····	(86)
(二) 对悲观厌世人生观的剖析·····	(88)
(三) 对实用主义人生观的剖析·····	(90)
(四) 对存在主义人生观的剖析·····	(91)
第四节 树立共产主义人生观的途径和方法·····	(93)
(一) 用科学世界观武装自己·····	(93)
(二) 自觉识别和抵制各种错误人生观的影响·····	(95)
(三) 在社会实践中磨练·····	(96)
第五章 全心全意为人民服务 ·····	(99)
第一节 全心全意为人民服务是共产主义人生观的核心·····	(99)

	(一) 人民群众创造历史的原理是 全心全意为人民服务的科学 依据……………(99)
	(二) 为绝大多数人谋利益是无产阶级 人生目的的集中表现……………(102)
	(三) 自觉充当人民的手段正是 人的尊严和荣誉所在……………(104)
第二节	全心全意为人民服务的基本内容……………(107)
	(一) 人民利益高于一切，一切 从人民的利益出发……………(107)
	(二) 热爱人民，勤恳工作， 当人民的勤务员……………(108)
	(三) 维护人民利益，同一切危害 人民的言行作斗争……………(111)
	(四) 密切联系群众，尊重群众 首创精神……………(112)
第三节	自觉培养和实践为人民服务的思想……………(114)
	(一) 为人民而学习，掌握为人民 服务的本领……………(114)
	(二) 关心他人，热心社会工作……………(116)
	(三) 牢记人民哺育，把知识 献给人民……………(117)
第 六 章	树立共产主义的远大理想……………(119)
第一节	理想及其作用……………(119)
	(一) 理想是人生的奋斗目标……………(119)
	(二) 理想在实践中的作用……………(122)
第二节	共产主义的社会理想……………(125)

	(一) 社会主义从空想到科学……………(126)
	(二) 共产主义是人类历史上最科学、 最进步、最美好的社会理想……………(129)
	(三) “共产主义渺茫论” 是错误的……………(132)
第三节	共产主义的道德理想……………(135)
	(一) 道德理想是社会理想在理想 人格上的反映……………(135)
	(二) 共产主义道德理想是人类最 高尚、最进步的道德理想……………(137)
第四节	坚定共产主义信念树立崇高 理想……………(140)
	(一) 正确认识社会主义现实, 坚定 共产主义信念……………(140)
	(二) 为实现共产主义理想而奋斗 是有志青年的最大幸福……………(143)
	(三) 将自己的学习、工作和共产主义 的远大理想联系起来……………(144)
第 七 章 共产主义道德和社会主义	
	人道主义……………(146)
第一节	道德及其发展……………(146)
	(一) 什么是道德……………(146)
	(二) 道德的发展……………(151)
	(三) 社会主义社会道德要求的 层次……………(156)
第二节	社会主义的人道主义……………(158)
	(一) 什么是社会主义的人道主义……………(158)

(二)	社会主义人道主义和资产阶级人道主义的本质区别·····	(160)
(三)	宣传和实行社会主义的人道主义·····	(165)
第三节	共产主义道德是现时代人类的最高道德·····	(167)
(一)	共产主义道德的特征·····	(168)
(二)	共产主义道德的社会作用·····	(171)
(三)	大学生应当树立共产主义道德观·····	(174)
第八章	坚持集体主义 ·····	(177)
第一节	集体主义是共产主义道德的基本原则·····	(177)
(一)	集体主义是无产阶级的思想意识·····	(177)
(二)	集体主义是共产主义道德的基本原则·····	(179)
第二节	坚持集体主义 反对个人主义·····	(183)
(一)	集体主义原则的基本内容·····	(183)
(二)	反对个人主义·····	(188)
第三节	努力培养集体主义思想·····	(193)
(一)	在革命集体中锻炼成长·····	(193)
(二)	严格要求自己,维护集体荣誉·····	(194)
(三)	努力为集体事业多做贡献·····	(195)
第九章	加强共产主义道德品质修养 ·····	(197)
第一节	道德品质及其修养·····	(197)

(一)	什么是道德品质·····	(197)
(二)	道德行为和道德品质的关系·····	(198)
(三)	共产主义道德品质修养的 基本特征·····	(201)
(四)	加强共产主义道德品质修养的 重要意义·····	(202)
第二节	大学生道德品质修养的主要内容·····	(204)
(一)	热爱祖国 热爱人民·····	(204)
(二)	热爱科学 勤奋学习·····	(205)
(三)	热爱劳动 爱护公物·····	(206)
(四)	遵纪守法 文明礼貌·····	(208)
(五)	忠诚老实 言行一致·····	(212)
(六)	谦虚谨慎 戒骄戒躁·····	(213)
(七)	坚持真理 修正错误·····	(215)
(八)	艰苦奋斗 勇于献身·····	(216)
第三节	在实践中加强共产主义道德品质 修养·····	(218)
(一)	参加社会实践 坚持知行 统一·····	(219)
(二)	接受道德教育 自觉进行 修养·····	(220)
(三)	正确开展批评与自我批评·····	(221)
(四)	学习先进人物的道德品质·····	(222)
(五)	努力做到“慎独”·····	(223)
第十章	正确对待恋爱、婚姻和家庭问题·····	(225)
第一节	正确对待爱情·····	(225)
(一)	什么是爱情·····	(225)

	(二) 无产阶级恋爱观的主要特征·····	(230)
	(三) 大学生要正确对待恋爱问题·····	(233)
第二节	社会主义婚姻和家庭中的道德·····	(239)
	(一) 什么是婚姻和家庭·····	(239)
	(二) 大学生要按照共产主义道德准则处理家庭关系·····	(241)
第十一章	重视社会主义职业道德修养·····	(244)
第一节	社会主义职业道德的特征·····	(244)
	(一) 什么是职业道德·····	(244)
	(二) 职业道德与一定阶级道德的关系·····	(247)
	(三) 社会主义职业道德的基本特征·····	(248)
第二节	社会主义职业道德的基本要求·····	(251)
	(一) 忠于职守 热爱本职工作·····	(251)
	(二) 对人民极端热忱 全心全意为人民服务·····	(253)
	(三) 发扬国家主人翁精神 树立共产主义劳动态度·····	(253)
	(四) 刻苦钻研业务 对技术精益求精·····	(254)
第三节	重视社会主义职业道德修养·····	(255)
	(一) 社会主义职业道德的作用·····	(255)
	(二) 大学生学习社会主义职业道德的意义·····	(257)
	(三) 重视本专业的职业道德修养·····	(259)

第十二章 在实践中锻炼成为共产主义者	(262)
第一节 在共产主义实践中锻炼成长	(262)
(一) 做共产主义者是新时期的 客观要求.....	(262)
(二) 努力掌握马克思主义理论与现代 科学文化知识, 积极投身共产 主义实践.....	(263)
(三) 自觉服从党的需要, 为四化 建设作出贡献.....	(266)
(四) 虚心向群众学习, 坚持与 工农群众相结合.....	(269)
(五) 发扬艰苦创业精神, 迎着 困难前进.....	(271)
第二节 立志做坚定的、清醒的、有作为的 共产主义者	(273)

绪 论

一、共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课，是在总结建国三十多年来，对高等学校学生进行思想政治教育经验的基础上，对大学生有计划、有步骤地进行共产主义思想品德教育的一门新课程。

这门课程以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础，以共产主义思想为指导，以人生观、道德观教育为主要内容，以培养学生共产主义思想品德为目的的思想政治教育课程。

辩证唯物主义和历史唯物主义，奠定了科学共产主义的理论基础，为人们认识客观世界和人类社会发展的客观规律，提供了正确的认识论和方法论，也为思想政治教育提供了理论基础。马克思主义关于人的全面发展的理论，关于共产主义思想必须从外部灌输的理论，关于人的本质是一切社会关系的总和的理论，关于人、环境、教育的辩证关系的理论，关于人们在改造客观世界的同时改造主观世界的理论，关于政治工作是一切工作的生命线的理论，关于正确处理人民内部矛盾的理论，等等，都是指导共产主义思想品德教育的重要理论武器。

无产阶级革命导师和老一辈无产阶级革命家，对青年一代进行共产主义思想教育的许多精辟论述，为共产主义思想品德教育，指明了方向，提供了理论依据。马克思、恩格斯的《共产党宣言》，列宁的《青年团的任务》，毛泽东的

《青年运动的方向》、《为人民服务》、《纪念白求恩》、《愚公移山》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，周恩来的《我的修养要则》，刘少奇的《论共产党员的修养》等许多著名论著，为思想品德教育直接提供了原则和方法，对于培养和造就年轻一代成为共产主义新人，有着十分重要的意义。

党的十二次全国代表大会提出的建设高度的社会主义精神文明的战略方针，是共产主义思想品德教育的重要指导思想。胡耀邦同志在党的十二大报告中提出：“思想建设决定着我们的精神文明的社会主义性质。它的主要内容，是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义，等等。概括起来说，最重要的就是革命的理想、道德和纪律。”^①党的十二届三中全会决定指出：“在创立充满生机和活力的社会主义经济体制的同时，要努力在全社会形成适应现代生产力发展和社会进步要求的，文明的、健康的、科学的生活方式，摒弃那些落后的、愚昧的、腐朽的东西；要努力在全社会振奋起积极的、向上的、进取的精神，克服那些安于现状、思想懒惰、惧怕变革、墨守陈规的习惯势力。这样的生活方式和精神状态，是社会主义精神文明建设的重要内容，是推进经济体制改革和物质文明建设的巨大力量。”^②邓小

①胡耀邦：《全面开创社会主义现代化建设的新局面》（人民出版社单行本，第27页）。

②中共中央《关于经济体制改革的决定》（人民出版社单行本，第40、41页）

平同志在党的全国代表会议上讲话时指出：“我们为社会主义奋斗，不但是因为只有社会主义有条件比资本主义更快地发展生产力，而且因为只有社会主义才能消除资本主义和其他剥削制度所必然产生的种种贪婪、腐败和不公正现象。这几年生产是上去了，但是资本主义和封建主义的流毒还没有减少到可能的最低限度，甚至解放后绝迹已久的一些坏事也在复活。我们再不下大的决心迅速改变这种情况，社会主义的优越性怎么能全面地发挥出来？我们又怎么能充分有效地教育我们的人民和后代？不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。”^①党的十二大、十二届三中全会和党的全国代表会议关于建设社会主义精神文明所制定的重要原则，为共产主义思想品德教育指明了方向，同时也规定了基本内容。

共产主义思想品德教育，是高等学校德育的重要组成部分，它同马列主义理论课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想教育、结合社会实践、军训和生产劳动进行的思想政治教育、党团组织生活以及日常的思想政治工作、第二课堂和勤工助学活动中的思想教育，共同构成高等学校德育的有机整体。它们之间既有联系，又有分工，相辅相成，互为补充。

德育即思想政治教育，是学校对学生进行政治、思想和道德品质教育的总称。它起着保证学生政治方向，促进智能发展的作用。它同智育、体育一起，是全面发展教育的组成部分。现阶段高等学校德育的根本任务，就是要以共产主义思想去教育和武装学生，对学生进行马克思主义基本原理教

^①《中国共产党十二届四中全会全国代表会议十二届五中全会文件汇编》（人民出版社，第101页、102页）