

最新版

中国教育电视台讲座用书

张英主编

四点学

G A O Z H O N G Z O N G F U X I

高中历史总复习

名师精编 专家主讲 • 依据新教材新大纲 • 素质教育必备用书

中国少年儿童出版社

最新版 中国教育电视台讲座用书

张英主编

四点学

100752/02

GAOZHONGZONGXU

高中历史总复习

名师精编 专家主讲 • 依据新教材新大纲 • 素质教育必备用书

中国少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四点导学：高中总复习：历史/《四点导学》编写组编. - 北京：中国少年儿童出版社，1999.5
ISBN 7-5007-4791-8

I. 四… II. 四… III. 历史课 - 高中 - 教学参考资料 IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 18608 号

GAO ZHONG LI SHI ZONG FU XI



出版发行：中国少年儿童出版社

出版人：/ *Signature*

责任编辑：梁丽贤

美术编辑：徐欣

社址：北京东四十二条 21 号

邮政编码：100708

电话：086-010-64032266

传 真：086-010-64012262

印刷：北京泽明印刷有限责任公司

经销：新华书店

开本：850×1168 1/32

印张：12

2002 年 6 月北京修订版

2002 年 6 月北京第 4 次印刷

字数：395 千字

本次印数：5000 册

ISBN 7-5007-4791-8/G·3583

定价：13.80 元

图书若有印装问题，请随时向本社出版科退换。

版权所有，侵权必究。

编 委 会

主 编 王文琪 首都师大附中 高级教师
全国知名中学科研联合体秘书长

编 委 (以姓氏笔画为序)

马成瑞 北师大实验中学 特级教师

王文琪 首都师大附中 高级教师

王美文 北师大二附中 特级教师

王家琪 北京和平门中学 高级教师

王燕谋 北京十一中学 高级教师

何国贵 北京海淀教师进修学校
高级教师

沈德才 天津一中 高级教师

陈玉琳 北大附中 特级教师

林晓东 北京海淀教师进修学校
高级教师

本册主编 张 英

本册编著 赵文龙 张 英 商 强

曹卫东 郭金英



《四点导学》丛书面世以来，深受广大师生和发行业同仁的厚爱，好评如潮，且成为最畅销最有实用价值的精品教辅之一。赞誉之词使我们深受鞭策，中肯建议使我们受益匪浅。根据今年初（高）中教学、考试的变化及读者建议，我们对本套书重新进行了更细致更全面的编写和修订。

本书依旧是全国一流的作者阵容；全新的教与学同步的编写体例；方便的双轮循环的编写内容；全真、更新、无差的编校及编排。

为帮助读者更好地掌握本丛书内容，同步讲座已在中国教育电视台开播，并已制成录像带在全国发行。

本丛书虽几经编写和修订，但肯定还有不完善之处，敬请广大专家学者不吝指教。



为帮助广大中学学生掌握课文知识，培养提高自学能力，我们根据自己在各重点学校的多年教学实践经验，依据人教社2002年新教材，紧扣最新颁布的教学大纲，重新编写及修订了这套《四点导学》丛书，希望这套丛书能使广大中学生收到事半功倍之效，促进“从知识型向能力型转变”。同时也希望为广大同行在指导学生进行素质教育中提供一些参考。

“四点导学”丛书是由北京市海淀区教师进修学校、北师大附属实验中学、人大附中、北大附中、清华附中、首都师大附中、101中学等名校的部分特、高级教师，深入研究了现代教育理论，并结合他们多年教学经验精心编写而成。本套丛书有以下几个鲜明的特点：

一、紧扣新大纲、新教材和新“调整意见”

本丛书编排上反映了学科体系，紧扣国家教育部颁布的新大纲和人教社的新教材，其中，相关学科均按新教材内容进行了全面修改和调整。

二、权威性高

参加本丛书编写的教师来自全国最为有名的重点学校，他们多数一直在教学第一线，所编写内容则是他们所在学校的教育佳品，集中反映了各校师资力量和他们的教学水平。因此，极具有参考价值。

三、实用性强

在取材上考虑到问题的典型性、实用性、代表性、题型多样性和新颖性，不但满足广大学生理解课内知识的需要，而且在教材基础上作合理延伸，丰富本套书的知识面，为广大学生提高素质能力打下坚实的基础。

四、指导性强

本丛书力求系统地理顺各知识点。努力做到突出重点、疑点、难点，结合重点知识给方法、给思路，重视对学生的双基训练，重视知识的综合运用及知识向能力的转化，重视学生创新能力的培养。

五、无师自通

本丛书讲解细致详尽，配合电视讲座，学生通过自学就能迅速更好地掌握课文知识，跳出题海，同时，也是教师、学生家长指导学生的最佳参考用书。

本书在体例上分成以下几部分：第一部分是“知识点及其网络”，用图表、网络的形式对各学科的知识点进行科学的系统整理，努力把握各知识点；第二部分是“重点概述及例题解析”，把每门学科所应掌握的知识要点，以举例子的形式集中归纳分析，既达到让学生系统化学习，又起到“重点突出”的作用；第三部分是“难点简述及突破”，对部分内容繁杂的“重点”内容，注重解题思路的整理和提炼，做到举一反三，触类旁通；第四部分是“误点分析与指正”，在这里，编者匠心独具，通过病例剖析，进行“到位训练”；第五部分是“单元测试和期中、期末试卷”，每个单元均配有一个单元测试，以便检验学生对该单元知识和技能的掌握程度；每个学科还配有期中、期末试卷；第六部分为参考答案，对一些典型试题作了较为详尽的解答。

本丛书的编写，融入了众多教师的汗水和心血，也是现代教育成果的集中展示。我们由衷地盼望这套丛书对广大师生有所助益。虽多次修订修改，书中不妥之处仍在所难免，欢迎广大中小学师生及社会各界朋友一如既往地提出批评和指教。

编 者

目 录

第一部分 中国古代史	(1)
第一单元 中国历史的开端——先秦	(1)
单元检测	(7)
第二单元 统一的多民族的中央集权制封建国家的形成与初步 发展	(11)
单元检测	(20)
第三单元 封建国家的分裂和民族大融合时期——三国两晋南 北朝	(23)
单元检测	(30)
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐时期	(33)
单元检测	(41)
第五单元 封建经济的继续发展和民族政权的并立——五代十 国辽宋夏金元时期	(44)
单元检测	(52)
第六单元 封建制度的衰落——明清时期	(55)
单元检测	(61)
综合练习	(65)
第二部分 中国近代史 (上)	(72)
第一单元 半殖民地半封建社会的开始	(72)
单元检测	(77)
第二单元 半殖民地半封建社会的形成	(80)
单元检测	(87)
第三单元 半殖民地半封建社会的加深 (资产阶级民主革命和	

军阀割据)	(91)
单元检测	(97)
综合练习	(100)
第三部分 中国近代史(下)	(110)
第一单元 “五·四”运动和中国共产党诞生	(110)
单元检测	(116)
第二单元 大革命的兴起和失败	(118)
单元检测	(128)
第三单元 国共的十年对峙	(130)
单元检测	(145)
第四单元 中华民族的抗日战争	(147)
单元检测	(158)
第五单元 人民解放战争	(161)
单元检测	(170)
综合练习	(173)
第四部分 中国现代史	(180)
第一单元 向社会主义过渡的实现(1949~1956年)	(180)
单元检测	(187)
第二单元 1957~1978年的中国	(189)
单元检测	(195)
第三单元 建设有中国特色的社会主义	(197)
单元检测	(201)
综合练习	(203)
第五部分 世界近现代史(上)	(210)
第一单元 资本主义在欧洲的兴起	(210)
单元检测	(216)

第二单元	资产阶级革命时代的东西方世界	(219)
单元检测	.....	(231)
第三单元	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(236)
单元检测	.....	(247)
第四单元	垄断资本主义的形成	(252)
单元检测	.....	(260)
综合练习	.....	(264)
第六部分 世界近现代史(下)		(273)
第一单元	无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨 ...	(273)
单元检测	.....	(277)
第二单元	第一次世界大战后的资本主义世界	(282)
单元检测	.....	(289)
第三单元	第二次世界大战与世界两极格局的形成	(293)
单元检测	.....	(301)
第四单元	美苏争霸和第三世界的兴起	(305)
单元检测	.....	(311)
第五单元	苏联东欧剧变和世界格局的多极化	(314)
单元检测	.....	(317)
综合练习	.....	(321)
参考答案	.....	(330)

第一部分 中国古代史

第一单元 中国历史的开端——先秦

一、知识体系

本单元从中国历史的开端至秦王朝统一中国结束。从性质上看：涉及原始社会、奴隶社会和封建社会的初步建立3个历史时期。从内容上看：经历了原始社会人群、氏族公社两个阶段和夏、商、西周、东周（又分春秋和战国等几个王朝）。从时间上看：经历了从170万年前到公元前221年如此漫长的过程。本段历史所经历的时间占中国历史的时间的绝大部分，因此本单元具有时间长、跨度大、内容相对简单的特点。

1. 基本线索

①考古学证明的中国早期人类的存在时间及生活，与世界各地早期人类文明相比，充分证明中国是人类文明的发祥地之一，距今170万年前的元谋人的存在，说明自那时起中国便进入了原始社会，到公元前21世纪启建立夏王朝止，中国的原始社会经历了原始人群时期和氏族公社两个阶段。原始人群时期中的元谋人是我国现今发现的最早的原始人类。北京人是原始人群时期的典型代表。在山顶洞人生活的年代，原始社会已进入氏族公社时期，氏族公社又分为母系氏族与父系氏族时期。母系氏族繁荣具体体现在黄河流域的半坡氏族和长江中下游地区的河姆渡氏族的文化中。距今四五千年的大汶口文化的中晚期则居于父系氏族公社时期。父系氏族公社后期的解体即原始社会的解体主要体现在一些神话传说中，例如尧舜禹的传说及黄帝、华夏族、炎黄子孙的形成，从此时起，原始社会逐步向奴隶社会过渡。无论是原始人群向氏族公社的转化，还是母系氏族公社向父系氏族公社的转化，以及原始社会的解

体,造成这些变化的最根本的原因是生产力的发展。生产力在其中起了决定性的作用,此点在学习中必须明白。

②公元前 21 世纪启建立的夏朝,标志着中国进入了有阶级剥削的奴隶社会。中国的奴隶社会经历了夏、商、西周、东周的春秋等几个历史时期,其中夏为奴隶社会的形成时期,商为奴隶社会的发展时期,西周是奴隶社会的繁盛时期,到了东周的前中期春秋时期,则为奴隶社会的瓦解时期。在学习时要深刻理解奴隶社会发展的阶段性及其线索。

夏朝是奴隶社会和中国历史上第一个王朝,又是奴隶制的刚刚形成时期,除夏朝的建立者启和最后一位国王桀外,奴隶制的形成例如国家建立的相关内容需要掌握,另外还要理解其奴隶制刚刚形成所以尚待完善。

商朝是奴隶社会承夏以后的发展时期。其发展体现在政治上当为体制的更加完备。例如盘庚迁殷后固定的都城、人性和殉葬等制度的建立,这其中也说明了奴隶制的残酷,而商朝的最后一位国王商纣也是因其残暴的统治导致被其方国周灭亡。

西周是奴隶社会的繁荣时期,政治上的分封制和宗法制度、经济上的井田制是西周社会的重要的社会制度。分封制和宗法制在西周初年巩固了奴隶制国家政权,井田制则为西周奴隶制国家的繁盛提供了物质保证。西周末年周厉王的残暴统治激化了社会矛盾从而导致国人暴动使西周由盛转衰,公元前 771 年犬戎入侵灭亡西周,次年,平王东迁,东周开始。东周分为春秋和战国两个时期,春秋时期是奴隶社会的瓦解时期,战国时期是封建社会的初步确立时期。一个王朝,两个时期,两种社会形态,多战争说明东周时期的社会动荡。在春秋时期诸侯争霸是春秋政治的主要特点,也意味着奴隶社会强盛时期的政治制度分封制的实际意义的瓦解,另一方面,生产力的发展引起奴隶社会经济制度井田制的瓦解和新的生产关系的出现,都说明奴隶社会的行将结束和封建社会的到来已成为历史的必然。

③战国时期是封建社会的初步形成时期。在此之前形成的新的封建生产关系促使新兴的地主阶级作为新的政治力量登上历史舞台,并要求掌握政权,为顺应时代的要求,各国纷纷变法,从而使封建制度得以确立。七国争战使已然崩溃的奴隶制度更加衰落,也为未来的统一提供了有利条件,其中变法最彻底的秦国最终完成了国家统一,建立起中国历史上第一个统一的多民族的中央集权制封建国家,把中国历史推进到强大的秦汉帝国时期。

2. 经济发展

①原始社会时期的经济从考古学的角度看主要经历了旧石器时代和新石器时代。旧石器时代的主要经济活动是狩猎和采集。生产工具以打制的石器和木棒为主,北京人能够使用天然火,而在旧石器时代晚期的山顶洞人已经采用磨制和钻孔技术,并且能够人工取火,此为生产力发展的较大突破,带动了社会关系的变化,出现了氏族公社;新石器时代的经济活动主要体现在半坡氏族、河姆渡氏族和大汶口文化中晚期的经济活动中,原始农业、畜牧业和原始手工业均在母系氏族时期形成并得到逐步的发展,房屋的建造、粟和水稻等作物的培植以及蔬菜的种植,说明农业的发展。制陶、弓箭的发明与制作,麻纺织的出现体现了原始手工业的水平。家畜品种的增多标志着原始时期的畜牧业已发展到了一定高度。而在父系氏族时期的大汶口文化中晚期的经济活动,体现在原始农业和畜牧业的发展使产品有了剩余,同时也出现了私有制和贫富分化,“天下为公”的原始社会即将走到尽头。

②奴隶社会时期的经济在夏朝时出现原始的水利灌溉技术。商和西周时期的经济由于奴隶的大规模的集体劳作而有了较大的发展,在西周还实行了较完备的役使奴隶劳动的经济制度井田制,商周时期的农业基本上奠定了以后农业发展的基础。畜牧业在商代也有了较大的发展,手工业在商周各具特色,商代的手工业以青铜器的制造闻名于世并出现了许多的稀世珍品,周代的手工业分工精细,号称“百工”。商周时期的生产工具逐步由夏朝时期的石器为主向金石并用和金属工具为主转变,从而极大地推动了生产力的发展,也使奴隶制经济在西周时期达到繁荣阶段。春秋末期生产力的提高体现在生产工具出现了铁制农具和牛耕,生产力的提高使私田的广泛开垦、土地私有制的产生和新生产关系的出现,逐步瓦解了奴隶社会的国家土地所有制——井田制。

③战国时期经济的发展主要体现在农业中铁制农具和牛耕的进一步推广,国家兴建大规模的水利工程。手工业中的冶铁业、制盐、纺织在各国得到发展,商业活动空前的活跃,出现了一系列具有封建特色的商业城市。

3. 文化科技

①原始社会时期生产力的低下使人很少能从事科技文化活动。文化科技只能在人们的生产与生活中曲折地反映出来。例如半坡彩陶盆的符号和绘画均反映了人们的思想文化观念的萌芽。

②奴隶社会时期的经济的发展和社会的进步,促进了文化的发展。在夏代已经产生了历法,商代有了较为成熟的文字——甲骨文,并且留下世界上最早的日月食记录。商文化在世界中具有了相当重要的地位,在西周,系统的官办教育已初具规模。

③春秋和战国时期经济的发展和社会的变革促进了文化科技的繁荣。继春秋时期的道家创始人老子和儒家学派的创始人孔子等思想家之后,战国时期更是出现了代表不同社会阶层的思想家,从而形成“百家争鸣”的局面。战争的频繁也造就了兵家理论的形成以及孙武和孙臆兵法的问世。教育打破了官府垄断的局面,私学出现并得到发展。天文、历法、建筑、医学等中国传统的科技均取得了成就。文学艺术出现了,产生了中国第一部古代诗歌总集《诗经》和颇具地方风采的“楚辞”。

二、重点分析

1. 原始社会时期的重点在于考古学中发现的重要的文化遗址的概况,其中原始人群时期要分清元谋人、蓝田人、北京人距今生存年代及主要特征,原始人群时期的重点在于北京人的有关情况,氏族公社时期要明确山顶洞人、半坡氏族、河姆渡氏族和大汶口文化中晚期的经济政治概况,由以上内容加深对氏族公社的概念的理解,并且能够理解母系和父系氏族公社的各自特征。

2. 奴隶社会的重点在于对奴隶社会的发展阶段特征的理解。基础知识重点在于商代的青铜器及商文化的地位、西周的分封制和井田制、春秋时期的争霸战争及各国的改革、奴隶社会的瓦解以及奴隶社会相关的王朝世系,反映此时期社会发展的文化也应予重视。

3. 战国时期作为封建制的确立时期,重要内容在于战国时期各国的变法运动以及战国时期的经济发展的具体表现。需要重点理解战国时期封建制度是如何确立的。战国的文化重点在于战国时期的科学技术的成就以及战国时期的“百家争鸣”的思想局面的形成。

三、难点突破

1. 原始社会时期的难点需理解生产力的发展对人们生活所起的决定作用。无论是人的体质自身的变化,还是人类社会组织的变化,都无不与生产力的发展有密切的关系。例如:人和动物的根本区别是制造和使用劳动工具。火的使用对人的体质变化的作用,以及新石器时代的到来,人类征服自然改造自然能力的增加使人离开森林,寻求更大的生存空间。生产能力的提高及环境的变化,使原始农业、畜牧业逐步形成,同时,与之相关的房屋建筑和定居生活、村落等相继出现,从而形成原始社会较系统的氏族公社。生产力的进一步发展使农业在生活中的地位逐渐重要。男子在劳动生活中的地位变得重要,造成社会组织由母系氏族向父系氏族的转化。而原始社会后期,生产力的提高使产品出现剩余,贫富分化的社会现象出现,私有观念逐渐产生,使后来原始社会走向解体。原始社会发展变化的根本原因是由于生产力的变化造成的,但对此原因的理解,不应把原始社会的任何社会现象的成因均归因于生产力,这样机械的形而上学的理解也同样是错误的。

2. 奴隶社会是阶级社会的开始,它打破了原始社会时期的平等的无剥削压迫的“天下为公”的局面,却体现了历史的进步。对此问题首先明确的是原始社会的社会成员平等、无剥削、无压迫、平均分配产品的社会关系,是建立在生产力极不发达的状态下,为维护人类的生存而必须采取的一种社会形态。它是与原始社会极端低下的生产力相适应的。奴隶社会这种社会形态的出现首先是建立在生产力高于原始社会生产力发展水平的基础上。其次此种社会形态也是反过来促进了社会经济的发展。奴隶的集体劳动不仅推动了社会经济的发展,而且可以使一部分人从劳动中脱离出来,从事文化艺术等其它的社会活动,从而极大地推动了社会的发展。从历史发展来看,夏、商、西周奴隶社会的经济发展水平远远高于原始社会,而且夏、商、西周时期还创造了原始社会所没有的令世人瞩目的文化成就。因此从以上的分析我们可以看出,奴隶社会取代原始社会的确是历史的进步。

3. 中国社会由奴隶社会向封建社会的过渡的完成是在春秋和战国时期。春秋是奴隶社会的瓦解时期,是旧的社会制度的破坏阶段。王室衰微和诸侯争霸互为关系,造成原来西周时期奴隶社会的政治制度逐渐瓦解。由于铁制农具

的出现和牛耕等因素的出现造成生产力的提高。私田的开垦、化公为私的现象不断侵蚀破坏着奴隶社会的经济制度井田制，并在此种破坏中产生了适应生产力发展的新的生产关系即封建的剥削关系。初税亩的出现意味着诸侯国对原来经济制度的逐步摒弃。在旧制度的破坏中首先在经济领域产生了新的生产关系，从而也产生了新的政治阶层即新兴的地主阶级，到了战国时期，由于经济的发展和争战的需要，各国纷纷采取变法形式，完成了上层建筑的更新，逐步确立了地主阶级的国家政权。新的封建制度确立起来。

4. 先秦时期的文化成就最突出的是春秋战国时期的文化。任何阶段的文化必然是此阶段政治经济的反映。春秋战国时期的文化也是如此。例如春秋战国时期社会动荡处于大变革时期，大变革中新旧阶级交替十分繁杂，不同的阶级对当时的社会变化会有不同的反映，对当时的社会变革提出不同的主张，反映在历史事实上便出现了春秋时期的道家思想和儒家思想，到了战国时期更是“百家争鸣”的局面，因此对于春秋战国时期的文化的学习不仅要记住具体的史实要点，更要把这些具体史实放在当时的历史环境中去理解其何以发生，何以如此反映，以求能加深对文化的理解。其它的诸如科技与生产劳动的关系，文学艺术的表现形式、内容无不与当时的社会生活密切相关，这一点必须在学习时加深理会。

四、误点分析

1. 原始社会中氏族公社开始出现于山顶洞人时期，山顶洞人虽然已经开始使用磨制石器和钻孔技术，但仍属于旧石器时代，而其它的氏族公社诸如半坡、大汶口中晚期、河姆渡氏族公社均属于新石器时代。此处易误认为氏族公社是只在新石器时代出现，也易误认为山顶洞人处于新石器时代，实际上氏族公社在旧石器时代就已经出现，而山顶洞人正处于此时代。

2. 禅让制是原始社会民主推选首领的制度，但它不是原始社会整个历史时期的民主制度。其时间范围应是原始社会的末期，其民主范围也不是所有的氏族成员，它是在氏族内部出现贫富分化的经济现象的同时，随之而出现政治上划分出贵族和平民阶层的基础之上，氏族和氏族之间结成部落，部落和部落之间结成部落联盟后才形成的一种民主推选部落联盟首领的制度。参加者是部落首领，组成部落联盟会议，决定联盟大事，推选联盟首领。它的实施范围

仅涉及部落首领这些显贵家族。

3. 奴隶社会形态的确立，不是以奴隶主和奴隶的出现为标志的。而是以国家机器的建立为标志。一个社会形态确立的标志，不是以这个社会形态所应具备的经济关系或经济基础的形成为标志，而是以和此社会形态相适应的上层建筑的确立为标志，正因为如此我们在确立奴隶社会开始的标志时，不以原始社会末期就已产生的私有制、奴隶和奴隶主为依据，而是以适应奴隶社会的上层建筑——奴隶制国家机器的确立，即在中国历史中体现为夏王朝的建立为其标志。对此问题的理解推而广之，封建社会的确立我们不以春秋时期封建的剥削关系的产生为依据，而以战国时期各国变法确立地主阶级的政治制度为依据。同样我们在世界史中不以封建社会末期出现的资本主义生产关系的产生作为资本主义的开端，而是以英国资产阶级革命确立资产阶级的统治作为资本主义的开始。古今中外社会形态的开始确立，均体现了这一规律，须在学习时会举一反三。

4. 春秋战国时期，战争频仍，对于战争的作用及影响，同学们易抓住战争对社会发展造成的破坏作用，以及对人民生活造成的危害，但对春秋和战国时期以及任何时期的战争应从多角度全面地辩证地分析。“战争是政治的继续”，春秋战国时期的战争首先是破坏了旧的奴隶社会的政治秩序，使已不适应生产力发展的社会制度在加速退出历史舞台，同时在战争中造成新的经济关系和新的即封建的生产关系、社会制度的迅速成长，这顺应了时代的发展方向。其次战争使分裂的诸侯国逐步减少，局部统一的实现体现了国家统一的大势。战争促进了华夏族内部和各民族之间的联系与融合。战争也促进了旧社会制度的崩溃，新旧意识形态交替，思想文化领域前所未有的自由和繁荣。儒家中的荀子思想和法家思想为正在登上历史舞台的新兴地主阶级鸣锣开道。这些都体现了战争对旧社会制度所起到的摧毁作用和对生产力发展起到解放和促进作用。对于不同环境下的战争，除从战争双方的目的、战争的起因、战争的经过和直接后果等具体内容去分析去把握外，还应放在历史发展的环境中客观的多角度的把握，这样才会对每次战争做出科学的正确的认识和评价。

单元检测

一、选择题

1. 仰韶文化是黄河流域中游的新石器文化，距今 5000 年左右，下列各