

德育 的理论 与实践

周之良

主编



北京师范大学出版社

德育的理论与实践

周之良 主编

北京师范大学出版社

AA1001

图书在版编目(CIP)数据

德育理论与实践/周之良主编. —北京:北京师范大学出版社, 1995. 11

ISBN 7-303-04161-3

I. 德… I. 周… II. 德育 N.G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 22225 号

德育的理论与实践

周之良 主编

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.25 字数: 270 千

1996 年 3 月北京第 1 版 1996 年 3 月北京第 1 次印刷

印数: 1—2 000 册

定价: 14.65 元

前 言

改革开放以来，学校德育工作面临的形势，同其它领域一样，也是挑战与机遇并存。

改革——中国的第二次革命。它促进了生产力的发展，引起了经济生活、社会生活、工作方式和精神状态的一系列深刻变化。在变化的过程中，涌现了大量积极因素，也有不少消极的东西出现。但是无论从哪个方面来说，改革开放对人的素质的要求，对德育的要求都不是降低了，而是提高了。

社会上需要什么样的大学生？不断有人对此进行采访调查，得出结论都差不多。在理想的人才规格中排在首位的是“德”，是事业心、责任感强，是能吃苦、肯实干、善于与人合作等等，没有一个单位愿意聘用不负责任的员工的！还有人从另一个角度进行调研：“青年人被单位解聘‘炒鱿鱼’的理由是什么？”结果表明，首要因素仍在于失德，在于不负责任，在于职业道德和职业纪律太差。当代大学生很少有因为知识才能方面的缺陷而被解聘的。

在旧的体制下，“大锅饭，养懒汉”，干好干坏一个样，对思想品德素质差的人难以处置。现在体制转换了，人才素质、人的思想品德直接关系到事业的发展、单位的效益，所以对德的考核也越来越严格了。这是大好事。

社会需要是推动德育工作发展的强大动力。学校德育工作者要了解历史的脉搏，倾听时代的呼声，找准自己工作的位置。

学校德育工作既要加强，更要改进。唯有正确的改进，才能有效地加强。

怎样加强和改进德育工作呢？

首先，要明确学校德育工作的导向职能。要旗帜鲜明地高扬社会主义、爱国主义、集体主义的主旋律，坚定不移地对学生进行正确的政治导向和价值导向。随着改革开放的深化，人们逐步从僵化的状态中解脱出来，思想日益活跃。有人总结出“国民观念的六大变化”：①从求统一到兼容；②从依赖到创新；③从封闭到开放；④从平均到竞争；⑤从慢节奏到讲实效；⑥从重资金到重科技重人才。这些变化是很可喜的。但是，在急剧的变化中也存在着不少问题，如极端个人主义、拜金主义和追求腐朽生活方式的思想倾向亦是到处可见的。有的青年说，如今好似生活在十字街头，五光十色的招牌都在向你招手，如何选择就成了人生的第一难题。是啊，存在的并不一定是合理的，更不一定是进步的。因此，在多元状态下，如何帮助青年正确地进行选择，已成为德育工作的首要责任。德育工作的内容是很宽泛的，但是最根本的职能是导向。如果我们搞了许多活动，热热闹闹，可就是忘记了或者未能进行正确的导向，那就是从根本上未能尽职尽责。

正确地进行思想导向，必须有科学理论的指导。青年的精神需求的广度和深度已经不同于少年，已经越来越具有较强的理性色彩。青年的成长发展与国家的前途命运息息相关，因而，什么是社会主义，为什么要坚持社会主义，如何建设社会主义，始终是他们关心和思考的深层次问题。所以要有针对性地对青年进行中国特色社会主义理论和党的基本路线教育，激发他们立志报国，献身社会主义事业的责任心和使命感，把个人命运同祖国的命运、同社会主义的命运联系起来，用正确的世界观、人生观观察社会，规范人生，自觉地抵制一切腐朽思想的侵蚀和影响。回顾几代人的成长历程，我们都会看到，正确的立场、观点、方法对人的一生都具有指导作用。人生的职业、岗位、环境是可以变化的，但只要科学的世界观、人生观这个“总开关”不变，人是可以在任何条件下创造出不平凡的业绩的。

德育工作抓住了理论导向和人的思想政治素质的提高，就是抓住了根本。当然，这种导向工作要渗透到教学、管理工作中去，才能取得实效。

第二，要拓宽德育的领域。

强调政治导向的重要，并不是要人成天都读政治书，上政治课，背政治考试答案。过去存在着的“政治冲击一切”、把政治教育同其它的思想教育对立起来的思路和做法是错误的。人的生活是多侧面的，方方面面都有思想工作要做，提高人的思想政治素质要通过多方面的教育、培养和训练。所以，改进德育必须全方位的直面生活，树立大德育观，使政治教育、思想教育、道德教育、心理素质教育、法纪教育协调发展。具体地说：

（一）政治教育，通过学习马克思主义理论和党的路线方针政策，树立坚定正确的政治方向，立志为建设有中国特色的社会主义而奋斗；

（二）思想教育，树立正确的人生观、价值观，解决人为什么活着的问题，树立全心全意为人民服务的思想；

（三）道德教育，使个人的抱负、理想、追求都符合社会主义道德规范，大力弘扬爱国敬业、求实创新；拼搏奉献、团结协作的精神；

（四）心理素质教育，“帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力”（《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》）；

（五）法纪教育，教育青年知法、懂法、守法、用法，敢于同一切违法乱纪的行为作斗争。

在德育工作中，政治教育是居于主导地位的，但是其它方面的教育也是不可忽视的。近几年，人生观、道德观方面的问题日益突出，价值观念的多元化使不少青年感到迷惑不安。这些困惑表现在学习、生活、就业等诸多方面，并不一定都具有政治性。过

去我们一直认为政治是“大道理”，在德育工作中一直坚持“大道理”管“小道理”的思想，这当然并不错，但是要注意分寸。因为“大道理”并不能代替“小道理”，而且从青年成长的规律来看，人们常常是掌握了生活中的若干“小道理”，才能逐步升华、理解和掌握“大道理”，形成正确的世界观、人生观。坚持政治教育的主导作用，也意味着要促进其它方面的教育协调发展。在德育工作中，“以大统小”同“由小见大”并不是矛盾的。助人成长要从实际出发，要着眼于人的素质的全面提高，防止片面性。

在道德教育中，弘扬中华民族传统美德具有十分重要的意义。社会主义道德是不可能凭空产生的。我们在现代化建设事业中，理应以马克思主义为指导，继承历史之精华，再铸灵魂。否定传统，就等于是自我瓦解，自毁长城。传统道德的内容十分丰富，包括家庭伦理学、教育伦理学、社会伦理学、职业伦理学、环境伦理学等多种学科，是我们进行道德教育的宝贵资源。这当中，特别是关于人格修养的思想，已经影响了多少代人，直至当代，其理论价值和实践意义是世人公认的。当代大学生应当继承和发扬中华优秀传统文化美德，把自己锻炼成为有中国特色的现代化人才。

近几年，在改革大潮的冲击下，由于适应环境、承受挫折的能力差而出现的问题日渐增多，学校也不例外。心理失衡、精神失常、行为失控、乃至轻生者都时有发生。学校要培养开拓者、改革家，就必须重视心理素质教育。许多国家发展的历史都表明，生活条件优越并不能使人自发地形成良好的心理素质。如果教育、引导不当，反而会造成依赖性、脆弱性，导致心理素质下降。所以，有远见的教育家提出要加强挫折教育、生存训练，以克服形形色色的“富贵病”。我国已经逐步步入小康社会，有必要借他山之石，把德育工作同心理教育结合起来，助人健康成长，培养青年具备改革开放和市场竞争所需要的优良素质。

社会主义市场经济是法制经济。新的经济体制的建立，调动

了广大人民的积极性创造性，同时也对人的素质、特别是人的法纪意识提出了更高的要求。市场法制化与人的行为规范化是一致的。在社会生活中，德与法的功能互补，两者相互支持，不可分离。法纪观念是现代人思想素质的重要特征。在新时期的德育工作中，法纪教育将占有越来越重要的位置。

此外，德育还要与美育、科学技术教育、劳动教育紧密联系，多角度、多侧面、全方位地开展工作，提高人的素质。

第三，组织好德育队伍。

德育队伍的素质如何，直接关系着德育工作质量。加强和改进学校德育工作，首先要加强德育队伍建设。

党务干部、政工干部是不是专业人才呢？这是个长期争论不休的问题。认识不一致，政策就迟迟不能落实。其实，邓小平同志早就讲过：“我们也需要大量的、合格的学校管理人员，这也是专业人员。比如学校党委的领导同志，应不应该是专业人员呢？应该是”。毫无疑问，我们应当像尊重其它专家一样，尊重党务专家、管理专家，把这一支队伍建设好。绝不能像使用雨伞一样，下雨天就打开，晴天就收起来，那必将延误大事。百年大计，人才为本。从长远来说，建设一支专兼结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的德育工作队伍，特别是要努力培养和造就一批德育专家、教授和理论家，逐步实现政工干部学者化的要求，乃是加强和改进德育工作的基本建设。

从德育工作者自身来说，我们坚持有为才能有位观点。新时期的德育工作干部理应坚定地以德育为业，努力提高自身的素质。他们至少应具有以下几个特点：

（一）有社会主义政治家、教育家的双重优点，懂政治，会教育。马克思主义理论功底强，知识丰富，通晓教育规律，能以理

① 《邓小平文选》第二卷第263页。

服人。不是权力的化身，但是思想上的权威。

（二）锐意改革，开拓进取，能以新时代的精神风貌感染人，团结人，开拓新领域，建设新的理论和方式方法。

（三）热爱青年，理解青年，能与青年双向交流，做青年的良师益友；善于协调组织，引导青年自我教育；能够助人成长，助人健康，助人幸福。

（四）清正廉洁，品德高尚，以身作则。

这些要求是很高的，做到也很不容易。但我们仍然要坚持高标准。唯有如此，才能无愧于时代，并塑造出伟大的攀登者。

振兴中华先要振兴民魂。沉睡的萎靡不振的民族是不会腾飞的。现代化要有物质方面的指标，更要有精神方面的要求。德育工作功在后世，任重道远。我们愿与各位读者同行，共同求索，铸造未来，为培养跨世纪的人才、提高全民族的素质而不懈努力。

周之良

1995年6月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

上 篇

第一章 德育与人生	(3)
一、从什么是人生谈起	(3)
二、青少年时期是人生的关键阶段	(5)
三、德育在人生中的作用	(12)
第二章 德育与成才	(18)
一、德育的功能	(18)
二、德育在个性教育中的地位与作用	(23)
三、德育是成才的动力	(27)
第三章 德育与人的现代化	
一、德育在人的现代化过程中的作用	(30)
二、新科技革命向德育提出了新课题	(34)
第四章 德育与物质文明	(41)
一、德育以物质文明为基础	(41)
二、德育随物质文明的发展而发展	(44)
三、德育促进物质文明进步	(48)
第五章 德育与精神文明	(52)
一、德育是精神文明的组成部分	(52)
二、德育在精神文明中的特殊作用	(55)
第六章 德育与改革开放	(65)
一、改革开放对德育的影响	(65)
二、改革开放条件下德育的地位	(67)

三、改革开放条件下德育的新特点与改革	(71)
四、国外文化思想对我国学生的影响及对策	(74)
第七章 德育与市场经济	(79)
一、市场经济对德育的双重影响	(79)
二、德育要为建立和完善社会主义市场经济体制 服务	(82)
三、社会主义市场经济条件下德育的重点内容	(87)
第八章 德育与家庭	(94)
一、重视家教是中华民族的优良传统之一	(94)
二、中国传统家庭面临的挑战	(96)
三、社会主义家庭道德的要求与特征	(99)
四、社会主义家庭道德教育的内容	(102)
第九章 德育与教育	(108)
一、把德育放在学校教育的首位	(108)
二、道德教育是德育的核心	(111)
三、师德在教育过程中的作用	(115)
四、不同时期德育的侧重点	(118)
第十章 德育与其他诸育	(121)
一、德育与智育	(121)
二、德育与体育	(125)
三、德育与美育	(128)
四、德育与劳动技术教育	(131)
五、德、智、体、美、劳是个统一整体	(133)

中篇

第十一章 德育的目标	(137)
一、德育目标的作用	(137)
二、确立德育目标的依据	(140)
三、德育目标的结构	(146)

四、德育目标体系·····	(151)
第十二章 德育的过程 ·····	(154)
一、德育过程的特点及矛盾·····	(154)
二、构成个体思想品德的要素·····	(160)
三、德育的辩证发展过程·····	(165)
第十三章 德育的内容 ·····	(170)
一、马克思主义理论教育·····	(170)
二、社会主义主旋律教育·····	(171)
三、中华民族优良道德传统的教育·····	(179)
四、基本素质教育·····	(180)
第十四章 德育的原则 ·····	(187)
一、方向性原则·····	(188)
二、理论与实践相结合的原则·····	(189)
三、集体教育与个别教育相结合的原则·····	(191)
四、民主的原则·····	(194)
五、情理交融的原则·····	(198)
六、重在建设的原则·····	(199)
七、整体性原则·····	(203)
第十五章 德育的方法 ·····	(206)
一、德育方法在德育中的意义·····	(206)
二、德育的基本方法·····	(209)
第十六章 德育的操作 ·····	(231)
一、德育的运行机制·····	(231)
二、德育的管理·····	(239)
第十七章 德育的科学化、系统化与规范化 ·····	(245)
一、德育的科学化·····	(245)
二、德育的系统化、规范化·····	(254)

下篇

第十八章 中国传统德育思想	(261)
一、中国传统德育思想的历史发展.....	(261)
二、中国传统德育思想的基本特点.....	(265)
三、春秋战国时期的德育思想.....	(270)
四、秦——唐时期的德育思想.....	(275)
五、宋明理学的德育思想.....	(280)
六、明末至鸦片战争时期的德育思想.....	(284)
第十九章 西方德育思想	(297)
一、西方德育思想的基本特点.....	(297)
二、古代西方德育思想.....	(300)
三、近代西方德育思想.....	(307)
四、现代西方德育思想.....	(315)
五、前苏联德育思想.....	(320)
第二十章 德育研究的方法	(326)
一、德育研究的方法论基础.....	(326)
二、德育研究的一般方法.....	(328)
三、思想品德的测量.....	(333)

上 篇



第一章 德育与人生

人们常说“要让人生熠熠闪光”、“不能游戏人生”。这都是在鼓励人珍视人生，正确对待人生，但这仅是一种概括性语言，资产阶级可以这样说，无产阶级也可以这么说。因为这两个阶级对人生的看法根本不同，他们的“闪光的人生”的内涵也就不同。要弄清什么是“闪光的人生”，就必须首先认识什么是真正的人生。

一、从什么是人生谈起

什么是人生？历来众说纷纭。有的认为，“人生如梦”，说人生是虚无缥缈的；有的认为“人生如花草”，视人生是短暂的；有的认为“人生如苦海”，是说人生没有希望；有的认为“人生如浮云”，是说人生没有规律，难以驾驭等等。马克思主义认为，人生是现实社会的实践过程。从群体上看，它是人类的社会生活。从个体上看，它是个人认识和改造世界的整个生命历程，即个人一生中全部实践活动的总和。我们常说的人生是指个体意义上的人生。人生的领域无比宽阔，人生内容丰富多彩。18世纪的苏格兰诗人彭斯曾说：“人生原是无所不包。”劳动、学习、生活、理想、友谊、恋爱、幸福、道德、婚姻、家庭等等，无不属于人生的范畴。人生是实实在在的，是可以认识的，并不是一个“猜不透的谜”。每一个人生活在一定的现实社会中，无论与自然打交道，还是和社会打交道，都是实实在在的活动，既不能说是浮云和花草，也不能说是梦和苦海。

人生既然是现实的，也就充满着矛盾。个人与他人、与集体和社会，公与私、名与利、荣与辱、苦与乐等等矛盾，都是人生历程中所不断面临的抉择。这些人生矛盾都是客观的、不可避免

的。每一个生活在现实社会中的人，无论愿意还是不愿意，自觉还是不自觉，都要在这些问题面前表明态度，做出抉择。在什么是人生，人生的目的是什么，人生有什么意义，如何度过自己的一生等问题上，由于人们的出身、教育和生活实践的不同，会对这些问题作出不同的回答。

有的人认为人生就应该追求个人享乐，追求名利，追求权力，提出人生就是维护个人利益的历程。在剥削阶级占统治地位的社会中，剥削阶级一般都这样看待人生。他们崇尚享乐主义，认为“人生在世，吃穿二字”。在我国魏晋时期就有人提出：“则人之生也奚为哉；奚乐哉？为美厚尔，为声色尔。”意思就是说人生就是为了追求吃好、穿好、喝好、听好、玩好，甚至不惜把自己的享乐建立在他人的痛苦之上。直到现在不是也还有人把吃好、睡好、穿好、玩好看作是人生的最大乐事吗！当然，正当的物质需要是人生必不可少的内容，应当受到维护，但是不能借口个人的需要而放弃社会责任，更不能损公肥私，损人利己。

有的人则提出“平生无大志，但求足温饱”的人生信条。他们认为，人活在世上，不求名利，不求富贵，只要能吃饱穿暖就行了。他们没有理想，没有方向，没有崇高的追求，也不关心别人，只求有个安乐窝，把自己的小日子过得舒服点，就称心如意了。法国小资产阶级思想家蒲鲁东说：“人生在世，只要有一部杰作，只要有一次感觉到自己是人也就足够了。”这是一种不思进取的人生观。假如一个国家或民族的人都这样生活，这个国家或民族迟早要灭亡。

在现实生活中，之所以有的人勇于追求理想，有的人却安于现状；有的人成为敢于拼搏的强者，有的人却成为只求温饱的庸人；有的人乐于奉献，有的人只讲索取；有的人助人为乐，先人后己，有的人却损人利己、自私自利等等。这是由于，一方面人们的社会经历和生活感受不同，另一方面人们也受到一定社会道