

高等学校的 管理改革与效益

黄家雄 主编

下



高等学校的 管理改革与效益

(下 册)

主 编 黄家雄

北 京 出 版 社

名誉主编：阎达五

主 编：黄家雄

编 委：杨 嫻 邸鸿勋 王世新

张世瑾 谢坚诚 关毓麟

王生彦 王玉昌 许贵才

瞿振元 冒顺安 黄水惠

黄冬有 王志勋 吴芝祥

王 耕

目 录

第十一章	学生思想政治教育工作的改革与效益·····	(1)
第十二章	教学管理改革与效益·····	(41)
第十三章	图书馆的管理改革与效益·····	(113)
第十四章	高技术科研的外部环境研究·····	(156)
第十五章	科研管理改革与效益·····	(174)
第十六章	有偿社会服务的管理改革与效益·····	(202)
第十七章	信息管理与效益·····	(229)
第十八章	高等学校内部审计与效益·····	(260)
第十九章	综合财务计划与效益·····	(276)
第二十章	财会机构和财会人员的责任制与效益·····	(295)

第十一章

学生思想政治教育 工作的改革与效益

学生思想政治教育工作即德育教育，是学校教育的重要组成部分，是塑造人的灵魂的工作，是培养合格的四化建设者的不可缺少的环节。

学生思想政治教育工作既然对学生成长起着关键作用，那么它就必然产生社会效益。当然，这一效益的体现不会游离于整个高等教育和学校的全面工作之外。这就是说，学生德育的效益，必然寓于整个高等教育之中。

第一节 学生思想政治教育的效益分析

提高青年的素质，依赖于家庭教育、学校教育、社会教育三方面的共同努力和协调行动、综合作用。这三方面各担负着不同的任务，其中，学校教育具有集中性、系统性和先进性三个特点。它对培养符合现代化需要的人才具有非常关键的作用。社会发展的目的和标志应该是人的全面发展。做为现代化的人，不仅应具有从事现代化生产经营活动、政治活动、科学文化活动的知识和能力，而且还应具有与社会主义精神文明建设相适应的科学信念、崇高的社会责任感、良好的道德修养、丰富的兴趣爱好和高雅的仪表作风。思想政治教育工作就是通过培养学生良好的精神风貌来体现它的社

会效益的。

一、学生思想政治教育工作与人的现代化

人的现代化问题，是当今未来学家、社会学家的热门话题，也是当代青年关心的热点之一。

阿尔温·托夫勒在《第三次浪潮》一书中，对现代化的工人作了如下的描述：“第三次浪潮的雇主越来越需要的是那些敢于负责，懂得自己的工作怎样同别人配合，能承担更大任务，能迅速适应已变化的情况，以及能敏感地与其周围的人协调一致的男女。”

美国哈佛大学国际事务研究所中心通过调查研究，对现代人的特点作了如下分析：愿意接受新事物，思想上倾向于革新和变化，乐于发表见解，时间观念较强，对人本身的能力较有信心，计划性较强，普遍的信任感，信奉并且愿意遵循“公平待人”的原则，对新式教育感兴趣，比较尊重他人。

以上的概括，未必都很准确，但其内容大体上都包括人的追求、责任感、创新精神、应变能力和处理人际关系的态度等等。这一切，属于人的非智力素质，对它们的培养和塑造，一点也离不开学校教育，尤其离不开学校的德育教育。

社会主义现代化建设，对人才素质提出了全面要求，既要求他们有一定的知识水平，又要求有一定的思想政治觉悟和能力以及健康的心理。这些素质的形成，有赖于人们树立起正确的世界观、人生观、价值观和掌握科学的方法论。而恰恰在这方面，我们的教育工作还比较薄弱。

一位大城市的市长在某次座谈会上指出：这个机制，那个机制，最根本的机制是如何使我们所培养的人一代比一代强。他把十年内乱中长大的一代和目前正在成长的一代，分别描述为扭曲的一代和宝贝的一代。这扭曲的一代，在20年后将成

为国家的骨干；这宝贝的一代，在40年后将领导中国的现代化大业。他们的全面素质能否满足时代的要求？是否能成为社会主义中国的现代人？我们认为，要想在将来得到肯定的答案，从现在起，就应高度重视青年的思想工作。对高等院校来说就是要把思想政治工作和品德教育放在重要的议事日程上。

离开学校的思想政治工作和品德教育，青年学生就难以树立正确的世界观、人生观，也就难以对扑朔迷离的社会现象和变幻莫测的社会思潮进行科学的分析，得出正确的结论。

离开学校的思想政治教育和品德教育，青年学生就难以建立社会主义的道德观念和行为规范，形成待人处事的文明习惯和基本修养，甚至会把封建主义、资本主义的道德当作新观念加以吸收。

离开学校的思想政治工作和品德教育，在青年学生中，就难以形成良好的学习风气和心理环境。正气若不固，歪风必盛行。不同的校风学风，塑造不同的灵魂。

诚然，目前学校的思想政治教育工作本还存在着许多缺点和问题，但这丝毫没有降低它在培养社会主义现代人中的地位和作用，只是更显示出改进和加强学生思想政治工作的必要性和迫切性。

（一）学生思想政治教育工作与社会道德风貌。我们认为：通过十年来的改革，我国的物质文明建设有了显著的发展，但精神文明建设却没有那么顺利，可以说是问题成堆，困难如山。譬如，青少年道德水平有些下降：打架骂人、考试作弊、盗窃、流氓、赌博、淫乱……青少年犯罪率在上升。一些黄色书刊置社会效益于不顾，竞相以色情、暴力内

容招揽读者，以达到追逐金钱的目标。党风、官风也未根本好转：挪用扶贫救济款进口高级轿车者有之；挪用教育经费大修楼堂馆所者有之；向外商索贿受贿者有之；用公款待客送礼、大吃大喝者有之；利用职权对企业敲诈勒索者有之……在七届人大一次会议和七届政协一次会议上，许多人大代表、政协委员慷慨陈词。他们说：社会风气不正，道德风气日下，是当前人民群众议论最多、有识之士痛心疾首的主要问题之一。这虽是一小部分人之所为，但其影响之恶劣是可以动摇国本！

当然，我们相信，随着改革的深入，上述问题一定会逐步得到解决。

应当提出，培养良好的社会道德风貌的根本措施之一，就是大力加强对青年学生的思想政治工作，从中小学开始，就要抓紧对学生进行公民意识、法制观念和基本道德规范的教育，使他们从小就养成爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、懂文明、有礼貌的良好的思想道德作风，以及诚实、正直、勤劳、坚毅，乐于助人的优秀心理素质。

学校的思想政治教育和全社会的精神文明建设水平是什么关系呢？一般来说，社会的“大气候”（全社会的价值观念、行为规范和道德风貌），决定学校的“小气候”

（学校的校风和学风，学生的思想道德风貌）。但也必须看到，学校的“小气候”对社会“大气候”有能动的反作用——学校的思想政治工作搞好了，青年学生的道德风貌优于社会风气，就可以通过学生在家庭和社会上的模范行动为扭转社会风气作贡献。另一方面，今天的青年学生，就是明天的国家工作人员。如果学校教育给这一代青年打下了良好的思想品德基础，也就为国家明天和后天的道德风貌的不断改

善创造了条件。因此，从战略上看，抓好学校的德育教育，是促使整个国家道德风貌不断好转的百年大计。

（二）学生思想政治教育工作与民族精神的塑造。在当前，随着改革、开放的进行，不仅我们的传统文化遇到了挑战，而且社会主义的价值观念也遇到了挑战，一种严重的考验摆在青年人面前：是追求个人享受，还是追求祖国富强？这样两种对立的价值观，你选择哪一个？随着拜金主义的泛起，确有少数人掉进了“自我”的陷阱。中华民族艰苦创业、奋发图强的民族精神，在他们身上消失了。

因此，能不能旗帜鲜明地对青年一代进行爱国主义教育，是能否振兴中华的大事。由于大学生是全民族中受教育水平最高的一部分人，又是将来国家建设的骨干，他们自然应该成为民族精神最主要的承担者。因此，高等学校的思想政治工作便显得尤其重要。实践证明，改革后的《中国革命史》教学，中国革命和爱国的知识分子优良传统的教育，教师教书育人活动和学生参加社会实践的活动等，都收到了显著的效果。在当代大学生中，不是出现了张华那样舍己救人的优秀青年么？不是出现了徐良那样投笔从军的战斗英雄么？不是出现了许多主动要求去边远、落后地区工作的大学毕业生么？不是出现了许多敢于向世界科学技术高峰冲击，终有所成，为国增光的大学生、研究生、留学生么？这些青年学生所表现出的优秀思想品德，正代表着中国时代精神的主流。只要我们采取青年学生喜闻乐见的形式，将爱国主义教育渗透到培养学生的全过程，中华民族勤劳、正直、自尊、自强的民族精神，一定会代代相传。

二、学生思想政治教育工作效益的评估方法

对高等学校学生思想政治教育工作的评估即德育评估，

是指：根据党的教育方针和社会主义的德育目标，采用适当的测定方法，对高等学校的德育工作和教育对象德育质量作出客观判断。

学生思想政治工作的对象是人，而人的思想、感情是极其复杂的。特别是青年学生，他们可塑性大，波动性也大，在不同的外界环境刺激下，往往会有不同的表现。因此，对他们的思想品德状况，很难精确地测量和描述。但是，对学生思想政治教育工作进行评估却是十分必要的。否则，国家教育领导部门将难于奖励先进，鞭策后进，对各高校的德育教育工作进行宏观控制，难于纠正部分学校轻视学生政治教育工作的不良倾向；各高等院校也将难于客观地评估自我德育工作的质量和效果，有效地推动德育教育的科学化、规范化。

近几年来，许多高等院校加强了对德育评估的科学研究，初步总结出一些实用的评估方法。由于目前高等院校德育工作的评估尚未正式实施，我们只能依照个人的理解，对这个问题作一些粗浅的描述。

（一）评估内容。对大学生思想品德的评估，与对高等院校德育工作的评估，两者既相联系又相区别。前者侧重于学生个人的道德素质，后者侧重于学校德育的整体工作。一般来讲，全校学生个人道德面貌的总和，可以反映出该校德育工作的效果和质量，但并不构成德育工作评估的全部内容。德育工作评估应该包括三方面内容：

1. 学生思想政治教育机构和队伍状况：学生思想政治教育工作的领导机构是否建立和健全；学生思想政治教育工作队伍是否整齐和稳定；学生思想政治教育工作干部的素质是否符合要求；学生思想政治教育工作干部的实际表现和工作

成绩；政治理论课教学机构是否健全，教师队伍的素质是否符合要求；学生会、团委会、班委会、团支部的组织是否健全；学生干部的素质是否符合要求等等。

2. 学生思想政治教育工作状况：马列主义理论课和社会科学选修课的教学质量、教学效果；形势改革教育的开展情况；法制和品德教育的开展情况；学习目的和学风教育的开展情况；教师教书育人、职工服务育人的开展情况；学生党团组织建设工作状况；学生社会实践活动（勤工助学、生产实习、专业学习，社会调查、社会服务）开展情况；学生社团活动开展情况；学生管理制度是否健全；校风学风和校园文化建设状况等等。

3. 学生思想教育效果：

（1）学生思想政治水平——对四项基本原则的认识和态度；对改革和开放的认识和态度；对马列主义理论了解的程度；写入党申请书的人数比例；党团员人数比例；毕业分配支边率、下基层工作人数比例等。

（2）学生道德文明水平——校风、班风建设状况；遵守社会公德、文明礼貌情况；宿舍卫生和环境卫生情况；恋爱婚姻状况；生活是否艰苦朴素；节电、节水、节约粮食状况；是否热爱劳动，尊敬劳动者；是否尊师爱校；是否团结友爱、乐于助人等。

（3）学风状况——学习目的是否明确；学习态度是否端正、刻苦；学习成绩及格率、优秀率；学生学术活动和课余科技活动开展状况；学生在学术会议和学术报刊上发表论文的数量和质量；人均周学习时间；校级、市级、国家级学习竞赛得奖人数等。

（4）遵纪守法情况——违法人数比例；违纪人数比例；

处分人数比例；课堂纪律情况（迟到、早退、旷课人次）；考试作弊人次；其他公共场所（食堂、剧院、校园、浴池、书店、公共汽车、公园等处）遵守纪律情况。

（二）评估方法：

1.建立精干的评估机构。评估工作宜由教育主管部门主持。评估机构的成员应包括国家教委领导和教委干部、高级领导、马列主义理论课或德育课教师及教育研究人员等。

2.深入调查研究。这是搞好评估的关键一环。为确保调查研究的深入和准确，调查方法应该是综合的——把资料调研、问卷调查、座谈调查、工作汇报与个别访谈相结合。

3.广泛听取各方面意见。评估的调查和打分应听取多方面人士意见。调查工作既要在学校负责干部中进行，也要在教职工中进行，还要在学生中进行；从校外讲，既要了解上级领导部门的意见，又要听取兄弟院校的评价，还要征求家长和用人单位的意见，以及教育专家的分析评价等。

4.作出科学的评估结论。为保证评估结果的客观性和准确性，对评估机构组成人员的素质应进行严格审查和挑选。评估人员必须工作踏实、作风正派、公正无私；应严格按评估指标体系和评估标准进行调查研究和打分；并以极端负责的态度写出评估报告。为使评分比较准确地反映出被评估学校德育教育的综合水平，在对评估的三方面内容打分时，可考虑不同的比例。例如，学生思想政治教育机构和队伍状况，可占总分的20%，学生思想政治教育工作状况可占总分的45%，学生思想政治教育工作效果可占总分的35%。

（三）评估的指标体系。德育评估的一个重要而困难的工作，是德育指标体系的设计。指标体系必须体现德育的各个具体目标，同时又是可测量的、行为化的和操作化的。各

指标的集合即形成完整的德育指标体系。它反映出德育的整体目标。德育指标体系应该具有客观性、科学性和实用性。考虑到学生德育工作的复杂性、效果的滞后性和模糊性，德育指标体系的设计应遵循以下原则：第一，德育工作与教育效果相结合；第二，定量测定与定性评价相结合；第三，科学可比与实用可行相结合。

在许多德育评估指标体系的设计方案中，我们选择了清华大学王孙禺、樊富民二同志的方案介绍给读者，谨供参考（见附表）。

第二节 改造学生思想政治教育工作

“思想政治教育工作难做”，是目前处于思想政治教育工作岗位上的同志的共同感觉。改革不断调整着人们的利益关系、新旧体制转换过程中政策不配套造成的不平衡和漏洞、新旧观念之间的摩擦以及社会生活、经济生活中的诸多矛盾引起的各种议论和分歧，使得许多同志在这种形势面前显得无能为力了。

出路何在？思想教育工作是一门科学，思想教育工作者在遇到难题的时候，只有知难而进，锲而不舍地去钻研、去攻关，才能克服困难，探索出新的道路。当前，思想政治教育工作的出路在于大胆改革，只有改革，才能真正加强思想工作。

一、改革思想政治工作的领导体制，加强思想政治教育工作者的队伍

建立科学而有权威的决策中心、高效能的管理系统和一支有吸引力与战斗力的思想政治教育工作者的队伍，是客观学生思想政治教育工作目标的组织保证。党的十一届三中全

会以来，特别是1985年中央作出关于教育体制改革的决定以来，高等学校在改变由党委包揽一切、以党代政的领导体制方面，进行了有益的探索。许多高校从本校的实际情况出发，探索向校长负责制过渡的办法。与此相适应，学生思想政治教育工作的体制也发生了变化。目前，大体有以下三种类型：

1. 党委领导、党委副书记主管思想政治教育工作的体制；
2. 党委领导、副校长主管思想政治教育工作的体制；
3. 校长负责、党政协调思想政治教育工作的体制。

由于各个学校的规模和层次不同、传统不同、干部状况不同，各校具体的执行机构、党政协调方式必然有所差别。各级各类的学校，都要力求办出自己的特色，其中当然包括内部管理体制上的特色。但是，在改革的总方向、总目标上，又应当力求统一。

现在，向校长负责制过渡的改革思路已经被大家接受，成为高校共同的改革方向和目标。但是，由于对校长负责制的理解不尽相同，因此就影响了向校长负责制的过渡，也影响了建立合理、高效的学生思想教育工作系统。

我们认为，高等学校的根本任务是培养社会主义建设的合格人才。应当紧紧围绕实现这一根本任务来理解校长负责制的真实含义。高等学校的行政领导、党的组织、团的组织和其他群众组织、全校的教职员工都是学校这个统一的组织系统内的要素。各个要素只有相互协调，形成合力，才能富有效率地完成学校的根本任务。校长负责制决不是“校长一人说了算”，也不是“校长班子说了算”。校长负责制应当是校长全面负责、党委监督保证、教职员工民主监督、群

众团体配合、共同培育一代新人的体制。

学校实行校长负责制，校长对学生的成长全面负责，其中当然包括对学生思想政治素质负责。校长负担对学生思想政治教育的领导责任。党委要研究思想教育的方针、政策问题，协助和保证校长全面贯彻党的教育方针，搞好学生中党支部的思想建设和组织发展工作。校长负责制，也意味着行政指挥系统的加强。一般说来，系一级的学生工作组也应当隶属于行政领导，向系主任负责。

实行校长负责制，还要不要设置辅导员？如何选配辅导员？如何管理辅导员？实践证明，建设一支精干有力的思想政治工作队伍，是做好高等学校思想政治教育工作的组织保证。而学生思想政治工作队伍，又必须由少量精干的专职人员和较多的兼职人员组成。

“少量精干的专职人员”，主要指面向学生的党团工作者，学生思想政治工作研究人员和德育教师。他们负有研究学生思想特点和成长规律、探讨青年思想政治教育理论、组织、协调、指导兼职辅导员开展工作的重任。他们是学生思想政治教育工作中坚。

兼职辅导员一般是教师、研究生和高年级本科生。这些兼职的辅导员，多数和学生年龄接近，特别是来自研究生和高年级本科生的辅导员，直接生活在学生之中，对学生的思想了解比较具体和深入，十分有利于工作的开展。学校的领导意图，通过他们化为易为广大同学接受的生动语言，有利于收到较好的教育效果。由于这些辅导员一般都是品学兼优的学生，因此，他们自身的形象往往就成为其他学生的榜样。不仅如此，一些学校长期坚持“双肩挑”的经验还告诉我们：“双肩挑”的辅导员制度也是学校对学生进行因才

施教的一种有效途径。让一些品学兼优的学生兼任辅导员工作，使他们得到比一般同学更多的社会工作锻炼，可以促进他们成长为政治素质好、群众工作能力强、懂业务技术的优秀管理人才。

在实行校长负责的体制下，辅导员一般应归行政系统领导，但从事党团工作的辅导员，必须同时接受党委领导。

学生思想政治教育工作本来是一件光荣的工作，但目前思想政治教育工作队伍的状况都远不如人意。中共中央（1986）14号文件转发的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》中指出：“目前这支队伍存在着数量不足、思想不稳、后继无人的情况，思想和业务水平也不能适应形势发展的需要。”国家教委的这个分析是十分中肯的。

解决上述问题，需要多方共同努力。全社会要有重视思想政治教育工作、尊重思想政治教育工作者的舆论和风气。1987年5月，国家教委颁发了《关于在高等学校学生思想政治教育专职人员中聘任教师职务的实施意见》，并在试点期间评定了11名副教授和297名教师。以后，又将这一工作纳入正常工作轨道。这就从具体政策上确定了大学思想政治教育工作者的地位。但是，轻视思想政治工作和思想政治工作者的社会风气还有待进一步克服。其次，对于从事学生思想政治教育工作人员，应从培养、考核、奖惩、晋职(级)，到合理的流动，建立起配套的制度。最后，思想政治工作者应当“自尊、自重、自爱、自立”，以自己的创造性劳动，树立新时期思想政治工作者的崭新形象。

二、改革思想政治教育的内容

今天大学生思想政治教育的内容，直接孕育着青年学生的世界观、人生观，决定着我国社会未来的面貌。因此，我

们应当根据现实和未来对青年学生的要求，科学地确定当前思想政治教育的内容。思想政治教育，既要立足于解决学生现实的思想问题，还要立足于未来社会对当代学生的要求，做到“面向现代化，面向未来，面向世界”。

什么是现实和未来对当代大学生的要求？建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为文明、民主的社会主义现代化国家，到本世纪末要使人民生活达到“小康水平”，到下世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，这就是我国各族人民的共同理想，也是现实和未来对当代大学生提出的最根本的要求。

按照这一要求，必须建立一套以发展生产力为中心，坚持两个基本点的思想政治教育的内容。

（一）“四有”教育是思想政治教育的基本内容。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：

“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”“四有”，概括了社会主义公民必备的精神素质。

“四有”是一个有机的整体：理想是核心，道德是规范，文化是基础，纪律是保证。在建设有中国特色的社会主义的历史时期中，深入进行“四有”教育，是思想政治教育的首要的基本的内容。当前，对大学生来说，尤其需要加强理想、道德、纪律的教育。

我们党的最高理想是建立共产主义社会。而建设有中国特色的社会主义这一共同理想，则是实现最高理想的必经阶段。对于我们中国共产党人来说，今天为建设有中国特色的社会主义而奋斗，就是为实现党的最高理想而奋斗。切断共