

社会教育学概论

張友漁題

王冬梓 王非 主编
教育科学出版社

社会教育学概论

王冬桦 王 非 主编

教育科学出版社

(京)新登字第111号

社会教育学概论

王冬梓 王 非 主编 责任编辑：陈之定

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销

北京朝阳展望印刷厂印装

开本：850毫米×1168毫米 1/32 印张：12.875 字数：312千

1992年4月第1版 1992年4月第1次印刷

印数：00,001—10,500册

ISBN 7-5041-0865-0/G·827 定价：6.30元

内 容 提 要

社会教育学是教育学的一个分支学科，研究社会教育现象及其规律。《社会教育学概论》以马克思列宁主义和现代教育科学为指导，坚持四项基本原则，注重理论联系实际，从提高广大社会教育工作者的理论水平和职业素养出发，阐述社会教育的基本原理，如社会教育的产生和发展、地位和作用、目的和任务、特点和规律、理论基础和研究方法等；分析社会教育过程的诸要素，如社会教育工作者、团体、对象、内容、机构和设施等；探讨社会教育的原则、方法、评价等；研究社会教育管理方面的体制、过程、原则、方法、政策、法规、干部等问题。本书是教育理论工作者和实际工作者的重要参考文献，是师范院校师生的必读之物，更是广大社会工作者的指南和良师益友。

DAG 07/08

顾问

张文彬 中共河南省委秘书长

刘兰坡 河南省教育学会会长

主编

王冬桦 河南教育学院科研处长、副教授

王非 河南大学教育系副教授

副主编

朱甲申 河南省文化厅调研员

史天庭 中共河南省委宣传部社会宣传处副处长

马武举 共青团河南省委组织部长

黄思远 河南省劳教局局长

主审

王中正 中共河南教育学院党委副书记

作者(按姓氏笔划为序)

马武举 王非 王中正 王书平(河南省文化厅文化艺术年鉴编辑部主任) 王冬桦 王馨琳(河南省妇联少儿部秘书) 史天庭 朱甲申 李矛(新乡市劳教所办公室主任) 周玉珍(《时代青年》杂志社) 黄思远

书名题字

张友渔 中国社会科学院副院长, 中国法学会会长, 中国政治学会会长

序

张文彬

社会教育、家庭教育和学校教育是教育的三大组成部分。在人的一生中,最早接触的是家庭教育,起奠基作用的是学校教育,而影响最广泛的是社会教育。

社会教育,就广义而言,泛指一切增进人们的知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动;就狭义而言,则指学校教育和家庭教育之外的一切社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。它是一种全民教育和终身教育,是学校教育和家庭教育的延续和补充。

《社会教育学概论》主要是从社会教育的狭义概念出发来研究社会教育问题的。

社会教育有它自己特殊的研究对象。社会教育学就是研究社会教育所特有的矛盾运动规律的一门教育科学。

任何一门新兴学科的创立都有它雄厚的理论基础。社会教育学也不例外。它除了把教育学作为它的理论基础外,马克思主义哲学、社会学、社会心理学和教育美学等也是它的理论基础。

社会教育活动与人类历史一样悠久。但是,狭义的社会教育的产生却是近一百多年的事。工业革命是它产生和发展的直接动因。1835年德国社会教育学家狄斯特威格第一次提出“社会教育”的概念,并亲自创办社会教育机构。由于他的开创性的劳动,社会教育首先在德国发展起来,并逐渐形成一门理论,成为大学讲坛上讨论和研究的一门学科。一个多世纪过去了,目前国际上社会教育理论的研究已经发展到系统化、科学化阶段,社会教育方面的著作浩若繁星。

我国是世界文明古国之一，社会教育活动的产生和发展一直居世界领先地位；但是，到了近代却落伍了。“社会教育”这个名词直到1911年辛亥革命以后才在我国出现。1912年蔡元培在民国政府教育部设立“社会教育司”，开创了我国社会教育的先河。以后，晏阳初提倡“平民教育”，陶行知推行“生活教育运动”，特别是中国共产党在革命根据地大力开展农村社会教育运动，促进了我国社会教育的蓬勃发展。

中华人民共和国成立以后，社会教育日益受到党和政府的重视。目前我国社会教育的对象日益广泛，内容日益多样化，手段日益现代化，机构和设施不断发展，政策和法规不断健全和完善，特别是“扫黄”和“除六害”使社会教育环境日益净化，人民正在充满社会主义精神文明的环境中学习、工作和建设社会主义。

展望我国的社会教育，它正面临着世界新技术革命和西方资本主义“和平演变”的双重挑战。因此，我们必须改革和发展我国的社会教育，使社会教育适应新技术革命和反“和平演变”斗争的需要。

《社会教育学概论》正是为了适应这种新的需要编著而成的。当前在我国，系统研究社会教育理论与实践的专著尚不多见，具有中国特色的社会主义的社会教育理论体系尚未形成。我国对社会教育理论的研究仍处在局部、零散、经验的阶段。国际社会教育理论的发展和我国社会教育实际的需要，急切要求我们加强对社会教育进行整体、系统、综合的研究。《社会教育学概论》在这方面首先作出了探索和尝试。

任何新生事物都难免有它的不足之处。《社会教育学概论》的缺点和错误也在所难免。中国有句俗话说叫做“抛砖引玉”；我深信，《社会教育学概论》的出版，肯定会对读者有所启发，也一定会对我国社会教育理论的研究产生积极的影响。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我国的社会主义现代化

建设事业和改革开放，进一步为社会教育学的发展提供了更加广阔的天地，愿我们能同本书的作者一道，为早日创建具有中国特色的社会主义的社会教育理论体系而竭尽全力。

目 录

上编 社会教育基本原理

绪论	(2)
一、社会教育学的研究对象	(2)
二、社会教育学的理论基础	(8)
三、学习社会教育学的意义和方法	(18)
第一章 社会教育的产生和发展	(22)
第一节 社会教育的产生	(22)
第二节 社会教育的发展	(29)
第三节 我国社会教育的现状和展望	(46)
第二章 社会教育的地位和作用	(55)
第一节 社会教育在现代社会中的地位和作用	(55)
第二节 社会教育在我国社会主义现代化建设 中的地位和作用	(69)
第三节 社会教育在我国教育体制中的特点和 地位	(73)
第三章 社会教育的目的和任务	(77)
第一节 社会教育目的概述	(77)
第二节 我国社会主义的社会教育目的	(86)
第三节 社会教育的任务	(91)
第四章 社会教育的特点和规律	(96)
第一节 社会教育的一般特征	(96)
第二节 社会教育的主要特点	(99)
第三节 社会教育规律	(104)

第四节	老年人的社会教育	·····	(231)
第十章	社会教育内容	·····	(235)
第一节	社会德育	·····	(235)
第二节	社会智育	·····	(243)
第三节	社会体育和卫生教育	·····	(245)
第四节	社会美育	·····	(246)
第五节	社会职业技术教育	·····	(250)
第十一章	社会教育机构和设施	·····	(253)
第一节	社会宣传教育机构和设施	·····	(253)
第二节	群众文化教育机构和设施	·····	(258)
第三节	社会法制教育机构	·····	(267)
第十二章	社会教育原则和方法	·····	(275)
第一节	社会教育原则	·····	(275)
第二节	社会教育的基本方法	·····	(282)
第十三章	社会教育评价	·····	(291)
第一节	社会教育评价的意义、特点和作用	·····	(291)
第二节	社会教育评价的过程	·····	(298)
第三节	社会教育评价的标准和原则	·····	(302)
第四节	社会教育评价的方法和步骤	·····	(307)

下编 社会教育管理

第十四章	社会教育管理体制	·····	(312)
第一节	国外社会教育管理体制简介	·····	(312)
第二节	我国的社会教育管理体制	·····	(320)
第三节	我国社会教育管理体制的改革	·····	(327)
第十五章	社会教育的管理过程、原则和方法	·····	(330)

第一节	社会教育管理过程	(330)
第二节	社会教育管理原则	(334)
第三节	社会教育管理方法	(342)
第十六章	社会教育政策和法规	(349)
第一节	社会教育政策和法规概述	(349)
第二节	国外社会教育法规简介	(355)
第三节	我国的社会教育法规体系	(361)
第四节	社会教育法规的制定和实施	(371)
第十七章	社会教育管理干部	(380)
第一节	社会教育管理干部概述	(380)
第二节	社会教育管理干部的素质	(383)
第三节	社会教育管理干部的群体结构	(390)

上编 社会教育基本原理

本编是《社会教育学概论》的基本原理部分。它主要论述社会教育学的研究对象和理论基础；社会教育的产生和发展、地位和作用、目的和任务、特点和规律以及研究方法等。列宁说：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”社会教育工作不以社会教育理论为指导就会迷失方向。您通过本编的学习将会了解和掌握社会教育的一般理论。它将为您从事社会教育实践提供理论指南。

绪 论

社会教育学是研究社会教育现象及其规律的一门教育科学。它是教育学的一门分支学科。社会教育的产生和发展有一个历史过程。如果把社会教育作为一种社会实践活动来考察，它与人类社会历史同样悠久；如果把社会教育作为一种教育理论来研究，却是近一百多年的事。因此，它是一门古老而年轻的社会科学。千百年来的社会教育实践活动是社会教育理论的丰富源泉；马克思主义哲学为社会教育的发展奠定了科学的世界观和方法论的基础；教育学、心理学、社会学、人类学、美学等科学为社会教育理论的科学化提供了坚实的理论依据。广大教育工作者，特别是社会教育工作者，为了更自觉、更有效地从事社会教育工作，应该认真学习和研究社会教育的理论与实践问题。为此，首先应当了解社会教育学的研究对象和理论基础，明确学习社会教育理论的意义和方法。

一、社会教育学的研究对象

每一种社会形式和思想形式，都有它的特殊矛盾和特殊的本质。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①社会教育学也有它的特殊矛盾和特殊本质。为了明确社会教育这门科学所研究的特殊矛盾，就必须首先明确社会教育的概念，区分它同家庭教育和学校教育的异同。

① 《矛盾论》，《毛泽东选集》（合订本），人民出版社1968年版，第264页。

(一)社会教育的概念

“社会教育”一词是约定俗成，大家都很自然、很熟悉地使用它。但是，“社会教育”究竟是什么？对于这个问题的回答是众说纷纭，因此，在讨论社会教育问题的时候，往往不知所从，甚至在开展社会教育工作的时候，也常常遇到困难。

概念是人们对客观事物认识的总结，又是组成判断的基本单位。概念明确，这是人们正确思维的必要条件，也是人们讨论问题、交流思想的基础和前提。我们研究社会教育问题，从事社会教育工作，必须从明确社会教育的概念入手。

目前关于社会教育的概念，国内学者大致有以下三种表述：

其一，认为社会教育是“整个社会生活影响于个人身心发展的教育。”^①或认为社会教育是“以社会各界人士为教育对象，以经济、政治、文化、生活为内容的多种形式的教育。”^②或认为社会教育就是“通过学校及学校以外的社会文化教育机构对青少年和人民群众进行的教育。”^③这种表述实际上是从社会教育的广泛含义出发来认识社会教育的本质的。这里所指的社会教育，既包括“学校以外的社会文化教育机构”的教育。又包括学校教育，还包括家庭教育。

其二，认为“社会教育是学校与家庭以外的社会文化机构及有关的社会团体或组织对社会成员，特别是青少年所进行的教育。”^④这种表述是从社会教育的狭义角度出发来认识社会的本质。

其三，认为社会教育的概念分广义和狭义两种，广义的社会

① 蒋雯：“社会教育”，见《教育管理辞典》，海南人民出版社1989年版，第15页。

② 陈孝彬：“社会教育”，同上，第118页。

③ 张念宏主编：《教育百科辞典》，中国农业出版社1988年版，第382页。

④ 厉以贤：《现代教育原理》，北京师范大学出版社1988年版，第334页。

教育“指一切社会生活影响于个人身心发展的教育”；狭义的社会教育“则指学校教育以外的一切文化设施对青少年、儿童和成人进行的各种教育活动。”^①

我们认为第三种表述比较全面、科学。社会教育的概念应有广义和狭义之分。

广义的社会教育，是指一切社会生活影响于个人身心发展的教育。社会是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活的共同体，社会由经济基础和上层建筑构成，所以社会生活不仅是指人的衣、食、住、行等方面的情况，更重要的是指人或团体的各种社会活动，其中包括社会经济活动、政治活动、文化活动、教育活动等。根据马克思的人的本质，“它是一切社会关系的总和”^②的观点，以上这些活动都在影响着个体的身心发展，都具有教育功能。人的身心发展是指个体的人从出发到死亡在生理和心理两个方面连续不断的量变质变的过程。人的生理方面的发展包括机体的正常发育和体质的增强两个方面；人的心理方面的发展包括认识的发展和意向的发展两个方面。因此，社会教育的概念，我们换句话也可以说，它是泛指一切增进人们的知识、技能、智力、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。这一概念说明社会教育是和社會政治、经济、文化等并列的一种社会实践活动。这是一种“大教育”观。它既包括狭义的社会教育，又包含家庭教育和学校教育；既包括正规教育，又包括非正规教育；既包括有目的、有计划、有组织的教育影响，又包括自发的社会环境的熏陶和影响。即社会教育的广义概念等同于教育的广义概念，两者是全同关系。

狭义的社会教育，是指学校教育和家庭教育之外的一切社会

① 《中国大百科全书》(教育)，中国大百科全书出版社1985年版，第313页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1976年版，第18页。

文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。它是家庭教育和学校教育的延续和补充。随着现代社会政治、经济、科学、文化的迅猛发展，人民文化生活的日益丰富，社会教育越来越受到人们的重视。目前，它已经和家庭教育、学校教育并列为教育的三大组成部分。

《社会教育学概论》主要是从社会教育的狭义概念出发来研究社会教育问题的。根据社会教育的概念(狭义)我们可以知道：社会教育的目的是促进社会进步和人类的发展；社会教育的对象是全部社会成员(包括个体和群体)；社会教育的内容包括社会经济、政治、文化、生活等各个方面，包括德、智、体、美和劳动职业技术等诸要素；社会教育的途径主要是通过家庭和学校以外的社会文化机构或设施，以及有关的社会团体或组织等所进行的教育活动。

总之，社会教育有它自己的特殊对象。《社会教育学概论》就是要研究社会教育这一特定的现象，研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动的规律。

《社会教育学概论》的主要内容有以下三个部分组成：

第一部分，是社会教育的基本原理。主要研究社会教育的产生和发展、地位和作用、目的和任务、特点和规律、理论基础和研究方法等。

第二部分，是社会教育的实施。主要研究社会教育的构成要素(其中包括社会教育工作者、团体、对象、内容、机构和设施等)，社会教育的实施过程、原则、方法、评价等。

第三部分，是社会教育的管理。主要研究社会教育管理体制；管理、过程、原则和方法；管理法规和管理干部等。

(二)家庭教育、学校教育与社会教育的关系

教育按施教的处所和组织形式可以分为家庭教育、学校教育和社会教育三种。为了揭示社会教育研究领域中的矛盾的特殊