

教育部职业技术教育司编
中央教育科学研究所教育制度研究室

怎样办好 职业教育

ZHENYANG BANHAO ZHIYE

教育科学出版社

怎样办好职业教育

国家教委职业技术教育司 编
中央教科所教育制度研究室

教育科学出版社

zěnyàng Bànhǎo zhíyè jiàoyù

怎样办好职业教育

国家教委职业技术教育司 编
中央教科所教育制度研究室

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本787×1092毫米 1/32 印张 8.375字数 173,000

1985年12月 第1版 1985年12月 第1次印刷

印数 00,001—20,000册

书号: 7232·242 定价: 1.50元

内 容 提 要

本书是一本改革中等教育结构、发展职业教育的经验汇编。内容丰富，经验具体，从多方面反映了近几年来我国改革中等教育结构、发展职业教育的可喜成果。其中包括：有关领导同志对改革中等教育结构的重大意义、职业教育在社会主义现代化建设中的地位和作用的论述；省、地、县级党政领导机关和教育部门关于改革中等教育结构、发展职业教育的做法和体会；城乡职业学校的办学经验；普通中学完成“双重任务”的典型总结。本书对党政领导机关、教育、计划、经济、劳动人事部门，研究教育的发展与经济发展的关系、教育制度与劳动制度同步改革等问题，很有参考价值，对教育科学研究人员，特别是对致力于研究建立具有中国特色的社会主义职业教育体系的同志也有参考价值。本书也适合各类职业学校、普通中学的管理干部、教师和职业学校的学生阅读。

- (1) 具有战略意义的一件大事 (代前言)
 ……中共吉林省委书记 刘敬之
- (8) 积极改革农村中等教育结构
 ……山东省教育厅
- (20) 积极稳妥地发展城市职业教育
 ……北京市教育局
- (34) 发扬中华职业教育社的优良传统
 ……中华职业教育社总社主任 **杨善继**
- (41) 发展职业高中 为四化建设培养人才
 ……山东省青岛市教育局
- (55) 统筹规划 建立城市职业教育体系
 ……江苏省苏州市教育局
- (65) 职业高中的兴起与中等教育结构改革
 ……北京市西城区教育局 林慈 余兆麟
- (77) 我们是怎样创办职业教育中心的
 ……辽宁省阜新市职业教育中心
- (86) 多条渠道集资 多种形式办学
 ……安徽省淮南市中等教育结构改革领导小组
- (98) 在提高质量上下功夫
 ……吉林省浑江市教育局
- (105) 怎样办电子计算机职业学校
 ……天津市电子计算机职业学校
- (113) 办电视职业学校的初步体会
 ……天津市电视职业学校

目 录

- (121) 多层次职业教育的初步实践
 - ……上海市天津中学 吴越 万善正
- (132) 充分发挥企业办学的优势
 - ……河北省唐山市陶瓷公司职业技术学校
- (137) 加速继承高级厨师技艺的好形式
 - ……天津市烹饪技术培训中心 桃李园、天津市
职业技术师范学院 吴振华
- (145) 为振兴农村经济积极发展职业技术教育
 - ……辽宁省锦州市人民政府
- (159) 开发智力资源 大力普及职业高中
 - ……黑龙江省国营农场总局
- (172) 坚持办农中 为发展农村经济服务
 - ……广西钦州地区教育局
- (181) 职业教育必须为振兴山区经济服务
 - ……中共吉林省集安县委员会
- (190) 适应商品粮基地县建设需要, 发展农业职业技术教育
 - ……中共黑龙江省海伦县委员会、县人民政府
- (198) 联合办学部门为主是开展职业教育的好办法
 - ……吉林省农安县教育局
- (206) 努力办好农业中学
 - ……中共湖北省监利县三洲公社委员会
- (213) 为了培养农村建设人才
 - ……山东省嘉祥县第一农业技术中学

目 录

(221) 为山区建设育人

……湖北省房县教育局 何昌学 傅浩然

(227) 坚持教学、生产、科研三结合

……江苏省邗江县杨寿中学林木园艺职业班

(236) 切实帮助职业中学毕业生自谋职业

……福建省仙游县第二中学

(240) 渔业中学在教学上的特色

……浙江师范学院舟山分校校长 孙 明

(247) 提高教育质量 对毕业生负责到底

……四川省成都市第三十八中学

(254) 认真完成高中的“双重任务”

……山西省芮城县风陵渡中学

具有战略意义的一件大事(代前言)

中共吉林省委书记 刘敬之

要建立具有中国特色的社会主义教育，必须对现有教育体制和结构进行改革。当前，中等教育结构改革是一个急迫而现实的问题。要认真搞好这项工作，首先应该解决认识问题。马克思主义哲学告诉我们，世界上一切事物都是客观存在的，而客观事物又有它自身的规律。教育也不例外。它既有本身发展的规律，又和其他方面诸如经济、政治等有关系。我们讲，要提高对中等教育结构改革意义的认识，就是要正确认识和遵循教育发展的客观规律，调整我们主观和客观的关系，使我们的改革工作建立在科学基础上，并按照客观规律不断发展。否则，我们就不能正确认识甚至违反教育发展的规律，我们的改革就会遇到挫折，或者发生失误。

现有的中等教育结构为什么非要改革不可呢？从根本上说，就是为了使教育适应四化建设的需要。实现四化就要发展现代化的经济，现代化的经济关键是要有现代化的科学技术和管理，而现代科学技术和管理的基础是现代教育。英国十八世纪的产业革命，美国南北战争结束后的经济大发展，第二次世界大战后日本经济的起飞，教育的改革和迅速发展起了非常重要的作用。二十世纪五十年代以来，由于新兴工业的崛起，边缘科学的诞生，出现了所谓“知识爆炸”的新趋

势，经济技术上的竞争实质上愈来愈变为科学教育的竞争。为了适应这种经济发展的新形势，美国，苏联，日本，联邦德国都对教育的体制和结构，特别是对中等教育结构进行了相应的改革，诸如在高中设置职业选修课，大力发展技术学校和职业学校，等等。日本经过中等教育结构改革后，把职业高中作为重点，开办了农业高中，工业高中，水产高中，商业高中，家政高中。到一九六三年，他们的职业高中和普通高中的比例是七比三。法国每年有六十万初中毕业生，其中升入普通高中的约30%，升入技术高中的约18%，进职业学校的约43%。至于美国，一九六三年就通过了《职业教育法》，到一九七二年，他们在公立教育机构接受职业教育的学生达一千一百六十万人。其中在公立高中学习职业课程的约六百四十万人，占高中学生总数的55%。外国这些教育改革的经验，对我们是有借鉴意义的。我们要走一条具有中国特点、适合中国国情的社会主义发展经济的道路，要实现四个现代化，同样也需要相应地改革教育结构，特别是中等教育结构。因为实现四化就要进行现代化生产，而现代化生产是以现代科学技术为基础的。这就必须有大批设计师、工程师、建筑师、农艺师和其他多种技术人员。同时，还必须有大量具有现代企业管理知识的行政人员和数以千万计熟悉现代机器和技术的工人。这也就是说，随着四化建设的深入发展，科学技术结构和社会生产结构的复杂化，日益要求教育结构的多样化。因为多样化的教育结构，有利于适应四化建设对各方面技术力量的需要。而我国目前的教育结构单一化，这是十年动乱期间，砍掉了大批职业学校，中等技术学校和半

工半读学校，普通中学却盲目发展，而这种发展，超出了我们国家人力、物力、财力所允许的范围。大多数中学又不能保证教学质量，而且直接影响到高等学校的教学质量。由于只有少数人能够升大学，大部分中学毕业生必须劳动就业。而这些高中毕业生没有经过业务学习和专门的训练，不懂技术，不会管理，还需从“学徒工”做起。普通中学盲目发展的结果，既降低了专门人才的质量，又影响了工矿企业需要的合格的劳动后备力量的培养。道理很清楚，中等教育结构的单一化与四化建设对人才要求的多样化发生了尖锐的矛盾。要解决这个矛盾，就必须大力改革中等教育结构，变一种教育制度为两种教育制度，变一种办学形式为多种办学形式，发展各类职业技术学校。只有这样，才能适应新时期发展国民经济的需要。

社会的经济结构决定教育结构，教育结构必须适应社会的经济结构，这是教育发展变化所依据的一条基本规律。要搞好教育结构的内部调整，就要认真处理好教育结构和经济结构的关系，从经济结构改革工作的需要去进行教育结构的改革工作。这就要求从事教育工作的同志注意研究我国新时期经济发展的形势，特别要注意研究本省、市、自治区本地区、本部门经济发展的状况、特点、规律和提出的要求，也就是说，要熟悉本地、本部门的情况。只有这样才能从实际出发，扬长避短，办起我们所需要的各类职业技术学校。

党的十一届六中全会高度评价了刘少奇同志关于两种教育制度、两种劳动制度的理论和主张的重大意义。少奇同志把教育制度和劳动制度统一起来，并且作为一个完整的理论

体系和新型教育劳动制度提了出来。历史的发展证明这个理论的正确性和必要性。中等教育结构单一化的最大弊病，是把教育制度和劳动制度分离了，因而不能适应社会对技术力量的需要，也就不能不影响到企业的劳动生产率。当前，在为数不少的企业里，生产水平和劳动效率是比较低的。造成这种状况可能有多方面的因素。但是在这些部门工作的同志，往往从生产本身去找原因。其实，最重要的，恰恰不是生产问题，而是教育问题。我们必须认识到教育不仅是一种生产，而且是一种人才、人力的特殊生产。这种生产对于开发人才资源具有潜在的巨大的经济价值。马克思说：“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”提高企业的劳动生产率，虽然取决于多种因素，但最重要的是劳动者的平均熟练程度、科学技术水平和管理能力。概括地讲，是取决于劳动者的教育程度。目前，我们企业里的劳动者教育状况如何呢？事实是许多青年在高中没有经过专门训练，就业后还得进行技术技能的再学习，这就造成了财力、人力和时间上的巨大浪费。《光明日报》一位驻华盛顿记者，在访问纽约州立大学著名物理学家杨振宁教授时，杨教授曾意味深长地说：“象我这样有了点名气的人，也有不好的影响。有许多青年人都希望搞我这一行。但是，象我这样的人，中国目前不是急需。要发展中国的社会生产力，需要的是很多会动手的人。”这话说得十分深刻。其意义当然不限于高中教育，但高中教育的最大弱点难道不是学生不会动手，到工厂、企业还需要从头学起吗？我们的“顶替制度”问

题也很大。技术熟练的老工人越来越少，不懂技术的青年工人越来越多，工厂产品质量下降，生产事故时有发生。这种状况又怎能谈得上提高劳动效率并进而搞好科学管理、技术改革和发明创造呢？所以说，从改造工矿企业的劳动力结构和增加社会生产力来讲，中等教育结构也非改不可。同时，还应该改革现行的工厂招工制度和学徒工制度，尽可能地多办职业（技术）学校和职业中学，把改革教育制度与改革劳动制度结合起来，变招工为招生，变工人就业后培训为就业前培训。这样，大幅度提高工矿企业劳动者的素质和劳动生产率就大有希望了。

改革中等教育结构也是调整教育内部关系、提高基础教育质量，迅速发展教育事业的需要。“四人帮”打着“教育革命”的旗号，鼓吹“念小学不出生产队，念初中不出大队，念高中不出公社”。他们这种错误主张，脱离了我国现有条件和办学能力，完全违背了教育发展的规律。其结果是，一方面导致普通中学与技工学校、中等技术学校、职业学校的比例失调，造成了中等教育结构的畸形和单一化；另一方面引起了普通教育内部小学、初中、高中关系的混乱——许多小学的骨干教师被调到初中，初中的骨干教师被调到高中，从而削弱了各级学校的师资力量。人们说：“教师升级，学生留级”。这句话深刻地反映了普通中学的盲目发展给教学质量带来的严重后果。如果再不改革中等教育结构，非但高中有许多无法克服的矛盾和困难，就是初中、小学也难以正常维系下去。基础教育质量得不到保证，整个教育事业的发展就难以想象了。因此，只有抓好中等教育结构的改革工作，才

能逐步建立起社会主义现代化和多样化教育的新体制。

改革中等教育结构，又是与调动学生的学习积极性、解决青年就业、维护安定团结的政治局面密切关联的。粉碎“四人帮”后，广大青少年学习热情很高，好多人都希望升入高一级学校继续深造。可是，由于我国的现有条件，目前只有少数人能够升学。这样，大多数不能升学的中学毕业生就有一个安排问题。拿吉林省来说，每年高中毕业生十六万左右，仅有一万多人能够升学，十四、五万人要待业。如果把不能升学的这些人都推向社会，怎么得了？我们的工人、农民、知识分子和干部，大多数都会遇到子女毕业、待业问题。能否妥善安排待业青年，已经牵涉到千家万户的切身利益，关系到社会的安定。如果我们改革了中等教育结构，多数青少年能够在初中毕业后进入各类职业技术学校，使他们身有所处，心有所归，这对于解决他们的出路问题，维护社会的安定团结都大有益处。因此，我们说，改革中等教育结构具有战略意义，决非权宜之计。

中等教育结构改革牵涉到整个教育结构的改革，而教育结构的改革又直接影响着四化建设的进程。正因为如此，党中央和国务院对这件事一直很重视，并且做了一系列重要指示和部署。早在一九七八年召开全国教育工作会议时，邓小平同志就提出，要使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分，“应当考虑各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例”。一九八一年五月，胡耀邦同志又指出：“根据城市就业的需要，能否将三分之一的普通中学改为职业中学，力争今年就

着手办。”同年十一月，赵紫阳总理也明确指出：“在中学教育方面，要逐步改变普通高中过多，职业中学太少的状况，积极发展中等职业学校，大量培养技术工人和中级专门人才，以利于劳动就业和提高职工队伍的文化技术与政治思想水平”。党中央和国务院领导同志的这些重要指示深刻阐明了中等教育结构改革的重大意义，并指明了开展这项工作的方向、途径和办法。

中等教育结构改革工作，涉及到许多方面，仅靠教育部门无法解决。这需要计划、经济、劳动、人事、财政，“知青”等部门密切合作，共同努力。教育部门、生产部门、其他行业都应该办学。要调动各方面的积极性，让整个社会都来关心中等教育结构改革工作。然而，一个时期内，一些同志还不能正确认识这一工作的重要意义，甚至产生了“等一等，看一看”、“额外负担”、“多此一举”、“远水不解近渴”、“生产忙、矛盾多，困难大，抓不了教育”等错误思想。我们说，在这个问题上，一开始认识不到是可以理解的。但是，当中等教育结构改革的重要性和迫切性日益明显，事物的主要矛盾和本质方面已经为越来越多的人所认识的时候，我们还坚持过去的错误看法，那就不应该了。因此，要搞好中等教育结构的改革工作，必须解决认识和实践的问题。认识问题解决了，有了积极性，这项工作也就好办了。

积极改革农村中等教育结构

山东省教育厅

党的十一届三中全会以来，我们遵照党中央、国务院的指示，对农村中等教育结构进行了改革，并且取得了一定成绩，使农村职业教育有了很大发展。

首先，初步改变了中等教育结构单一的状况。“文化大革命”前，我省中等教育结构是比较合理的。一九六五年，全省各类职业技术学校在校生数在整个高中教育中的比重为48.2%。十年动乱期间，在“左”的思想指导下，一方面大砍职业学校，另一方面则盲目地把一大批不够条件的初中改为高中，使全省高中阶段的教育既结构单一，又虚肿不实。一九七七年，全省普通高中四千八百九十一所，“文革”前，只有二百四十二所；在校学生一百三十四万六千六百人，原来只有七万三千二百人。学校数和在校学生数在整个高中阶段教育中的比重，分别为99%和97%；各类职业学校数和在校学生数只分别占1%和8%。从一九七八年开始，我们对普通高中作了调整，将不够条件的高中逐步改为初中。从一九七九年开始，我们又逐步将一部分高中改为农业技术中学和其他各类职业中学。到一九八三年底，全省普通高中减少到九百零三所。在校学生减到三十七万人。各类职业学校发展到六百五十六所，在校学生十七万五千五百人，学校数和在

校学生数在整个高中阶段教育中的比重,分别上升到42.08%和32.1%。

其次,农业技术中学、农业中学为建设社会主义新农村、发展农业生产作出了一定贡献。农业技术中学、农业中学坚持为农业服务的方向,根据当地实际需要确定专业设置。在教学过程中,采取理论与实践相结合、教学与科研相结合、校内学习与校外应用相结合的方法,提高了学生的知识水平和实际操作能力,直接为发展农业提供了科学技术。牟平县农业技术中学,为解决本县粮食、棉花品种退化和混杂问题,在实验基地上进行了五十一个小麦品种的产量对比和提纯复壮实验,写出了十三篇有一定参考价值的学术报告,向社、队提供小麦、玉米等良种四千三百斤,棉花良种四百五十斤。嘉祥县第一农业中学兽医班的学生,结合教学,先后到一百多个大队,从耕牛胃中吸铁九百五十例,治鸡瘟一千五百余例。几年来,农业技术中学和农业中学为农村输送了一批技术人才,这些人在农业战线发挥了骨干作用。一九八二年,嘉祥县第一农业中学的七十六名毕业生,一九八三年畜牧班的五十五名毕业生,经县农民技术员评定委员会考核,全部领到了农民技术员见习证书。毕业生张爱兰和县科委的技术员一起,负责指导东风公社五千亩大豆开发试验。平均亩产二百六十二斤,比全社平均亩产高四十二斤。掖县西由农中毕业生李登海在沙包地搞丰产田,一九八一年,春玉米亩产达一千八百零七斤,创造了北方地区玉米产量的最高纪录。兖州县高吴桥农业中学毕业生郭书礼任大队养蚕技术员,使蚕茧量由原来的每张三十斤提高到一百二

十斤。

第三，农业技术中学和各类职业学校逐步改善了办学条件，积累了一些办学经验，为进一步发展农业职业技术教育打下了基础。据统计，全省农业技术中学、农业中学已经配备专职专业教师八百零五人，有农场林场一万三千四百六十九亩，校办工厂九十六个。一九八二年，各项勤工俭学纯收入一百三十万元。几年来，涌现出一批办得好的学校。如嘉祥、肥城、平度、莒县、莱西、莱阳等县的农业技术中学，在加强领导、做好思想政治工作，把教学、生产劳动与科学技术的推广应用等活动结合起来，提高教育质量以及发挥毕业生的作用等方面，提供了许多经验。

五年来，我们改革中等教育结构主要做了以下几方面的工作：

一、调查研究、制定规划

十一届三中全会以后，我们组织专人深入广大农村，围绕教育同农业现代化的关系这个总题目开展了调查研究工作。许多生动的事实充分说明：农业生产责任制实行后，农村出现了学科学、用科学的热潮，广大农民迫切要求学校为他们培养农村需要的各种人才，而我们的中等教育和培养的学生却不能满足这种要求。新的形势促使我们对农村中等教育结构必须进行改革。省委指示各级党委，一定要把这件事情当成一件大事来抓。并建议各级政府在制定国民经济发展规划时，根据当前与长远的需要，把人才的培养规划作为一项重要内容，纳入农村社会主义现代化建设轨道。一九七九年以来，省委、省政府多次下达文件，要求加快农村中等教