

最新十年(1993~2002)

全国高考试题分类解析

命题趋势与应试对策

总主编 何 舟
主 编 丁双六(特级教师)
时敦友

政治

2003 考必胜

中国少年儿童出版社

S

最新十年(1993~2002) 全国高考试题分类解析 命题趋势与应试对策

政治

总主编 何 舟

主 编 丁双六 (特级教师) 时敦友

撰 稿 丁双六 王龙和 王克苏 石小平

许国洪 邢艳辉 时敦友 陈护安

赵晓昉 董秀丽 潘铁霞

2003 考必胜

中国少年儿童出版社

封面设计:杨 葱
责任编辑:尚万春
策 划:刘一洪

2003 考必胜
最新十年(1993~2002)
全国高考试题分类解析命题趋势与应试对策
政 治

总主编 何 舟
主 编 丁双六(特级教师) 时敦友

*

◆ 出版发行: 中国少年儿童出版社
出 版 人: 丁 双 六

南京化工大学印刷厂印刷 新华书店经销
开本:787×1092毫米 1/16 印张:14.125 字数:398千字
2002年8月北京第1版 2002年8月江苏第1次印刷
本次印数:12000册
ISBN 7-5007-5949-5/G·4749
定价:14.80元
凡有印装问题,可向承印厂调换



目 录

第一部分 高考政治命题趋势及应试对策

高考命题的六大趋势	(2)
高考应试的五大策略	(4)

第二部分 经济常识

第一单元



商品 货币 价值规律

命题趋势	(12)
应试对策	(12)
试题类编	(13)
试题解答	(15)

第二单元



社会主义初级阶段经济制度和社会主义市场经济

命题趋势	(20)
应试对策	(20)
试题类编	(21)
试题解答	(25)

第三单元



企业和经营者

命题趋势	(31)
应试对策	(31)
试题类编	(32)
试题解答	(34)

第四单元



产业和劳动者

命题趋势	(37)
应试对策	(37)
试题类编	(38)
试题解答	(39)

第五单元



财政税收和纳税人

命题趋势	(41)
应试对策	(41)



第六单元



第七单元



第八单元



试题类编	(42)
试题解答	(43)
银行和储蓄者	
命题趋势	(44)
应试对策	(44)
试题类编	(45)
试题解答	(45)
商品服务市场和消费者	
命题趋势	(47)
应试对策	(48)
试题类编	(48)
试题解答	(50)
当代世界市场和我国的对外贸易	
命题趋势	(52)
应试对策	(52)
试题类编	(53)
试题解答	(57)

第三部分 哲学常识

第一单元



第七单元



第三单元



第四单元

前言 一切从实际出发	
命题趋势	(62)
应试对策	(63)
试题类编	(63)
试题解答	(66)
联系地发展地看问题	
命题趋势	(70)
应试对策	(70)
试题类编	(70)
试题解答	(73)
坚持矛盾分析的方法	
命题趋势	(76)
应试对策	(76)
试题类编	(76)
试题解答	(79)
正确认识事物发展的原因、状态和趋势	
命题趋势	(82)
应试对策	(82)



目 录

第五单元



第六单元



第五单元



第五单元



试题类编	(82)
试题解答	(83)
透过现象认识本质	
命题趋势	(86)
应试对策	(86)
试题类编	(86)
试题解答	(87)
坚持正确的价值取向	
命题趋势	(89)
应试对策	(89)
试题类编	(89)
试题解答	(90)
选择崇高的人生目标	
命题趋势	(91)
应试对策	(91)
试题类编	(92)
试题解答	(92)
自觉投身社会实践	
命题趋势	(94)
应试对策	(94)
试题类编	(95)
试题解答	(96)

第四部分 政治常识

第五单元



第二单元



第三单元

前 言	
命题趋势	(100)
应试对策	(100)
试题类编	(101)
试题解答	(102)
我国的国家制度	
命题趋势	(105)
应试对策	(105)
试题类编	(106)
试题解答	(114)
我国的政党和政党制度	
命题趋势	(124)
应试对策	(124)



第四单元



第五单元



试题类编	(125)
试题解答	(129)
我国的民族和宗教	
命题趋势	(134)
应试对策	(134)
试题类编	(134)
试题解答	(138)
国际社会和我国的对外政策	
命题趋势	(142)
应试对策	(142)
试题类编	(143)
试题解答	(146)

第五部分 文科综合政治试题解析

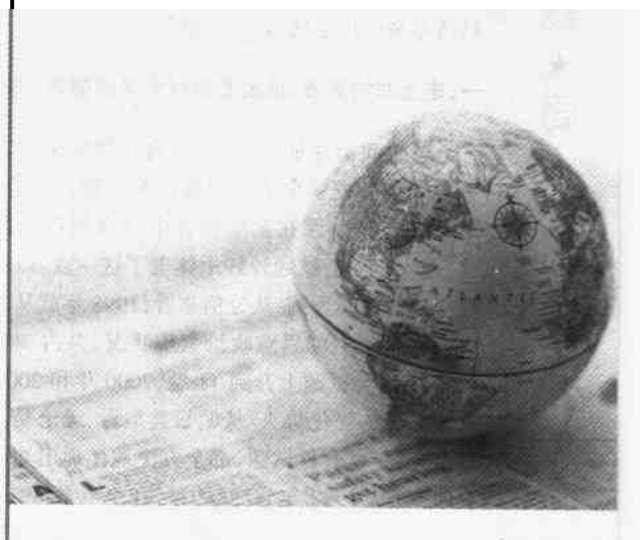
命题趋势	(152)
应试对策	(155)
试题类编	(161)
试题解答	(172)

第六部分 2001~2002 年高考政治试卷评析

一、政治单科卷	
命题趋势	(194)
应试对策	(195)
试题类编	(195)
试题解答	(200)
二、上海卷	
命题趋势	(206)
应试对策	(207)
试题类编	(208)
试题解答	(214)

第一部分

高考政治命题趋势及 应试对策





试

★

题

★

分

★

类

★

解

★

析



高考命题的六大趋势

通过对近十年(1993~2002年)高考政治试卷的研究,分析这些试题变化发展的历程,探索高考命题内容和形式的变迁轨迹,对我们把握今后命题变化趋势,应对新高考模式会有一定的启示。经过对十年高考政治试卷的系统整理、分析,我们认为今后政治科高考命题将呈现六个“走进”。

一、走进政治素质,体现政治科教学的德育功能

思想政治课的思想性、教育性决定了政治科高考必然把考查学生的思想政治素质放在首位,这也是对思想政治课在素质教育中德育塑造功能的检验。近十年高考试题较好地体现了这一点。以近四年高考政治试卷为例,从分值来看,1998年就八个方面考查了学生的思想政治素质状况,共占30多分,1999年这类试题上升到11题,2000年和2001年更有进一步的强化势头。从题目类型看,无论是主观性试题,还是客观性试题,都全方位地体现出知行统一的原则。从1998年到2002年,在全卷的39个题目中,体现出知行统一的试题均占30个以上,显然是把对思想政治素质的考核摆在重要位置。江泽民同志在第三次全教会上强调指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质,是素质教育的灵魂。”所以,无论教育教学还是考试考查都应当充分体现其德育塑造功能。今后政治科高考命题着重考查学生政治思想觉悟已成为必然趋势,旨在提升我国公民的基本思想道德素质。

二、走进知识内联,体现综合运用知识的能力要求

知识是能力的载体,离开了对知识的全面考查,就谈不上考查能力。人的政治思想要靠知识武装和启迪,没有知识的政治是空洞的政治。因此,在政治高考中,考查知识是为考查能力和政治思想觉悟服务的。高考对知识考查已经由考单个的知识点走进多个知识点的综合,由学科内的综合(称知识内联)发展

到跨学科的知识综合。今后高考涉及的知识,以多样性、复杂性和综合性呈现出来,所考查的能力,主要是运用每学科的知识分析和解决问题的能力,不仅考查每一课内部各部分知识点之间内在联系的能力,而且还把政治四部分(经济常识、哲学常识、政治常识、时事政治)内容有机联系起来考查。政、经、哲三部分知识综合,最早出现的试题是1998年第34题,此题是简答题。1999年又把这种三部分知识的综合运用题上升为论述题(第38题),2000年此类论述题是39题,2001年第38题。这类综合题要求学生多角度思考和回答问题。在今后还会继续使用,并会使之进一步完善和强化。

上述是说政治单科的综合测试。那么,跨学科综合能力测试与此是否矛盾?目前我国高中阶段政治、历史和地理仍单独设课,各学科的教学大纲、教材、教学组织等均分别独立制定完成,学生在学习各门知识过程中,逐渐形成了各学科的知识结构、逻辑结构和带有学科特色的思维方法。文科综合测试内容并未脱离高中学生已具有的文科各单科的知识体系,而且以学生所学的各科知识内容为载体或背景,或是在提供新情况的条件下分别用各学科的知识解决问题。综合考试也正是基于这一认识,文科综合能力测试与单科考试的测试目标具有一定的一致性,都侧重考查学生对所学专门知识的理解和运用能力。因此,单科综合能力测试的命题原则与文科综合能力的测试是不矛盾的。

文综用至大综合(X)命题既包含学科基本知识和学科内容各部分的综合知识,也包含跨学科的知识。命题的立足点是考查学生的理论联系实际,分析解决实际问题的能力。考试内容依据各学科大纲知识点,不超大纲,但又不混大纲。

三、走进能力立意,体现素质教育的能力要求

高考改革最重要的宗旨是如何有利于鉴别和选拔学习、实践和创新能力强,发展前途大的考生,并



以此对中学教学进行正确导向。这样,在高考命题上,势必要从知识立意转向能力立意,考查的重点不再是学生掌握知识的多少、深浅、详略,而是考生能否融会贯通地运用所学知识去解决实际问题的能力。就高考政治而言,自1992年以来,特别是近几年高考以能力立意命题已成定局。

2000年高考政治《考试说明》把原来的八种能力归纳为五种。这五种能力在高考政治试卷中考查的侧重点是不同的,主要表现在两个方面:其一,五种能力在整个试卷中所占的分值不同。有20~30分是单独考查学生的记忆能力,而理解能力所占的比重是较大的,分析能力多用于难度较高的材料型选择题和主观性试题,综合认识和评估能力用于论述题之中。其二,对各部分知识能力考查的侧重点不同。政治常识重在考查学生的理解和分析能力,如2000年的第8、10、12、25、26、27、29题,2001年第8、9、25、26、27题,这些题都体现出考查此类能力;经济常识重在考查学生的理解和参与能力,如2000年第18、20、21、22、31、36、38题,2001年第17、18、20、21、31、32、35题,它们除了考查学生对经济常识基本内容的掌握情况外,几乎每道题都贯穿着考查学生在经济生活中参与的能力;2000年第13、14、15、16、17、30、34题,2001年第11~14、15、16、38题,都属于考查哲学常识的试题。它要求考生在理解了哲学的基本原则的基础上,能够运用其基本观点和原理去分析题目中的材料,并给出正确答案。此种做法应了时代对教育的总体要求,体现了素质教育的精神。今后高考政治命题由知识立意转为能力立意已成定势。就拿综合测试来说吧,它的测试目标是:①理解事物发展变化的过程的能力;②综合运用知识的创新意识和能力;③体现基本的科学精神和人文精神。

四、走进社会热点,体现理论联系实际的能力要求

学习马克思主义的根本方法就是理论联系实际,对政治高考来讲,主要是联系社会热点问题。所谓社会热点问题,就是那些影响社会全局、广大群众十分关注、党和政府致力解决的问题。用理论分析、解决社会热点问题,是高考政治命题的强劲趋势。那种只重视教材知识,不关注热点,或把教材知识与社会热点“油水分离”的做法都不适应高考的要求。纵观十年的高考试卷,不难看出,每年五大题型的考题都贯穿了社会热点问题。仅以近四年高考政治试卷

中贯穿热点问题的题目数和所占的分值加以说明。含有热点的题目1998年22个,1999年27个,2000年35个。占总分的百分比,1998年70%,1999年89%,2000的95%,2001年占90%。可见,社会热点问题受到命题者的青睐,也是我们必须重点关注的问题。近几年高考政治试题十分重视考查学生运用所学知识分析、解决国内外重大时事热点问题的能力,命题不再把重点放在考查知识点的覆盖面上,而把重点放在突出若干知识、解决社会热点问题上。这既是素质教育的要求,也是今后政治高考内容改革和发展的方向。

五、走进激励创新,体现创新思维能力的要求

自1999年高考开始,《考试说明》中新增加一条能力要求,即“掌握知识之间的内在联系”。这意味着高考对考生创新能力的要求已有所体现。高考政治对考生创新能力的考查,体现在各类试题中。它要求考生在分析和解决问题过程中具备较强的创造意识和扩散性思维能力。高考政治命题开始突破“正面论述”和“反面驳斥”的归纳思维模式,要求考生运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法,分析和解决某个具体的政治现象或经济现象,要求对具体问题进行分析,有效考查考生创造性和批判思维的能力。试题往往以书本上的某些知识点为立足点,把它与学生的实践活动结合起来,可使学生发挥主观能动性从多角度去分析,激发创新意识,培养创新精神。如1998年高考政治的34题涉及的知识点就有“国有企业改革、企业结构调整、政治与经济的关系、政府职能”等。要答好这题,仅靠单向思维是不能解决问题的,更要紧的是发挥创造思维,善于从不同角度、不同层次和不同方位去分析思考。这是其一。其二,激励考生创新还体现在高考政治参考答案和赋分方面。应该说,高考政治答案的“多元化”和赋分标准的开放性一直是近十年来政治高考改革所追求的重要目标之一。早在1991年高考时,政治试卷中的参考答案及评分标准就出现了“本题不拟定参考答案,只提出两点评分要求”的规定。这标志着高考政治试题的参考答案在寻求开拓学生创新的道路上迈出了可贵的第一步。从此,在以后的历年政治高考中,不时出现体现评分标准激发创新的新举措。如2000年第一次出现了“考生若答出以下观点,可酌情加2~3分”,见第35、37题。第一次出现了“若从其他角度分析和回答问题,只要言之成理,也可酌情给分”的答案多元化规定。做出这种规定的有34、37和39题。可以说,这是近十年来政治高考



试题参考答案和评分标准的改革迈出的最大一步。这些规定标志着“允许考生有独特见解”这一素质教育的基本要求,通过“高考试题”这一权威的形式被付诸落实,从而使多年来形成的“老师讲条条,学生背条条,考试默条条”的应试教育模式被彻底动摇,可以说这使传统的中学教学模式将发生一次质变。这实在堪称高考命题的一项新的创举,而且今后必有加强的趋势。

六、走进开放试题,体现政治科教学改革的必然要求

纵观近十年高考政治试题,我们不难看出命题的情境材料可以来自政治、经济、文化、科学文化等领域,它既可反映我国物质文明建设的成果,也可反映社会主义精神文明建设的风貌;既可以体现世界观、人生观、价值观,也可以体现人的思想道德素质、文化知识素质和心理素质等人文精神。命题设问可以有理论知识上的要求,也可以有联系实际的要求,问题的设计体现了开放性、应用性、有效性,符合素质教育的要求。命题立意从其参考答案中,我们也可以看出,学生答题既可以用书本学过的知识进行解答,也可以不拘泥于书本,根据题意用相关的知识进行解答,即采“意”(能力)为主,采“点”(知识点)为次;既可以运用思想政治观点及其理论知识进行回答,也可以联系社会的所见所闻结合自己的实际谈独特见解。总之,高考政治命题的三要素(情境、立意、设问)已经走进开放性。这种开放性试题的增多必然导致开卷考试。目前部分省市中考的开卷考试的探索与实践

将为高考政治的开卷积累经验。如2000年上海高考政治试卷的第31题是典型的开放性试题,该题的第三问要求考生对“有效杜绝盗版行为”提出建议,并简要说明理由。

综上所述,近十年高考政治命题有三个转向,首先是命题立意由“知识立意”转向“能力立意”。众所周知,命题立意是编制试题的灵魂,反映试题的测试目的。知识立意着重于知识结构的系统性和完整性,这种命题方式使得能力的考查目标带有随意性和盲目性。能力立意是指在素质教育中以能力为中心作为测试目标,在命题时结合现代认知心理学的观点及新成果,通过情境、设问的巧妙与其他命题技术所编制的项目在测试学生能力时具有突出优点的一种命题思想,也是适应时代要求的一种方式。其次从命题情境看,由纯理论情境转向时事热点形成的新情境、新材料。情境是编制试题的血肉,创设一个特定的情境,能够把命题的立意充分显示出来。近年来,社会热点构筑了高考政治命题的新情境。再次,从命题设问看,由限制性设问转向开放性设问。设问是编制试题中连接情境与命题立意之纽带,它是测试者达到立意的一个重要命题要素。

总之,今后高考政治命题,内容将侧重于考查学生的政治思想觉悟,重点考核对政治知识综合运用能力以及创新意识。其命题形式将由封闭转向开放,闭卷试题发展成开卷试题。

高考应试的五大策略

从当前高考改革文科方面看,今年是3+2的最后一年,同时,3+x由五个省市扩大到十八个省市,到明年,将整个都是3+x。研究全国1998~1999年高考综合测试题和1999~2002年上海高考综合试卷,无论就其命题的知识范围、试题类型、编题模式、分数比值都难以寻觅轨迹,有很大差异,以至师生都无所适从,增添了困惑。但是,我们从命题的总体立意和对考生的能力要求及命题涉及的内容与形式上,仍可以找到备考、应考的基本线索,并由此提出我们的对策。

一、分析《考试说明》,明确复习方向

1992年起,国家教委考试中心制定了《考试说明》,规定了考试性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围等。高考从此有了较为科学、规范的依据,也为高考指明了方向。要想明确高考政治科的考试方向,我们必须对当年的《考试说明》进行认真研究。

首先,了解考试说明中对能力的要求。对于能力的要求,在考试说明中既有理论上的说明,又有实例的证明,对于考试说明中的例证、试题都应当认真加



以研究。一方面弄清楚其与前一年考试说明的例证、试题有无删减或增加,另一方面,认真分析每个层次能力要求所应掌握的知识的深度和广度及能力的变化。

其次,弄清考试说明所规定考查的知识点,然后依据这些考点,参照十年来的高考试题对各考点涉及的情况,从而找出高考内容中的必考点、选考点和高考盲点。必考点亦称常考点,就是年年高考都出题考查的知识点。如“中国共产党的领导”自列入高考范围以来,没有一年不考。对于类似这样的必考点,复习时必须花大气力。明年“三个代表”的思想要倍加重视。既然知识必考,那么重要的就是要研究命题角度问题。对十年来高考试题进行认真分析,可以明确已考的角度和未考的角度,从而增强复习的针对性。同时,还应根据一年来重大时事热点,预测必考点的考核角度。所谓选考点,就是知识虽然列入了高考的考试范围,但不一定年年都要考。如在哲学常识的22个考点中,有6个点是每年必考的常考点,有10以上是选考点,还有几个是高考盲点。掌握这三点就能有的放矢地安排好高考复习。

高考主观性试题对知识点及其知识点的某一侧重点的考查具有一定的周期性,当年的主观性试题一般不会重复前一年甚至前三年的知识点。即使重复,其侧重点也会有变化。把考试说明与十年来高考试题结合起来研究,可以减少复习的盲目性和随意性,增强复习的实效性。如2001年考试说明中经济常识第一课就增加了“商品经济的产生和发展”和“货币的产生和本质”,以及把原来的“纸币与通货膨胀”改为“纸币的产生和发展”。这些新增的知识点,若与当年时事热点可以联系则应当做复习中的重点。但是从明年起不再公布考试大纲,我们认为,可参阅去年或今年的考纲。

二、研究高考试题,抓住命题规律

通过对近十年高考政治试题,特别是对近三年高考试题的分析研究,初步把握试题特点和规律,这对我们备考、应试会有一定的指导作用。

1992年以来的高考政治试题,形式和内容上不断开拓创新。从内容上看,高考命题由单纯考查知识点向考查知识综合和能力方向发展,由考查知识和能力向考查学生思想政治觉悟方向发展,由学科内知识综合向跨学科发展;从形式上看,自1994年开

始,每年都延续使用五种基本题型,即单选、不定项选择、简答、辨析和论述,但每年都是稳中求进、稳中求改、稳中求变。如1996年全国高考政治试题中第29题、30题属于“一材两用”题,我们应加强对这种类型题的分析和练习。1997年果然又考了一材两用题。1998年和1999年更加大了力度,出现了一材多用题。又如政、经、哲三部分知识综合,最早出现的试题是1998年第34题,这是政治科单科知识的综合,只要我们搞好单科综合的复习,跨学科的综合也就迎刃而解了。我们把握了综合试题的这些特点和规律,提倡“广积粮”,切勿“深挖洞”,这是综合复习的指导方针。

三、立足课本知识,着眼提高能力

综合试题注重学生能力的检验,然而基础知识是能力发展的载体和前提,没有脱离知识的抽象的能力。文综试题借助课本设计的题目大为增多。因此着眼于提高能力,必须立足于课本知识。政治知识是以立体交叉结构体系状态存在的,有价值的题目正是依据这棵立体知识之树的某一分枝、某一交叉点来考查学生对政治知识的掌握程度和学科能力水平的。能力是知识的运用,忽视知识强调能力,好比建造空中楼阁。我们在复习过程中,一定要把高考的考点与课文中的重点知识结合起来,并能对考点进行立体分析(多层次、多角度、从微观到宏观),将知识点编制网络(将概念、原理、观点等内容形成统一的复杂有序的知识网络),达到学以致用。如在经济常识“价格”这一知识点的复习中,应理清其与各部分知识间的各种联系,至少要弄清价格与使用价值(包括品质、质量)、价值、价值量、国别价值、国际价值、劳动生产率(包括个别劳动生产率和社会劳动生产率)、劳动时间(包括个别劳动时间和社会必要劳动时间)、货币自身价值量变化、纸币发行量、市场供求关系、生产规模变化、企业经济效益、原有计划经济体制弊端、建立和完善社会主义市场经济、产业结构调整、存贷款利率、生活消费、对外贸易、外汇汇率等关系。在此基础上还可以将政治常识、哲学常识中有关知识和社会重大热点问题联系起来,形成知识网络。

然而,高考进行的是全面考查,而不是平均施力。近年高考重点十分突出,只有把这些重点与课文的主干知识结合起来,才能提高应试的能力。只有把



二者结合起来,才能使考查的知识点得到深化和扩展,着力复习每个知识点所包含的某个具体知识要素。如“提高企业经济效益”就包含着经济效益的含义、表示公式、提高经济效益的原因、重要性、怎样提高经济效益等。此外,这一重点还涉及有用劳动成果、劳动耗费、利润、成本、产品成本总量、资金占用量等具体知识要素。把握“提高企业的经济效益”这一重点,既要掌握每个知识要素,又要弄清知识要素之间的联系。不仅如此,经济常识中的价值规律,社会主义生产目的,国有大中型企业,政治常识中的政治与经济关系,哲学常识中的事物是普遍联系的,无不与经济效益相关,就可以用来分析有关经济效益问题。因此,要完善地把握“提高企业经济效益”这一常考点,还必须搞清诸如“提高经济效益要自觉依据和运用价值规律”“提高经济效益与社会主义的生产目的是一致的”“提高经济效益在当前主要是提高国有大中型企业的经济效益”“提高经济效益不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题”“用联系的观点说明怎样处理好企业的经济效益与社会效益的关系”等问题。因此,在今天强调综合能力测试的情况下,理清本科知识的纵横网络结构,优化单科知识的综合是实现跨科或多科知识综合的首要条件,也是提高应试能力与成绩的必由之路。

四、关注社会热点,增强应用意识

体现党和国家的意志,重视培养与引导考生对国内外重大时事政治和社会热点问题的观察和思考,是思想政治课特点之一,也是今后高考内容改革和发展的方向。这一突出特点要求考生一定要关注当年国内外重大时事政治,重视理解并掌握党的路线、方针、政策,关注社会生活中发生的热点焦点问题,还要增强运用所学知识从多方面、多角度分析和解决实际问题的能力。

通过对近几年高考政治试题的分析,发现其命题的兴奋点,一般都置于社会热点和教材重点的结合处,称交叉点。根据交叉点在当前经济政治生活中的地位,又有轻重之分,可分为一级交叉(论述题)、二级交叉(中档题)、三级交叉(选择题),还有当做纯时事考点的非交叉点。这种交叉点考题逐年增多,2000年含一级、二级、三级交叉点的考题,其分值占总分的80%以上。现以34题为例分析其交叉点。

第34题内容(略)。该题涉及的热点是“西部大

开发”,把这个重大问题和教材知识进行巧妙组合。其设问为“云南省制定发展战略的思想体现了哪些哲学道理”。该题设置层次分明:省情(地处边陲、气候温暖湿润、我国少数民族最多的省份)→省情分析(优势——区位、资源、气候;劣势——基础产业薄弱、经济结构单一、国民文化素质较低)→根据上述状况制定的发展战略(建立绿色经济强省、民族文化大省和中国面向东南亚的国际大通道)。前后观点对应,因果线索清楚。该题的测试目标分两个层次:一是对省情进行分析时,认为既有优势,又有劣势,从优劣势两个方面体现了什么哲学道理?二是根据上述实际情况(省情和省情分析)制定了适合本省实际的发展战略,这体现了什么哲学道理?这样设问导向明确,考生只要能在审题过程中分清层次、大胆设疑,看懂题目要求,就能抓准它与教材知识的结合处:一是“从实际出发,实事求是”的态度;二是“一分为二”的精神。这充分说明,考生在复习过程中,一定要关注和把握好交叉点,理清答题思路,发挥创新精神。为此必须做到以下三点:

首先,要用邓小平理论和党的重大方针政策统率复习考试,总揽全局,准确地把握好政治试题的时代背景和导向。

其次,要把当年的重大现实热点分别与教材中的相关理论对号入座。将“热点问题——教材理论——考试说明”对运用。

第三,要抓住热点与知识点的显性联系,发掘与知识点的隐性联系,通过判断、比较、分析、评价,更好地发挥出创造思维能力。

五、考察试题类型,寻觅解题方法

近十年高考政治试题的题型是变化发展的,自1994年以来其题型基本稳定为五类:单项选择题、不定项选择题、简答题、辨析题和论述题。题量、长度、分数设置、考试形式及试卷结构均保持相对的稳定。但是每年都是稳中求进、稳中求改、稳中求变。具体体现在以下几个方面。

组合选择题

在单项选择题中,1996年首次出现组合选择题。这种类型至今每年都有,少则2道题,多则5道题。 $3+x$ 后,将成为文综试题中常用的类型,故需探索和掌握解组合选择题的方法。做组合选择题时,要针对



它的不同题型灵活地运用一些简便的方法。

(1) 代入法。就是在搞清题干规定性的前提下,先从参与组合次数最多的项入手,对其正误进行分析判断,然后以其项号代入排除误肢的方法。

例 1.

- A. ①③⑤ B. ②④⑥
C. ②⑤⑥ D. ①⑤⑦

在该题型中⑤参与组合次数最多,先审析⑤,若确定⑤是错项,以此代入即可排除 A、C、D,选 B;若确定⑤为正确项,则排除 B 肢。在 A、C、D 肢里①参与组合次数最多,若确定①是错项则排除 A、D,选 C;若为正确项,只要在③⑦中判断出正误,答案即可选定。

(2) 组合法。就是以题干的规定性为标准,先审视所列的各项,在正确项前打对号,误项不予理睬,然后将正确项组合,再到题肢中寻觅答案的方法。一般题型可以用这种方法。

例 2. (1998·全国·5)

这种题型表明在 6 个项中必定有 4 个是正确项,只要从中判断出 4 个打对号的项,依次即可寻觅相应答案。该题打对号是①②⑤⑥,则 D 为应选肢。

- A. ①②③④ B. ①②④⑤
C. ③④⑤⑥ D. ①②⑤⑥

(3) 排除法。就是对照题干的规定性,先找出误项,依次排除错肢的方法。

例 3. (1998·全国·9)

这种题型表明四个项中一定有一个误项,其余 3 个是正确的,并且 4 个项号参与组合次数都是 3 次,不宜用代入法,若用组合法则需要找出 3 个正确项,而用排除法,只要找出 1 个是误项,即可排除 3 个错肢,从而获得答案。此题若确定①是误项则可排除掉 A、B、C,选 D;若确定④是误项可排除 B、C、D,选 A。

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

(4) 辨异法。就是指四个题肢中都含有相同项号,少则一个,多则三个,可以免审这些项,集中精力辨析异项、寻觅答案的方法。

例 4. (1997·全国·8·11)

该题中④是相同项亦即表示是正确,免审通过;这样,只需要集中精力辨析①②③项的正误,寻觅答案。这时可用组合法,也可用代入法。

- A. ①③④ B. ①②④

- C. ①②③④ D. ②④

总之,在弄清题干规定性、牢固掌握知识的基础上,巧妙地运用以上 4 种解组合型选择题的方法,有助于缩小选择范围,节省解题时间,提高答案的准确性。

不定项选择题

对不定项选择题的要求,为使其具有公平性和合理性,从 2000 年起在赋分上有新的规定:“……错选、多选,该题不给分;少选且正确的给 1 分”。不定项选择这一题型在今后政治单科试卷和 3+x 的综合试卷中仍会出现。

材料式不定项选择题由题干(材料)、题肢及干肢联结词语三部分构成。这三部分共同体现了题目的规定性。要准确把握这类题目的规定性,既要认真地阅读这三部分内容,又要相互照应,各有侧重,做到有的放矢。

下面以 2001 年全国高考政治(3+2)试卷中的第 28~30 题(原题见本单元试题类编)为例,对“一材多用”的不定项选择题审题中应把握的问题分别加以说明。

1. 审题干,把握材料中心点

题干以材料为载体,而材料总是由人物、时间、地点以及事件的起因、后果、数据、矛盾的双方等要素组成。要变换角度思维必须要分析各要素,从中提取主要要素。主要要素可以是要素中任何一个或几个,其判断依据是从所设的材料中去分析。

通过对第 28 题题干认真阅读,我们可以看出,本题题干材料的内容可分三层:第一层白诗中景色,第二层沈括对白诗景色的实地考察,第三层现代科学规律揭示产生白诗中景色的原因。需要注意的是,上述三层内容并非并列关系,而是以第一层为主体,二、三两层为从属的。在审读材料时,如果能准确把握上述中心,就会给答好题奠定基础。

2. 审题肢,寻求干肢结合点

通过认真审读题干,把握材料的中心,虽然可以确定考查的大方向,但尚不能确定考查的具体方向(知识点)。要确定考查的具体方向还必须结合题干的材料,认真审读题肢,通过相互对照,逐一作出判断,将那些不能与题干材料结合(对应)的题肢给予排除。这里有两种情形:一是因与题干材料无必然联系而无法结合的无关的项。如 28 题 A、B 项,29 项 B



项,30题的A、C、D项。二是因题肢观点或表述错误的项(递向选择例外)。

3. 审指向,确定选择切入点

通过认真审读题肢,找到了干肢结合点,确定考查的具体方向(知识点),但在认定相关题肢与排除错误题肢和无关题肢后,还不能确定应选择项,因为,观点表述正确并可和题干材料结合的相关题肢不一定都符合题目的规定性。因此,要准确选择应选项,还必须认真审读干肢联结词语。干肢联结词语对该题的答题要求具有特定的指向功能,它往往规定了该题选择的切入点。如38题干肢联结词是“白诗中所描绘的景色表明”,这一“景色”指农历四月上旬,当庐山……是“芳菲尽”时,山顶上则是桃花盛开。可见,A、B肢观点虽正确与材料有联系但不符合题干规定性,“芳菲尽”与“花盛开”不是两个阶段,更不是对立统一关系,故A、B不能入选。

上述分析告诉我们,对材料式不定项选择题的规定性把握,应从两个方面思考:从宏观上讲,要在认真阅读、理解的基础上准确把握题干材料的中心,通过干肢对照找准干肢结合点和具体材料与所学知识的结合点,做到从总体上把握题目的考查方向,并排除与这一方向不相符合的错误项和无关项;从微观上讲,特别要重视把握干肢联结词语的指向功能,联系干肢内容找准并决定选项取舍的切入点,做到按要求作答。

简答题

简答题从1998年开始,首先出现简答题要求用经济常识和哲学常识有关知识回答问题。这种综合性在今后的文综试卷中仍会出现。

辨析题自1994年进入全国高考政治试卷中,至今每年都用两道题。辨析题的实质和核心是辩证,今后文综试卷中虽不会出现这种题型,但是考查辩证思维能力是必不可少的,它将在简答题中出现。因此,研究辨析题如何考查辩证思维能力是有必要的。

通过对8年(1994~2001)的16道高考政治辨析题的剖析,从其所创设的情境看,除了几道考哲学常识的较复杂外,其他都很简单,有的题少则只有12个字;从命题立意看,一般来说,它的立意往往以考查书本上某些知识点为立足点,采用内容、原因、条件、关系、方法或措施不全等类型呈现的;没有设问。由于没有设问,所以,考生答什么就没有明确的指

向。

难点之一:答什么?

审清题意,明确类型,这是解决答什么的有效手段。

辨析题的类型,一般可分为内容不全、原因不全、条件不全、关系不全、方法或措施不全等5种。现以实例进行分析说明。

例1.(1998·全国·36)要依法治国,就要做到国家机关立法,全体公民守法。

审析该题,首先要考虑到要依法治国,可以从各个角度来议论,但题目限制在国家机关的立法和公民的守法范围内。接着应思考要依法治国,对国家机关来说,要做的内容有很多方面,题目中只讲一个立法。对公民只说做到守法其内容也是不全的。因此,二者要做的内容都不全,属内容不全型题。此题答什么?应从内容方面作答。

例2.(1994·全国·36)在我国现阶段,“共富”必须“先富”,“先富”必然“共富”。

通过分析,考虑到这种“共富”和“先富”的辩证关系,一方面就“共富”必须“先富”的原因来讲,教材上讲“先富”是“共富”的必由之路。一方面“先富”必然“共富”这一结论的原因需要分析清楚。此题属原因不全型题,答其原因是解题的方向。

例3.(1999·全国·37)有人认为,我国现阶段企业、政府和市场三者之间的关系可以概括为:“厂长不找市长找市场,市长不管厂长管市场。”

审视该题,可以认识到题目表述的企业、政府、市场三者关系是指外部联系,在什么条件下这种联系是正确的,反之,缺少什么条件是不合理的。考虑到要用在社会主义市场经济体制的基础上,厂长、市长的职能等条件判断分析它们之间的关系。该题属条件不全型题。

例4.(1997·全国·37)“仓廪实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话正确地揭示了两个文明建设之间的关系。

先审题中的“仓廪实”“衣食足”确实是“知礼节”和“知荣辱”的基础,它揭示了物质决定意识、物质文明建设为精神文明建设奠定物质基础的决定作用一面,这种看法有一定道理;但它没有正确地揭示两个文明建设之间的关系,忽视精神文明建设的反作用一面。因此,此题是关系不全型题,这样就为作答指明了道路。



例 5. (2000 · 全国 · 36) 发展粮食生产必须扩大耕地面积。

该题中只说发展粮食生产需扩大耕地面积的一种方法(或途径),其实,发展粮食生产除了这一途径之外,还有关键性的途径——提高粮食生产的科技含量、根本的途径——走可持续性发展道路。此题属方法不全型题,思考发展粮食生产的其他途径就是答题的方向。

难点之二:答多少?

分清层次,大胆设问,这是解决答多少的根本途径。

在审题时要逐字逐句进行分析,甚至包括标点符号,反复推敲,挖掘试题要求中的每一个有效信息点,确定层次,再大胆设疑,就能在答什么的基础上,依据层次确定答多少的问题。如例 1 从提供的有效信息国家机关立法和公民守法,可分两个层次,即要依法治国,国家机关要做到立法和公民要做到守法。接着设问:①要依法治国,国家机关除了立法外还要做些什么?②公民除了守法外还应做些什么?③所有国家机关都能立法吗?为什么?等等。

在分清层次的基础上,对命题逐层进行设问,多问几个为什么,从不同的角度发问,直到问到穷尽为止,然后再选择一些重要的相关联的知识逐层进行释疑。这样,解答辨析题就会深入下去,达到思路清晰,层次分明、分析透彻、答题全面。

难点之三:怎么答?

有的放矢,恰当表述,这是解决怎么答的科学方法。

有的放矢,就是对不同类型辨析要用不同的方法作答。

回答内容不全型辨析题,必须在肯定辨析中的观点中一个方面的内容是正确的前提下,完整地指出其他方面的正确内容,最后指出辨析观点的片面性。这可参阅例 1 的标准答案进行体会。

回答原因不全型题,切记不可采用肯定式或否定式的思维定势来答题,必须找出和回答引起这种结果的多种原因。

回答条件不全型题,注意这种类型较复杂,有的题只讲前提条件,不讲决定性条件;有的题只讲前提条件,不讲其他主要条件;也有的题只讲一方面的外部条件,不讲另一方面的外部条件和内部条件等。解这些题必须区别对待,分别答出其他决定性条件、其

他主要条件、其他外部条件和内部条件等,并指出其辨析观点的片面性。

回答关系不全型辨析题,应先分清下列三种情况:①题目中只表述其对立关系,而不讲其统一关系,或者只表述其统一关系而不讲对立关系;②题目中只表述其关系的一个方面,而不讲另一方面的关系;③题目中只表述其决定作用关系,而不讲其反作用关系,如例 4。接着在分清属于哪种关系不全型的基础上,有针对性地将事物内部或事物之间的辩证关系的内容完整地揭示出来,然后指出题中观点的片面性。

恰当表述是指考生要使用经济、哲学、政治术语,条理清楚、逻辑严密地给予表述。近年来,全国高考政治辨析题的标准答案越来越简练,把肯定对错的语句都省去了。

图表式论述题

自 1992 年首次在高考试题中出现图表式论述题至 2000 年(除 1993 年)已经连续考过 8 次了。

图表式论述题在考试卷中的构成情况可见下表。

项目	年度	题号	分值
1992	36	10	10
1994	36	20	13.3
1995	36	20	13.3
1996	36	18	12
1997	39	16	10.7
1998	39	16	10.7
1999	39	16	10.7
2000	38	16	10.7
2001	36.37	22	14.7

由此可见,图表式论述题已成为一种比较稳定的题型。下面谈谈今后的对策。

为了帮助学生适应高考的要求,有效地提高得分率,在复习过程中,要注意把握“四性”。

1. 材料的新颖性。政治论述题时代感强,题目材料具有迁移性。平时,学生要接受那些与教材上的知识点有关的新信息,感受新材料,思考、回答问题,分析论证新热点,以增强应变能力。



2. 审题的缜密性。认真审题是正确答题的前提和关键,审题不准确,答案就不可能准确。在审题时要注意以下六点:一要注意每则表格前的归纳性语句,如“表1:×××状况”等,以便对每则表格的大致内容做到心中有数;二要注意对每则表格中的具体内容作纵向的和横向的比较,并弄清每则表格内有几层意思;三要注意每则表格后面有没有注释性说明,如1994年、1996年全国高考试题中该题后面都有“注”的内容,这样的内容对理解表格内容很有帮助;四要注意表格后的设问,有几问,问的什么;五要注意该题内容与课本上那些知识点有联系;六要通盘考虑,提炼中心。

3. 知识的贯通性。无论是比较分析还是评价论述,都要有综合运用知识的能力。从十年高考情况看,表格式论述题对于所用原理的需求,已不是单一的原理,也不是限于某一课的知识,而是综合运用几个原理或几课书的知识,要求对知识融会贯通,在深刻理解的基础上加以运用。

4. 答题的规范性。答题规范性主要包括两个内容,一是答题步骤的规范性,一是语言的规范性。前者包括:①按设问的先后顺序作答;②准确表达有关原理;③围绕原理,紧扣材料,分层论述;④归纳小结,阐明观点。语言规范是指答题时一定要使用政治术语,即课本上的概念、原理、观点,以及党和国家的路线、方针、政策。这样才能做到条理清晰,语言流畅,有理有据,说服力强。

材料式论述题

材料式论述题作为信度高、区分度高、能力考查效果明显的题型,一直是政治科高考的压轴题,其独尊的地位自1992年实施高考命题改革以来从未动摇过。随着高考模式由“3+2”向“3+x”过渡,该题型的“灵活性、开放性”由星星之火渐成燎原之势,如2001年北京、安徽、内蒙古春季高考第28题与2000年高考文科综合能力测试浙、苏、吉三省卷的第36题,都是选材新、设问妙、组答活的“开放型”材料式论述题。由此可见,高考政治材料式论述题发生了很大的变化,因而其解题思路也应发生新的变化。

材料式论述题一般由材料、设问及答题指导语三部分构成,这三个部分共同体现题目的规定性,要准确把握这类题目的规定性,做到按要求答题,就既要认真地全面审读这三部分内容,又要相互照应,各有侧重,做到有的放矢。为此,一般解题的思路是:1. 审材料,把握题目的中心点;2. 审设问,寻求事理结合点;3. 审指向,确定答题的切入点。从宏观上讲,既要在认真阅读理解的基础上把握材料的中心,又要通过认真审读题中的设问及答题指导语找准具体材料与所学知识结合点,做到从总体上把握题目的考查方向。从微观上讲,要重视材料、设问及答题指导语的综合分析,明确题目的指向及答题切入点,做到紧扣题意,准确运用所学知识按要求回答问题。只要严格细致地认真审题,就一定能有有的放矢地答好材料论述题。

“文综”材料论述题

“文综”材料论述题在试卷中占有的比重很大,体现了高考命题从知识立意向能力立意的改革方向,更加有利于考查学生的综合能力。在答题中,要注意以下几方面:

1. 认真审题,判断出所属学科。在“文综卷”材料论述题中,除个别问题明确指出用所属某一学科知识回答外,大多数题目所属学科需要考生自己判断,因此,判断出哪一问题所归属或主要归属哪一学科的问题就成了答好题的前提。

2. 深入理解,找到答题切入点。在明确题目所属学科的前提下,要进一步深入理解题目,把握“意境焦点”,明确题目要求,准确地选择相关知识点,以便找出解题的切入点,这是解题的关键。

3. 仔细分析,确定答题思路。明确知识点后,就要通过仔细分析、比较、判断、归纳、演绎等方法,着重把握试题的情景材料和试题要求之间的内在联系,由此选择相关的知识回答问题,要分清主次,选择那些和题目要求具有直接的、本质的、必然的联系的知识去回答,而不能把所有的相关知识不加取舍地一并写出。