

高等学校公共政治课试用教材



主编 王朝瑞 才树祥

# 中国革命史专题教程

ZHONG GUO GE MING SHI  
ZHUAN TI JIAO CHENG

● 光明日报出版社

## 从事历史教学的点滴经验 （代序）

李 新

我从事历史教学已超过半个世纪，就是教革命史也不下40年了。总结这几十年的经验，我认为最重要的有两条：第一是内容要力求真，就是要有高度的科学性；第二是方法要力求活，就是要有高度的灵活性。这两条都做到了，教学效果就好，反之，则效果必差。

我们是马克思主义者，必须按照世界的本来面目认识世界。在历史教学中，也必须坚持这个原则：历史是什么样子，就讲成什么样子，既不能增加，也不能减少。这当然不是说每次讲课都讲一样的时间，内容详略也都一模一样。而是说对历史人物和事件，既不能美化，也不能丑化，必须符合本来面目。至于详略，就像照片一样，放大或缩小并无关系，因为那仍然是原貌，并没有涂改。

有人认为，讲历史，尤其是讲革命史，必须联系实际，必须符合当前的政治要求。例如，我们现在讲民族团结，对历史上国内各民族间的战争就应少讲或不讲，而且提法也要改变。如金人亡北宋，不要说是入侵，因为金也是民族大家庭的一员，也是可以入主中原的。以此类推，元灭南宋，清灭明，都不是入侵，只不过是换了一个当家的民族罢了。这样一来，岳飞、文天祥、史可法都算不得民族英雄，而孙中山领导的反清革命也就成了多此一举。这样讲，能算是马克思主义吗，果真能有助于加强民族团结吗？恰恰相反，马克思主义如果不敢面对历史，那就不是真理，因而也就没有力量了。马克思主义对待历史，必须实事求是，坚持真理，要讲出是非曲直而不能含混其辞。无论对哪个民族，都要赞扬它的正义斗争，反对它的侵略行为。在中国，对汉族和其

11670/06

他各民族都要用这同一的标准。又如我们讲抗日战争，当时的战争宣传是把战果夸大了的，无论平型关战役或台儿庄战役等都一样。过去我们没有弄清真实情况，只好按当时的战报讲。现在，根据各方面的资料，已经把战况弄清楚，我们就该讲出真象，而不必再作“宣传”了。有人问：这样一来，岂不证明你们过去说了假话吗？我们说：古今中外的战争，宣传都不完全真实，都只出捷报，不出败报，胜仗必夸大，败仗不肯说。我们现在讲历史，敢于纠正战争时期的夸大宣传，证明我们是讲真理的，是真正在坚持马克思主义，应该理直气壮，而不必羞羞答答。马克思主义的历史研究是科学，它与政治宣传有区别，政治宣传要讲策略，而科学研究是不能讲策略的。有人问：讲策略是为了党的利益，你不讲策略符合党的利益吗？我们说：党的利益，工人阶级的利益，人民大众的利益，总是和历史发展的规律一致的，总是符合历史真理的。马克思主义要求在历史研究中坚持真理，不许歪曲历史，正是无产阶级党性的表现，正如在革命斗争中坚持正确的策略是党性的表现一样。因此，在历史教学（尤其是革命史教学）中一定要力求真，力求做到高度的科学性。

要想使历史教学收到较好的效果，除注意教学内容的科学性外，还必须在教学方法上求活，注意教学方法的灵活性。革命史教学尤其需要如此。这就是说，教学方法不能一般化，教条化，不问对象如何，总是老一套地照本宣科。应该了解教学对象（学生），要使教学内容适合于他们的程度，不可以过浅或过深。他们已经学过的东西，不应该一再重复。但新的教学内容又要与他们原有的知识衔接，而不可脱节。小学教的历史知识是一个一个的点，中学就应把它们连成一条线，而大学则要向面乃至向立体那样把历史展开。这样的历史教学，收效才大。在高等学校的教学中，对历史知识较少的学生，还是要多传授些历史知识；对历史知识较丰富的，则要多在理论上提高。总之，要因材施教，而不

能脱离教学的具体情况。

教学过程应该是教与学双方都积极活动的过程，不能只有教师的活动而没有学生的活动。学生不能只处于被动的状态，只是在那里接受知识而不自己开动脑筋。应该把学生的积极性发挥出来，使教学过程中教师的积极性和学生的积极性互相促进，以达到“教学相长”。要废弃注入式的教学法，采用启发式的教学方法。在课堂上，教师与学生之间，要互相有问有答，有时还要展开讨论。在研究生等人数较少的课堂上，讨论占应更大的比重。要纠正一种错误的作法，说什么马克思主义的教学要“灌输”。列宁在说到“灌输”时，是说马克思主义不是工人自发运动的产物，必须由外而内地向工人运动“灌输”。很显然，列宁说的不是教学方法。如果用灌输的方法来教马克思主义，那就很难进入学生的头脑。注入式的教学方法，收效是不大的。必须在教师的启发和诱导之下，让学生积极地去追求和吸收，马克思主义的思想才容易进入学生的头脑，才能在他们的头脑中生根，以至于往后发芽、开花并结果。马克思主义是真理，富有创造性，不怕辩论，它是愈辩而愈明。要让学生创造性地学习马克思主义，学习革命史，反对死记死背。要让学生独立地思考问题，灵活地去运用，自动地、自觉地运用马克思主义，以史为鉴，敢于大胆地从思想上去解决各种问题。

王朝瑞、才树祥等同志，为了提高革命史教学的效果，新编了这本中国革命史专题教材。我仅提供点滴教学经验，供从事革命史教学的教师和学习革命史的学生们参考。

# 目 录

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 导论 .....                            | (1)   |
| 第一题 中国革命的起点 .....                   | (9)   |
| 一、伟大的中华民族，灿烂的古代中国文化 .....           | (9)   |
| 二、中国沦为半殖民地国家，进入半封建社会的过程 .....       | (15)  |
| 三、中国沦为半殖民地国家的反思 .....               | (22)  |
| 四、半殖民地半封建中国社会的特点 .....              | (32)  |
| 第二题 向西方寻求救国道路的艰辛探索 .....            | (37)  |
| 一、太平天国农民运动 .....                    | (37)  |
| 二、从地主阶级改革派的救国主张到洋务运动 .....          | (50)  |
| 三、戊戌变法 .....                        | (56)  |
| 四、辛亥革命 .....                        | (61)  |
| 五、新文化运动 .....                       | (73)  |
| 第三题 五四运动和第一次国共合作 .....              | (78)  |
| 一、从旧民主主义革命向新民主主义革命转变的伟大开端 .....     | (78)  |
| 二、第一次国共合作 .....                     | (90)  |
| 第四题 具有中国特色革命道路的卓越探索 .....           | (112) |
| 一、国民党新军阀统治的建立和中间党派寻求中国出路的尝试 .....   | (112) |
| 二、中国共产党探索革命新道路的历程 .....             | (120) |
| 三、毛泽东关于“农村包围城市，武装夺取政权”革命道路的理论 ..... | (125) |
| 四、探索新道路的曲折和历史的反思 .....              | (138) |
| 第五题 伟大的抗日战争 .....                   | (148) |

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| 一、空前严重的民族危机，抗日民族统一战线的建立 .....            | (148)        |
| 二、中华民族浴血抗战 .....                         | (162)        |
| 三、毛泽东思想体系的形成 .....                       | (174)        |
| 四、抗日战争胜利的伟大意义和历史经验 .....                 | (186)        |
| <b>第六题 两个中国命运的决战 .....</b>               | <b>(191)</b> |
| 一、争取国内和平，力争实行民主改革的斗争 .....               | (191)        |
| 二、粉碎国民党军事进攻的理论、方针和实践 .....               | (202)        |
| 三、战略进攻和夺取全国胜利的行动纲领 .....                 | (208)        |
| 四、新民主主义革命的伟大胜利 .....                     | (213)        |
| <b>第七题 从新民主主义向社会主义转变的伟大开端 .....</b>      | <b>(224)</b> |
| 一、新中国建立初期的基本国情 .....                     | (224)        |
| 二、人民政权的巩固和国民经济的恢复 .....                  | (228)        |
| 三、从新民主主义向社会主义转变的开端 .....                 | (238)        |
| <b>第八题 具有中国特色社会主义建设道路的曲折探索 .....</b>     | <b>(250)</b> |
| 一、探索的良好开端 .....                          | (250)        |
| 二、曲折前进的十年 .....                          | (259)        |
| 三、十年建设的成就及其经验教训 .....                    | (271)        |
| <b>第九题 十年动乱 —— 探索社会主义建设道路的严重失误 .....</b> | <b>(277)</b> |
| 一、“文化大革命”发生的原因 .....                     | (277)        |
| 二、“文化大革命”的过程 .....                       | (280)        |
| 三、党和人民的抵制和斗争 .....                       | (286)        |
| 四、“文化大革命”的错误性质与严重危害 .....                | (291)        |
| 五、“文化大革命”的沉痛教训 .....                     | (295)        |
| 六、正确认识毛泽东在“文化大革命”中的错误 .....              | (299)        |
| <b>第十题 具有中国特色社会主义建设道路的再探索 .....</b>      | <b>(302)</b> |
| 一、重新探索的伟大起点——十一届三中全会 .....               | (302)        |

|                                                    |              |
|----------------------------------------------------|--------------|
| 二、开创社会主义建设的新局面——宏伟纲领和改革开放的全面展开·····                | (315)        |
| 三、重新探索的历史性飞跃——社会主义初级阶段宏伟纲领和改革开放的全面展开理论和党的基本路线····· | (318)        |
| 四、社会主义经济运行机制的崭新探索——社会主义市场经济的理论·····                | (328)        |
| 五、毛泽东思想发展的新阶段·····                                 | (333)        |
| <b>结束语·····</b>                                    | <b>(339)</b> |

## 导 论

中国革命史，是中国人民为改变半殖民地半封建社会的悲惨命运，进行反帝反封建斗争，实现民族独立、人民民主的历史；是中国人民为“把环境和人都完全改变”，认真清除旧社会影响，执著铲除剥削制度，净化人们灵魂，进行社会主义革命和社会主义建设的历史；是中国人民为振兴中华，发展经济，不断学习先进科学和技术，实现国家工业化，不断提高生产力的历史；是中国人民为推动中华文化的发展，弘扬民族文化，汲取人类一切思想精华，提高民族素质，构建新的思想文化体系，不断开拓美好未来的历史。

中国革命史所研究的内容，包括从1840年以来一个半世纪的历史。这段历史，在中华民族5千年的历史长河中，时间虽不算长，但内容却异常丰富、生动，影响异常久远，既有沉痛的教训，又有顽强的民族拼搏，更有执著的探索，谱写出一部屈辱中顽强抗争，抗争中艰难探索，探索中不断发展的交响曲。而且，历史与现实紧密相联，在学习历史时，仍有强烈的现实感；在考察现实时，又深深地意识到它的历史影响。因此，中国革命史涉及到的内容，是当代每一个中国人必备的常识。

在高等学校，中国革命史是作为政治理论课而开设的，因此，通过本课程的学习，固然，能使学生增长历史知识，但它毕竟不是一般的历史课，而且，应当进入新的层次：从基本历史知识的层面，上升到理解历史理论的高层次学习阶段。所以，它应当从史入手，以史实为载体，着重阐述中国革命的重大历史问题和重大理论内容，深入剖析中国革命的特点和规律，科学总结中国革

命的经验和教训。只有这样，才能在丰富历史知识的基础上，帮助学生系统认识中国国情，增长政治阅历，树立正确的价值观念和价值取向，掌握无产阶级和马克思主义的立场、观点和方法，提高识别能力，确立社会主义和共产主义信念，才能达到“教书育人”的目的，帮助学生深入地了解历史，准确地认识现实，更好地把握未来。中国革命史课程的生命力，归根到底恰恰取决于这一目的实现的程度。

为了更好地达到本课程的学习目的，我们必须站在两个世纪之交的高度，认真领会中央一切有关文件，掌握理论武装，钻研历史资料，大胆进行教学改革，从历史的发展逻辑中，寻求推动和指导现实的积极力量。从这一高度着眼，我们认为，当前应注意解决以下几个问题。

**首先，提高教材层次。** 搞好教材建设，是提高教学质量的重要基础。中国革命史课，当然亦应如此。高等学校的中国革命史教材，应当同中学的历史课本既相衔接又不重复，应在中学历史课本注重史实的基础上提高理论档次，决不能变成同一层次的体积扩大。它应当从提高本课程社会功能的全局出发，创造出教材建设与教学工作的良性结合，使教材高于教学、指导和推动教学，而绝不代替教学，将适量的具体历史内容，留给教师去完成，而把理论的深度和构架思路作为“主体”，高屋建瓴地构起一个观点鲜明准确，史料运用精炼，构思条理完整、内涵丰富的体系。只有这样，才能使它成为教学运转的中心，指导教师根据实际情况，组织丰富史实开展教学，也才能使学生在把握本课程主线、理解重大历史问题和重大理论内容时，有系统的依据。编写一本起点较高、更适合高校公共政治课需要的教材，是我们努力的目标。

**其次，增大社会主义时期的比重。** 百余年的民主革命时期，内容丰富精彩，当然是提高学生思想和理论水平的重要素材。但是，40多年的社会主义时期，内容同样丰富生动，而且，同现实

生活最为接近、同学生的思想和情绪联系更为紧密。因此，重点解剖社会主义时期重大问题，无论是顺境和成就，还是逆境和挫折，都会使学生直接受益，更便于发挥本课程的社会功能。

**第三，抓住重大问题。**在内容越来越多，而授课时间相当紧缺的情况下，必须将精力集中到重大历史与理论问题上来。站在90年代的高度，我们认为，中国革命史教学应突出的重大问题有：

**一、改变半殖民地半封建中国的悲惨命运、清除半殖民地半封建社会影响，解放和发展生产力，是中国革命史的主题。**

150年的中国革命史，革命党派林立，运动很多，文件浩如烟海。但是，绝对不是为运动而运动，为夺权而夺权，它们都有一个历史主题——改变半殖民地半封建中国的悲惨命运，清除半殖民地半封建社会影响，解放和发展生产力。

所谓“改变半殖民地半封建中国的悲惨命运”，包括赶走外国侵略者，使中华民族得到完全独立，推翻封建主义和官僚资本主义统治，使人民得到民主和自由。从金田村起义，到武昌起义，从“五四”运动，到百万雄师过大江，全是在不同层次上，为改变半殖民地半封建中国悲惨命运进行的奋斗。直至今日，“振兴中华”的使命，仍在呼唤着每一位炎黄子孙，去奋力改变半殖民地半封建中国造成的在经济、技术、科学文化上的落后的状况。

所谓“清除半殖民地半封建社会的影响”，既包括清除帝国主义和封建主义的政治影响和思想影响，又包括彻底改变中国在科学技术上的落后局面，还包括构建中华民族新的文化体系。从高举科学、民主两面大旗的新文化运动，到批判儒道影响的思想解放运动和民主运动，振兴教育，振兴科学，建设精神文明，全是以清除旧中国的影响为前题的。清除帝国主义在华影响，清除封建遗毒，依然是当今思想建设的突出内容。

百余年来，不论什么阶级、什么党派、什么理论、什么政治

方案，也不论是什么运动和什么人物，其功过是非，正是以对这个历史主题的作用为最终评定标准的。关键就是看：在政治上是否有利于反对帝国主义侵略，实现民族独立，是否有利于民主改革，反对封建专制；在经济上是否有利于实现工农业的近、现代化，促进生产力的发展，在思想和文化上是否有利于创建当代中国的新文化体系。

离开这一历史主题，就失去研究这 150 年历史的基础和核心，就失去评判是非的客观标准。

## **二、两次深远历史性转变，反映了中国革命发展的基本规律。**

在这 150 年的历史上，有两次影响深远的历史性转变：一次是从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变；一次是从新民主主义向社会主义的转变。

前一转变，结束了旧民主主义革命再三失败的悲剧，使中国走上最终结束半殖民地半封建命运的胜利之路，完成了民族民主革命任务，建立了新中国；后一转变，40 多年的历史，已经证明，并将继续证明，是清除半殖民地半封建影响，实现祖国繁荣、富强和人民共同富裕的唯一选择。

两次转变，反映了中国革命发展的根本规律和历史走向：半殖民地半封建的中国国情，决定了旧民主主义革命失败和向新民主主义革命转变的必然，新民主主义革命的胜利又决定了向社会主义转变的必然。150 年中国历史的逻辑，正是这样环环相扣、步步演进的。

## **三、三次历史性探索，构成 150 年历史发展的主体，反映了中国革命前进的主要步伐。**

一个半世纪的中国革命史上，有三次历史性探索：

第一次历史性探索是：鸦片战争后，先进的中国人向西方寻救国道路，进行近 80 年的艰辛的探索。先后有几个阶级登上历史舞台，自觉或不自觉地为在中国建立资本主义社会，提出种种方

案，进行多次实践，留下宝贵经验和沉痛教训，更留下珍贵的历史启示。

第二次历史性探索包括具有中国特色的革命理论和革命道路两个方面。中国共产党诞生后，致力于把马克思主义同中国国情相结合，剖析半殖民地半封建社会的特殊规律，终于提出了新民主主义的革命理论和“农村包围城市，武装夺取政权”的革命道路。正是由于这一成功的探索，才决定了中国革命的胜利。

第三次历史性探索是：从本世纪50年代中期起，在社会主义初级阶段，为开创一条具有中国特色的社会主义建设道路的探索。至今已有30多年。既有可贵的成就，又有沉痛的教训；直到中国共产党十一届三中全会才出现了巨大转机，尤其是社会主义初级阶段理论提出后才迈出了决定性的一步。

三次历史性探索，跨越了130多年的历史，构成中国革命前进的三个层次，涵包了中国革命经验和教训的精华。

**四、在阶级、思想、政治方案和组织诸方面的不断选择，是150年革命史的基本内容。**

伟大的中国革命，迫切需要一个坚强的领导阶级，需要一个科学思想理论的指导，需要一个既适应时代特点又适合中国实际的政治方案，需要一个强有力的领导核心和先锋队。没有这四个方面的正确解决，革命难以发生，即使发生了，也绝对不会胜利。因此，这四个问题的选择，就成为中国革命的基本内容。

150年的中国革命，恰恰是在不断选择中前进的：

19世纪50年代起，历史选择了农民阶级，选择了“有田同耕，有饭同食”的平均主义思想，选择了小生产者“人间天国”的理想社会蓝图，选择了拜上帝教。因此，就形成了太平天国运动的兴起和胜利。但是，不久，太平天国运动失败了。历史证明，这次的选择，并未使中华民族达到预期的希望。

19世纪后期，历史又选择了正从地主阶级向资产阶级演化的

知识分子，选择了大讲西学的思想，选择了君主立宪的政治方案，选择了强学会等组织。因此，有了维新变法的热潮。但是，只过了百日，维新运动就以六君子血洒黄土，人头落地而夭折。历史宣布，这次选择再归失败。

20世纪初，历史选择了民族资产阶级，选择了“天赋人权论”和三民主义的思想体系，选择了资产阶级共和国方案，选择了同盟会作为革命的领导核心。因此，才有了辛亥革命的兴起和胜利，建立了中华民国。但是，时过不久，中华民国的大权被袁世凯夺去，后来的反袁斗争，也以失败而告终，“无量头颅无量血，可怜购得假共和”。历史再次宣告，这次选择依然失败。

20世纪20年代前后，历史又一步步选择了无产阶级作为革命的领导阶级，选择了马列主义作为革命的理论武器，选择了共产党作为革命的领导核心和突击队，选择了经新民主主义革命到社会主义革命的政治方案。因此，才出现近70年的伟大革命实践。由于这一选择，中华民族不但终于摆脱了帝国主义的侵略与统治，国家独立了，推翻了封建主义和官僚资本主义统治，建立了人民共和国，而且在社会主义的大道上，取得了举世瞩目的成就。历史宣告，在150年多次选择中，这是唯一正确的选择。

因此，坚持无产阶级领导的人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马克思列宁主义，坚持社会主义道路，是150年多次选择中最基本的历史结论。

**五、理解中国革命的两个长期性，深入进行三个“反思”，是深刻地把握中国革命史的重要机制。**

中国革命的长期性，曲折性，是学习中国革命史的重要内容。所谓“两个长期性”，就是：中国民主革命的长期性和社会主义建设的长期性。不懂得这两个长期性和曲折性，也就很难懂得中国革命史。

为了深层次地理解中国革命史，一定要抓住三个“反思”——

一是，5千年文明古国为什么沦落为半殖民地国家；二是民主革命为什么久久未能找到正确的思想武器，未能制定出正确的政治方案，并且，在探索到具有中国特色革命理论和革命道路后，依然“多灾多难”；三是，在探索具有中国特色的社会主义建设道路中，为什么出现严重曲折，包括出现“文化大革命”这种长时期和全局性的错误。

#### **六、对传统中国文化的“离异”与“回归”，反映了思想文化领域前进的主要脉搏。**

5千年文明古国有着灿烂的传统文化，但传统的中国文化，就其体系而言，归根到底是农业文化和小生产文化，它无法适应近、现代化的需要。因此，为了在政治上实行民主制，在经济上发展生产力，繁荣科学技术，实现近、现代化，一批又一批先进的中国人，对传统文化体系采取批判和“离异”的态度，转而学习西方先进的思想和文化体系。这是进步的表现、也是进步的需要。

但是，还必须看到，传统的中国文化，毕竟有悠久的历史，依然有着丰富的内容和强大的生命力。所以，先进的中国人，总是把从国外学来的先进思想，“回归”到中国的现实中，同传统文化的精华内容相结合，创造出既有时代气息，又有中国特点，既有世界性内容，又有中国特色的新思想体系。在这方面，孙中山先生的三民主义理论，是杰出的代表；毛泽东思想科学体系，更是学习人类先进思想同民族传统文化精华相结合的伟大典范。

不可否认，在“离异”中，出现过偏差，既有“反传统”的口号，又有盲目崇拜西方的倾向。在“回归”中，也有偏差，“托古”、“复古”倾向都有表现。但是，我们绝不能因噎废食，仍应坚持：既向西方学习一切确实先进的思想和文化，又努力弘扬民族文化。这一问题的正确解决，无论是对于青年人的成长，还是对于国家前途，都是至关重要的。

#### **七、艰苦奋斗和奉献精神，是中国革命史中的无价之宝。**

在每个专题中，虽然我们总是大讲革命的“必然性”，但是，任何“必然”变为“现实”，全都离不开革命者的艰苦奋斗，甚至流血牺牲。大至每一时期、每一阶段的革命，小至每一运动、每一事件，不论革命的客观条件如何成熟，仍然要靠革命群体的奋斗，才会取得进展和胜利。

全部中国革命史，正是靠这一代又一代、一批又一批的革命者拼搏与奋斗，才将历史车轮一步步向前推进的。这些人，有的在历史上留下了名字，更多的人，甚至是绝大多数人，都是无名英雄。他们，自觉地肩负起历史的使命，将自己的一切奉献给人民，表现出崇高的价值观念和价值取向。一部中国革命史，正是千百万革命者用鲜血和生命谱写出的凯歌。

## 第一题 中国革命的起点

人类历史进入 16 世纪后，东西方的天平出现了逆转——西方国家在科学技术、经济水平和社会制度方面迅速发展，进入先进行列，而东方各国却远远落在后面。从此，先进的西方殖民主义国家越来越野蛮地对东方各国进行军事侵略、经济掠夺和政治奴役。这使正义但却落后的东方各国同时面临着挑战和机遇。

为了迎接挑战、抓住机遇，历史向东方各国提出：如何全面认识和对待先进而野蛮的西方殖民主义侵略者？如何深刻认识自己既有光荣传统又处于落后状态的事实？准确地回答这些问题，成为东方各国从中世纪进入近代的关键和起点。

1840 年以前的中国，全然没有考虑这些问题，而 1840 年以后，则是在完全被动状态下回答这些问题的。因此，没能交出一份合格的答卷——既没有真正认清殖民者的侵略本质，又没有完全正视殖民主义国家还有先进一面的事实；既没有真正发扬光大民族的优良传统，又没有切实反省本民族落后之所在。因此，未能制定正确的政策，未能抓住这个历史机遇。所以中国刚刚迈入近代历史的门坎，便被推出了人类社会发展的正常轨道，跌落到半殖民地半封建的深渊。留给后人永远值得反思的内容。

### 一、伟大的中华民族，灿烂的古代中国文化

中国是世界文明古国，是人类文明的发祥地之一。中华民族是一个多民族的大家庭，在漫长的岁月中，各族人民劳动、生活、繁衍在这块辽阔的土地上，共同创造出古代中华文明。

纵观世界文明史，人类古代文明有四个光辉代表——古埃及、古巴比伦、古印度和古中国。它们都有各自悠久的历史 and 辉煌的文化。但是，在历史进程中，有的夭折，有的枯萎。唯有中国，不仅没有出现文化发展的断层，而且还不断吸取异质文化的营养，在疆域大致相同和主体不变的基础上，不断丰富和发展着，成为人类历史上唯一拥有五千年完整历史的文明大国。它象个“香火不断的金身”延续到今天，放射出中华民族几千年历史的绚丽异彩。这是中华民族的骄傲。优秀的民族、伟大的国家、灿烂的古代文化，产生了巨大的凝聚力。这是中国革命发生、发展的内在机制。

在人类社会发展史上，中华民族曾以自己非凡的智慧和勤劳勇敢的精神创造了灿烂的物质文明和精神文明。

按照人类社会发展的规律，中国经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。一般说，封建社会是各国历史上发展较缓慢的时期，但中国文明却在封建社会前期得到重大发展，创造出人类历史上封建社会物质文明和精神文明的最高峰。这更显示出中国人民执着的探索精神和丰富的创造力。

对人类文明产生过巨大历史影响和对人类历史产生巨大推动作用的四大发明，被马克思称为“科学复兴的手段”，“对精神文明发展创造必要前提的最大的杠杆”，因此，它“预兆资产阶级社会到来”。英国哲学家弗兰西斯·培根称它产生的影响“没有一个帝国、没有一个教派、没有一个赫赫有名的人物能比”。

中华民族很早就创造了当时世界上最发达的农业。中国封建社会以农立国，在农作物的培育、选种和耕作技术方面长期处于世界领先地位。中国是世界上农作物起源的中心之一，许多重要的农作物等都是由中国人最早培育出来并传到世界各地的，如水稻、粟、茶等等。在长期农作中，先民们不断总结农业科学技术的实践经验，给我们留下许多科学著作。明代徐光启著《农政全