



天之骄子中学系列

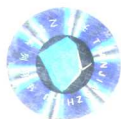


初中课程同步

读想用

CHUZHONGKECHENG TONGBUDUXIANGYONG

特级教师经典奉献



总策划 刘津
主编 陈淑华 晋朝阳 (特级教师)
审定 全国中学课程改革研究组

机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

初中课程同步读想用

初二英语

陈淑华 晋朝阳 主编
全国中学课程改革研究组 审定

10212107



机械工业出版社

《初中课程同步读想用》丛书

编委会名单

主 编:杨学维

副主编:李咏梅 苏建华 李连君 王德成

编 委:(按姓氏笔画排列)

丁明华 万淑学 仇步汉 王德成 白居文 李咏梅 朱振中 刘 江
刘兴奎 刘悦英 李连君 李学娟 许 玲 张正中 杜秀兰 苏建华
陈淑华 周在福 晋朝阳 高玉枚 谈月清 崔文波 窦文碧 戴 茜

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家获得国内最大的门户网站——新浪网(www.sina.com)在其教育频道中以电子版形式刊载。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,内文采用浅黄色防伪纸印刷,凡无上述特征者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82684321。

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄之路教育网”(<http://www.tjzl.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

初中课程同步读想用.初二英语/陈淑华,晋朝阳主编. —北京:机械工业出版社, 2002.6

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-10369-6

I. 初… II. ①陈…②晋… III. 英语课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036862 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:于 宁 版式设计:沈玉莲

封面设计:雷海伟 责任印制:何全君

河北迁安鑫丰印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2002 年 7 月第 1 版·第 1 次印刷

880mm×1230mm 1/32·10.5 印张·422 千字

00001—10000 册

定价:12.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话 (010)68993821、68326677-2527

编写说明

经各家名师的苦心构思和精心编写,各位编辑的层层推敲和点点把关,一套与中学最新试验修订版教材同步配套并经全国部分著名重点中学师生试用成功的新型教学辅导丛书与全国广大中学生和教师见面了。

读、想、用(Reading, thinking & using)是当今国际教育领域的最新科研成果,现已受到国内教研名家的高度重视,必然会带来中小学直至大学教学方法的大革命。“读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“想”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思想能力的培养;“用”即让学生在现行考试制度下具备用综合能力素质应考的本领。教与学是个整体,密不可分。教学质量的高低不完全取决于教师、教材、教学法。上述三方面只是提高教学质量的外因,而学生的求知欲望、能动性则是内因。有了求知欲望和能动性,还有一个方法问题。现在,很多学生学得十分被动。他们的学习方法简单、落后,并有相当程度的个体性和盲目性。比如说,课前预习是个重要的步骤,它直接影响四十五分钟的教学质量。可是目前由于学生的独立自学能力差,他们把课前预习只理解为教材的通读,至于诸如教材向学生传递了什么重要知识点?教材中的重点难点如何把握?这些重点难点如何才能有效突破?如何才能运用已有的知识点形成独特的解题技巧与思路等等问题,则很少思考。学生既然在课前没有充分思考,上课自然十分被动,必然出现课上被教师牵着鼻子走和“满堂灌”的现象,而学生却失去了宝贵的参与和讨论机会。至于课后复习这一环,很多学生就做得更不好了,他们要么背课本,要么钻题海,要么依老师,要么靠家长,没有目标,漫无边际,缺乏行之有效的总结归纳和精辟灵活的重点检测。“读想用”正是从学的角度出发为学生提供思考、实践的机会,并帮助学生培养良好的学习方法、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力。

推进中学素质教育即是推进中学生“读、想、用”的过程。因此,“读想用”丛书的编写思路与众不同,它博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,它融入了近几年初、高中教学科研的最新成果,体现了近年来教学改革和中高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体原则,各科每一分册单元结构均有选择性地设计成以下几个板块:

①[**基础视点概览**]:对本章节应掌握的基础知识点、考试要求与学习目的进行提炼和延展,并可通过图表、网络的形式进行系统整理。

②[**重点难点聚焦**]:将该章节的重点难点突出出来,并进行精辟的分析、引导,同时提供合理的学习方法或建议。

③[**解题思路指引**]:通过对典型例题的精析,将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点明,主要侧重于方法、规律、技巧的把握。

④[**跟踪强化练习**]:通过选编适量的习题,使学生对所学的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高。

⑤[**单元知识归纳**]:将每单元的常考知识点及难点进行归纳总结,使读者能巩固学习成果,拓展思维。

⑥[误点名师批答]:将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑦[单元综合测试]:模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

⑧[参考答案点拨]:对所有训练题给出详细答案,对易错、难度大、较新颖的试题均给出解题提示或分析。

另外,语文科目还设有[课外拓展阅读]、[作文名篇赏析],英语科目还设有[课文参考译文],每单元后均附有单元知识总结及单元能力检测。

这套丛书是由多年工作在教学第一线的全国著名重点中学的特高级教师编写的。他们不但精熟自己所执教的学科内容,善于精析教材中的重点和难点,而且对中考和高考有过深入的研究。

需要说明的是,出版社为照顾到广大学生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在成书过程中,本着近乎苛刻的态度,题题推敲,层层把关,力求能够帮助读者更好地把握本书的脉络和精华;虽然我们在付印前,仍组织数十名北大清华高考状元们对本书进行了“挑错竞赛”而基本未发现错误,但书中也难免有疏忽和纰漏之处。检验本丛书质量的惟一标准是广大师生使用本书的实践,作为教研领域的最新成果,我们期盼它的社会效益,也诚挚地希望广大师生的批评指正。读者对本书如有意见、建议,请来信寄至:(100080)北京市海淀区中国人民大学北路大行基业大厦13层 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)82685050,82685353,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言,也可发电子邮件。以便我们在再版修订时参考。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家、教授的协助,在此一并谨致谢忱。

编者

2002年6月于北京大学燕园

欢迎访问全国最大高考网站
天骄之路教育网 <http://www.tjzl.com>

(本网与新浪网独家合作, 授权新浪网开辟“天骄之路”教育专栏)

天骄之路中学系列

- 《最新初中课程同步读想用》丛书
(初二: 语文、数学、英语、物理)
- 《最新高中课程同步读想用》丛书
- 《最新高中课程同步读想练》丛书
- 《最新初中课程同步读想练》丛书
- 《2003最新高中总复习读想用》丛书
- 《2003最新中考状元易错题宝典》丛书
- 《2003最新北大清华高考状元易错题宝典》丛书
- 《2003最新高考命题趋向及解题技巧》丛书
- 《2003最新中考命题趋向及解题技巧》丛书
- 《2003全国著名重点中学高考模拟试卷精选》丛书
- 《2003北京市海淀区高考模拟试卷》丛书
- 《2003全国重点中学大联考冲刺》丛书
- 《2003全国重点中学中考模拟试卷精选》丛书
- 《高中英语听力与阅读必备》丛书
- 《高中语文整体阅读能力优化测试》丛书
- 《高中英语步步为赢》丛书
- 《高中英语词汇考点与记忆手册》丛书
- 《全国各省市45套高考模拟试卷汇编》丛书
- 《最新全国中考试题及答案选编》丛书

ISBN 7-111-10369-6



9 797111 103690



ISBN 7-111-10369-6/G · 484

定价: 12.00元

目 录

Unit 1 Welcome back!	(1)	Unit 6 Find the right place!	(57)
〔基础视点概览〕	(1)	〔基础视点概览〕	(57)
〔重点难点聚焦〕	(1)	〔重点难点聚焦〕	(58)
〔解题思路指引〕	(6)	〔解题思路指引〕	(61)
〔课文参考译文〕	(7)	〔课文参考译文〕	(62)
〔单元综合测试〕	(9)	〔单元综合测试〕	(64)
Unit 2 What are you going to do?	(13)	Unit 7 Mainly revision	(68)
〔基础视点概览〕	(13)	〔基础视点概览〕	(68)
〔重点难点聚焦〕	(13)	〔重点难点聚焦〕	(68)
〔解题思路指引〕	(17)	〔解题思路指引〕	(71)
〔课文参考译文〕	(18)	〔课文参考译文〕	(73)
〔单元综合测试〕	(19)	〔单元综合测试〕	(74)
Unit 3 Autumn festivals	(24)	Unit 8 I was not here yesterday	(78)
〔基础视点概览〕	(24)	〔基础视点概览〕	(78)
〔重点难点聚焦〕	(25)	〔重点难点聚焦〕	(79)
〔解题思路指引〕	(27)	〔解题思路指引〕	(81)
〔课文参考译文〕	(29)	〔课文参考译文〕	(82)
〔单元综合测试〕	(30)	〔单元综合测试〕	(84)
Unit 4 On the farm	(35)	Unit 9 The memory robot ...	(88)
〔基础视点概览〕	(35)	〔基础视点概览〕	(88)
〔重点难点聚焦〕	(36)	〔重点难点聚焦〕	(88)
〔解题思路指引〕	(39)	〔解题思路指引〕	(91)
〔课文参考译文〕	(40)	〔课文参考译文〕	(92)
〔单元综合测试〕	(42)	〔单元综合测试〕	(95)
Unit 5 Shall we go to the zoo?	(46)	Unit 10 The Swedish rock band	(100)
〔基础视点概览〕	(46)	〔基础视点概览〕	(100)
〔重点难点聚焦〕	(47)	〔重点难点聚焦〕	(101)
〔解题思路指引〕	(50)	〔解题思路指引〕	(103)
〔课文参考译文〕	(51)	〔课文参考译文〕	(104)
〔单元综合测试〕	(53)	〔单元综合测试〕	(106)

Unit 11 Date, months and seasons ...	[重点难点聚焦]..... (167)
..... (110)	[解题思路指引]..... (169)
[基础视点概览]..... (110)	[课文参考译文]..... (170)
[重点难点聚焦]..... (111)	[单元综合测试]..... (172)
[解题思路指引]..... (113)	Unit 17 You must be more careful!
[课文参考译文]..... (115)	 (177)
[单元综合测试]..... (116)	[基础视点概览]..... (177)
Unit 12 What's the weather like?	[重点难点聚焦]..... (177)
..... (120)	[解题思路指引]..... (180)
[基础视点概览]..... (120)	[课文参考译文]..... (181)
[重点难点聚焦]..... (121)	[单元综合测试]..... (183)
[解题思路指引]..... (123)	Unit 18 Seeing the doctor (187)
[课文参考译文]..... (124)	[基础视点概览]..... (187)
[单元综合测试]..... (126)	[重点难点聚焦]..... (187)
Unit 13 Come to the Party ... (131)	[解题思路指引]..... (190)
[基础视点概览]..... (131)	[课文参考译文]..... (191)
[重点难点聚焦]..... (132)	[单元综合测试]..... (192)
[解题思路指引]..... (135)	Unit 19 A visit to an island (197)
[课文参考译文]..... (136)	[基础视点概览]..... (197)
[单元综合测试]..... (139)	[重点难点聚焦]..... (198)
Unit 14 Mainly revision (144)	[解题思路指引]..... (200)
[基础视点概览]..... (144)	[课文参考译文]..... (201)
[重点难点聚焦]..... (145)	[单元综合测试]..... (202)
[解题思路指引]..... (147)	Unit 20 Mainly revision (206)
[课文参考译文]..... (149)	[基础视点概览]..... (206)
[单元综合测试]..... (150)	[重点难点聚焦]..... (206)
Unit 15 What do people eat? (155)	[解题思路指引]..... (209)
..... (155)	[课文参考译文]..... (209)
[基础视点概览]..... (155)	[单元综合测试]..... (211)
[重点难点聚焦]..... (155)	Unit 21 She taught herself ... (216)
[解题思路指引]..... (159)	[基础视点概览]..... (216)
[课文参考译文]..... (160)	[重点难点聚焦]..... (217)
[单元综合测试]..... (161)	[解题思路指引]..... (219)
Unit 16 What a good, kind girl! ... (166)	[课文参考译文]..... (220)
..... (166)	[单元综合测试]..... (222)
[基础视点概览]..... (166)	

Unit 22 The sports meeting	[解题思路指引]	(251)
..... (226)	[课文参考译文]	(252)
[基础视点概览]	[单元综合测试]	(253)
(226)	Unit 25 The accident	(256)
[重点难点聚焦]	[基础视点概览]	(256)
(226)	[重点难点聚焦]	(256)
[解题思路指引]	[解题思路指引]	(260)
(229)	[课文参考译文]	(261)
[课文参考译文]	[单元综合测试]	(262)
(231)	Unit 26 Mainly revision	(267)
[单元综合测试]	[基础视点概览]	(267)
(232)	[重点难点聚焦]	(267)
Unit 23 A famous person	[解题思路指引]	(270)
(236)	[课文参考译文]	(272)
[基础视点概览]	[单元综合测试]	(274)
(236)	参考答案点拨	(277)
[重点难点聚焦]		
(236)		
[解题思路指引]		
(239)		
[课文参考译文]		
(240)		
[单元综合测试]		
(242)		
Unit 24 What were they doing? ...		
..... (247)		
[基础视点概览]		
(247)		
[重点难点聚焦]		
(248)		



Unit 1 Welcome back!

基础视点概览

1. 词汇

lesson, fun, when, bad, matter, September, happy, best, wish, second, idea, last, mean, important, use, Ms, before, never, just, third, afraid, meaning, traffic, on time, wow, given name, first name, live, sound, have to, time, more, not... any more, laugh, waste, a waste of time

2. 日常交际用语

Welcome back to school!

It doesn't matter.

Happy Teachers' Day!

Best wishes!

Thank you for...

Why don't you...?

That's a good idea.

What are you going to do? We're going to...

3. 语法

现在进行时:表示现在正在进行或发生的动作,由助动词 be + v. - ing + ...

(1)肯定句:主语 + be + v. - ing + ...例如:

Kate and I are cleaning the classroom. 我和 Kate 在扫教室。

(2)否定句:主语 + be + not + v. - ing + ...例如:

They aren't playing football. 他们不在踢球。

(3)疑问句:Be + 主语 + v. - ing + ...?

特殊疑问词 + be + 主语 + v. - ing + ...?

4. 语音

[ɜ:] er ir ur or ear

[a:] a(ss) al ar

[au] ou ow

重点难点聚焦

1. Welcome back to school. 欢迎回到学校。

welcome 作不及物动词时后常跟介词 to 再接宾语。例如:



Welcome to China. 欢迎来到中国。

welcome 作形容词时,意思是“受欢迎的,被允许的”。例如:

You're welcome. 不用谢。(回答对方的)

He is welcome. 他是受欢迎的。

2. **We're going to have fun learning and speaking English this term.** 本学期我们将尽情地学说英语。

(1) be going to + v. 这一结构用来表示短期内打算、计划、安排做某事,例如:

Xiao Ming is going to see his uncle next Sunday.

小明打算下周日去看望他叔叔。

We're going to see the animals in the zoo next month.

我们打算下月去动物园看动物。

(2) have fun doing sth. 意为“尽情地做某事”。例如:

We have fun playing basketball after school. 放学后,我们尽情地打篮球。

3. **This is our first lesson, so I don't know all your names.** 这是我们的第一节课,因此我不知道你们所有人的名字。

(1) first 是序数词,意为“第一”。序数词前一般加定冠词“the”。本句中 first 前有了形容词性物主代词“our”,故不再用“the”。例如:

January is the first month of the year. 一月是一年的第一个月。

(2) so 是并列连词,意为“因此”,表示结果。从内容实质来讲,这两句存在因果关系。这句可以改写成:

I don't know all your names because this is our first lesson.

注意:so 还可用来表示双方知道的事情。意为“这样”,“如此”,是代词。例如:

Is the glass broken? 玻璃杯破了吗?

I don't think so. 我认为不是这样的。

(3) 如果句中有含有全体意义的代词和副词,如 all, every, both, always, everybody, everything, everywhere 等,它们用于否定结构时不是表示全部被否定,而只表示其中的一部分被否定。不能译作“一切……都不……”,而应该译作“一切……不都是……”或“并非一切……都是……”。例如:

All the answers are not right. 答案并非全对。

I don't know all of them. 我并不认识他们全部。

I don't like both of the books. 这两本书我不是都喜欢。

Everyone in our class doesn't like playing football.

我们班上并不是人人都喜欢踢足球。

The rich are not always happy. 有钱的人并不总是幸福。

She doesn't do her homework every day. 她并不是每天都做作业。

4. **It doesn't matter.** 不要紧。(没关系)



(1) matter 作动词,意思是“关系,要紧”,通常用于否定句。例如:

It doesn't matter to me. 它对于我来说没关系。

(2) matter 作名词,意思是“毛病,困难”。例如:

What's the matter with you? 询问别人,关心别人,意思是“你怎么啦?”另外我们还可以说:What's wrong with you?

5. Today's Thursday, September 10th, Teachers' Day. 今天是星期四,九月十日,教师节。

Teachers' Day 教师节

(1)以字母 s 结尾的复数名词构成所有格时,直接在字母 s 后加“'”构成所有格。例如:

the students' books 这些学生的书

a few years' time 几年的时间

(2)不以 s 结尾的复数名词及名词单数构成所有格时,直接加“'s”构成所有格。例如:

Women's Day 妇女节

Children's Day 儿童节

Lucy's desk 露茜的课桌

the man's bike 这个男士的自行车

6. Here is a card for you with our best wishes. 送你一张充满我们良好祝福的卡片。

(1)best wishes 意为“良好的祝愿”,用于表示对他人的良好祝福。例如:

Best wishes to you for Mothers' Day, Mum!

妈妈,向您致以母亲节最美好的祝福!

Best wishes for New Year's Day!

致以新年的良好祝福!

(2)动词 wish + 宾语 + 宾语补足词(形容词或名词)

I wish you happy to the end of the world. 我祝你们永远幸福。

I wish you a happy New Year/a happy Teachers' Day! 祝你新年/教师节快乐!

7. Mr Wu wants me to give a talk in class tomorrow. 吴老师要我明天在课堂上作报告。

(1)want sb.to do sth. 意为“想要某人做某事”,want 是动词,后面可以跟名词、代词、不定式或复合结构。例如:

I want him to go there with me. 我想要他和我一起去那儿。

He wants a new bike. 他想要一辆新自行车。

They want to know where the bus-stop is. 他们想知道车站在哪儿。

(2)give a talk 是个动词短语,意为“作报告”,in class 是介词短语,意为“在课堂上”,注意名词 class 前没有冠词。



8. **My name is James, but Jim is short for James.** 人们常简称我吉姆。

short for 常与 be 连用,意为“是……的缩写或简称”。例如:

Tom is short for Thomas. 汤姆是托马斯的简称。

People usually call him Bob for short. 人们常简称他为鲍勃。

9. **Why don't you make him a card?** 为什么你不给他做张卡片呢?

Why don't you...? = Why not + 动词原形? 意思是“为什么不……?”此句式形式上是否定的,但它所表达的含义是肯定的,常用来表示一种建议,语气比较委婉客气,故原句可改写为:Why not make him a card? 例如:

Why don't you come with us? = Why not come with us? 你为什么 not 跟我们一块来呢?

10. **Philips tells them “Ph” sounds like an “f”.** 飞利浦告诉他们“ph”像“f”一样发音。

sound 作动词讲意思是“发音”,同时它还是名词。初中阶段像这类兼名词和动词两种词性的动词还有很多。例如:

water *n.* 水 *v.* 浇水

milk *n.* 牛奶 *v.* 挤奶

boat *n.* 船 *v.* 划船

shop *n.* 商店 *v.* 买东西

laugh *n.* 笑声 *v.* 大笑

waste *n.* 废弃物 *v.* 浪费

rain *n.* 雨声 *v.* 下雨

snow *n.* 雪 *v.* 下雪

fish *n.* 鱼 *v.* 钓鱼

11. **He has to spell his name many times.** 他不得不多次地拼写他的名字。

has to: 不得不, has 是 have 的单数第三人称形式, have to 属情态动词。情态动词是表明说话人的态度、语气、感情色彩方面的一类动词。情态动词后接动词原形,初中阶段的情态动词还有很多。例如:

can 能, must 必须, may 可以, had better 最好, should 应该。

You must stay at home. 你必须呆在家里。(没有商量的余地)

You had better finish your homework. 你最好完成你的家庭作业。(有一种劝告的意味)

12. **He doesn't want to spell it any more.** 他不想再去拼写它了。

not...any more = no more 意为“不再”, no more 位于 be 动词之后或实义动词之前, not...any more 中, any more 通常位于句末,故原句可写成:

He no more wants to spell it. 例如:

The baby doesn't cry any more. 那个婴儿不再哭了。



He isn't at school any more. 他不再上学了。

注意: not...any longer = no longer 意为“不再”, 有时能与 not...any more 或 no more 相互替换, 如上例, 我们可写成:

He isn't at school any longer. 或 He is no longer at school.

13. **all of Philip's friends begin to laugh.** 飞利浦所有的好朋友都开始笑了。

all of...意为“全部的, 所有的”, all 是代词。类似的短语还有由 some, each, most, many 组成的, some of...中间的一些, each of 每一个, most of...大部分, many of...许多。这类短语后常接名词的复数及代词的宾格形式。例如:

Most of them are students. 他们中间大部分是学生。

Some of the milk is bad. 这些牛奶中的一些变质了。

14. **现在进行时与一般现在时的区别。**

(1) 现在进行时表示说话时正在进行中的动作或情况, 或正在发生的状态, 含有谈论暂时的情况; 而一般现在时则用来表示永久性的情况或经常发生的事情或习惯。例如:

My sister is living at home for the moment. 我姐姐目前住在家。(暂时在家里)

I live in Beijing. 我住在北京。(在北京定居)

It is raining now. 正在下雨。(说话时正在下雨)

It often rains in summer. 夏天经常下雨。(经常发生的事情)

(2) 有些动词不能用于进行时态。

英语中有些情感或意愿等方面的动词不能用于现在进行时中, 这些词常有: like(喜欢), hate(憎恨), love(热爱), want(想要), wish(希望), know(知道), believe(相信)。例如:

I like this film. 我喜欢这部电影。(不能说: I'm liking...)

Do you believe what he says? 你相信他的话吗?(不能说: Are you believing...)

(3) 有些动词只是在表示某些含义时不用于进行时。如: think(认为), feel(感到), see(看见), hear(听见)。

试比较某些动词的进行时和非进行时的用法:

What are you thinking about? 你在想什么?

I think you're right. 我认为你是正确的。

I'm feeling fine. 我感觉很好。

I feel we shouldn't do it. 我感到我们不应该做这件事。

(4) 有时可用 can see 和 can hear 来代替 see 和 hear 的进行时。例如:

I can hear the birds. 我听见鸟的声音。(不能说: I'm hearing...)

I can see a woman doing the housework. 我看见一位妇女在干家务活。(不能说: I'm seeing...)





(5)现在进行时与 always(总是), usually(通常), often(时常)等作时间状语的副词连用时,带有强烈的感情色彩。

Li Lei is always thinking of other people. 李雷总是为别人着想。(赞扬)

He is always talking. 他老是唠叨。(不满)

It is often raining. 天总下雨。(厌烦)

解题思路指引

【例1】 —Happy New Year.

A. Thank you B. Thanks a lot C. The same to you D. I'm glad

精析 这是一道检查情景交际语言知识方面的题目。题中是对新年的祝贺,类似的句子还有 Merry Christmas(圣诞快乐)。正确答案应在 A、B、C 中选择。题例中是对新年到来的祝贺,意思是“新年快乐”。我们每人都同样如此。因此正常的答语是“Happy New Year, too.”或“The same to you.”所以正确答案应选 C。而一方拥有的节日,如教师节到了,学生对老师说“Happy Teachers' Day”,这时的答语就不能说“The same to you.”而应回答“Thanks”。

答案 C

说明 对某一方节日、生日问候时,回答时首先要看对方是否也是享受该节日、生日的乐趣的对象,如果是,答语应是“The same to you.”,否则答语应是“Thank you.”。例如:

—Merry Christmas.

—The same to you.

—Happy birthday.

—Thank you!

【例2】 My English teacher's name is Robert Thomas Smith, you may call him _____.

A. Mr Robert B. Mr Thomas C. Mr Smith D. Mr Thomas Smith

精析 该题主要是检测有关英美国家人姓名方面的知识,对于这方面的知识,只有掌握得透彻,问题才能迎刃而解。大部分英美国家人有三个名字,即 a first name, a middle name 和 the family name。通常 family name 居于最后, middle name 经常省略。用 Mr、Ms、Miss、Mrs 称呼时用在 family name 前。故正确答案应选择 C。

答案 C

说明 英美国家人的姓名与中国人的姓名在位置排列上刚好相反,英美国家人的名在前,姓在后,而中国人的姓在前,名在后。例如:

Jim Allen Green	Mr Green
↓ ↓	
given name family name	



Zhang	Ying	
↓	↓	
family name	given name	Ms Zhang

【例3】 Look! They _____ over there.

A. run B. is running C. runs D. are running

精析 Look, listen, be quiet 等词是提醒用现在进行时的信号。另外, 现在进行时是由 be 的现在形式 am、is、are 加动词的现在分词构成的。本句主语是复数 they, 故选择 D 正确。

答案 D

【例4】 Why _____ to ask our teacher to come to our party?

A. do you B. don't go C. not go D. not you go

精析 本题主要考查 Why not...? 这一句型, 它表示一种建议, 使用于第一、二人称, 是 Why don't you...? 的省略形式, 省去了助动词和主语, 故 Why not 后跟动词原形。A 没有谓语动词, B 没有主语, D 没有助动词, 因此都不对, 故 C 符合 Why not 加动词原形要求, 故 C 是正确答案。

答案 C

课文参考译文

第1课

1. 读与说

星期一

吴老师: 同学们, 早上好! 欢迎回到学校!

同学们: 老师, 早上好! 谢谢您。

吴老师: 我是你们的新老师。我叫吴军。这学期我们将进行有趣的英语学习和英语会话。这是我们第一次上课, 因此我并不知道你们所有人的名字, 当我点到谁的名字时, 请答“到”。马莉莉?

马莉莉: 到。

吴老师: 吉姆·格林?

马莉莉: 吴老师, 他没来。

吉 姆: (正进入教室) 请原谅, 我迟到了, 交通太拥挤了。

吴老师: 没关系, 但明天一定要准时。

吉 姆: 好的, 老师。谢谢您。

2. 朗读与表演

星期四

吴老师: 今天谁值日?

戴 维: 是我。



吴老师:大家都来了吗?(同学们都到齐了吗?)

戴维:是的,全来了。今天是星期四,九月十号,是教师节。吴老师,节日快乐。这是送给您的卡片,代表我们最好的祝愿。

吴老师:哦,非常感谢大家。太好了!

第2课

1. 读与说

戴维:嗨,吉姆!你在做什么?

吉姆:吴老师让我明天在课堂上做个报告。

戴维:报告?关于什么方面?

吉姆:我正在考虑说些什么?你有什么好主意吗?

戴维:嗯,好,让我想想。何不谈谈姓名?

吉姆:姓名?

戴维:是的,谈一下中文姓名和英文姓名的区别。

吉姆:是个好主意,谢谢你。

2. 朗读

名字的构成

许多英国人有3个名字:教名,自取名,姓。他们的姓在最后。例如,我的全名是詹姆斯·艾伦·格林。格林是姓。我有两个名字,教名是詹姆斯,中间名是艾伦。对许多人来说,名字的含义很重要。我叫詹姆斯,詹姆斯意为 daiti,艾伦意为 hexie。

人们不常用中间名。因此“约翰·亨利·布朗”通常称作“约翰·布朗”。人们在他们的教名前不加先生、夫人、女士或小姐。他们通常把这些称呼用在他们姓前。我们可以称约翰·布朗或布朗先生,但我们决不能说约翰先生。

我想这点是与中文名字不同的。在中国,居首位的是姓,后面的才是名字。例如,“周坚”,姓“周”放在名字“坚”前面。

为什么人们叫我吉姆呢?我叫詹姆斯,但吉姆是詹姆斯的简称。因此叫我吉姆就可以。

第3课

2. 朗读与表演

A:你是新同学吗?

B:是的,我是。你呢?

A:不是,我不是新学生。你从哪里来?

B:我来自云南,我父亲现在在这儿工作。

A:我叫戴夫,你叫什么?

B:我叫孙惠芳。

A:我可以叫你惠芳吗?