

基礎教育透視

梁兆棠 主編

廣角鏡出版社有限公司出版

教育透視
教育



基礎教育透視

梁兆棠 主編

廣角鏡出版社有限公司出版

書名：基礎教育透視

編著：梁兆棠

出版：廣角鏡出版社有限公司

WIDE ANGLE PRESS LTD.

香港灣仔莊士敦道195-197號八樓

7/F., 195-197, Johnston Rd., Wanchai, H.K.

Tel: 25753877 Fax: 28381079

發行：華風書局有限公司

WAH FUNG BOOK STORE.

香港灣仔莊士敦道195-197號七樓

6/F., 195-197, Johnston Rd., Wanchai, H.K.

Tel: 25749495

承印：太和印刷公司

版次：1995年6月初版

定價：港幣50元

書號：ISBN 962-226-399-2

PRINTED IN HONG KONG

序

程介明

我認識梁兆棠先生大約是在七十年代中，那時我在私校聯會工作，梁先生則是教育學院畢業同學會的主席，大家爲了反對「中三淘汰試」而走在一起。

此後，有一段時間大家沒有見面。直至八十年代末，又在教師中心的工作中合作。此後，知道梁先生進了中大教育學院，成爲第一批懷有本地教育學士的小學教師；之後，不想卻與梁先生結了一段師生緣。

遠在政府準備提高小學師資之前，就有一批小學教師自動自覺地去進修，或遠赴重洋，或在本地埋首，終於熬出了第一批有學識有經驗的小學教師。梁兆棠先生正是這批先鋒的一份子。

從此，小學教師對教育，就有了更高層次的參與。這個文集也可說是這方面的一個象徵。

序

教育委員會主席
譚萬鈞博士

香港免費小學教育於一九七一年實施，至今已達廿四年。期間，由於中學及大學學額先後擴充，社會注意力遂偏向中學及大學；雖然，在八十年代中期，中學教育工作者開始對小學教育效果提出質疑，但仍未能凝聚充分力量，鼓勵社會以至政府，檢討基礎教育。在教育委員會完成檢討幼稚園教育後，社會焦點自不然轉移到基礎教育。故此，梁兆棠君在這一時刻，撰寫「基礎教育」一書，正配合社會發展及需要。

本書輯錄了梁兆棠君二十多篇有關「基礎教育」的文章，其範圍相當廣泛，由教育政策之評論，以至教育經驗之交流，均有涉及；而無論理論之探討，或實務教育工作之反思，均反映作者對教育工作之熱誠，及其探討教育問題求真的態度。歷年來，梁兆棠君參與教育工作及社會之教育活動，均非常積極，故能累積不少寶貴經驗，供其他教育同工參考。至於教育理論層面，梁君亦非憑空臆測，而是廣徵文獻，配合實際體驗，提出有力之立論。故此，此書備有高度的可讀性。

際此基礎教育多變的歲月，諸如學位教師之設立、教師班級比例及班級人數之改變、學校管理新措施及目標為本課程之引入等，極需關注教育問題及教育工作者將一己之見，公諸於世，引發討論，方能在求同而存異的大原則下，達致較為完善的方案，改善教學效果，令學童能在愉快的環境下，有效地學習。

梁兆棠君在公私兩忙的情況下，完成撰寫這本書，本人除了向他表示欽佩外，更呼籲關心香港教育的人士，不要吝嗇他們的時間與精神，為香港的教育作出努力。



作者簡介

梁兆棠，從事小學教育十八年，積極參與教育團體工作，現時主要參與的公職包括語文基金諮詢委員會、教育委員會學校教育檢討小組、香港教師中心、教育學院畢業同學會、香港課外活動主任協會、教育人員專業操守議會等，更經常被邀請出席研討會作講者，反映意見。本書所載乃作者在過往所發表的部份文章。

封面設計：蘇淑冰

目 錄

序（程介明）	v
--------	---

序（譚萬鈞博士）	vi
----------	----

政策評論

從側面看《教育質素報告書》	3
---------------	---

我對小學教育的一些看法	7
-------------	---

對92年《施政報告》教育部份的評議	11
-------------------	----

對教統會有關「入職輔導」建議的評論	21
-------------------	----

降低教育學院收生標準的是與非	25
----------------	----

九年免費教育之 ——學生行為問題	35
---------------------	----

教師教育及教育專業

教師教育政策的分析和建議 ——香港教師中心	47
--------------------------	----

淺談「文憑教師在職進修」	61
--------------	----

小學教師的在職學位課程	67
-------------	----

後過渡期教師專業的發展	71
-------------	----

課外活動

小學課外活動一些改善建議	81
參與籌辦課外活動的心得和經驗	85
籌辦運動會之我見	89
小學課外活動 ——教師及學生的參與研究	95

中國教育

上海教育改革的啓示	109
上海實施「愉快教育」的背景	111
實施「愉快教育」的四個要素	113
廣州市學校推行課外活動的概況	117

語文基金

對話文基金的整體評論	123
第一次語文基金撥款有感	127

其 他

淺評小學常識科課程綱要並論其成功推行的要素	131
數學課程重覆似懂非懂模式訓練捨本逐末	139
校政民主化的應有準備	145

政策評論

從側面看 《教育質素報告書》

日前，教統會發表了學校教育質素的報告書，書中提及了兩個企業管理的概念——水準和質素，誠然對從事教育工作者敲響了警鐘。教統會同寅要我們關注及正視教育的果效，教育的投資與成果是否合理，我們的產品是否符合用家的需要等。既作為納稅人，又作為教育工作者，本人知道我們要面對大眾的監管是理所當然的。不過，本人卻覺得教師正處於一個不太有利的位置，工作往往有很多制肘，導致我們不能有效地完成應有的任務和滿足社會人士的期望。

首先，若要要求一個教師明白他的任務是要培養一班有質素的學生，從理念上來說，本人覺得有點兒像「馬思勞」(MASLOW)的人類動機階梯的頂點的「自我實現」的階段，是一個極高的行為要求。試問，以本港現時教師的入職及聘用情況來看，有多少教師是抱着這個崇高的理想來執教鞭的呢？

現時當局對師資培訓方面所盡的努力，又是否讓教師在入職前已對教育有充分的認識呢？這些都是本人所憂慮的。

其次，以現時的社會狀況來看，教師的地位頗不受尊重。一方面，很多非教育專業的人士，例如家長、區議員等，可以隨時用他們的角度去批評教師的教學方法、辦事能力等；另一方面，社會上有很多時候用不少的機會去宣揚那些企業家、發明家，但對那些不斷培養成功人士而默默耕耘的教育工作者卻鮮有所聞，這是否對我們很不公平呢？從這一方面來看，社會人士對教師的地位確實不太尊重，若教師的地位不受重視，他又怎能受到學生、學生家長的尊重呢？在這種情況下，又怎能去談「質素」呢？

除此之外，現時的學校架構、學生的問題、教育當局的不斷改革等，都會形成不少問題，真是非前線工作者所能明白啊！

本人在上文曾提及《學校教育質素的報告書》在推行時要面對的問題，其中包括香港現時的教師的入職及聘用情況複雜，教師地位不受重視等。除此之外，尚有幾個問題也需要考慮的。

自九年免費教育推行以來，學校已基本上不能再自行挑選學生了，因此，教師很多時候所要教導的學生，不單只是成績與原有的水準差距好幾年的學生，而且不少學生更是無心向學，行為惡劣，影響課堂秩序的，試問，教師在這樣的教學環境下，怎能提高其教學質素呢？雖然，很多人都認為教師可以因應學生的水平來訂定學習內容，但是，那些學生仍要面對公開考試，那麼，教師是否可以不理會這個現實呢？

我們再來看看現時的教師的聘用情況。一般來說，現時聘用教師，大多是由學校校董會及校長作出決定的，教師入職後，若教師沒有太大的過失，基本上他可以一直留在該校任教的。由於資助則例的保障，校方要辭退一個教師也要依足程序，既然如此，校方迫不得已才施「殺手鐮」。因此之故，有時校方要教師多做點額外工作，教師也會有抗拒，那麼，向教師提出要他們在教學上保證有質素，校方能否容易執行呢？同時，因為現時教師的入職，不像律師、工程師等要受到原業團體的監督及批准，所以水準參差，那麼又怎能獲得質素的保證呢？

近年來，教育當局積極地開展檢討工作，包括課程、行政管理、學制、教學語言等，差不多大部分的檢討，最終的結果卻一一加重了教師的工作量，同時，這些的檢討都是由上而下的，教師給予意見的機會很少，那麼，教師有點被操縱似的，無可奈何，試問，教師在這心情下工作，又何來談質素呢？

因此，本人覺得要有效地推行質素報告書之建議，先要成立一個教師認可的教師公會，全面檢討九年免費教育問題及提高教師地位等。

●筆者主持香港教師中心記者會。



我對小學 教育的一些看法

對上一期《教育專頁》「老師把脈、診斷小學病症」一文，本人想就下列幾個問題作出回應：

1. 校內行政架構與教師之協調；
2. 學校資源問題；
3. 小學課程與分卷考試問題。

校長，正如其他行業之機構首腦一樣，是一個很敏感之職位。但它與其他行業也有不同之處，就是難以明顯地以市場規律來證明校長之能力，因為，一所學校之盛衰，牽涉問題很廣泛。

在小學裏，校長之權力確實很大，這是香港教育制度上的必然產物。首先，由於香港教育署只是負責整體之教育政策規劃之工作，校內之運作大部份交由校董會去決定，而校董會往往將責任交予校長。因而校長便成為教師與校方溝通之樞紐。

同時，對教師在校內之表現，校長是最有發言權的一位，這便形成他的權力達到膨脹階段的主因。此外，由於現時大部份的小學仍是半日制，除非某些辦學機構在簽約時加以說明，否則教師只要準時回校上課便行。他們對一些額外之工作一般都抱着敷衍的態度，造成得過且過的氣氛，因而大家都不願花時間在改善學校行之有素的措施，因為改善工作要花時間去草擬、討論及從新適應等問題。而一些願意改革的校長，不能不借助一些願意多花時間、精神去處理校務的教師，而該批人士就被提升為主任級入選，這也造成部份人士對校方不滿的導火線。相反，有些較主動積極之教師，在向校方提出改善建議時，卻得不到校方重視，漸漸覺得意志消沉，打消一切改革念頭，因循下去。這樣，也形成校長及行政人員與教師間產生更大矛盾。

所以，校長及行政人員與教師之對立情況是不易調和的。要改善此種情況，除了校長在人事管理方面多加注意，選賢與能、有策略地調動教師積極性外，教師之自身檢討實屬必要。作為一個教育工作者，應抱有一個廣闊的胸襟，應容納下別人給予的批評和意見，少聽一些「是非」，自然樂得耳根清靜呢！事實上，我們身在學校裏，服務對象主要就是學生，故此，處理好學生方面的工作就是我們最大的責任。

至於學校資源方面，就包括人力及物力兩方面，如果是校內書記人手不足，可由校方按情況利用那筆本應用來僱用一般校工的薪金來多聘請一、兩位文員，這是一個可行的辦法。同時，在處理校務工作時，盡量精兵簡政，避免架構重疊；無謂的會議盡量少開，以免費時失事；各項討論議案和校政運作必