

CHENGCAI YU JIAJIAO

成才与家教

北京大学学生家庭教育探索

BEIJING DAXUE XUESHENG JIATING JIAOYU TANSUO



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成才与家教：北京大学学生家庭教育探索/骆风著．
北京：中国社会科学出版社，2002.4

ISBN 7-5004-3342-5

I. 成… II. 骆… III. 家庭教育—研究 IV. G783

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 017108 号

责任编辑 任 明

责任校对 林福国

封面设计 王 华

版式设计 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029453

传 真 010—64030272

网 址 <http://www.csspw.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 河北鑫鑫装订厂

版 次 2002 年 4 月第 1 版

印 次 2002 年 4 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 13.625

插 页 3

字 数 388 千字

印 数 1—5000 册

定 价 30.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序 言

王 登 峰

北京大学是名校，一直以来都有人研究它。北大可以被研究的东西很多，但是对北大学子的成长经历和家庭教育的研究却是一个比较新的领域。在北大有许多老教授认为：北大最为宝贵的不是它有那么多的专家权威，也不是它有一流的图书馆和各种设备，而是北大拥有成千上万的、北大每年所吸纳的全国最为优秀的青年学生，这些素质优良的年轻学子具有无限生机和创造潜能，是我们中华民族腾飞的希望。我非常赞同他们的看法。那么，关心和探讨北大新生从何而来、他们中小学期间受到的教育，包括个别化的家庭教育就变得非常必要了。这些年写北大学生中小学阶段生活故事、北大学生中小学时的学习方法、北大学生参加高考的经验、北大学生家长教育子女的经验之类的书籍已经出版了不少；但是对北大学子的成长经历和家庭教育进行深入、系统研究的作品还不多，应当鼓励这方面的课题研究和著作出版。

家庭教育在我国有着悠久的传统，古人很早就认识到“齐家”才能“治国平天下”的道理，历史上有“孟母三迁”、“唐太宗诫子”、“朱皇帝杀驸马”等许多家庭教育佳话，家庭教育在学校教育还不发达的农业社会里，对于造就一代又一代优秀人才起了非常重要的作用，并逐渐形成了中华民族特有的优秀家庭教育传统，直到现在这些传统还在发挥着积极作用。进入改革开放新时期，由于科技革命带来的社会竞争和实行独生子女的人口政策等因素的影响，家长们更加重视教育下一代，努力培养素质优良的孩子，创造了许多新经验、新方法、新观点，值得概括、研究、提升和应用、推广。

无论是生活经验，还是科学研究，都可以证实家庭教育对于个体、特别是对年轻的个体发展的巨大作用。对此，生理学、心理学、教育学等学科的研究都从各自的视角作过论述。然而，由于家庭教育本身的私人性、随意性和复杂性、多样性，要想精确地掌握家庭教育影响儿童和青少年成长的机理和规律却不容易。就我所知，国内外有关家庭教育的研究还是比较薄弱的。不过，近年来美国、日本和我国的一些年轻学者在家庭教育的研究中转变观念，大胆采用新的研究方法，已经取得了若干重要的成果，令人欣喜。我多年从事人格心理学的研究，懂得家庭教育研究的理论价值和应用价值，期望这个领域的研究逐步深入，不断取得令人振奋的新成果。

骆风副教授是一位长期从事家庭教育研究的专家，出版过《现代儿童家庭教育艺术》、《新世纪家庭教育指南》等专著。2000—2001 学年他到北大社会学系做访问学者，我是在《人格心理学研究》的研究生课堂上认识他的。他告诉我他自己正在运用新学到的“质的研究方法”探索北京大学学生成长中的家庭教育因素，我认为这是很有价值的事情，同他交谈过几次。骆风曾经表示希望了解我本人成长中的家庭教育因素，由于当时实在挤不出时间，只能抱憾了。其实我出身一般农民家庭，16 岁能够以高分考入北大，自然有父母大人的功劳，有不少值得回味的家庭教育经验。现在，骆风先生把他即将交付给出版社的著作稿寄给我，我浏览之后的印象是非常深刻的，我乐意把它介绍给有关的学者和家长朋友。

我认为骆风先生的新著在以下方面值得称道：

第一，注意了研究方法的规范性。一项研究质量的高下，在很大程度上取决于研究方法的规范与否。眼下我国社科领域的不少研究成果缺乏说服力，就是因为一开始的时候没有进行认真论证，单凭某个人或者几个人的热情和经验仓促上马，问题还没有深入研究就急忙写书。骆风去年九月来到北大以后，在社会学系钻研社会学研究方法和家庭社会学理论的同时，到教育学院参加了陈向明博士主持的质的研究方法研修班，在陈老师的指导下对部分学生做了家

庭教育方面的质的研究，颇有收获。其后，他阅读了不少社会科学研究方法案例的材料，同社会学系和教育学院的部分教师和研究生反复讨论了运用质的研究方法研究北大学生家庭教育的可行方案，制定出了详细的研究计划。在实施的过程中，他严格按照质的研究方法的规则选取受访人、开展访谈、分析材料、撰写报告。为了获得深层材料，他不辞辛苦，对多数学生作了三次以上的访问；而在材料分析阶段，他也是反反复复，并与一些同行讨论，对材料进行多纬度的透视。

第二，注意了研究对象的多样性。人格心理学研究发现，家庭的物质环境、家庭的人际关系、父母的管教态度影响着孩子的个性发展，而各个家庭在这些方面的差异是十分明显的，美国加利福尼亚大学心理学家包姆令德教授曾把自己研究的父母分为权威型、专制型和娇宠型三组，与此相应的儿童在个性发展上也有显著差异。可以说进入北大的学生个个学业优良，智慧超群，但每个学生的身心发展特点及其形成的家庭背景是有很大差异的。骆风一开始就很重视这一点，他在选取研究对象时从学生本人和学生家庭两个角度考虑多样性，在他选取的学生中有本科生、硕士生、博士生、留学生、进修生，有新人校的和即将毕业的，男女生比例大致相同；他选取的学生家长中有工人、农民、干部、教师、军官，遍布全国18个省、市、区，还有加拿大和韩国的，每个学生家长教育孩子的态度和方法都各有特色，如有的对孩子一贯严厉，有的与孩子相处的非常随和。这样，就可以从不同类型的学生及其家长的分析、对比中获得深刻的结论。

第三，注意了研究内容的深刻性。以往的不少家庭教育研究给人以育儿经验总结的印象，没有抽象出深刻的道理。究其原因，在很大程度上是由研究方法决定的。与量的研究方法相比，质的研究方法比较适合在微观层面对个别事物进行细致、动态的描述和分析，擅长于对特殊现象进行探讨，在时间的流动中追踪事件的变化过程，以求发现问题或者提出新的看问题的视角；质的研究还强调从当事人的角度了解他们的看法，注意他们的心理状态和意义建

构。这些就使质的研究方法有很大的优越性，尤其适合用于对家庭教育进行深入研究。从骆风的研究来看，他对每个学生的研究都非常详尽、十分深刻，内容上包括这些家长对于子女的成长寄予什么样的期望（教育目标）；这些家长平时对子女是一种什么样的态度（亲子关系）；这些家长对子女进行了哪些方面的教育（教育内容）；这些家长对子女是怎样进行教育的（教育方法）；这些家长家庭教育的理由（内在动机和外在条件）；这些家长的道德—文化素质与家庭生活方式怎样（家庭背景）；这些家长家庭教育的效果（当时孩子接受的情形，以及最终体现在孩子目前的发展水平、特点上）。通过对每个学生从学前的启蒙，经过小学、中学，一直上大学，有的还到30岁博士研究生阶段的跟踪研究，最终做出归纳和概括。

第四，注意了研究结果的启发性。社会科学是要服务现实的，然而，从我国近年的一些社会科学研究的课题和成果来看，脱离现实的倾向越发严重，在部分研究人员中甚至成为一种时髦。与我国的这种情况相反，西方社会科学研究的实证性、实用性传统一直延续至今不变，而且在社会学研究中还出现了“常人方法学”。家庭教育是近年来社会各界，特别是广大家长和教师关注的一个热门话题，他们迫切希望有一套“管用”的理论和方法作指导。骆风知道现实的需要，他把自己研究的落脚点放在应用上，他在对每个受访学生家庭教育材料深刻分析的基础上，绘制出了一张张纵横交错的从幼儿到中小学、到大学时期的家庭教育的立体图景，综合运用有关的教育学、心理学、伦理学、社会学、管理学的理论解剖这些家庭教育的得失；最后他还把这些不同的家教图景连接起来，建立先进的家庭教育模型，揭示了北京大学学生家庭教育的要素、结构、功能、意义，概括出北大学生家庭教育的基本经验，给了那些希望了解北大学生家庭教育经验的读者多方面的启发。

“五四”前后，当时在北京大学的蔡元培校长、鲁迅先生都极为关注家庭教育。蔡元培校长《在北京青年会演说词》中曾批评一些家长随意对待孩子的危害，鲁迅先生连续在《新青年》第五卷、第六卷上发表《随感录二十五》、《我们现在怎样做父亲》等文章。

现在 80 年过去了，人们的生活方式、学习方式、就业方式、价值观念、家庭观念、成才理想都发生了巨大变化。但是，家庭教育的重要性没有变，家庭教育在孩子成长成才中的奠基作用依然如故，这一点从骆风的这本书中体现得非常突出、明白。我衷心希望广大家长和教师更加重视家庭教育、深入研究家庭教育、不断改进家庭教育，推进素质教育的深化，共同造就 21 世纪的优秀人才！

2001 年 12 月于北大行政楼

(王登峰为北京大学党委副书记、心理学系教授、
人格心理学博士生导师)

作者敬告读者

本书是一本研究性的著作，与一般人理解中的学术著作不同的是，我们没有太多地引经据典，也没有大段的理论分析。陈向明博士在她的《质的研究方法与社会科学研究》中提出了质的研究写作原则：一是“深描”，强调对研究的现象进行整体的、情景化的、动态的深度描写；二是注意作者自己的态度和语言，一般不提出十分明确、肯定的政策性建议；三是考虑写作的对象——读者，根据读者的特点使用不同的写作风格。我非常赞同陈向明博士的观点，当然在写作中还必须考虑其他因素。为了充分反映研究的成果，同时又便于读者阅读，我在最后成稿时注意了以下几点：一是力图给读者展现原汁原味的北大学生家庭教育面貌，因此不论是访谈部分还是分析部分，都尽量运用北大学生的原话，整理访谈录时自己的感想和评价用括弧标志起来；二是力图展示北大学生家庭教育的“图景”，我对每份访谈录都进行了反复梳理，删去与家教无关的内容，合并相关话题，提炼出纵横交错的家庭教育的基本要素和发展过程；三是力图通过去粗取精、由表及里、由浅入深、由点到面的分析揭示北大学生家庭教育的真谛，概括北大学生家长教育子女的成功经验；四是力图反映近年来国内外家庭教育研究、主要是本人的研究成果，拓宽家教研究人员和家长读者的视野，提高读者对于家教问题的理论认识；五是力图在充分反映研究成果的前提下控制书稿的篇幅，访谈材料的分析采取了详析和简析两种方式，理论分析中少引用名家原话。

这本书同本人以往的研究成果的行文成书方式有很大不同，本人以上初衷是否达到目的，还要请读者评判。为使读者能够用较少

时间获得较多的收益，建议读者阅读本书时注意以下几点：

第一，从自己感兴趣的章节开始阅读。本书的十二章既有一定的内在联系，又各自成篇，具有相对独立性。读者可以根据自己的需要从任意一章读起，不必按照第一章、第二章、第三章的顺序往后读；可以重点读某些章节，也可以大略读某些章节，只要认真阅读总会有所收益。

第二，在阅读过程中要善于回味和思考。了解和掌握北大学生家庭教育经验不是随便看看就能达到目的的，阅读的过程中一定要联想。书中分析部分固然是作者反复整理和研究访谈材料的结果（包含了作者与其他专家讨论的结果），但它不可能完全揭示北大学生的家庭教育经验，甚至可能有不当之处，读者通过认真的阅读和思考，也能提出自己的看法。

第三，再读一些家庭教育研究和相关的书籍。家庭教育看似简单，实际不简单。任何一本书的作用都是有限的，有志于研究家教的学者和家长，应该再看一些家庭教育研究的书籍或者期刊，如能同时读一些教育学、心理学、伦理学、社会学的著作更好。本书参考文献介绍了一些作者熟悉的书籍，读者可以根据自己的需要选读。

第四，大胆借鉴北大学生的家庭教育经验。北大学生的家庭教育经验来自我们这个时代，北大学生家长与当今的多数中小学生家长有着相似的人生经历和生活背景。学习的最终目的在于应用，细心阅读本书的家长应该从书中得到启发，改进家庭教育。当然，不要随便拿自己的家庭与某位北大学生的家庭比，更不要无端埋怨孩子笨，也不要奢望自己的家庭教育很快就会改观。

第五，相信自己、相信孩子和从现在做起。多数北大学生来自普通家庭，多数北大学生中小学阶段学习成绩有过起伏、品德进步有过曲折。可以说条条道路通北大，就看家长和孩子用心不用心。在当今国民经济和科学文化高度发展、家长素质和家庭生活不断提高的时代，家长只要用心都有可能培养出品学兼优的子女，要树立这种信心，更要有脚踏实地、从现在做起、从日常小事做起，一点一滴改进自己的家庭教育的精神。

目 录

序言	王登峰 (1)
作者敬告读者	(7)
作者简介	(9)
第一章 对于家庭教育的基本认识	(1)
第一节 家庭教育的概念和发展趋势	(1)
第二节 家庭教育的要素、性质和特点	(5)
第三节 家庭教育的目标、内容和方法	(10)
第四节 现代中国家庭教育的成功之道	(17)
第二章 对于家庭教育研究的基本认识	(22)
第一节 教育研究的历史、趋势和类型	(22)
第二节 质的研究的概念、过程和例证	(26)
第三节 质的研究在家教研究中的应用	(31)
第四节 北大学生家庭教育研究的历程	(38)
第三章 文科状元的父母是上海的“老三届”	
——刘翎的家庭教育访谈及分析	(46)
第一节 人物简介与访谈过程	(46)
第二节 访谈的基本内容	(48)
第三节 家庭教育的图景	(78)
第四节 家庭教育的经验	(84)
本章附加材料	(85)
第四章 理科状元来自广州的普通人家	
——张扬的家庭教育访谈及分析	(89)
第一节 人物简介与访谈过程	(89)
第二节 访谈的基本内容	(90)

2 成才与家教

第三节 家庭教育的图景	(120)
第四节 家庭教育的经验	(126)
第五章 她是一位天津北大荒知青的女儿	
——陆津红的家庭教育访谈及分析	(128)
第一节 人物简介与访谈过程	(128)
第二节 访谈的基本内容	(129)
第三节 家庭教育的图景	(157)
第四节 家庭教育的经验	(159)
第六章 她是来自福建莆田海边的渔家女	
——林萱的家庭教育访谈及分析	(162)
第一节 人物简介与访谈过程	(162)
第二节 访谈的基本内容	(164)
第三节 家庭教育的图景	(186)
第四节 家庭教育的经验	(193)
本章附加材料	(194)
第七章 她的爸爸是从部队转业到西安银行的小官	
——杨臻的家庭教育访谈及分析	(198)
第一节 人物简介与访谈过程	(198)
第二节 访谈的基本内容	(199)
第三节 家庭教育的图景	(221)
第四节 家庭教育的经验	(224)
第八章 他是陕西蒲城农村地道的农家儿子	
——李秦的家庭教育访谈及分析	(226)
第一节 人物简介与访谈过程	(226)
第二节 访谈的基本内容	(228)
第三节 家庭教育的图景	(259)
第四节 家庭教育的经验	(266)
第九章 他是河北任丘华北油田工人的儿子	
——郑中华的家庭教育访谈及分析	(268)
第一节 人物简介与访谈过程	(268)

第二节 访谈的基本内容	(269)
第三节 家庭教育的图景	(296)
第四节 家庭教育的经验	(303)
第十章 他的爸爸是浙江金华农村的上门女婿	
——章浙金的家庭教育访谈及分析	(305)
第一节 人物简介与访谈过程	(305)
第二节 访谈的基本内容	(306)
第三节 家庭教育的图景	(328)
第四节 家庭教育的经验	(332)
第十一章 他来自阿克苏的维吾尔族知识分子家庭	
——艾买提的家庭教育访谈及分析	(334)
第一节 人物简介与访谈过程	(334)
第二节 访谈的基本内容	(336)
第三节 家庭教育的图景	(362)
第四节 家庭教育的经验	(366)
第十二章 今天我们怎样培养优秀的孩子?	
——北京大学学生家庭教育的启示	(369)
第一节 家长成长的经历	(369)
第二节 家庭教育的图景	(372)
第三节 家庭教育的经验	(384)
第四节 家庭教育的前景	(391)
附 录	(397)
留德博士谈西方家庭教育	(397)
主要参考文献	(415)
后记	(418)

第一章 对于家庭教育的基本认识

第一节 家庭教育的概念和发展趋势

一、家庭教育概念的演进

家庭教育是发生在我们身边的大众行为，几乎每一个人都在家庭教育中扮演过角色。然而，要对这一司空见惯的社会现象做出科学的概括却不容易。西方心理学界有“有一百个心理学家就有一百个智力定义”的说法，我国教育学界对教育本质的讨论已经持续了20年，足见科学进步和形成共识之艰难。

在美国，通常把家庭教育称作家庭生活教育，20世纪60年代的美国学者大都认为，家庭教育就是家庭内部的事情，对家庭成员进行家庭中的角色与责任的教育，以使每个人承担自己的义务，保证家庭的和睦。70年代之后，美国有的学者强调家庭教育应当增进人际关系，如莱温认为家庭教育是“增进家庭生活并协助个人更加了解各种人际关系中的自己的一种教育方案”，卡目瓦尔与托马斯指出“家庭生活教育是促进家庭发展资源与个别家庭生活之发展、协调和整合，以提升家庭生活”。80年代后期，美国学者更倾向于把家庭生活教育当成全面提升人的生活水平与生活素质的手段，如达翎指出，家庭生活教育就是“透过个人与家庭其各层面环境资源间的互动状况，来保存及改善人类生活品质”，田纳特则指出：“家庭生活教育，就是专致于增进成人日常生活技能的效能，

包括与他人的关系、因应生活事件以及了解个人的潜能。”^①

我国台湾学者的家庭教育概念，从20世纪60年代以来经历了三个阶段的变化，60—70年代为第一个阶段，大多数家庭教育学者把家庭教育看做是家庭以内父母对子女的教育，尤其强调世代伦理教育，如尹蕴华认为狭义的“家庭教育”是指孩子从出生到入学前的教育，广义的“家庭教育”包含个人一生的身心健康培养、情感生活的学习、伦理观念的养成、道德行为的建立以及入学就业结婚成家，一切立身行事的指导都属于家庭教育的范围。第二阶段的家庭教育定义，注重个人与社会的关系，如黄意舒就认为家庭教育已由家庭扩展到社会，是一种人与人或结构之间的关系及相互的影响。90年代后期发展到了第三阶段，家庭教育的概念再由家庭与社会的关系，扩展到终身学习的观念，家庭教育不再是家庭中的人际间的事，而是由社会发展的角度来看，所有家庭成员适应社会的学习与成长活动^②。

我国大陆学者对于家庭教育概念的阐释，在改革开放后的20年间也有很大的变化，最早在郑其龙等编著的《家庭教育学》中把家庭教育解释为“是家长对子女的培养教育，是整个教育的组成部分或分支”，现在看来这个定义是比较抽象的。80年代末期，赵忠心在《家庭教育》一书中指出：家庭教育是指在家庭生活中，由家长、即家里的长者对其子女和年幼者实施的教育和影响。这种教育实施的环境是家庭，教育者是家里的长者，受教育者是子女或家庭成员中的年幼者。这个定义明确地告诉了家庭教育的组成人员及其不同地位^③。1998年顾明远教授在其主编的《教育大辞典》中把家庭教育定义为“家庭成员之间的互相影响与教育，通常是指父母对儿女辈进行的教育”。这本辞典的重要贡献在于它阐释了家庭教育的主要任务：“儿童入学前，使他们在身心健康发展方面初步奠定基础，为接受学校教育做好准备。在儿童入学以后，紧密配合学校，督促他们完成学校规定的学习任务，继续关心他们的身体健康，发展正当的兴趣爱好，培养良好的道德品质；针对生活中出现的问题，家庭成员间互相开导和帮助。”^④

从以上中外学者的论述、尤其是我国大陆学者的论述中,可以看出对于家庭教育的认识变化的四个方向:第一,从认为家庭教育就是家庭内部的事情,发展到家庭教育是关乎社会的事情;第二,从认为家庭教育的任务就是学习生活技能、处理家庭人际关系,发展到在各个方面促进家庭成员的身心健康和全面发展;第三,从认为家庭教育就是家长(父母大人)对于子女的教育,发展到家庭成员之间的互相关心、爱护、帮助和指导;第四,从认为家庭教育只是对学前孩子的教育,发展到终生教育,即人的一生始终都受教育。因此,我们今天应该以更为宽阔的视野和更加深邃的目光看待家庭教育。

二、世界家庭教育的趋势

20 世纪是人类社会大发展的重要时代,100 年来家庭制度受到严峻的考验。虽然许多国家出现过严重的战争、饥荒、瘟疫和高离婚率等现象,严重威胁着家庭的存在,如 30 年代末 40 年代初的世界大战曾使数亿个家庭背井离乡,甚至家破人亡。但时间证明家庭不可取代,家庭不会消亡。进入 21 世纪,知识和人才不断升值,世界将更为开放、更为民主、更为发达。新世纪的家庭结构将更为简单,家庭规模进一步变小;家庭人际关系趋于平等、婚姻质量逐步提高;家庭生活水平不断改善,家庭同外界的联系越来越多^⑤。与此相关,家庭教育将出现以下几种趋势:

第一,社会地位不断提高。传统的教育制度实际上是单一的学校教育制度,家庭教育处于自发状态。在未来社会,人们将充分认识家庭教育的作用,各国将通过立法确定家庭教育的地位和任务,建立权威性的家庭管理机构,提供一部分家庭教育事业经费,制定家庭教育活动纲要,促进家教事业的发展。国际有关组织将更加关注各国家庭教育事业的发展,开展全球性的家庭主题活动,并且建立世界性的家庭教育研究和协调组织。1995 年联合国确定国际家庭年以及后来召开的许多世界性会议讨论家庭和家庭教育问题,可以说就是各国关注家庭教育问题的实际表现。在中国 2000 年全国

绝大多数市、县、区都有家庭教育研究会，家长学校发展到近 30 万所。

第二，社会职能逐渐扩大。以往在不少国家，家庭教育只是促进少年儿童某一方面特长发展的手段，未来的家庭教育将是全面发展的教育，对少年儿童的生活琐事和职业选择等都提供指导。家庭教育过去只是学校教育的配角，未来的家庭教育将与学校教育相互配合，相互渗透，家长与教师在教育少年儿童上是平等的伙伴关系。以往的家教与社会联系不多，未来的家教同社会息息相关，成为社会进步、尤其是社区建设的重要内容。美国的社区家庭教育相当发达，协调家庭与学校的关系、帮助家长提高教育水平是其重要内容。我国上海、天津的社区教育先行一步，家庭教育、学校教育、社区教育协同发展，已经在区域精神文明建设中显示出巨大作用。

第三，教育的观念和方法趋于科学化。当今各国的家教事业发展水平不一，人们对家教问题的认识存在分歧，真正按家教规律办事的国家和家庭不在多数。未来社会将有更多的专家、学者投身家教研究，他们将提出系统的家教理论和家教方法，社会上将出现以家教为职业的人员和公司，家教科学将逐步普及，家长们可以随时向专家请教，及时纠正自己的失误。科学的家教观念和先进的家教方法将为广大家长所接受，如全面关心孩子的身心发展、形成和睦的家庭关系、关心爱护与严格要求、言传与身教相结合等将成为家长们的自觉行动。1998—2000 年广州师范学院教育科学所在广东、福建、浙江三省 12 个城市调查，结果表明家长们的教育观念有明显进步，多数家长不把惩罚作为管教孩子的法宝。

第四，教育模式将变得更为开放。目前各国家庭教育受民族、宗教、贫富、地域等因素的影响很大，狭隘的民族传统文化贯穿其中；就每个家庭而言，许多国家的家庭教育深受家族和家庭传统的影响，传宗接代的教育目标和足不出户的教育方式严重限制了下一代的发展。随着国际间交流的扩大，新世纪的人们眼界开阔、民族间文化融合，各个国家、民族、地区、阶层的人将会主动学习他人

在家庭教育方面的经验，更多地利用全人类的文明成果来教育下一代。就每个家庭而言，未来家长们在继续利用居室内的各种条件教育子女的同时，将更加注意利用各种新闻媒体教育子女，更多地带领孩子到公园、展览馆、图书馆、商店、企业、田园等人多事多的地方来学习知识，感受生活，促进孩子的健康成长。

第五，面对严重的社会问题。家庭教育不是孤立的社会现象，它同社会生活的方方面面都有密切的联系。必须看到，人类通往未来的道路上并不都是阳光和微笑，20世纪人类种种非理智、甚至是野蛮的行为导致资源紧缺、环境污染、人口过多、老龄化严重、家庭解体、性关系混乱，等等，最终严重妨碍了人们的家庭生活，使不少少年儿童和成人患上了种种生理的和心理的疾病，成为开展家庭教育的严重阻碍。某些国家或地区战争、疾病、灾害连续不断，造成人民流离失所、家破人亡，根本无法开展正常的家庭教育。能否采取高明的对策，战胜这些不利因素的侵袭，是家庭教育事业进步的关键。在中国的各个地区之间，家庭教育发展水平存在着较大差异，经济文化不发达的山区、边疆、海岛、草原地区，提高家庭教育水平更需付出努力。

第二节 家庭教育的要素、性质和特点

一、家庭教育的基本要素

在一般的教育学著作中，通常是把家庭教育理解为父母对于子女的批评、指导、培养和管理活动，如台湾著名家庭教育学家黄乃毓教授在其主编的《家庭教育》中指出：“家庭教育强调在家庭里，家人彼此的互动关系，也就是说父母和子女是互相教育的，家庭里发生的许多事情都直接或间接的让我们学到一些东西，我们也在日常家庭生活里接受最基础的教育。”^⑥而在教育社会学著作中，主要研究家庭与教育的关系，更多地强调家庭的教育功能。1997—2000