



教育经济培训网络系列教材

教育经济学简明教程

教育部财务司 组编

王善迈 主编



教育经济培训网络系列教材

教育经济学简明教程

教育部财务司 组编

王善迈 主编

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学简明教程/王善迈主编. —北京: 高等教育出版社, 2000

ISBN 7-04-008539-9

I. 教... II. 王... III. 教育经济学—教材
IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 00830 号

教育经济学简明教程

教育部财务司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京地质印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2000 年 2 月第 1 版

印 张 8

印 次 2000 年 2 月第 1 次印刷

字 数 190 000

定 价 16.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育经济培训网络系列教材

编辑委员会

主 编：杨周复

副主编：许 琳 陈良焜 王善迈

孙 玲 周 坚

编委会成员(按姓氏笔画排序):

宋逢明 陈国良 周元武

郁云峰 郭 鹏 蒋鸣和

魏 新

序 言

新世纪的钟声即将敲响，人类社会正在向知识经济时代迈进。值此世纪交替之际，如何在竞争日趋激烈的世界风云中，把握契机，赢得未来，成为举世瞩目的一个焦点。人们开始重新审视人才和知识的价值，对教育在社会和经济发展中的地位和作用予以更多的关注。全民教育和终身教育观念已逐步成为国际社会的共识。

中国要在下一个世纪实现中华民族复兴的伟大目标，教育是基础和关键。为此，党的十五大将“科教兴国”确定为国家的发展战略。针对我国“穷国办大教育”的基本国情，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“努力采取有效措施，切实加大教育投入，逐步实现国家财政性教育经费支出占国民生产总值百分之四的目标”，同时指出，要“进一步完善教育经费拨款办法，充分发挥教育拨款在宏观调控中的作用，不断提高教育经费的使用效益。”党和政府对于教育事业的高度重视，给全国教育工作者以极大的鼓舞和鞭策。

教育经费的足额筹集和有效使用是教育事业健康发展的重要保证。这就要求各级教育财务管理人员，一方面要解放思想，转变观念，积极拓宽筹集教育经费的来源渠道，想方设法增加教育投入，另一方面又要实事求是，扎实工作，深入挖掘内部潜力，努力提高教育经费的使用效益。改革开放以来，中国教育投资体制逐步实现了由单一投资体制向多元投资体制的转变，教育经费

投入有了大幅度的增长。“八五”期间，全国财政性教育支出年均增长率在 20% 左右，全国教育经费 1998 年比 1992 年增加了两倍多。教育事业的积极稳步发展和教育财务管理体制改革的不断深入，与各级教育财务管理人员的辛勤工作是分不开的。近年来，各级教育财务部门本着转变职能和提高效率的原则，采取有力措施，积极改革和完善财务管理规章制度，采用了先进的计算机、网络管理技术和手段，提高了管理的水平和效率。但同时，我们也必须清醒地认识到，从总体上讲，当前我国教育财务管理工作的现状，还不能完全适应社会主义市场经济条件下教育事业发展的需要，这种不适应不仅与“硬件”因素有关，更大程度上是由于受到“软件”因素的制约。

教育部门财务管理人员的理论水平、管理思想和能力，是影响教育事业改革和发展重要的“软件”因素之一。教育在社会发展中的重要地位和我国教育事业发展的远景目标，要求我们必须进一步提高教育财务管理人员的思想、管理和业务水平。财务管理人员如果缺少必要和系统的理论思维和方法训练，就必然会因循计划经济体制下的思维模式和工作方式，整日缠身于琐碎的事务，事倍功半，不能发挥应有的作用。因此，在新的形势下，教育财务管理人员必须面对日益变化的外部环境，创造性地开展工作。做到既要面向未来，掌握先进的理论和最新信息，又要结合中国的实际；既要遵循教育事业自身发展的规律，又要适应市场经济运行规律的要求。这一切都要求财务管理人员必须投入一定的时间和精力，认真系统地学习一些教育经济学、教育财政学、教育与金融保险、学校资产管理、教育成本效益分析、教育规划、教育筹资等方面的基础理论和知识，提高自身的整体素质和水平。

为建立一支理论联系实际、高素质的教育财务管理队伍，教育部财务司利用世界银行赠款，于 1997 年 10 月建立了中国教育经济培训网络。网络领导小组组织了国内一批教育经济和管理

领域的知名专家和研究人员，针对我国教育财务管理人员的工作实际情况和培训需求，编写了本套系列培训教材。该教材经过专家小组的多次评审和反复修改，并在今年5月和8月的两期省级财务处长培训班试用。在充分征求培训班学员意见的基础上，教材编写者又作了进一步修改和完善，今天本套教材终于与广大读者见面了。

本套系列培训教材在总体设计、内容选择等方面较好地体现了以下三个特点：

第一，基础理论与专题研究相结合。教材注重选择对我国教育财政管理体制改革的具有直接指导意义的公共经济学理论进行介绍，并有针对性地精选了有关教育财政学和教育经济学的理论，同时，对具有开拓我国教育筹、融资视野的金融与保险理论也进行了专门介绍。

第二，基本方法与实际操作相结合。教材在专题介绍教育规划、教育成本与效益分析、教育投资的项目管理、学校资产的管理与运营等基本方法的过程中，注重实际操作技能的训练，借助模块、案例等多种方式，突出各种方法的实用性和可操作性。

第三，国外经验与国内实际相结合。教材尽可能地吸收世界各国教育财政管理方面的经验和教训，力争为深化我国教育财政管理体制改革的提供参考和借鉴，使我国各级教育财务工作者能在充分了解和汲取世界最先进经验的基础上，结合中国的实际，开拓富有中国特色的教育财务管理工作新局面。

在中国教育经济培训网络系列教材面世之际，我们首先要感谢为此而付出辛勤劳动的各位专家、研究人员和教材编写者，教材的出版是他们积极参与和创造性工作的结果；同时，对于世界银行及有关专家的积极支持，我们也表示由衷的谢意。中国教育经济培训网络的建设工作还仅仅处于起步阶段，教材本身也有一个不断完善的过程。我们衷心希望全国的教育财务工作者、教

育理论工作者共同来关心该网络的建设，并对本系列培训教材提出批评和建议。今后，我们愿继续与世界银行及国内有关大学和研究机构合作，把教育财务管理人员的培训工作深入开展下去，并结合教育部门财务管理人员的工作特点和实际需要，通过多种渠道和形式，逐步实现培训工作的经常化和制度化，把我国的教育财务管理工作提高到一个新的水平。

教育部副部长

张博发

1999年11月于北京

目 录

第一章 引言	1
第一节 教育经济学的研究对象、内容和方法	1
第二节 研究教育经济学的意义	5
第三节 教育经济学的产生	8
第四节 教育经济学的发展	13
第二章 市场经济的基本范畴	30
第一节 资源的配置方式	30
第二节 微观经济的运行与机制	38
第三节 市场失灵与政府作用	53
第四节 公共物品	58
第五节 宏观经济的运行与调控	69
第三章 教育与经济发展	80
第一节 教育与经济社会发展	80
第二节 经济发展与教育	87
第三节 教育与科学技术进步	92
第四节 经济体制与教育体制	99
第四章 教育的需求与供给	106
第一节 教育的需求	106

第二节 教育的供给	113
第三节 教育供求关系的调节和平衡	116
第五章 教育资源配置	121
第一节 社会总资源在教育中的配置	121
第二节 教育资源的来源与负担	125
第三节 教育资源的数量与比例	142
第四节 教育资源在教育中的配置	150
第五节 教育资源配置的公平与效率	171
第六章 教育成本-收益分析	179
第一节 教育成本	179
第二节 教育投资使用效率	193
第三节 教育的经济贡献与经济收益	205
第七章 教师供求与教师工资	222
第一节 教师供求及其调节	222
第二节 教师劳动	228
第三节 教师工资	235
主要参考文献	242
后记	244

第一章 引言

第一节 教育经济学的研究对象、内容和方法

一、教育经济学的研究对象

教育经济学主要是运用经济学的理论和方法，研究教育与经济的相互关系及其变化发展规律，研究教育领域中资源的优化配置与投入产出规律的科学。教育经济学的研究重点在于教育领域中稀缺资源的的筹措、分配和使用结果，并致力于寻求提高教育资源使用效率与效益的有效途径。简言之，教育经济学主要是运用经济学的理论和方法，研究教育领域中的经济问题与经济现象。教育的投入和产出运动，既有同于其他产业领域相一般经济规律，也具有教育领域的特殊经济规律。正是这种特殊的经济规律及其特殊的作用形式和特点，构成了教育经济学专门研究和分析的对象。

二、教育经济学的研究内容

教育经济学的研究对象确定之后，就可以进一步确定教育经济学研究的基本内容和基本问题。总的来说，它包括如下几个方面：

1. 教育与经济的相互关系和作用

它包括两方面内容：一方面是经济对教育的决定和制约作用；另一方面是教育对经济和社会发展的促进和制约作用。这是教育经济学的基本理论问题，是教育经济学其他问题的理论基础。西方教育经济学在这方面讨论的重点是教育对受教育者个人的经济收益，教育对经济增长和经济发展的作用，教育经济学的建立正是从研究这一问题开始的。

2. 教育与经济联系的基本途径

教育与经济联系的基本途径是劳动力的培养和训练，教育的直接产出是劳动者素质的提高，教育的产出就是经济活动的基本投入要素。教育的产出又必须以政府、社会、受教育者提供的经济资源投入为条件。或者可以这样说，经济和社会发展决定着合格人力资源的需求，包括受过教育和培训的劳动力的总量、结构、质量。教育则从宏观上决定着合格人力资源的供给，包括教育培养的劳动力的总量、结构与质量。教育经济学要研究一国一定时期教育的规模、速度、结构、质量，如何同经济与社会发展的需求及可能提供的条件相适应。

3. 教育发展与经济、社会发展

教育是经济与社会中的一个有机组成部分，只有当教育发展同经济和社会发展相协调，教育才能在经济与社会发展中充分发挥作用，教育才能获得健康的发展。教育经济学要研究教育发展的目标、规模与结构、增长率及如何与经济社会的发展目标、规模与结构、增长率先相协调，研究教育对经济增长和经济发展的贡献。

4. 教育体制与经济体制

体制问题实质是资源配置方式问题，它关系着稀缺资源如何合理有效地分配与使用。教育资源配置方式和教育体制关系着教育资源的投入和产出，关系着教育资源的利用效率和效益。经济体制决定着教育体制，但教育体制还受政治体制、科技与文化体制的影响，尤其要根植于教育自身的规律。教育经济学要研究教

育体制与经济体制的关系,尤其在我国经济体制变革时期,更要研究如何建立和完善与社会主义市场经济体制相适应的教育体制,特别是教育财政体制和教育投资体制。

5. 教育投入与教育资源配置

教育的进行必须投入一定量的社会劳动或社会资源,在市场经济的条件下表现为教育投资,这是教育的物质基础。教育经济学要研究教育投资的来源、负担及其结构,要研究一国一定时期一定经济发展水平下,教育投资在国民生产总值中的合理比例,以及在教育投资总量既定条件下,教育投资于三级教育中的合理分配与有效使用问题。这是各国教育发展中经常遇到的、不易解决的经济和社会的重大问题。

6. 教育产出与教育资源利用的效率和效益

教育不同于物质生产领域,教育劳动的对象不是物而是人,教育的成果是凝结在人身上的知识、技能和德行。教育是以其培养的劳动力和专门人才,以及劳动者素质水平的提高,服务并推动着经济和社会的发展。因此,教育的产出或教育投资的经济效果表现在两个不同层次上。首先是教育直接产出的效果,或教育资源的利用效率,表现为同质教育产出条件下的单位教育投入的产出,或单位教育产出的教育投入。也就是以较少的教育投入,培养出较多较好的劳动力和专门人才。其次是教育的间接产出,或教育投资的经济效益,即教育所培养的劳动力和专门人才投入经济和社会后,所引起的国民生产总值或国民收入的增量扣除教育成本后的净收益,包括社会和个人的经济的与非经济的收益。教育经济学重点研究资源的利用效率以及社会与个人的经济收益,包括二者的评价指标、计量方法、影响因素和提高途径等。

7. 教师的供求、流动及其调节机制

一定数量、质量和结构的教师队伍,是教育活动的首要条件,教师又是经济社会发展中的基本投入要素——劳动力和专门人才的重要组成部分。教育经济学要研究与经济体制,尤其与劳

动工资体制和教育发展相适应的教师工资、教师供求与合理配置问题。

不同国家不同时期面临的教育经济问题不同，教育经济学要研究的具体问题和重点也不同。这里列举的只是其中主要的、共同的问题。

三、教育经济学研究的经济理论基础

教育经济学研究的经济理论基础是马克思主义的社会再生产理论、劳动价值理论和西方的人力资本理论。

首先，马克思主义的社会再生产理论是研究教育在社会再生产中的地位和作用、研究教育与经济关系的理论基础。马克思的再生产理论认为，社会再生产过程是物质资料再生产、劳动力再生产和生产关系再生产的统一。劳动力再生产是社会再生产的重要组成部分，是社会再生产正常进行的必要条件。马克思在《资本论》中指出，要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练^①。这指明了教育与经济的连接点即为劳动力的再生产，教育是劳动力再生产的必要条件。在现代经济与现代教育条件下，教育已经成为劳动力再生产中劳动力培养的基本途径，由此确立了教育在社会再生产中、在经济生活中的地位和作用。

其次，马克思的劳动价值理论是研究和计量教育投资经济效益的理论基础。如马克思的劳动创造价值的理论、复杂劳动是自乘的或倍加的简单劳动的理论、劳动生产率理论和价值规律理论，为教育经济学研究教育投资的功能和使用效率、为评价和计量教育对经

质资本和人力资本。物质资本是指凝结在实物身上的能够带来新价值的价值；人力资本主要是指个人在学校或学校之外所获得的与个人生产能力有关的知识技能和价值。人力资本理论认为，教育是一种生产性的人力资本投资，教育支出形成的教育资本是人力资本的主要部分。认为教育投资可以提高人的生产能力或劳动生产率，从而提高人的未来收入。人力资本理论通过证实“教育投资→较高的生产能力→较高的工资收入”之间的正相关关系，阐明了教育的经济价值，从而为教育经济学的创立和进一步研究奠定了理论基础。

四、教育经济学的研究方法

唯物辩证法和唯物史观是科学的世界观和方法论，是马克思主义教育经济学的方法论基础。把这一方法论运用到教育经济学研究中去，要求我们一切从实际出发，用历史的观点，用发展的、联系的和辩证的观点去研究和把握教育领域里经济现象的本质和规律性，力求形成一套从现象到本质、从具体到抽象的研究教育经济中的事物，再由本质到现象、由抽象到具体的描述解释教育经济运行规律的方法论体系。在马克思主义方法论指导下，教育经济学的方法论体系包括：①规范分析与实证分析；②定性分析与定量分析；③比较的方法；④宏观分析与微观分析。在教育经济学的研究中，要根据研究的不同问题，采用不同的方法，并且将各种方法有机结合起来。

第二节 研究教育经济学的意义

任何学科和理论的产生都来源于实践，反过来又指导实践，为实践服务。教育经济学的研究，对于政府部门、教育机构和受教育者个人及家庭的教育决策，对于政府和学校的管理以及学校自身的运作都有重要指导意义。

一、对政府宏观教育决策的作用

科学的教育决策来源于决策者对教育领域里各种现象和规律的正确认识和把握,来源于对有关信息充分及时的掌握,来源于科学的实证分析和可行性论证。教育经济学的研究成果可以为政府的宏观教育决策提供支持和论证。例如在一定经济发展水平下,政府应为教育分配多少财政资金,在初等、中等、高等三级教育中应如何分配这些资金,采取哪种制度才能有效地管理和使用这些资金,采用什么样的工资制度才能有利于人力资源的开发和教育质量的提高,此类问题的解决,要依靠教育经济学提供理论和实证方面的帮助。

二、对教育管理的作用

传统的办学观念认为,办教育只需要研究教育和教学的规律以及学生身心发展的规律,而不重视教育领域里的经济活动的规律,其实,教育也有投入与产出,也要讲培养一名合格毕业生的成本与效益,尤其在教育资源短缺的条件下,学校管理者更要注意提高办学经济效益。由此可见,现代教育管理至少应该包括两方面的内容,一是教育教学过程的管理,注重的是教书育人的效果;另一方面是校内人、财、物、时间、空间等资源如何有效配置,注重的是效率、效益和分配公平。教育经济学微观方面的研究包含了有关校内资源如何配置方面的内容,这样,教育经济学的研究为教育管理提供了经济管理方面的方法论基础和经济规律方面的认识论基础,其许多研究成果可以为学校管理者直接采用,从而提高教育管理的效率和效益。

三、对企业人力资源开发的作用

教育经济学的研究成果为企业大力开发人力资源、盘活人力资本、依靠科技和教育振兴企业的决策提供了理论依据和实践方面的指导。

所谓人力资源开发就是指合理有效地培植和配置那些能够用于社会经济活动的劳动力资源，达到人尽其才，才尽其用目的的社会活动。企业间的竞争，实际上是科技实力的竞争，人才的竞争。进入 21 世纪，走向知识经济时代，科技和人才将是企业生存和发展的决定因素。大力开发企业内部人力资源，盘活现有人力资本存量，使其创造更多的经济价值和社会效益，是当前企业走入市场经济，赢得市场竞争的主动权，走集约型、知识技术密集型经济发展道路的必然要求。

教育经济学的研究为企业重视知识，重视人才，重视科技，增加教育和职业培训的投资，大力开发人力资源，盘活人力资本，指明了方向，开辟了道路。

四、对受教育者及其家庭教育投资决策的作用

教育经济学的研究内容之一就是社会、家庭或个人应该花费多少钱财用于教育活动，应该选择什么类型的教育活动。为此要分析各级各类教育或各专业的成本与未来收益，估算出各级各类教育的收益率。从而，教育经济学的研究成果，不仅可以用来指导公共教育资金在各级各类教育和学校之间的分配，而且也可以帮助受教育者及家庭，根据不同学校不同专业的成本与收益比较，在就业与受教育之间，在接受何种程度与何种专业类型的教育之间作出正确的选择。

作为一门应用性很强的交叉学科，教育经济学的发展固然要以经济科学和教育科学为基础，同时，它的发展也丰富并促进了教育管理科学和经济科学。教育经济学的研究和发展无论在理论上，还是在实践上都有着重要意义，教育和经济发展的现实，会不断向教育经济学提出新的研究课题，推动着这门学科不断向前发展。教育经济学研究的实证性、应用性和政策参与性，必将使这门学科永保其生机和活力。