

历史教学

创刊三十五周年纪念

三十五年总目索引

(1951.1—1985.12)



《历史教学》编辑部编

一九八六年二月 第六期

历史教学，专门杂志。既重
教学，亦重学术。卅五年来，
刊行多载。便利读者，成绩
卓著。今后工作，当更进步。
启迪后生，放眼四顾。博大精
深，实多求索。孜孜不倦，成
就当更丰富。敬祝

历史教学刊^新五周年。

一九八五年秋，周谷城题。



說

歷史

教學計劃三十五周

侯邵庭



一九八六 二月

161-28-1

歷史傳承以中華最稱悠久燦爛文化有待光大
教學改革在海內方興未艾精深知識端賴研求

歷史教學創刊三十五周年紀念

鄧廣銘

一九八五年十月



尚 钺 (1902—1982) 原任
中国人民大学历史系主任；19
52年起任本刊编委。



朱 星 (1912—1982) 原任
河北师范学院院长，天津师范
大学中文系教授，1954年起
任本刊编委。



董孟源 (1913—1985) 原任
中国社会科学院近代史研究所
研究员，《近代史资料》主编，
1952年起任本刊编委。



翁独健 (1906—1986) 原任
中国社会科学院民族研究所所
长、顾问，1956年起任本刊编
委。

本刊已故编委遗照

(以逝世先后为序)



丁则良 (1915—1957) 原东北人民大学历史系副教授；本刊创办人之一。



雷海宗 (1902—1962) 原任清华大学历史系主任，南开大学历史系教授，1956年起任本刊编委。



嵇文南 (1896—1963) 原任河南大学、郑州大学校长；1952年起任本刊编委。



王仁忱 (1912—1968) 原任河北大学历史系主任；1954年起任本刊编委、副总编。



巩绍英 (1920—1973) 原任
人民教育出版社副总编，中
华书局总编，南开大学图书
馆馆长、历史系教授，中国
历史博物馆副馆长，1956起
任本刊编委。



李光壁 (1914—1976) 原任
河北大学历史系教授；本刊创
办人之一；先后任主编、副总
编。



孙作云 (1912—1978) 原任
河南师范大学历史系教授；本
刊创办人之一。



郑天挺 (1899—1981) 原任
南开大学副校长、顾问、明清
史研究室主任；1952年起任本
刊编委。

目 录

题词.....	(插页)
本刊已故编委遗照.....	(插页)

《历史教学》月刊的三十五周年.....	(1)
---------------------	-----

总目索引

说明.....	(8)
马克思列宁主义、毛泽东思想和理论政策学习.....	(9)
中国历史.....	(19)
通论.....	(19)
中国古代史.....	(21)
通论.....	(21)
原始社会.....	(21)
夏商周.....	(23)
秦汉.....	(25)
三国两晋南北朝.....	(27)
隋唐五代.....	(29)
宋辽夏金元.....	(32)
明清.....	(35)
中国近代史.....	(42)
通论.....	(42)
鸦片战争.....	(43)
太平天国革命和第二次鸦片战争.....	(45)
洋务运动.....	(49)
中法战争.....	(50)

中日甲午战争.....	(50)
维新思潮和戊戌变法.....	(51)
义和团运动.....	(52)
辛亥革命及北洋军阀统治.....	(54)
中国现代史	(58)
通论.....	(58)
五四运动.....	(59)
党的成立和第一次国内革命战争.....	(60)
第二次国内革命战争.....	(64)
抗日战争.....	(66)
第三次国内革命战争.....	(69)
新中国成立以后.....	(70)
现代政治人物.....	(71)
现代史学家.....	(74)
民族史.....	(75)
中外关系史.....	(76)
科技、文化史.....	(77)
世界历史	(78)
通论.....	(78)
世界古代史.....	(79)
原始社会.....	(79)
古代东方.....	(79)
古代希腊.....	(79)
古代罗马.....	(80)
古代非洲.....	(80)
古代美洲.....	(81)
世界中世纪史.....	(81)
世界近代史.....	(84)
世界现代史.....	(93)
教学问题	(99)
教育思想与教学改革.....	(99)

思想教育	(112)
教材及课堂教学〔附〕教材插图和文物介绍	(116)
教学方法	(133)
复习、作业、成绩考察	(145)
教研与课外活动	(149)
教师进修	(150)
外国历史教学介绍	(151)
问题解答	(152)
中国历史解答	(152)
世界历史解答	(167)
名词解释及人物简介	(177)
读史参考	(181)
史学研究综述	(183)
史学动态	(186)
书评·书讯	(193)
参考地图	(199)
中国古代史参考地图	(199)
中国近代史参考地图	(201)
中国现代史参考地图	(202)
世界古代史参考地图	(203)
世界中世史参考地图	(203)
世界近代史参考地图	(203)
世界现代史参考地图	(204)
参考图片	(205)
中国古代史参考图片	(205)
中国近代史参考图片	(213)
中国现代史参考图片	(215)
世界古代史参考图片	(225)
世界近代史参考图片	(228)
世界现代史参考图片	(230)
历史纪年及其他	(230)

附 录

地质年代简表·····	(231)
原始社会主要文化遗存简表·····	(232)
世界主要纪年法换算公式·····	(233)
公历、回历纪年换算公式·····	(233)
公历、佛历纪年换算公式·····	(233)
公历、塞历纪年换算公式·····	(234)
公历、日本开国纪年换算公式·····	(234)
公历、犹太纪年换算公式·····	(234)
公历、民国纪年换算公式·····	(234)
公历、黄帝纪年换算公式·····	(234)
公历、孔子纪年换算公式·····	(234)
《历史教学》星期检查表·····	(235)
《历史教学》公元干支互检表·····	(236)
历代岁首表·····	(237)
五十八种古历简表〔附〕日本古历八种·····	(238)
各国始行公历日期表·····	(240)
历代罗马教皇表·····	(241)
英国国王表·····	(241)
法国王朝与共和政体更替表·····	(245)
法国历任总统表·····	(246)
美国历任总统表·····	(247)
日本明治以来历任总理内阁大臣表·····	(249)
日本明治以来天皇表·····	(251)
我国历代度、量、衡、亩积、人口、粮食产量、 人均占有耕地概数表·····	(252)
全国主要城市解放日期表·····	(253)
历史教学编委名录·····	(254)
历史教学社现职工作人员名录·····	(254)
曾在历史教学社任职工作人员名录·····	(255)

《历史教学》月刊的三十五年

《历史教学》月刊创刊于1951年1月，是建国后国内创办最早的历史专业刊物之一，在天津出版，面向全国，并对国外发行。除1961年上半年曾暂时休刊、“文革”期间被迫停刊外，它一直坚持按月出版，从创刊到1985年12月，已出版了44卷、264期。

一 曲折的历程

1950年，北京、天津的史学工作者张政烺、杨生茂、李光壁、傅尚文、孙作云、丁则良、关德栋等，商定筹办一个刊物，定名《历史教学》，并成立了历史教学月刊社和历史教学月刊社编辑委员会，李光壁任主编，其他几人为编委。他们自筹创办资金，张政烺曾为此卖了自己的二十四史等存书。1951年1月，《历史教学》月刊正式问世。

《历史教学》创刊初期，仅印行两千册，到1952年，发行达一万册。当时中国史学会天津分会成立，各创办人商同史学分会负责人申请由中共天津市委领导。市委宣传部决定，由天津史学分会主办，并扩大了编委会，邀请天津、北京、开封等地的史学工作者郑天挺、吴廷璆、王金鼎、魏宏运、朱新夏、钱君匋、尚钺、荣孟源、徐文甫担任编委，原历史教学月刊社编委会改称历史教学月刊编委会，吴廷璆任总编辑，李光壁任副总编辑。1953年陆续任用五位专职编辑和出版工作人员，建立了编辑部，在编委会领导下工作。

1954年，《历史教学》的发行量增加到四万份左右，在国内外史学界产生了较大影响，行政出版工作日益繁重，需要政府直接管理。经中共天津市委批准，自1954年第9期起，社务并入天津通俗出版社（后改称天津人民出版社），《历史教学》的办刊方针定为“为中学历史教学服务”，同时增加天津市史学、教育工作者王仁忱、耿夫孟、朱星、刘冀农、韦力、

卢士林为编委，王仁忱兼副总编辑。1956年，鉴于刊物密切为中学历史教学服务的需要，根据中共天津市委文教部指示，刊物负责人向中央教育部汇报请示了本刊的工作。当时教育部主要负责人研究决定：《历史教学》仍应在中共天津市委领导下在天津出版，教育部在业务上给予指导；并指示人民教育出版社指定专人参加历史教学编委会担任编委，以建立经常的联系。人教社副总编辑巩绍英、历史编辑室负责人邱汉生随即担任《历史教学》编委。与此同时，在天津、北京、长春、兰州、杭州工作的史学工作者雷海宗、翁独健、万九河、金宝祥、沈鍊之也应邀担任了编委。

1959年，根据中共天津市委文教部的指示，历史教学编辑部从天津人民出版社分出，成立了历史教学社，负责《历史教学》月刊的出版工作。此后，天津、北京的几位史学、教育工作者梁寒冰、左建、潘强、吴雨、果卓生先后参加编委会担任编委。

“文化革命”开始，《历史教学》于1966年7月被迫停刊。直到1978年6月，全国史学规划会议筹备会议在天津召开，会议倡议恢复《历史教学》月刊。8月，中共天津市委批准复刊。10月，中央教育部恢复了对《历史教学》的业务指导关系，人民教育出版社原编委巩绍英已逝世，邱汉生继续担任编委，并增补该社历史编辑室负责人苏寿桐、李纯武担任编委。1979年1月，《历史教学》月刊正式复刊。又新增王玉哲、杨志政、韩津三人为编委。吴廷璞任总编辑，刘冀农、左建、魏宏运、杨志政、韩津任副总编辑。1985年，编委会又增加王敦书、鹿卓恒、程秀、张景贤担任编委。

《历史教学》从创刊后，一直由编委会负责主编。曾经担任编委的丁则良、杨文甫、雷海宗、王仁忱、巩绍英、李光壁、孙作云、郑天挺、尚钺、朱星、荣孟源、翁独健已先后逝世；关德栋、朱新夏、卢士林、果卓生先后不再担任编委。他们都为《历史教学》做了很多有益的工作。

《历史教学》创刊以后，得到革命前辈和知名学者的关心和支持。徐特立、马叙伦先后为本刊题写了刊头。郭沫若、范文澜十分关心这个刊物，经常给予指导。翦伯赞、吕振羽、吴晗、陈垣、夏鼐、陈家康、齐思和等已故史学家都曾为本刊撰稿。广大史学工作者和读者持续、热情地支持，是《历史教学》得以不断提高和发展的十分重要的条件。

二、方针任务

《历史教学》的办刊方针曾经有过几次变化。1951年创刊时所定的方针是：“研究如何讲授历史课程”，“讨论如何研习历史科学”，“是所

有历史教师和一般学习历史的人们共同的刊物”。1952年第7期起由天津史学会主办后，办刊方针改为“帮助中小学历史教师和一般学习历史的同志正确地理解历史，教好历史”。1954年社务由政府管理后，确定了“为中学历史教学服务”的方针，这个办刊方针，一直贯彻到“文革”之前。1979年复刊时，办刊方针一度改为“为大中学历史教学、主要为中学历史教学服务”。1982年，中共天津市委文教部在关于《历史教学》月刊几个问题的通知中指出：办刊方针问题，应以中学历史课教师为主要对象，兼顾小学历史课教师。《历史教学》应主要搞普及，为提高教学和中小学历史教师的水平服务，以区别于《历史研究》等刊物。

《历史教学》的办刊方针虽然有过几次变化，但基本上以中学历史教师为主要服务对象。1954年以前发表的有关教材教法的文章，主要是探讨当时使用的中学历史教材中的问题。1954年以后，特别是1956年得到中央教育部在业务上的指导之后，《历史教学》就更为明确地主要依据中学历史教师在提高教学质量和业务水平上的需要，组织和发表文章。1956—58年，在新编中学历史课本出版和教学大纲颁布时，《历史教学》即陆续发表了介绍文章，史学家陈垣、侯外庐、邓广铭、齐思和、雷海宗等也为本刊写了对有关课本的评介文章。1979年以后，本刊对“文革”后新编的中学历史课本以及此后对课本的修订情况，均及时发表文章做了介绍。

提高教学质量的关键是提高师资水平，因此，《历史教学》在贯彻主要为中学历史教学服务的方针时，把辅助教学和帮助教师提高水平两方面作为自己的任务。

在辅助教学方面，主要是结合中学历史教材的内容，发表供教师备课和课堂教学参考的专题文章和资料，有关教材教法的文章，名词解释，问题解答，中学历史教师的教学经验，以及地图、图片等。这方面的文章，尽可能配合中学历史课的教学进度发表，以便于教师参考。

关于帮助教师提高水平，主要是：（一）扩大知识视野。适当发表学术研究论文，评介图书，报导学术动态等；（二）学习历史理论。发表过论述历史唯物主义基本原理、评价历史人物以及其他史论文章；（三）学习历史专业知识。发表读史参考以及介绍中外史籍、史学名著、重要史料和治学方法等方面的文章；（四）探讨教育、教学思想。根据教育方针和教育理论，研讨在历史课教学中如何贯彻，例如有关加强政治思想教育和加强基础知识教育、智能教育、在历史课教学中引导贯彻“三个面向”的根本方针；还组织过一些讨论，例如1957年开展的历史课如何联系现实的讨论，1962—63年开展的历史课基础知识讨论等。此外，发表过一些对历史课教学指导思想和历史教学法的研究文章，对教材内容和课程设置的

批评建议，以及对外国的历史课设置情况和可供借鉴的教法经验介绍等。

三十五年来，特别是1954年以来，《历史教学》在中共天津市委的领导下和中央教育部的业务指导下，坚持了为中学历史教学服务的方针，为历史学科的发展和教学做了一定工作。1950年筹办时，中共天津市委宣传部长黄松龄（后担任高等教育部副部长）对它即甚关心、支持，帮助贷款给月刊社作筹办资金，并指示知识书店（天津人民出版社前身）协助《历史教学》的出版、发行。1954年后，在有关本刊的方针、任务及其他重大问题上，均及时得到中共天津市委文教部的指示和帮助，先后担任过文教部长的果寒冰、王金鼎，经常出席编委会议，传达一定时期党的任务和政策方针精神，审阅重要稿件，并为本刊撰稿。通过人民教育出版社，及时了解中央教育部门关于教育教学的决策和教材编纂方针。这些，保证了《历史教学》在政治和业务上基本没有偏离办刊方针。

三、编委会和编辑部

《历史教学》是一个由编委会主编的刊物。编委会主要由天津、北京及其他地方的一些在高等院校、科研单位、教育部门工作的史学工作者和教育工作者组成。编委会主要负责：（一）讨论决定刊物在一定时期的组稿方向，有关刊物编辑行政的重大问题，以及历史教学社或编辑部提请讨论的问题；（二）审阅和决定刊物每期准备采用的稿件。编委会现有成员二十七人，其中在天津的十七人，外地十人。由于编委多系兼职，且散在各地，编委会日常工作，主要由在津、京的编委负责。

《历史教学》在1953年才有了由专职人员组成的编辑部，在编委会领导下处理日常编辑业务工作。1954年编辑部并入天津通俗出版社，改为出版社的第三编辑组，对外仍用历史教学编辑部名义，行政由出版社领导，业务由编委会领导。1959年成立历史教学社后，编辑部在编委会领导下工作，主要负责：（一）根据编委会确定的一定时期组稿方向，制订组稿计划，组织稿件；（二）审读稿件，提出处理意见；根据编委的审定意见，对稿件进行必要的加工和整理；（三）负责发稿、校对、出版及其他编辑业务工作；（四）及时委派编辑出席有关学术会议，组织稿件，加强通讯联络与信息报道工作。

《历史教学》采取每月举行一次编委会议的制度，从创刊到现在，未曾间断。参加编委会议的主要是在津编委。编辑列席会议。编委会议除讨论决定稿件处理和重要社务、编务问题外，还经常传达和学习党的有关方针政策，交流学术和教学动态，并据以讨论确定在刊物上如何贯彻，以及

审稿时应注意的方针政策性问题。定期的编委会议制度，保证了编委会主编这个刊物所应发挥的实际作用。

《历史教学》的编委，按各人专业分工审阅稿件，指导拟订选题。处理稿件的程序是：编辑部初审，可用的稿件，分送有关编委审阅。经编委二人审定可用之稿，提请编委会议讨论，通过者再由编辑部整理发稿。郑天挺编委生前对这一处理程序曾经概括为三句话，即：编辑部把业务关，编委把学术关，编委会议把政治关。当然“三关”互有联系，并不截然分开。

《历史教学》由编委会主编，是创刊后一直延续下来的一项重要措施。长期以来所形成的上述制度，使刊物避免了发生重大的差错，也使刊物保持了一定的科学水平。

四、出版工作

《历史教学》在1951年创刊时，即成立了历史教学月刊社。最初没有专职工作人员，后由编委钱君匋任月刊社经理，1953年才有了专职的编辑、出版人员。1954年并入天津通俗出版社。1959年成立了历史教学社，先后由中国科学院河北省分院和天津市文教委员会领导，由天津历史研究所和天津市教育局先后代管，左建、刘冀农先后兼任社长，并担任副总编辑；鲁滨任专职副社长兼编辑部主任。1979年《历史教学》复刊时，历史教学社也同时恢复，由天津市教育局管理，刘冀农兼任社长，鲁滨、杨宝林先后任专职副社长。全社现有工作人员二十九人，其中编辑人员十六人，其他为行政、出版、资料、通联、财务等人员。

历史教学社还曾编辑或出版过一些史学研究著作或供教学参考的书籍。原历史教学月刊社曾编辑出版过中国农民起义、中国科技发展史等三种论文集。在并入天津通俗出版社期间，编辑部除负责编辑《历史教学》月刊外，作为出版社的第三编辑组，还负责编辑了《中国现代革命史教学参考提纲》等九种书，由出版社出版。历史教学社成立后，于1964年出版了夏原主编的《中国原始社会史论文集》。此外，由编委会与人民教育出版社合编的《中学历史教学经验选集》，于1959年由人民教育出版社出版。

为了向以中学生为主的青少年普及历史知识、辅导学习、进行爱国主义和共产主义思想教育，1985年历史教学社与全国十四所重点中学联合创办了普及性刊物——《历史学习》，1985年出版四期试刊，1986年改为双月刊正式出版。

五、主要经验和今后方向

《历史教学》月刊从创刊到现在已经三十五年了。在党的领导下和广大史学工作者与读者的支持下，做了一定的工作。回顾三十五年来 的历程，《历史教学》所以能够有所贡献，从编辑工作的角度说，主要是由于：

(一) 结合本刊的方针，认真地贯彻党的方针政策：《历史教学》是一个为教学服务的历史专业刊物，它始终坚持马克思主义的思想指导，认真贯彻党的方针政策，特别是教育方针和学术方针，为发展我国社会主义的教育和学术事业而努力。它的方向基本上是正确的。但在“文革”之前，主要是在五十年代后期和1966年7月本刊被迫停刊前，由于受“左”的思想影响，也错误地刊载过一些不实事求是的批判文章，这是一个严重教训。复刊后在党的十一届三中全会精神的指引下，认真贯彻了党的学术和教育方针，拨乱反正，坚持四项基本原则，注意防止“左”的错误和自由化倾向，防止在教育教学上只重智育、片面追求升学率等错误倾向，使刊物在贯彻办刊方针时，进一步坚持了正确方向。

(二) 坚持辅助教学与提高教师水平并重：《历史教学》的基本任务是帮助提高历史学科的教学质量，而辅助教学和提高师资水平都是提高教学质量所必需。按照在教改过程中逐步形成的一致认识，中学历史课教学的任务应当是：对学生进行历史基础知识教育，培养学生以历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力并发展他们的智力，向学生进行爱国主义和共产主义思想教育。《历史教学》就是围绕历史学科的这三项任务，提供教学参考的文章、资料和信息。对于提高师资水平，则主要在马克思主义史学理论、历史专业知识和教育教学理论三个方面进行。组稿通过征求读者意见等途径，了解一定时期历史教师的实际状况和不同要求，尽可能适应大多数教师的水平和需要。

(三) 坚持由编委会主编刊物的集体负责制：长期以来，我们在由专家兼职组成的编委会主编刊物方面，形成了一套比较有效的制度，包括：编委会成员按业务专长的分工负责制，编委会的定期会议制，以及对稿件的处理程序，既发挥了每个成员的业务专长，又起到了集思广益、发扬民主、集体负责的作用。三十五年来实践证明：在党的领导下，由专家组成的编委会与由实际工作者组成的编辑部相结合，以保证刊物坚持正确的方向和保持学术水平，是一项可取的编辑体制。

《历史教学》还存在不少有待改进之处，主要是内容还不完全切合中