

The book cover features a dark blue background with abstract geometric shapes in orange and white. A silver pushpin is pinned to an orange rectangular block. A white line with a circle at its end extends from the top right towards the center. The title '特级教师教学' is in large white characters, and '优化设计' is in large black characters on an orange background. At the bottom, the publisher's name and a note about the textbook edition are printed in white.

初二语文 (上)

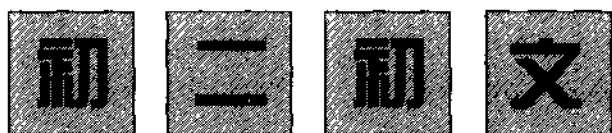
特级教师教学

优化设计

南京师范大学出版社
与人教版新教材同步

系列丛书

特级教师教学优化设计



(与试验修订本教材同步)

(上)

《特级教师教学优化设计》

编委会编著

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

特级教师教学优化设计: 初二语文(上) / 《特级教师教学优化设计》编委会编著. —南京: 南京师范大学出版社, 1999.7

ISBN 7-81047-319-0 / G·190

I. 特… II. 特… III. 语文课—初中—教学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 20507 号

书 名	特级教师教学优化设计: 初二语文(上)
编 著	《特级教师教学优化设计》编委会
责任编辑	王欲祥 张 春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(发行部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	常熟高专印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	6.5
字 数	166 千
版 次	2001 年 6 月第 2 版 2001 年 7 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 7-81047-319-0 / G·190
定 价	全套(共 2 册)14.00 元(本册 7.00 元)

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《特级教师教学优化设计》丛书编委会

(初中部分)

主 任 李晏墅 王政红

委 员 (按姓氏笔画排列)

万 斌 卫懋勤 王政红 王欲祥

白 莉 李晏墅 陈士杰 陈兆金

周海忠 姜爱萍 高朝俊 徐德顺

赵惠清

(初二语文·上)

主 编 刘和程

副 主 编 黄 治

编写人员 (按姓氏笔画排列)

刘雪冰 汪芳银 胡 敏 黄 治

出版说明

实施素质教育是当前教育改革的热门话题。在学科教学中,如何减轻学生的负担,提高教与学的质量,增强学生的全面素质,又是实施素质教育的关键。为了给学生提供一套能够体现当前教改精神、切实提高学习质量的读物,让学生用最少的时间获得最大的学习收益,我们在大量调查和深入开展研讨的基础上,组织一批特级教师主持编写了这套“特级教师教学优化设计”系列丛书。

随着教改的不断深入,随着高考 3+X 方案的逐步落实,教育观念、教学内容、教学方法、测评手段都会有较大的改变。本套系列丛书的编写,力图充分吸收当前教改的成果,贯彻现代教育思想,充分注意教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用,尤其突出对学生的学法指导。本书对学科知识的辅导,既注意围绕各科的教学大纲,对课本中的知识要点、重点、难点进行系统的梳理和讲解,并安排相应的练习;又注意适应当前教改的要求,注意向 3+X 的考试内容靠拢,突出知识学习的迁移和综合。“学习指导”、“讲解设计”、“练习设计”是本系列丛书的基本栏目。“学习指导”梳理本课的知识要点或介绍学习方法,“讲解设计”对本课中的知识重点、难点进行阐释,“练习设计”根据本课的知识点安排相应的练习。练习又按“识记与理解”、“巩固与掌握”、“拓展与迁移”三个层级进行设计;在语文中,每个单元还设计了“写作与欣赏”。题目强调典型性和少而精。

数、理、化以课时为编写单位是本系列丛书的又一大特色。一般的同类书都以单元为编写单位,虽与教材同步,但与课时不同步,操作上的缺陷是显而易见的。本系列丛书吸收了许多特级教师多年教学、研究的成果,以课时为单位进行编写,并且每课时安排为一页两面,课时与课时之间不转页,这必将会给使用者带来很大的方便。

为了保证编校质量,本系列丛书除语文外还设立了责任验题人制度。除加强正常的三审三校外,所有的题目都请专人负责验题,以确保题目以及解题过程和答案的准确性。

作为师范大学出版社,我们力图编出一套有自己特色、有较高水平和实用价值的读物。我们衷心希望本系列丛书能像我社先前开发的“向 45 分钟要效益”丛书一样,得到广大读者的青睐;也衷心希望读者在使用过程中提出批评意见,以便我们进一步修订,使其日臻完善,成为名牌产品。

再版前言

教辅铺天盖地,难免参差不齐,鱼龙混杂。我们利用南京师范大学雄厚的科研力量,调动南京师范大学出版社最优秀的编辑力量,联合全国部分知名中学,将这些中学历年来行之有效的教学、教改、应试经验作了消化、提炼,编成此书。所以,本书不仅是一批特级教师个人心血的结晶,它还是这些知名的重点中学历年来教学、教改、应试经验的集中体现。

教育改革的呼声日益高涨,3+X在部分省份已开始实施,全国范围内实施3+X也是指日可待。把握最新的教改动向,掌握最新的高考、中考动态,切实提高全体学子的素质,让学生收举一反三之效,达窥一斑而知全豹之目的,这套《特级教师教学优化设计》将指引您走向“天南海北”。

本丛书自面世以来,深得全国各地师生的厚爱。现根据新版教材,对原书作了全部修订,使其更具实用性、科学性。

本丛书的语文分册采用逐课编写的方式。

每课分为**目标与要求**、**教与导设计**、**学与练设计**三大块。

第一部分“**目标与要求**”根据教学大纲,根据中考和高考精神,紧扣教材,对学生提出学习本课所应达到的目标。高屋建瓴,纲举目张,使学生学有目标。

第二部分“**教与导设计**”又分为三小块:**学法指导**、**重点与难点**、**问题与方法**。凡学生不易理解及他书多不涉及的地方,本书均详为解析,使学生学得明白。

第三部分“**学与练设计**”也细分为三小块:**识记与理解**、**巩固与掌握**、**拓展与迁移**(有的单元还附有“**写作与欣赏**”)。层次清晰,难易有度,使各层次学生学得轻松,学得扎实,学得灵活。

书后附有参考答案及解析,学生可据此自测自检,无师自通。

感谢您,南京师大版图书的读者!

祝贺您,从此踏上了成功之路!

编 者

2001年6月

目 录

阅 读

1 人民解放军百万大军横渡长江·····	毛泽东(1)
2 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸·····	张允文(3)
3* “挑战者”号追思·····	郝铭鉴(5)
4 谁是最可爱的人·····	魏 巍(7)
5* 种树“种到”联合国·····	李广华 孙亚辉(9)
6 阿长与《山海经》·····	鲁 迅(12)
7 驿路梨花·····	彭荆风(16)
8 一 面·····	阿 累(19)
9* 我的信念·····	玛丽·居里(22)
10* 吾家有女初长成·····	程乃珊(25)
11 荔枝蜜·····	杨 朔(29)
12 猫·····	郑振铎(32)
13* 斑羚飞渡·····	沈石溪(35)
14* 心中的鹰·····	唐 敏(37)
15* 鹤群翔空·····	江口涣(39)
16 郭沫若诗两首·····	(41)
17 现代诗三首·····	(43)
18* 我为少男少女们歌唱·····	何其芳(45)
19* 乡愁诗两首·····	(47)
20* 外国诗两首·····	(49)
21 短文两篇·····	(51)
22 闲情记趣·····	沈 复(53)
23* 周 处·····	刘义庆(55)
24* 晏子故事两篇·····	《晏子春秋》(57)
25 诗五首·····	(59)
26 五柳先生传·····	陶渊明(61)
27* 小石潭记·····	柳宗元(63)
28* 观 潮·····	周 密(65)

29*寓言四则·····	(67)
30 诗词五首·····	(69)

写作、口语交际

第一单元 合理交代记叙的要素 ·····	(71)
第二单元 正确使用记叙的人称 ·····	(73)
第三单元 掌握常用的记叙方法 ·····	(75)
第四单元 学习写消息 ·····	(77)
第五单元 学习写通讯 ·····	(79)

期末检测 ·····	(81)
------------	------

参考答案 ·····	(84)
------------	------

注:篇目没有标号的是教读课文,标有*的是自读课文。

1 人民解放军 百万大军横渡长江

一、目标与要求

1. 了解新闻消息的特点。
2. 体会课文的气势和条理分明的特点。
3. 学习准确简洁的语言风格。

二、教与学设计

○学法指导

我们在日常生活中经常耳闻目睹过新闻消息,如报纸、广播、电视等媒体都有这方面的内容,但在教材上学习新闻消息还是第一次。新闻消息,怎么读,如何写?因此,在学习本文时,要着重了解新闻消息的知识。

了解知识后,就要运用知识。只有这样,才能让知识转化为能力。学习本文时,就要运用所了解的新闻消息知识提高阅读效率,把握消息的写作要领。

○重点与难点

1. 什么是消息?

消息,又称新闻。它用事实说话,及时报道最近发生的有一定社会价值的事实。

2. 阅读消息,要注意它的六要素。

消息的六要素,即记叙要素:人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果。学习本文,要能够理清六要素。

3. 阅读消息,要注意它的结构。

消息结构一般分五个部分:

(1)标题。标题包括主标、引标、副标。并非所有消息的标题都如此,可根据消息情况灵活运用,像本文只有一个主标。引标,用来说明

意义,引出主标;副标,则是对主标作阐述和补充。

(2)导语。导语是消息开头的第一段或第一句话,它扼要地揭示消息的核心内容。

(3)主体。主体是消息的躯干,它用充足的事实表现主题,是对导语内容的进一步扩展和阐释。

(4)背景。背景指的是消息发生的社会环境和自然环境。交代背景要扣紧主题。

(5)结语。消息的结语一般是最后一句或者一段话,常对全文内容作概括性的小结,对新闻事件的发展趋势作出预测,或根据所报道的事实提出值得深思的问题。

标题、导语、主体是构成一则消息必不可少的三部分。背景和结语,可根据消息内容而定,有时需要,有时未必,有时还可以暗含在主体中。学习本文,要注意把握消息的结构。

○问题与方法

1. 写消息应注意的地方。

(1)要有好的标题。标题要准确、简明、新颖。

(2)消息语言要准确、简洁。

(3)要讲究结构,可采取“倒金字塔”结构。

2. “倒金字塔”结构。

写消息,要把最重要、最新鲜、最吸引人的事实放在前面,不仅导语如此,消息的主体亦然。

最重要、最新鲜的事实(导语)

重要事实(对导语补充、解释)

次重要(必要的背景材料)

次要(事实)

再次要(事实)

……

三、学与练设计

○识记与理解

1. 填空。

(1)消息的六要素是 _____、_____、_____
____、____、____、_____。

(2) 消息的结构有五个部分, 即 _____、

2. 给下列加点的字注音。

(1) 歼() 灭 (2) 获() 港

(3) 要塞() (4) 溃() 退

3. 精读本文主体部分, 回答问题。

(1) 它分哪几个层次?

(2) 这几个层次是怎样衔接的?

(3) 品味下面句子中加点词语的作用。

至发电时止, 该路 35 万人民解放军已渡过 2/3, 余部 23 日可渡完。

○巩固与掌握

阅读下面这则消息, 回答问题。

新华社呼和浩特 5 月 3 日电 从今天上午 10 时开始, 内蒙古出现大范围大风、扬沙、沙尘暴天气, 其中呼和浩特市地区遭遇强沙尘暴, 是今年以来最强的一次。

.....

1. 这是消息的导语部分。根据导语的内容, 填写消息的标题。

2. 这则消息的来源是:

3. 根据导语部分, 写出这则消息的下列几个要素。

时间: _____

地点: _____

事件: _____

○拓展与迁移

读下面一则消息, 按要求回答问题。

王楠夺得女单冠军

王励勤阎森男双称雄

中国乒团距大满贯只差一步

《新安晚报》日本大阪今晨(2001 年 5 月 6 日)专电 昨天的大阪中央体育馆成为中国人欢乐的海洋, 中华人民共和国国歌两次在体育馆内奏响。王楠和王励勤/阎森在分别战胜队友林菱和孔令辉/刘国梁后, 夺得了第 46 届世界乒乓球锦标赛女单和男双的冠军。

林菱在下半区孤军奋战, 一路过关斩将后与王楠在决赛中相会。在昨晚的决战中, 林菱先声夺人, 利用强有力的正手进攻频频得分, 以 21:14 先胜一局。王楠毕竟经验丰富, 利用正反手弧圈球控制落点, 掌握了场上的主动权, 以 21:12、21:12 和 21:19 连扳 3 局, 以 3:1 的比分卫冕成功。

在随后的男双决赛中, 奥运会冠军王励勤/阎森采用不斗小球、抢先上手的策略, 造成了孔令辉/刘国梁的多次失误, 最终直落 3 局战胜对手, 夺得了冠军。

昨天还进行了男单第五、六轮的比赛, 结果王励勤和孔令辉脱颖而出, 冲进了男单的最后决战。本届世乒赛今天将全部结束, 杨影/孙晋将在女双半决赛中与日本的武田/川越相遇, 可以说中国乒乓球健儿离第三次包揽 7 项冠军只有一步之遥。

1. 引标的作用是:

2. 王楠获胜的秘密是:

3. 女单、男双夺冠, 给你的启示是:

2 美“挑战者”号 航天飞机升空后爆炸

一、目标与要求

1. 学会搜集消息的方法。
2. 分清层次,揣摩语言运用的特点。

二、学与练设计

○学法指导

这则消息篇幅相对较长,阅读时要注意它提供了哪些信息,这样可以提高自己的阅读效率。对信息的提炼要根据主要内容进行增删筛选,使之更加精练、概括、准确。

○重点与难点

1. 抓住主要信息。

阅读消息时,要注意消息主体部分报道了哪些方面的情况,并能加以概括,这就抓住了消息的主要信息。

2. 这则消息在报道时,引用了比较充分的背景资料,注意分辨、体会其作用。

3. 体会这则消息语言简练准确的特点。

○问题与方法

1. 主体部分层次。

第一层(第2自然段):介绍航天飞机爆炸的详细情况。

第二层(第3—6段):写美国全国上下对航天飞机失事的反响。

第三层(第7—8段):关于事故的调查。

第四层(第9段):介绍女教师及其蒙难给学生们带来的悲伤。

第五层(第10—11段):介绍美国航天飞机

飞行简况及这次事故的影响。

2. 语言的准确运用。

文中涉及到的数字精确,修饰语运用准确。如:“据研究了录像带的专家说,问题可能出在外挂燃料箱上。”

三、学与练设计

○识记与理解

1. 填空。

本则消息的主标是_____,副标是_____,副标的作用是_____。

2. 给下列加点字注音。

罹()难 载()人
坠()毁 迄()今

3. 精读第一段,回答问题。

- (1) 开头冒号前的文字叫_____,点明_____及_____。
- (2) 冒号后的文字是_____,交代的事件是_____。
- (3) 文中“最严重”、“第一次灾难”等词,表明_____。

○巩固与掌握

阅读下面语段,回答问题。

①“挑战者”号在卡纳维拉尔角发射基地起飞后,以三倍于音速的速度升到佛罗里达五万英尺的蓝天时发生爆炸。爆炸后,航天飞机变成熊熊燃烧的巨大火球,拖着长蛇般的、然后分叉的火焰和黄白色浓烟坠入距发射地点20英里外的大西洋。燃烧着的飞机碎片散落在广阔的海面,持续了一个小时。

②这架耗资12亿美元的航天飞机失事后,美国全国上下极为震动,人们几乎中断了一切活动,等待有关这场灾难的详细消息。各大电视网作了整天的特别报道。华盛顿和全国各地下半旗致哀。纽约市通常灯火辉煌的帝国大厦今晚熄了灯火,以示哀悼。

③里根总统在白宫内电视机旁看到爆炸时“震惊得一语不发”,里根夫人失声喊道:“天哪,

不可能!”在同国会领袖们商议之后,里根决定把原定于今晚发表国情咨文讲话的时间推迟到下星期二,并派布什副总统前往佛罗里达太空中心慰问死难者家属。正在开会的众议院中断了会议并随即宣告休会。华盛顿大教堂响起了哀悼死难者的钟声。

④今天在卡纳维拉尔角太空中心观看发射实况的观众目击这一悲剧时,由震惊而转为悲痛,不少人失声痛哭。

⑤今天晚上,里根总统在向全国发表的电视讲话中,对七名宇航员不幸罹难表示哀悼。他把这一事件称为“全国的损失”。他说:美国将继续对宇宙进行探索,将有更多的航天飞机和宇航员进入太空。

1. 将这部分划分为两层,并概括大意。

第一层(第 段至第 段):

第二层(第 段至第 段):

2. 作者为了节省笔墨,善于在叙述某一事件或情况时融入有关信息。如第②段中第一句话叙述了 _____,融入的信息是 _____。

○拓展与迁移

阅读下面这则消息,回答问题。

新华社北京2月19日电 记者从北京奥申委获悉,国际奥委会评估团第一批成员今天上午9时36分抵达北京。

抵京的这批成员包括国际奥委会申办城市关系部主任雅克利娜·巴雷特,国际奥委会委员、巴西奥委会主席卡洛斯·阿瑟·努兹曼以及国际奥委会行政官员奥利维耶·尼亚姆基和斯特凡尼·卡贝萨。

北京奥申委常务副主席、北京市副市长刘敬民,北京奥申委副主席、国家体育总局副局长于再清,北京奥申委秘书长王伟到机场迎接。

1. 第一段中加点的词语为什么不能删掉?请说明。

2. 请将这则消息压缩为一句话新闻(不超过22个字)。

3 “挑战者”号追思

一、目标与要求

1. 了解评论的主要形式及有关知识。
2. 阅读评论,初步理解评论的内容。
3. 培养探索创新的精神。

二、教与学设计

○学法指导

阅读评论,是提高思想认识水平和分析能力的重要方式和途径。由于我们刚接触评论这种文体,因而有必要先了解有关评论方面的知识。

阅读评论时,可以将评论的对象(如本单元第2课)和评论文章(本文)放在一起参照阅读。读前自己不妨先想一想,对文章评论的这件事,自己有什么看法,能否说清这件事的意义;然后读评论,看看文章是怎样分析这件事的。这样做,就能提高自己的认识水平和分析问题的能力。

评论贵在“评”。阅读时要仔细分析文中是从什么角度、持什么态度、运用什么方法来“评”的,它给人们带来什么启发和教育。这样边读边思考,就能真正理解和掌握其内容。开始可以读些短评,以后再渐渐读些篇幅较长、内容较深的评论。

○重点与难点

1. 什么是评论?

评论是报刊的一种重要文体,大都针对当前发生的重大事件或重要问题直接表明观点和态度。

2. 评论的主要形式及特点。

(1)社论。是对某些带有方向性、根本性的重大事件或重要问题发表的评论。

(2)短评。是对某些带有思考价值的具体事件或问题发表的评论,具有针对性和启发性。在写法上就事论理,平易灵活,重点突出。

(3)述评。是一种以夹叙夹议方式反映新闻事实,融叙述与说理为一体的评论。

(4)编者按。是报纸编者对某些文章中的观点和材料所发表的看法和意见。它可以放在文章前或中间,也可放在文后(称“编后”)。

3. 本文简析。

开头第一、二段由美国“挑战者”号航天飞机爆炸写到第一位参加航天飞行的教师探索太空的勇气,由航天飞机联想到早期飞机,这些例子表明人类探索精神的不断发扬。正如美国总统里根当时在电视上为死难者哀悼所言,美国将继续对宇宙进行探索,将有更多的航天飞机和宇航员进入太空。

第三段从航天事业谈到科学事业需要探索精神。第四段从第三段侧重谈自然科学需要探索精神进而谈到社会科学同样需要探索精神。最后自然表明自己的观点:人类的探索精神是不灭的。文章说理层层深入,语言富有感染力,读后给人以启迪与鼓舞。

○问题与方法

1. “挑战者”号追思的是什么?

“挑战者”号虽然已化为碎片,人类的探索精神却得到了发扬。一部科学史证明一条定理:为了开拓,必须冒险。文中这些语句就是作者对美“挑战者”号航天飞机爆炸这件事意义的阐述。阅读时要注意领会。

2. 层层深入的说理方法。

作者善于运用过渡句来进行层层深入的说理。如第二段写完后,第三段开头很自然地写道:“不仅航天事业,一切科学事业都需要探索精神。”

三、学与练设计

○识记与理解

1. 填空。

(1)文中引用宋代苏轼的《水调歌头·明月

几时有》中的句子是_____。

(2)文中引用战国时楚国屈原《离骚》中的句子是_____。

(3)评论大都针对当前发生的_____或_____,直接表明_____和_____。

2. 解释下列词语。

(1)开拓:_____

(2)启迪:_____

(3)震耳欲聋:_____

(4)惊心动魄:_____

3. 细读本文,回答问题。

(1)本篇评论是针对什么事而发的?

(2)针对这一事件,作者发表了什么观点?

○巩固与掌握

阅读本文第三段,回答问题。

1. 本段主要写什么内容?

2. 作者举这些科学家例子有什么作用?

3. 你从这些科学家身上感受到什么?

○拓展与迁移

阅读下面一篇短评,回答文后问题。

江苏省步凤镇最近对农民进镇建房实行“一站式”服务:进镇建房的农民,个人提出申请,城管部门将全部手续集中起来,现场办理,按章核查,立等答复。这项服务改变了过去办个建房手续四处跑动、八方烧香,一拖就是个把月甚至更长时间的状况,深受群众欢迎。

“一站式”服务,摒弃的是衙门作风、官僚主义,体现的是一心一意为群众办事的新风。在许多服务领域,一心一意应该做到“一站式”;做到了“一站式”,离一心一意就大大近了一步。

社会生活中,办手续的烦恼,又何止建房一项。领个结婚证、办个营业执照、车辆挂个牌,哪个不得来来回回地跑?诸如此类,都来个“一站式”服务如何?

1. 这篇短评是针对什么事发表评论的?

2. 短评的观点是什么?

3. 短评是如何说理的?

4 谁是最可爱的人

一、目标与要求

1. 了解通讯的主要特点。
2. 学会阅读通讯的主要方法。

二、教与学设计

○学法指导

学习这篇通讯,可以把通讯与消息进行比较,以分辨二者之间的区别与联系,从而更准确地把握通讯的主要特点。在比较时,可先将消息和通讯的有关知识进行比较,然后将本单元的前两课课文与本文进行对比阅读,弄清消息与通讯的异同。这样知识与实践相结合,就能更好地培养阅读理解能力。

另外,通过学习这一课,要逐步养成读报的习惯。在读报时,要注意分辨消息与通讯。

○重点与难点

1. 什么是通讯?

通讯,和消息一样,也是用事实说话。不同的是,通讯的内容比消息详尽、具体、形象。

2. 通讯的特点。

通讯与消息比,不仅需要六个新闻要素(人物、时间、地点、事件发生的原因、经过和结果)齐全,还要报道新闻事实的情节、细节。

通讯分事件通讯和人物通讯。

通讯的表达方式,不仅用叙述,还要较多地采用描写、议论、抒情等。

3. 本文的写作特点。

这篇通讯以事实为基点,真实而生动地表现了中国人民志愿军可歌可泣的英雄事迹和伟大的胸怀。

全文共分三部分:

第一部分:以真切感受提出志愿军战士是“最可爱的人”,歌颂他们崇高的精神境界。

第二部分:选用三个典型事例表现志愿军战士崇高的思想品质,具体说明他们是最可爱的人。

第三部分:联系我们的幸福生活,号召我们热爱志愿军战士,他们确实是最可爱的人。

主体部分用三个事例从不同侧面表现了志愿军战士的崇高品质,顺序不能颠倒,第三个事例是产生第一、二个事例的思想基础,事例与事例之间用议论、抒情相结合进行过渡。抒情、议论对记叙起点睛作用。

○问题与方法

1. 本篇通讯的阅读。

要仔细阅读描述典型事例的细节,了解语言的生动性、形象性(即精读通讯)。

2. 怎样使通讯更加生动形象?

要善于选择典型事例反映事物的本质(如本文表现志愿军战士的品质),综合运用叙述、描写、议论、抒情等多种表达方式,把事实报道得更加生动形象。

三、学与练设计

○识记与理解

1. 给下列加点的字注音。

- (1)坚韧() (2)迸()裂
(2)掰()断 (4)塞()苹果

2. 解释下列词语。

- (1)淳朴: _____
(2)豁亮: _____
(3)坚韧: _____
(4)奋不顾身: _____

3. 填空。

- (1)通讯的内容比消息____、____、____。
(2)通讯在表达方式上,不仅用____,还要较多地采用____、____、____。

4. 精读课文第5自然段,回答问题。

(1)本段文字主要写:

(2)所写的事件时间:_____,地点:_____,起因:_____,结果:_____。

○巩固与掌握

阅读下面这段文字,回答问题。

亲爱的朋友们,当你坐上早晨第一列电车驰向工厂的时候,当你扛上犁耙走向田野的时候,当你喝完一杯豆浆、提着书包走向学校的时候,当你坐到办公桌前开始这一天工作的时候,当你往孩子嘴里塞苹果的时候,当你和爱人一起散步的时候……朋友,你是否意识到你是在幸福之中呢?你也许很惊讶地说:“这是很平常的呀!”可是,从朝鲜归来的人,会知道你正生活在幸福中。请你意识到这是一种幸福吧,因为只有你意识到这一点,你才能更深刻了解我们的战士在朝鲜奋不顾身的原因。朋友!你是这么爱我们的祖国,爱我们的伟大领袖毛主席,你一定会深深地爱我们的战士,——他们确实是我们最可爱的人!

1. 本段文字主要写了什么内容?

2. 下边这句话中加点的词能否删掉?为什么?

他们确实是我们最可爱的人!

3. 本段文字运用了哪些表达方式?

4. 这段文字是课文的结尾,请你说说其对表现文章中心的作用。

○拓展与迁移

阅读下面的通讯,回答文后问题。

黄长华是这样幽默地描述她的工作的:她是个“医生”,生活在城市的“肠道”里,她每天都要给“病人”动手术,每天都要给它“洗洗肠”。

如果你不了解她的工作,可能会被她的这

通“幽默”弄得一头雾水。其实,她只是省城市政排水所一名很普通的职工。不过,她的工作的确与“白衣天使”有异曲同工之处:每天都要钻到城市的下水道和窨井里,清理堵塞物。

黄长华说,自己与道路有缘,有缘才会钟爱着道路。21年过去了,她从一名24岁的“学徒工”成长为下水道养护班的班长。别看官小,黄长华管理范围却大,她和8名队员要负责全市40多条道路底下约90公里长的下水道及5000多座窨井的清疏,平均每天清理垃圾达6吨之多!

清理下水道是件又脏又累的苦活。晴天一身汗,雨天一身水。冬天,地下寒冷刺骨;夏天,地下又闷热得如同罐头。黄长华说,脏累她不怕,就怕碰上危险。一次,合肥金笔厂附近有下水道被堵了,里面充斥着沼气,她刚一下去,就觉得头晕脑涨,胸口发堵,如果不是被同事及时拉上地面,那后果简直不堪设想。每天下班回家,黄长华总是浑身臭气,为不影响别人,这21年来,她没有进过一次澡堂。

并不是所有的人对这样的工作都能理解。有几次暴雨过后,黄长华正在路上疏通窨井时,几辆小轿车疾驰而过,溅起的脏水劈头盖脸地淋了她一身。当然,更多的市民对她的工作还是理解的。1999年5月的一天,黄长华和队员在清理蜀山路下水道时,不少过往司机见状纷纷向她举手示意。黄长华说,这时,她才真正感受到了自己工作的重要性。

(选自2001年5月14日《新安晚报》)

1. 这篇通讯是事件通讯还是人物通讯?请你给这篇通讯拟个标题。

2. 工作又脏又累,黄长华描述她工作时为什么又那么幽默?

3. 文中加波浪线的句子运用了什么表达方式?有何作用?

5 种树“种到”联合国

一、目标与要求

1. 理解人物所代表的意义,把握文章中蕴含的严肃的生活哲理。
2. 体会通讯的写人方法、叙述线索,赏析通俗、活泼、散发着泥土气息的语言特色。
3. 辨析文章隐含的信息。
4. 学会写一则消息。

二、教与学设计

○学法指导

学习本文首先要把握这篇人物通讯的叙述线索,理清主人公种树“种到”联合国的前因后果。其次,理解王果香带领树林召妇女儿童长期坚持植树造林,改变家乡沙化和贫困面貌这一行动的平凡而伟大之处,正是因为王果香们全民性的自觉改造沙荒的举动,警醒了世人:只要努力,人类一定能克服荒漠化全球性蔓延的灾难。正是在这个意义上,联合国防治荒漠化公约的官员们发现了王果香们植树固沙、改变贫穷努力的伟大意义。第三,文章语言通俗、活泼,散发着泥土气息,如标题“种树‘种到’联合国”,是说王果香植树引起了联合国的关注,而用“种到”,就充满了生动、诙谐的趣味。阅读时要注意体会语言的这一特色。

○重点与难点

1. 作为通讯,作者是怎样组织材料,做到叙事有序、描写有味的?

这篇通讯的“新闻点”,在“王果香要去联合国了”。用这一句开头,引出家乡姐妹对王果香的关心,自然引发第3节对王果香身份的介绍,

引发了读者对王果香怎么能种树“种到”联合国去的好奇。接着用倒叙,回顾联合国防治荒漠化公约关注树林召人种树固沙壮举的过程,自然地写到王果香在大会上介绍自己带领家乡妇女儿童联合起来,种树固沙,固沙自救,共同富裕的成功事迹,并赢得各国代表的震惊和敬佩,点出了大会秘书处的高度评价——“树林召的做法对世界防治荒漠化工作具有新的认识作用”。最后借王果香的回忆,巧妙地叙述了王果香的生平、理想以及带领人民固沙植树、劳动致富的艰辛而幸福的历程。这样,文章自然而然地升华到一种严肃的生活哲理的高度——要生存就必须改造自然环境。面对王果香的成功,更多的人将不等不靠、全民动员,自觉行动,为改变落后与贫困而努力。篇末也不忘以黄河水作历史的见证,抒发对树林召人的敬佩之情。描写中始终抓住人们对于种树“种到”联合国的好奇,层层深入,交待始末,不忘用拟人等修辞手法,使文章情感丰富而生动有味。

2. 文章第4、5节为什么用大量篇幅描述联合国防治荒漠化公约组织对树林召人民种树极其关注的全过程?

首先,题目叫种树“种到”联合国,写公约组织关注树林召人尤其是妇女儿童长期坚持治沙、改变贫困面貌的努力,这样就紧扣题目、交待种树“种到”联合国的原因,悬疑释疑,照应有序。

其次,郑重交代公约秘书长视察、赞叹、拍摄专题片以及邀请王果香作为非政府组织代表参加会议,和下文安排王果香发言并赢得各国代表盛誉,都旨在强调我们看来平常的以妇女儿童为主体自觉种树固沙致富的努力具有多么大的意义。文章从这一侧面不动声色地赞颂了中国劳动妇女勤奋勇敢、不懈坚韧的精神。写公约组织的重视实现上起到侧面描写的作用。

○问题与方法

文章最后一节说“树林召人——一个让黄河永远记取的群体”,作者写植树固沙,为什么要写黄河呢?既然王果香是代表,为什么还要