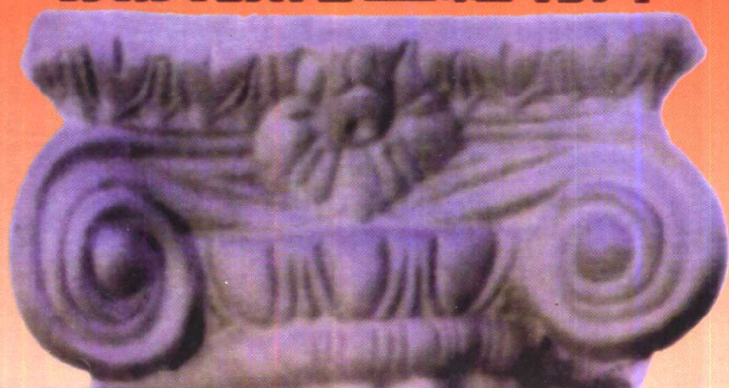


知识 · 智能 · 创造
素质教育工程书库



活动教学 操作全书

主编 高长梅 王 俊 欧阳国慧



中国物资出版社

活动教学操作全书

(上 卷)

高长梅 王 俊 欧阳国慧 主编

中国物资出版社

活动教学操作全书

(下 卷)

高长梅 王 俊 欧阳国慧 主编

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

活动教学操作全书/高长梅等主编.-北京:中国
物资出版社, 1999.5
ISBN 7-5047-1637-5

I. 活… II. 高… III. 活动课程-教学参考资料
IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 15795 号

责任编辑: 钱 璞
封面设计: 卫 芳

中国物资出版社出版发行

新华书店经销

北京京东印刷厂印刷

开本: 787×1092mm 1/16 印张: 84 字数: 2100 千字

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数: 0001-3000 册 (套)

书号: ISBN 7-5047-1637-5/G.0369

定价: 395.00 元

《活动教学操作全书》

编 委 会

主 编 高长梅 王 俊 欧阳国慧

副主编 吴玉红 郑 文 李启嘉
陈发贵 谢学政 王 萍

编 委	高长梅	王 俊	吴玉红	郑 文	李启嘉
	陈发贵	谢学政	张大清	张忠义	姚桂华
	何显云	张高海	高长风	孙志新	燕希利
	桑 靓	夏长江	戴若讯	姚在钰	朱付江
	刘其凤	王吉品	黎元柏	龚本兰	谢 华
	王 萍	汪晓林	杨学谔	曾凡玉	欧阳国慧

策 划 高长梅 尚振山

知识·智能·创造

素质教育工程书库

编 委 会

- 总 顾 问： 鲁 洁(南京师范大学教授、博士生导师)
滕 纯(中央教育科学研究所研究员、原副所长)
- 顾 问： 杨再隋(华中师范大学教授)
董泽芳(华中师范大学教授)
冉 红(首都师范大学教授)
- 编 委： 王池富 王建社 王佐科 王伟虹 李 祥
李 敏 李 慧 李祥声 张开勤 李文广
刘树民 刘存佑 张文元 张忠义 周家荣
周国韬 杨学潆 鲁澄南 罗国良 强兆虎
彭智勇 丛培翔 杨 杰 程杏荣 周先忧
廖广发 相德忠 修玉德 高长风 高长梅
高远良 汪仲汉 吴书元 吴玉红 王能议
谢学政 张启福 唐西胜 刘海疆 赵淑芬
姚继业 向登伟 张高海 廖秉权 谢 华
王吉品 朱付江 尚振山 周 宏 刘 立
杨再隋 董泽芳 冉 红 文 清 苏振林
- 总 策 划： 高长梅 尚振山

导 论

实施“素质教育”，学生是主体，教师是关键。素质教育就其实质来说是学生能力的培养与提高。在这个意义上，变革传统教学观念，改变既往沿袭已久的课堂教学组织与管理形式，就显得尤为迫切和必要。

从当代中国学校课堂教学组织与管理形式的现状与总体情境来看，长期以来，由于受“应试教育”观念的深刻影响，整个教学所采取的仍然是教师单方面传授、灌输知识，学生被动、机械接受的旧模式。这不仅严重地违背了“教学相长”的基本规律，使课堂教学缺乏生气，而且在某种程度上抹煞了学生的主体意识，阻抑了学生智能的多方面培养，不利于调动学生的学习积极性和学习热情，这种状况必须有所改观。

近几年来，随着“素质教育”观念的日渐深入人心，旨在培养和锻炼学生对教学的直接参与能力的学校教学与管理组织，在新的历史条件下，获得了新的发展。各地在贯彻实施国家教委《关于教育改革与发展纲要》的教学实践中，辛勤工作在第一线的广大教育工作者们作了大量有益而大胆的探索，创造了丰富多彩的活动课教学形式，积累了丰富的实际经验。有力地促进和推动了这项活动的深入和持久开展。

教与学是一种双向融通的过程，教学活动的形式应是丰富多彩的。活动教学已经被实践证明是一种较为有效地教学组织形式，正是基于这种考虑，我们邀请全国各地宣传、开展活动教学得有声有色的专家学者及教学工作者一起，共同编写了这部《活动教学操作全书》，为普及、推广“活动教学”尽绵薄之力。

全书从理论结构上，分五大部分：（一）活动课与活动教学理论篇；（二）活动教学课程篇；（三）活动教学评价与实验篇；（四）学校活动课设计篇；（五）学校活动教学论文选萃篇。

《全书》在编写过程中，参考、辑录了同行的一些优秀研究成果，值此出版之际，一并致谢！

编委会

一九九九年四月

总 目 录

· 上 卷 ·

活动课与活动教学理论篇

第一章	科学实践观与活动教学理论·····	(3)
第二章	活动教学目的·····	(10)
第三章	活动课教学的意义·····	(15)
第四章	活动课教学认识过程·····	(19)
第五章	活动课教学原则·····	(28)
第六章	活动课的目标·····	(33)

活动教学课程篇

第一章	活动教学课程·····	(43)
第二章	活动教学方法·····	(49)
第三章	活动课程的教学实施·····	(56)
第四章	活动课程管理·····	(62)
第五章	活动课程的设计·····	(66)
第六章	加强活动课教学全面实施《课程计划》·····	(73)

活动教学评价与实验篇

第一章	活动教学评价与实验·····	(91)
第二章	活动课程实验的设计·····	(96)
第三章	活动课程改革实验中的教学问题·····	(103)
第四章	活动课程的评估·····	(108)

学校活动课设计篇

第一章 语文活动课设计	(129)
第二章 数学活动课设计	(282)
第三章 英语活动课设计	(406)
第四章 物理活动课设计	(441)
第五章 化学活动课程设计	(500)
第六章 生物活动课程设计	(560)

· 下 卷 ·

第七章 科技课外活动课程设计	(619)
第八章 体育游戏活动课程设计	(689)
第九章 趣味游戏活动课程设计	(779)
第十章 智力活动课设计	(873)
第十一章 环境保护活动设计举例	(1002)
第十二章 中小学爱国主义课外活动实例	(1077)

学校活动课教学论文选萃篇

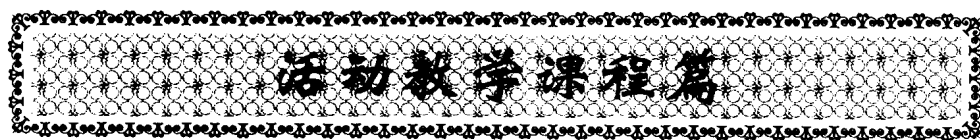
活动课程与陶行知生活教育理论探微	(1189)
《小学生日常行为规范》具体转化为活动训练的实践探索	(1192)
以“童话”为载体使儿童愉快接受思想教育的尝试	(1195)
在活动中培养学生的自信心	(1197)
在生存训练活动中生存意识的培养	(1198)
生活训练重在实践	(1202)
谈生活训练活动课对小学低年级学生生活自理能力的培养	(1204)
开设智能活动课的实践与探索	(1207)
数学活动课教学研究	(1210)
在智能活动中培养学生的创造力	(1215)
智能活动与学生发散思维能力培养	(1218)
对体能活动课的认识与实践	(1220)
体能活动中的形体训练初探	(1223)
创办业余艺术学校 发展学生个性特长	(1225)
寓美育于音乐活动课教学之中	(1227)

· 上卷目录 ·

活动课与活动教学理论篇

第一章 科学实践观与活动教学理论	(3)
第一节 科学实践观对教学论研究的指导意义	(3)
第二节 科学实践观指导下的活动教学理论	(6)
第三节 活动教学理论对教学论基本问题的研究	(8)
第二章 活动教学目的	(10)
第一节 古往今来对教学与发展问题的研究	(11)
第二节 教学与发展问题研究的新起点	(12)
第三节 活动教学目的的提出及其特点	(14)
第三章 活动课教学的意义	(15)
第一节 开设活动课教学的必要性	(15)
第二节 课程的含义及影响课程设置的因素	(16)
第三节 新《课程计划》的主要特点	(17)
第四节 活动课纳入《课程计划》对促进学生全面发展的重要意义	(18)
第四章 活动课教学认识过程	(19)
第一节 活动教学认识论的形成	(19)
第二节 活动教学认识过程	(21)
第三节 活动教学认识论对我国目前教学理论和实践的启发意义	(26)
第五章 活动课教学原则	(28)
第一节 主动性原则	(28)
第二节 发展性原则	(30)
第三节 整体性原则	(31)
第四节 活动教学原则的特点	(32)
第六章 活动课的目标	(33)
第一节 活动课目标的特点与构成	(33)

第二节 活动课目标的作用	(37)
附：小学活动课程教材编写意见	(38)



第一章 活动教学课程	(43)
第一节 活动教学课程的由来	(43)
第二节 活动教学课程的主要特点	(46)
第三节 活动教学课程对我国课程建设的启发	(47)
第二章 活动教学方法	(49)
第一节 以往教学方法的指导思想及其特点	(49)
第二节 活动教学方法的指导思想和特点	(50)
第三节 活动教学方法的优点	(53)
第四节 活动教学方法研究的特点	(55)
第三章 活动课程的教学实施	(56)
第一节 活动课程教材建设	(56)
第二节 活动课程的组织形式和活动方式	(57)
第三节 活动课程通用型教学结构	(58)
第四节 活动课教师备课	(59)
第五节 活动课师生角色定位	(60)
第四章 活动课程管理	(62)
第一节 活动课程组织管理	(62)
第二节 活动课程教育思想管理	(63)
第三节 活动课程教学常规管理	(64)
第四节 活动课程师资管理	(64)
第五节 活动课程的硬环境与软环境管理	(65)
第五章 活动课程的设计	(66)
第一节 活动课题设计的基本思路	(66)
第二节 活动课程设计的模式	(67)
第三节 实施活动课程的原则	(70)
第六章 加强活动课教学全面实施《课程计划》	(73)
第一节 充分认识开设活动课程的重要意义，正确理解活动课	(73)
第二节 准确把握活动课的内容与要求	(75)
第三节 恰当运用活动课的形式与方法	(76)
第四节 遵循活动课的实施原则	(77)
第五节 加强活动课的教学管理	(78)

附 1: 为人教育活动指导纲要	(80)
附 2: 生活训练活动指导纲要	(82)
附 3: 智能活动指导纲要	(85)
附 4: 体能活动指导纲要	(86)

活动教学评价与实验篇

第一章 活动教学评价与实验	(91)
第一节 活动教学评价与实验形成基础	(91)
第二节 活动教学评价与实验的基本走向	(92)
第三节 活动教学评价与实验的意义	(95)
第二章 活动课程实验的设计	(96)
第一节 活动课程教育目标的确定	(96)
第二节 活动课程内容体系的构建	(99)
第三节 课时类型的改革与课程计划的调整	(100)
第四节 学科课程与活动课程关系的认识、处理	(101)
第三章 活动课程改革实验中的教学问题	(103)
第一节 活动课程的教学内容	(104)
第二节 活动课程的教学过程	(105)
第三节 活动课程的教学结构	(107)
第四章 活动课程的评估	(108)
第一节 活动课程评估的层面	(108)
第二节 对活动课程改革方案实施效果的评价	(109)
第三节 对学生全面素质、个性发展状况的评估	(110)
附 1: 小学活动课程实验方案	(116)
附 2: 小学生活动体系的研究与实验	(119)

学校活动课设计篇

第一章 语文活动课设计	(129)
第一节 语文活动室	(129)
第二节 竞赛和游戏	(181)
第三节 课余活动小组	(215)

第四节 语文课本剧	(228)
第二章 数学活动课设计	(282)
第一节 数学活动课的指导思想、应遵循的原则、要求和组织形式	(282)
第二节 小学数学活动课设计举例	(284)
第三章 英语活动课设计	(406)
第一节 英语活动课的设计与实施	(406)
第二节 英语游戏与语法教学	(423)
第三节 初中课堂活动设计选	(431)
第四节 All These Things Are To Be Answered For (课本剧)	(439)
第四章 物理活动课设计	(441)
第一节 物理课外活动的设计与实施	(441)
第二节 物理活动课设计举例	(459)
第五章 化学活动课程设计	(500)
第一节 化学课外活动的设计与实施	(500)
第二节 化学活动课程设计举例	(516)
第六章 生物活动课程设计	(560)
第一节 生物课外活动的设计与实施	(560)
第二节 生物活动课程设计举例	(575)

·下卷目录·

第七章 科技课外活动课程设计	(619)
第一节 课外科技活动的意义与作用	(619)
第二节 课外科技活动的内容与形式	(635)
第三节 课外科技活动的设计与方案	(661)
第四节 课外科技活动的组织与管理	(674)
第五节 科技活动课程设计举例	(682)
第八章 体育游戏活动课程设计	(689)
第一节 体育课外活动的设计与实施	(689)
第二节 幼儿体育游戏	(705)
第三节 小学体育游戏	(715)
第四节 中学体育游戏	(749)
第九章 趣味游戏活动课程设计	(779)
第一节 趣味游戏概述	(779)
第二节 趣味游戏制作	(780)
第三节 玩具类趣味游戏	(782)
第四节 民间常见趣味游戏	(809)
第五节 室内趣味游戏	(826)
第六节 水中趣味游戏	(840)
第七节 锻炼性趣味游戏	(847)
第八节 竞赛性趣味游戏	(855)
第十章 智力活动课设计	(873)
第一节 智力游戏概论	(873)
第二节 文字智力游戏	(874)
第三节 图表智力游戏	(890)
第四节 道具智力游戏	(907)
第五节 智力与智商	(913)
第六节 智力竞赛	(916)
第七节 各类智力竞赛题的制作	(926)
第八节 各类智力竞赛的解题方法	(934)
第九节 智力竞赛题	(944)

第十节 天文类智力竞赛题	(974)
第十一节 书法类智力竞赛题	(980)
第十二节 体育类智力竞赛题	(981)
附:智力游戏参考答案	(984)
第十一章 环境保护活动设计举例	(1002)
第十二章 中小学爱国主义课外活动实例	(1077)
郑乐祥烈士的故事	(1077)
观览宝积山古迹	(1079)
今昔白寨村	(1080)
步入神圣的音乐殿堂	(1081)
办好《爱国周报》	(1082)
参与环境保护 投身家乡建设	(1083)
“祖国在我心中”课外活动一例	(1084)
学《新三字经》 育“四有”新人	(1085)
邓获祖父的另一只眼	(1087)
娃娃唱戏 国粹生辉	(1088)
捡废为宝 支援国家建设	(1089)
热爱祖国文字	(1090)
残疾青年·山林·我们	(1091)
爱国主义教育 课堂剧形式好	(1092)
丰富多彩的“八字”系列活动	(1093)
家乡民俗风情调查	(1094)
办《祖国颂》系列报集	(1096)
编唱歌谣颂祖国	(1097)
编演课本剧《狼牙山五壮士》	(1098)
找祖先·颂英雄·爱中华	(1099)
收集图片自我熏陶	(1100)
帮助学生走出认识上的误区	(1101)
民歌新唱爱国情	(1102)
集上海新貌于剪报	(1103)
征集中华物理史 内化学生爱国情	(1104)
举办地理图片展	(1105)
爱国主义教育图展诞生记	(1106)
从考古到爱国	(1107)
让学生征集“中国的100个世界之最”	(1108)
勿忘国耻	(1110)
举办图片展激发爱国情	(1111)
我爱中华	(1112)
挖掘民俗节日内涵	(1114)

中秋赏月情系中华	(1114)
说体坛佳话立报国壮志	(1116)
我国象州也有泥盆纪地层	(1117)
在国旗下告别“三室两厅”	(1118)
领略民族风情 渗透爱国主义教育	(1120)
一次难忘的毕业旅游	(1121)
不断充实的化学成就展览室	(1122)
介绍历史 咏唱激情	(1123)
演英雄·塑心灵	(1124)
贺卡小展	(1125)
纪念抗日战争胜利 50 周年晚会	(1127)
爱我中华知识竞赛	(1128)
方寸看世界 集邮爱祖国	(1129)
一笔一画总关情	(1130)
学习竺可桢的“三爱”精神	(1132)
烈士墓前一月“礼”	(1133)
沂豪英烈对你说	(1134)
比童年 说变化 颂祖国	(1136)
爱国主义历史故事会的组织	(1137)
扬先祖之名 激学生之情	(1138)
搜集爱国名言	(1139)
鉴赏中华古币艺术 颂扬爱国英雄业绩	(1140)
“爱国名人及其名言”一分钟演讲	(1143)
我的“现代爱国画家”讲座	(1144)
化学史上中国的十个世界之最	(1145)
读懂国歌 爱我中华	(1147)
收集名人手迹 激发爱国之情	(1148)
中华历史名人知识竞赛	(1149)
爱国诗苑巡礼	(1151)
革命英模是最亮的“星座”	(1152)
弘扬教育家精神风范	(1153)
重温历史 爱我中华	(1154)
咏爱国诗 激爱国情	(1155)
运用优秀影片进行爱国主义教育三部曲	(1156)
同是炎黄子孙	(1157)
寻访红军足迹	(1159)
我爱新外滩	(1160)
认识经济国情 唤起爱国之情	(1162)
坚持时事教育 激发爱国热情	(1163)

与边防战士互传心声	(1165)
今昔巧对比 激发爱国情	(1166)
跑步游全国	(1168)
十年后我在建设祖国的岗位上	(1169)
寻觅家乡人民的斗争足迹	(1170)
爱家乡一日游	(1172)
春游北石窟寺	(1173)
爱国, 从这里开始	(1174)
游历祖国二十四名城	(1176)
一次看桥活动的启示	(1177)
设计雕塑方案 激发爱国情感	(1178)
踏上抗日大战遗址 激发爱国雄心壮志	(1179)
观遗址 忆惨案 不忘国家仇民族恨	(1181)
旧战场上续新课	(1182)
编写家乡的英雄谱	(1183)
组织社会调查 采写抗日故事	(1184)
“假想旅行”中知我中华	(1185)



活动课程与陶行知生活教育理论探微	(1189)
《小学生日常行为规范》具体转化为活动训练的实践探索	(1192)
以“童话”为载体使儿童愉快接受思想教育的尝试	(1195)
在活动中培养学生的自信心	(1197)
在生存训练活动中生存意识的培养	(1198)
生活训练重在实践	(1202)
谈生活训练活动课对小学低年级学生生活自理能力的培养	(1204)
开设智能活动课的实践与探索	(1207)
数学活动课教学研究	(1210)
在智能活动中培养学生的创造力	(1215)
智能活动与学生发散思维能力培养	(1218)
对体能活动课的认识与实践	(1220)
体能活动中的形体训练初探	(1223)
创办业余艺术学校 发展学生个性特长	(1225)
寓美育于音乐活动课教学之中	(1227)