

德育学校管理学

● 陈景普 李翠婷 主编

● 中国经济出版社

教育管理科学丛书

学校德育管理学

主 编 陈景普 李翠婷

副主编 王锡伯 石淑凤

朱钱义

中国经济出版社

内 容 提 要

建设一支熟悉教育理论,精通教育管理,热爱教育事业管理队伍,是关系到教育事业发展与提高的关键所在。而现在在职教育干部的培训,各院校教育管理专业(或专业)学员的学习提高,则是管理队伍建设的重要方面。鉴于主要担负在职教育干部培训工作的教育院校,以往都是采用普通师范院校所用的教材,这类教材体系庞大,内容浩繁、基础理论过多、针对性不强,不适应在职教育干部学习的特点。针对这种情况,为适应教育事业的改革与发展的需要,全国十几所院校合编写了这本书。

本书突出了时代性和应用性,吸收和反映了教育管理的一些新观点和新材料,并在理论方面作了一些新的探索,成为一门新兴学科,供教育干部培训及教育管理专业教学的急需,也可作为广大教育工作者业余自学和工作的参考用书。

责任编辑:刘一玲

版面设计:无定河

学校德育管理学

陈景普 李翠婷 主编

中国经济出版社出版发行

(北京市百万庄北街3号)

(邮政编码:100037)

各地新华书店经销

北京市彩虹印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 9印张 224千字

1991年1月第1版 1991年1月第1次印刷

印数:00,001—7,500

ISBN 7-5017-1129-1/G·178

定价:4.20元

《教育管理科学丛书》编委会

主任编委：汪培栋 董 岩

陈景普 李翠婷

编 委：（以姓氏笔划为序）

王婉如 王锡伯 卢建启

刘云松 刘汝清 刘景臣

宋洪旗 陈文辰 邹吉庆

张改芬 周鑫森 贾忠佩

董 全

《教育管理科学丛书》

编写说明

由全国十几所院校合作编写的《教育管理科学丛书》，包括《教育管理科学导论》、《教育管理心理学》、《普通学校管理学》、《学校德育管理学》、《成人教育管理学》、《学校德育学》等六本书，是为了适应教育事业的改革与发展而编写的。

建国四十年来，我国的教育事业虽然有了空前的发展，但是由于对教育事业在国民经济发展中的作用认识不足，使得教育事业没有得到应有的重视，没有在国家的各项建设事业中取得适当的地位，因而没有得到应有的发展。前不久邓小平同志一针见血地指出这一要害问题，这对于改善和提高教育在国民经济发展中的地位，无疑具有重大作用，进而促使我国的教育事业必将有一个大的发展与提高。

教育事业的发展与提高，需要一支宏大的、素质良好的教育管理队伍。我国的教育管理队伍，几十年来在“外行领导内行”的“左”的指导思想影响下，人员匮乏、素质低下，忽视理论的研究与规律的探讨，充其量只是经验管理。党的十一届三中全会以后，教育管理工作才走上健康发展的道路。但是教育管理队伍，无论是数量还是质量，都远远满足不了教育事业发展与改革的要求。建设一支熟悉教育理论，精通教育管理，热爱教育事业的教育管理队伍，是关系到教育事业发展与提高的关键所在。而现有在职教育干部的培训，各院校教育管理科系（或专业）学员的学习提高，即是教育管理队伍建设的重要方面。鉴于主要担负在职教育干部培训工作的教育院校，以往都是采用普通师范院校

所用的教材，这类教材体系庞大、内容浩繁、基础理论过多、针对性不强，不适应在职人员学习的特点。基于上述情况，所以我们组织全国十几所院校的理论工作者和实际工作者，在各自专职干部培训及办教育管理专业的基础上，编写了这套《教育管理科学丛书》，供教育干部培训及教育管理专业教学的急需。也可作为广大教育工作者业余自学和工作参考用书。

这套丛书的编写，尽量突出时代性和应用性，吸收和反映了教育管理的一些新观点和新材料，并在理论方面作了一些新的探索。这几本书的内容略有交叉，为了避免重复和照顾学科体系的完整，我们作了适当的安排。例如《教育管理学的导论》中有关学校教育管理的内容，只作提纲挈领的概述，而在《普通学校管理学》一书中详细阐述；《普通学校管理学》中有关德育管理的内容只谈思想政治教育工作管理，而其他内容都放到《学校德育管理学》一书中展开详谈；《成人教育管理学》中关于领导和师资管理就不再另设专章，因为这些内容在《教育管理学导论》和《普通学校管理学》两书中已提及。

在这套丛书的编写过程中，得到了河北大学刘文修教授等专家学者及有关院校领导的关怀和支持，参阅了兄弟院校的有关教材和资料，吸取了一些专家的研究成果，在此一并表示谢意。

由于我们的思想业务水平有限，加以时间仓促，书中的错误和缺点在所难免，恳请读者批评指正。

《教育管理科学丛书》编委会

1990年8月

序

学校是专门培养人的教育机关，培养社会主义的一代新人，是学校德育所要完成的任务，但完成得效果如何，就得看德育管理的效能发挥得怎样了。德育管理是学校管理的有机组成部分，是学校工作的一项十分重要的内容。这个道理人们都比较清楚。但实际做起来，偏颇现象还是时有发生。往往把德育管理视为软任务，总认为见效慢，有时注意不够，结果造成一些失误。正是这个失误所带来的后果有时是不堪设想的。这是因为德育管理决定着学校的教育质量。加强学校德育管理，努力提高德育管理水平和管理效能，是全面提高教育质量、保证学生全面发展的极为重要的措施，是促进学生身心健康发展的需要，同时也是提高整个中华民族思想道德素质、加强精神文明建设的基础工程之一。因此，应该把德育管理放在学校工作的首位。

自1989年以来，党和国家对学校德育已经有了高度的重视。邓小平同志曾作出总结：十年最大的失误是教育。这里主要是指思想政治教育。也就是说我们的学校没能把德育放在首位，在坚持正确的政治方向这个根本性问题上出现了失误。因此，加强学校德育管理已势在必行。陈景普、李翠婷二位同志主编的《学校德育管理学》正是在这样的背景下，基于客观形势发展的思考而写成的，可以说是适应了时代发展的需要。

这部书稿的作者的认识是明确的，即学校德育管理状况如何，决定着德育工作的整体效果，决定着德育工作的质量，决定着学生的个性发展和健康成长；作者们的主观愿望是良好的，即通过学校德育管理，实现充分发挥德育组织的作用并达到调动每位德育工作者积极性的目的。

从教育管理科学的角度考虑，把学校德育管理作为独立的学

科来研究，确实很有必要。因为学校德育管理的确有着自己的客观的特殊规律，需要进行专门的研究和探讨。学校德育管理学作为一门新兴学科，应同其他科学一样，必须明确它的研究对象和范围，选择科学的研究方法，确定最基本的科学范畴，建立自己比较完整的理论体系。在这些方面，本书的作者们仅仅是做了一次很有意义的大胆尝试。但也因为是初次探讨，就难免存在不够成熟的方面，这应视为正常现象。我认为这不影响它的问世。本书的价值是在于给广大读者以许多启发，引起人们在这方面更多地深入思考、探讨研究，使这门新兴学科不断地发展完善，趋于成熟，最后建立起真正名副其实的具有中国特色的社会主义学校德育管理学。

刘文修

1990年8月于北京

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 学校德育管理学概述	1
第二节 学校德育管理学的理论基础	9
第三节 学校德育管理学的原则和方法	12
第二章 学校德育管理的地位和作用	16
第一节 学校德育管理的地位	16
第二节 学校德育管理的作用	31
第三章 学校德育管理的任务和内容	38
第一节 学校德育管理的任务	38
第二节 学校德育管理的基本内容	46
第四章 学校德育管理的过程	56
第一节 学校德育管理过程概述	56
第二节 学校德育管理过程的组织	63
第五章 学校德育管理的原则	67
第一节 学校德育管理原则概述	67
第二节 学校德育管理的主要原则	70
第六章 学校德育的目标管理	84
第一节 目标管理和学校德育管理目标	84
第二节 学校德育目标管理的过程和方法	95
第七章 学校德育的系统管理	114
第一节 学校德育系统管理概述	114
第二节 学校德育管理的系统方法	117
第八章 学校德育的组织管理	130
第一节 学校德育组织管理概述	130
第二节 学校德育组织管理机构	137

第九章 学校德育的行为管理	142
第一节 行为管理与学生行为	142
第二节 学生行为管理的具体实施	157
第十章 学校德育的环境管理	173
第一节 学校德育环境概述	173
第二节 学校德育环境的管理	176
第十一章 学校德育的协调管理	188
第一节 学校德育工作协调管理概述	188
第二节 学校德育工作的协调管理	193
第十二章 学校德育的班级管理	203
第一节 学校班级德育工作管理概述	203
第二节 学校班级德育工作管理的实施	213
第十三章 学校德育的质量管理	229
第一节 学校德育质量管理概述	229
第二节 学校德育质量管理评价及导向	238
第十四章 学校德育管理与美学	259
第一节 学校德育管理中的美学概述	259
第二节 学校德育管理艺术的探讨和运用	268
后 记	277

第一章 绪 论

第一节 学校德育管理学概述

一、管理和德育管理的涵义

德育管理是学校管理活动的一项重要内容，它是管理的一种特殊形式。因此有必要首先了解什么是管理。马克思主义认为，管理作为人类社会任何发展阶段普遍存在的现象，它的根源在于生产的社会性。为了有效地进行生产，就应建立一定的秩序，人们就必须有分工与合作，这就必须有协调各个人的活动的机构和人员，即必须有管理。现在讲到管理，它的涵义更为丰富，有着广义和狭义之分。从广义上看，人人都在从事着管理，诸如，工作人员管理着自己的工作，家庭主妇管理全家的事务，学生管理自己的学习等等。从狭义上说，或从特定意义上讲，管理就是管理人员（一个人或一些人）协调他人的活动，以达到任何个人单独行动所无法达到的目标。一项生产任务或培养一个人才，需要很多人的劳动才能完成，而许多人的力量需要协调组织起来，方能完成特定的某项任务，这显然就需要管理。从这个意义上讲，管理是借“他人”之手完成预定目标的一种手段。现代科学管理就是指管理者遵照一定的原则，使用各种管理手段，通过组织、指挥和协调各个受分工制约的不同个人的活动，创造一个远比个人活动力量总和要大的集体力量或社会力量，以便高效率地达到一个组织或社会的预定目标所进行的各种一般职能活动。简言之，管理就是为了实现预定目标而合理组织和充分使用各种物质资源的过程。

德育管理是管理的一般原理在学校管理中的特殊应用。众所

周知，德育是一个多方面影响的过程。这一过程由诸多因素组成，有教育者，受教育者，德育的任务、内容和手段。其中教育者又是多方位的，有教师、家长、有关社会成员等。在教师队伍中又有着不同的分工，有班主任、政治课教师、团队干部、各科教师及总务后勤工作人员等。德育的上述诸多因素决定了学校德育工作需要相应的组织机构，设专人负责管理，确定共同的奋斗目标，制定可行的工作计划，用以协调各方面教育者的工作步调。由此可知，学校德育管理是协调实施德育的组织与组织、组织与德育工作者之间的关系，使德育组织处于良好的机能状态，使德育工作者保持良好的精神状态，以提高德育效率，达到德育目标。

从德育管理的内涵中可以看出，学校德育管理能否适应变化了的形势，能否适应随着时代变化而变化了的青少年学生的思想实际，是搞好学校德育管理的一个重要问题。作为学校德育管理者，面对发展变化了的新形势，就要树立德育管理的新观念。从哲学角度讲，观念是客观现实在人们意识中的反映，它反过来又影响、支配人们的行动。客观现实改变了，观念也应随之更新。过去，我们国家在阶级斗争为社会的主要矛盾的年代里，不断用革命斗争的精神和党的优良传统对学生进行切实有效的教育，培养了一代又一代的新人，积累了较为丰富的德育管理经验。但是，今天如果我们不研究变化了的情况，不研究本时代学生的特点，仍然简单地照搬传统的做法，就不一定灵验了。比如在教育目标观上，人们自觉不自觉地习惯于追求造就“老实听话，循规蹈矩”的封闭式的人才，对善于独立思考、好提问题、不简单盲从的学生总是不那么喜欢；在教育内容上仍偏重于脱离现实的说教；在教育形式和方法上，仍不注重培养学生的主动性、积极性和创造性，对学生自学、自理、自我教育不放心、不放手；在教育者与受教育者的关系上，缺乏平等互爱的观念；在教育途径上

不重视社会实际与社会联系的方式，仍有较大程度的单一性与封闭性。与上述所有的德育传统观念相联系的德育管理，也有许多传统观念。它们好似一张无形的网，束缚着人们的手脚，制约着德育工作机构的有机运转，严重地削弱了德育效果。因此，德育和德育管理的观念更新，是搞好德育管理的先决条件。

那么，当今状况下德育管理应树立哪些新观念呢？一是时代观念。即使德育管理观念与社会变革所形成的当今时代的学生的特点相适应。现在我国社会正处在改革开放的时代，无论是经济体制、政治体制、文化教育体制的改革都正在进行，人民群众的政治生活、物质生活也正在发生巨大的变化。与此相适应，学生各方面也发生了巨大的变化。应该看到，现时代的中小学生与五六十年代的中小学生所处的社会环境有明显的差异，这表现在他们的社会经历和生活方式等方面有着显而易见的不同；另外当代的中小学生由于整个社会环境的变化，而使他们在思想观念、思维方式和行为方式上也发生了明显的变化。如果我们无视这些变化，仍然简单地套用一些五六十年代行之有效的传统德育管理方法，效果不会理想。因此必须根据由于时代变化而导致教育对象的变化特点，改进德育工作，树立德育管理与时代相适应的观念。二是开放观念。改革、开放是现时代的特征，是我国的基本国策。邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，是教育领域改革开放的指导方针。教育的改革开放，其中包括学校德育的改革开放。我们现在正处于一个信息时代的社会。学生不仅在学校接收到各种知识和信息，而且在社会，在家庭，在任何一个场合都会收到各种信息。他们掌握的信息有面广、量多、速度快的特点。面对这样的现实，如果我们仍然企图用封闭的方式进行德育和德育管理，显然是不妥当的。另外，从管理学的理论来看，任何有效的管理都是一个封闭与开放相结合的系统。那么，有效的学校德育管理毫无疑问也应该是这

样。开放型的德育管理，其着眼点在于培养能适应未来需要的人才。开放型的德育管理观念和思想，立足于解决学生思想中的现实矛盾，它要求德育面向社会主义四个现代化建设，要求学校德育敢于面向整个世界，使学生既了解中国，又了解世界。当然，我们的德育管理的面向世界，必须全面贯彻排污不排外的原则，对一切腐朽的资产阶级思想文化和生活方式，一定要坚决抵制。三是效能观念。德育管理的效能观念，即要求学校德育管理者要努力提高德育的效果和效益，防止德育工作中的盲目性和形式主义，按照科学的德育过程、规律，组织好教育工作。提高效能是一切管理活动的出发点和归宿。在管理活动中，管理者要考虑的问题很多，但是最重要的问题应该是效能。领导管理者不管采用任何方法，进行任何职能活动，处理任何事情，都必须从有效性出发。学校德育管理要十分重视效能。提高德育工作的效能就是指坚持德育的方向原则和提高德育的效率，达到最优的德育效果。德育管理者树立效能观念，表现在对德育效果的高度重视，经常研究分析导致各种效果的原因，引导德育工作者提高责任心，努力探索搞好德育的途径，讲究德育工作的实效。四是全员管理观念。德育工作的进行要依靠学校内的全体师生员工在各自的岗位上发挥积极性，形成人人重视教育、参与德育工作的局面，才会有好的效果。同样，在德育管理方面除了有学校德育领导管理者的积极性之外，也必须依靠全校师生员工，发挥他们参与德育管理工作的积极性，一同肩负起学校德育管理的责任。全员管理观念，除要求学校领导者本身牢固树立“依靠全员进行德育，依靠全员管理德育”的坚实思想外，还必须使全体教职工懂得，学生的思想觉悟、道德品质的培养和提高，德育工作的进行和管理，不只是学校领导、团队组织、班主任的事，也是全体教职工的事，明确“教育管理学生，人人责无旁贷”。因此，学校要作统一安排，使各个部门、各种人员和组织，有分工有合作，密切配合，协同

努力，建立起全员管理的德育管理系统。

二、学校德育管理学的对象和任务

每门科学都有自己特定的研究领域，学校德育管理学作为一门新兴科学，也有着自己的研究对象。毛泽东在《矛盾论》一书中曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”学校德育管理学，就是研究学校德育管理本身所具有的特殊的矛盾。因此，对这门学科可下这样的定义：学校德育管理学是研究学校德育管理现象及其规律的科学。

学校德育管理学作为一门科学，是综合运用多学科的理论和方法，专门研究学校德育管理的机构设置和职能，管理目标和原则，管理的方式和方法，管理过程和各项工作等。通过本门学科的深入研究，使普通中小学的德育管理正规化、序列化、科学化、高效化，以实现学校德育管理的总目标。

三、学校德育管理学的产生

（一）学校教育实践的需要

学校德育管理学的诞生，完全适应了学校教育实践的需要。学校是教育机关，是专门育人的场所。历代对学校教育都十分重视，因为统治阶级的接班人和 社会所需要的人才都得由学校来培养，这首先要注重德育。在实施德育的过程中就贯穿着管理的问题，只不过是人们未把它作为有意识的独立思考，实际上学校德育管理活动自德育开展之时起就伴随着产生了。当前我国处于新的历史时期，改革开放正向纵深发展，人们的思想比较活跃，观念逐渐更新。但是应该明确，我们搞的是具有中国特色的社会主义，我们所需要的接班人是具有社会主义觉悟的接班人。这就是学

校教育的首要任务。但是从建国四十多年学校教育的实践所走过的路子看是比较曲折的，在德育摆位问题上几经变更。尤其改革开放对教育带来的影响，学校教育走上了片面追求升学率的斜路，导致培养的学生不十分理想，甚至出了一些社会乱子。邓小平同志曾一针见血地指出：“这几年最大的失误是教育，我讲的主要是思想政治教育。”对学校来说，就是德育的失误。我们已注重了学校的管理，但其中最重要的一项就是学校中的德育管理。为使德育工作更加科学化、丰富化、系列化，就要在管理上下功夫，摸索总结出适应我国社会主义学校德育管理的规律，更好地适应育人的需要。可见学校德育管理学的产生，是学校教育实践发展的产物。

（二）教育管理科学的发展

中国的教育管理有着悠久的历史，其传统做法是由国家统一管理。但对教育管理理论的深入研究还是近现代的事，并有了一些理论著作问世。如较早出版的由商务印书馆发行的教育丛书《学校管理法》，对学校管理的概念作了较明确的解释：“有广义、有狭义焉。以其广义言之，则学校之设置也、编制也、设备也、教授也以及学校之经济卫生课程统治等，均在此管理之中。简言之即管理全校也。以其狭义言之，则惟限制于学校统治之一端，专注意于管理学生而以培养道德为要旨者也。”另外，在《学校管理法》这套教育丛书问世后，相继又出现了教育管理科学的一系列书籍。如1924年出版的廖世承著《中学教育》，1929年出版的杜佐周著《教育与学校行政管理》，1943年出版的罗廷光著《教育行政》，1949年出版的常导之著《教育行政》，1986年出版的刘文修著《教育管理学》，1989年中国经济出版社出版的陈景普等主编的《教育管理学导论》等。

四、学校德育管理学的学科性质

学校德育管理学是一门边缘性学科，属于管理学的一个分支。它是运用管理学、社会学、心理学的理论于学校德育管理实践，研究德育管理活动现象，从中探索其规律，为学校德育管理的科学化服务，为培养现代化建设的“四有”人才做出贡献。可见这门学科应用性较强，所以它是一门应用科学。

五、学校德育管理学与邻近学科的关系

（一）同学校管理学和学校德育学的关系

学校管理学是研究学校管理活动规律的，其中包括对学生的思想政治工作管理；学校德育学是专门研究中小学德育现象及其规律的。学校德育管理学实际上是在上述两门学科的结合部位做文章，专门研究学校德育实施过程中的管理问题，即研究揭示学校德育管理中的规律。由此可见，学校德育管理学与上述两门学科关系是极为密切的。

（二）同教育管理心理学的关系

教育管理心理学是研究教育管理活动中的心理现象及其规律的，这包括宏观管理层的心理问题和微观管理层的心理问题，其中微观管理层的心理问题涉及到学校德育工作者的心理素质，它直接影响着学生的思想品德形成。学校德育管理学也要在这方面下大力量研究，比如关于学校德育队伍的组成，德育工作者的素质要求。可见学校德育管理学与这门学科的研究在某些方面是有交叉的，只是深入的角度不同，足见二者关系的密切。

六、研究学校德育管理学的意义

（一）培养四化建设人才的需要

我国的社会主义现代化建设事业，需要合格的四化建设者来