

王 勃 张正海 唐安印 卢永金 林 晖 编译

# 海军心理学原理

HAIJUN  
XINLIXUEYUANLI

0261

海洋出版社

# 海军心理学原理

王 勤 张正海  
卢永金 杜 晔 唐安印 编译

海 洋 出 版 社

1989年·北京

## 内 容 简 介

本书是根据苏联出版的第一部海军心理学著作编译的。按照军事心理学的一般原理，对海军军事活动进行了分析，揭示了现代条件下苏联海军人员活动的心理特征，指明了做好海上勤务的各种心理条件和要求。可供海军指战员和其他军兵种人员阅读。

## 海军心理学原理

王 勤 张正海 编译  
卢永金 杜 晔 安康印

\*

海洋出版社出版（北京市复兴门外大街1号）  
新华书店北京发行所发行 人民卫生出版社印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：8.75 字数：210千字

1989年4月第一版 1989年4月第一次印刷

印数：1—1900册

\*

ISBN 7-5027-0213-X/E·10 ¥：3.50元

## 编者的话

最近几年，研究和运用心理学在我国各行各业受到越来越多的重视。

心理学是研究人类心理活动规律的理论。研究人类心理活动一般规律的心理学理论体系被称为普通心理学。把普通心理学所阐述的一般原理运用于各行各业，就产生了普通心理学的各个分支，如教育心理学、青年心理学、幼儿心理学、犯罪心理学、军事心理学等等。海军心理学就是这样的分支之一。

人的心理，尽管由于民族、地域和社会政治经济条件不同而有所区别，但其基本规律是相通的。因此，翻译出版外国的心理学著作，对于发展具有中国特色的心理学理论体系，推动我国对心理学的研究和运用，是不无裨益的。正是基于这种考虑，我们译编了苏联军事出版社出版的《海军心理学原理》一书，供我海军广大指战员、院校学员、科研机构以及广大心理学爱好者借鉴。

本书是苏联出版的第一部海军心理学专著，由原苏军总政治部副主任兼海军政治部主任 B. M. 格里沙诺夫海军上将主编。它根据心理学的一般原理，结合海军的经验，揭示海军人员在各种条件下心理活动的规律，阐述对海军军人施加心理影响的形式、方法和手段。本书涉及海军人员个人和集体的日常生活、军政训练、远航活动和海上战斗等各主要方面，分析比较全面、透彻，语言比较通俗，适合各级各类人员阅读。

DAF 50/05

由于我们编译水平有限,若有错误或不当之处,恳请广大读者批评指正。

1987年10月

# 目 录

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| <b>第一章 苏联海军军人活动的共同心理特征</b> .....       | 1   |
| 第一节 主要心理现象及其在海军官兵活动中<br>的作用.....       | 1   |
| 第二节 海军军人勤务与生活的最重要的心理<br>特征.....        | 14  |
| 第三节 海军军人战斗准备的心理特征.....                 | 29  |
| 第四节 舰艇专业人员和集体的战斗技能的<br>心理特征.....       | 36  |
| <b>第二章 苏联海军军人的个性</b> .....             | 44  |
| 第五节 海军军人个性的共产主义倾向性和<br>军事职业倾向性的形成..... | 44  |
| 第六节 性格及其养成。在做官兵工作时注意<br>气质特点.....      | 50  |
| 第七节 考虑和发展职业能力。海军的职业选择.....             | 56  |
| <b>第三章 舰艇集体（海军军人集体）及对它的领导</b> .....    | 69  |
| 第八节 集体的社会心理基础.....                     | 69  |
| 第九节 舰艇集体的结构和特点.....                    | 79  |
| 第十节 舰艇集体中的主要心理现象.....                  | 87  |
| 第十一节 对舰艇集体的领导.....                     | 99  |
| <b>第四章 舰艇上的军纪</b> .....                | 109 |
| 第十二节 加强舰艇军纪的社会心理前提.....                | 109 |
| 第十三节 舰艇集体的纪律.....                      | 117 |
| 第十四节 符合条令要求的相互关系是加强                    |     |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 舰艇军纪的重要条件·····                              | 126 |
| 第十五节 舰艇上预防违纪的心理基础·····                      | 133 |
| <b>第五章 训练, 心理训练和海军军人战斗准备的保障</b> ·····       | 146 |
| 第十六节 保证战斗训练效果的心理前提·····                     | 146 |
| 第十七节 海军军人的心理训练, 培养他们对<br>海洋和舰艇勤务的习惯·····    | 159 |
| 第十八节 军官心理训练的特点·····                         | 167 |
| 第十九节 日常保障战斗准备的心理问题·····                     | 179 |
| <b>第六章 远航中对全体官兵的领导</b> ·····                | 187 |
| 第二十节 对全舰人员实施领导的心理学原理·····                   | 187 |
| 第二十一节 航行中加强党政工作的心理条件·····                   | 195 |
| 第二十二节 航行值更与航海时的心理特征·····                    | 204 |
| 第二十三节 远航中使全体官兵保持较高活动<br>能力和消除过重心理负担的方法····· | 215 |
| 第二十四节 形势复杂化时使海军军人保持高度战斗<br>准备的特点·····       | 229 |
| <b>第七章 海上战斗行动</b> ·····                     | 233 |
| 第二十五节 在现代海战中执行战斗任务的基<br>本心理特征·····          | 233 |
| 第二十六节 战斗情况下的舰长在战斗中注<br>意敌人的心理特征·····        | 247 |
| 第二十七节 战争爆发时全体官兵行为与行动<br>的心理特征·····          | 256 |
| 第二十八节 在战斗情况下对全体官兵实施有<br>效领导的心理前提·····       | 264 |

# 第一章 苏联海军军人活动的 共同心理特征

## 第一节 主要心理现象及其在海军 官兵活动中的作用

人类无论在做什么事情的时候，他们的心理都始终在活动，并且表现出一定的规律性与特点。

心理并非周围环境作用的消极产物，而是人和周围环境积极相互作用的结果。心理与活动的统一还表现为：人的积极性总是同作为其生命活动的参与者和调节者的心理联系在一起的。因此说，正确理解所有心理现象并认真对待其规律性，是正确领导海军军人活动和在任何情况下都能控制自己的条件。

海军军人的活动，如同其他人的活动一样，也伴有大量的、各种各样的心理现象和心理特征。心理学家根据一定的特征把这些复杂现象划分成一系列基本范畴。了解这些，无论对研究海军军人的各种行为与活动，还是对以心理学原理为依据定下决心，都是重要的。

心理作为人脑对客观现实的反映，其特征分为两种形式。

**高级形式——意识。**它表现为区分客体和主体（“我”和“非我”），即自我意识，对周围现实及其规律和联系的理解，提出活动的目的，计划和调整自己的行为与活动，预见结果。人的意识是在社会条件、个人活动、同其他人的交往、教育



与训练的影响下产生和发展的。就这一意义而言，它是“社会的产物”<sup>①</sup>，有意识的存在。

**低级形式——下意识**（心理的无意识阈）。它的特征是：人对自己所产生的企求、愿望、行动、运动等等自己不能做出解释。无意识阈包括：由一定的，但非逐步发展和增强为意识的原因所引起的某些现象；由未感觉到（未明确感觉到），但确实存在的影响引起的反应；某些无意识的动作；梦景等等。

心理的高级形式——意识是人所固有的。决定着人们的生活与活动。因此，下面将主要研究它。

所有心理现象可**根据存在形式**区分为心理过程、心理状态和心理构成（模式）。

**心理过程**是结构关系中最一般，同时也是最活跃、最现实的心理现象。它的产生是周围世界对人及其自身特点的直接影响的结果。整个心理活动是由各种相互结合、相互交织、相互影响和相互替代的过程组成的。

包括海军军人在内的所有人的任何活动都离不开心理过程。人们对周围事物能否正确理解，以及人们的行为和举止，在很大程度上取决于心理过程的特点和规律。指挥员通过诱发必要的心理过程，改变和引导这些过程，来训练和教育部属，领导他们完成担负的任务。

**心理状态**是在当时或某一段时间内所有心理过程的独特的进行方式。换言之，状态是过程的总和，说明这些过程的共同特征，反映出目的性的强弱、协调程度以及它们与所要解决任务相适应的程度，反映出力量、紧张度、灵活性、稳定性以及它们的某种结合。譬如说，坚决状态反映出巨大的

<sup>①</sup> 《马克思、恩格斯全集》，中文版第3卷第34页。

力量、积极性、灵活性，表明全部心理过程已适于战胜出现的困难；而疲乏状态则是与力量减弱、心理过程协调性差和积极性低联系在一起的。

心理状态好象是一块打了底色的画布，心理过程在上面“画出自己的花纹”。由此可见，心理状态的特点影响着心理过程。例如，战斗激情状态通常会使水兵提高心理过程的速度、协调性与紧张度，同时，也提高动作质量。然而，心理状态作为心理过程的总和也受着心理过程的影响，即我们可以通过激起某些过程并使其占有优势，来造成相应的状态并改变其他状态。例如，我们可以通过激发水兵的爱国心与无愧地履行军人天职的动机，来造成高度的战斗准备状态或抑制惊慌与恐惧状态。

海军军人的活动常常伴随着许多具有某些特点的心理状态，它们在很大程度上决定着活动的效率。不容忍或消除部属的消极心理状态，培养并巩固积极的、有助于顺利活动的心理状态，是指挥员在操课、休息、开会、值更、战斗和紧急情况下经常面临的重要的心理任务。

心理构成（模式）是巩固的、占优势的（占统治地位的）心理过程和心理状态体系，它反映一个人所习惯的客观条件和对这些条件的反应方式。可把心理构成的形成过程比喻为地球上雨水水流的活动。水沿着同一地段流着，逐渐冲刷出水沟、河床，形成水系。心理过程和心理状态也在大脑里留下特殊的痕迹，如果同样的痕迹反复出现，那么它们将不断加深。这就是说，相同的因素、条件、训练与教育体系对人的影响，相同行为与活动的重复，是人的心理构成的重复和形成的条件。

心理构成是在就一个人的生活经验来说典型的心理过程

和心理状态的基础上形成的，并且一经形成便开始反作用于他在一定时刻所产生的心理过程和心理状态，将其导入已经开辟的“河床”。

所有心理构成，根据其结构的复杂程度和对心理活动影响力的大小与广度，可分为简单心理构成（心理构成本身，如知识、熟练、技能、习惯等）和复杂心理构成（个性特性）。个性特性反映人在其特殊的生活与活动影响下形成的最稳定、最重要的心理特征。换言之，个性特性（以及简单心理构成）具有反射的性质。人的全部过去生活经历在其中得到完整的反映。同时，个性特性也通过对所有心理过程和心理状态这样或那样的影响，影响着心理活动。

人的心理活动总是在心理过程、心理状态和心理构成的复杂的相互作用下进行的。而且，外因并不直接决定心理活动与反应的特点，它们通过内部条件起作用。内部条件是指：一个人所形成的心理构成（包括经验），由以前的情况引起的现时心理状态和心理过程，身体状况等。这就是在相同的情况下不同的人（其中包括海军军人）的反应是不同的原因所在。因此，应该通过教育与训练使海军军人形成必要的简单心理构成和个性特性，而领导者则应使其最宝贵的特点活跃起来，充分地表现出来并规定其发展方向。

军官无论是在分析部属在某种情况下的心理活动时，还是在解决教育、训练、心理训练及保障战斗准备的任务时，都必须考虑到心理现象的相互联系和相互制约性。但是，在对官兵的活动进行心理分析时，如果仅仅限于结构分析，那就过于狭隘了。还必须做质的（有内容的）分析。

所有心理现象可根据其本质（内容）特点分为动机心理现象、认识心理现象、情感心理现象、意志心理现象和意识

运动心理现象。海军军人的活动包括所有这些心理现象，但与坦克手、飞行员、工兵等又有某些区别。

**动机心理现象** 必须指出，心理的社会性是心理活动的最重要的本质特点。只有在社会中，通过积极的活动，每个人的心理才能获得自己的社会性质，获得自己最本质的特点。在这里起决定性作用的是对社会的社会经济制度、思想意识形态和道德，对训练与教育体系的反映。苏联海军军人心理活动的主要特点是由我们的社会主义社会和苏联共产党对培养一代新人的始终不渝的关注所决定的。

海军军人心理活动的社会性首先表现为其全部心理活动对于动机心理现象的依从性。动机心理现象是内在推动力，在其影响下，海军军人自己提出一定的目的并努力实现之，以取得能使其感到满意的具体成果。形象地说，动机心理现象表明一个人的目的是什么，他专注于什么，竭力追求什么和为了什么。例如，海军军人受其占主导地位的、积极的动机心理过程所支配，以各自不同的方式进行观察、记忆和思维，以不同程度的注意力和顽强精神克服困难，评价与校正自己的行为。

使动机心理现象得以形成和发展，以及控制这些现象，是教育人以及组织好人的全部生活与活动的基本目的。在这项工作中，主要是使苏联海军军人树立共产主义世界观，用马克思主义、列宁主义思想教育他们。对行为的领导应首先以能激发和加强具有社会意义的目的、兴趣、动机为前提。

**认识心理现象** 积极参与在人的意识中建立外界(对象、现象、联系、规律)的心理模型(心理景象)。认识心理现象包括感觉、知觉、注意、记忆、表象、想象、思维。它们在海军军人身上都有自己的特点。

感觉是对当时直接作用于人的感觉器官（分析器）的对象和现象的个别属性的心理反映过程。感觉可分为视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、动觉、颤动觉、前庭（身体在空间中的位置）觉。在意识中，它们是作为对红的、大声的、刺鼻的、甜的、光滑的、热的、沉重的、疼痛、颤抖、压力等等的反映。从水兵到指挥员都需要有灵敏的感觉。目标的及早发现、工作的准确性、指挥舰艇机动，以及海军军人的其他许多活动，都与感觉有着密切的联系。

知觉是对当时作用于感觉器官的对象和现象的映象反映过程。它是在感觉的基础上产生的。知觉与感觉的差别在于，知觉具有具体性、整体性、恒常性和理解性。在知觉中总是存在着对象和现象（例如“听到啸声”是感觉，“听到炮弹啸声”则是知觉）。舰艇、旗帜、队列、海浪、火箭的形象是知觉。在目标的舷角、能见度、舰体和上层建筑的外形改变时，人的感觉也随之改变，但知觉是不变的——“舰艇”。如果在知觉某一对象时掌握了它的全部属性和质量，就反映出了它的整体。例如，水兵看见一块冰。由于受到有效的刺激，他便产生了某种形状的白色物体的视觉映象。然而，他正是把这一物体作为冰——坚硬的、冰冷的、脆的、遇热融化的、有味道的等等，来感知的。这可能是因为，知觉似乎包含着我们对这一物体的全部知识和对它的其他属性与质量的感觉与知觉的经验。它们对知觉的影响被称为统觉。

由于海军军人的知识和过去的经验是不同的，所以哪怕观察的是同一对象和现象，他们的知觉也是不同的。因此，我们可以通过扩大知识和经验来影响知觉的特性。同时，应该考虑到，知觉总是在一定程度上和语言联系在一起的（“这是核潜艇航速18节的噪声”、“这是导弹艇”等等），但理解程

度通常是因人而异的。理解越深，知觉越准。

错误的知觉是错觉。产生错觉总是不好的，在许多情况下可能导致不幸。错觉是在一定的外部条件下（例如，潜水员在水下会感到一切物体距自己都很近；舰艇迎浪停泊时，舰桥上的人会感到它好象在运动），在某些心理因素（经验和知识不足、缺乏自信心、恐惧、意志薄弱等）和生理因素（疲劳、缺氧、晕船等）的作用下产生的。

海军军人的观察力、辨别目标的速度与准确性、分析判断情况的能力等等，在很大程度上取决于知觉的发展程度。

注意是心理活动的组织与集中的过程，能够保证正确分出对人的活动具有重要意义的对象与现象，并使之更准确地反映在意识中。注意对于任何海军人员的卓有成效的活动，都具有重大意义。

注意分为不随意注意、随意注意和随意后注意。不随意注意是在突然的、新的、异常的、剧烈的因素的作用下，以及在它们发生急剧变化的情况下产生的。随意注意是以工作责任心、意向、理解、意志、努力为基础的有意支配的注意。这是注意的主要形式，它使海军军人能够长时间和高质量地进行测向和观察。随意后注意是在必要事件中容易保持住的注意，是在随意注意的基础上经过系统练习所产生的。经验丰富的海军军人所发展的正是这种注意。

注意具有以下特点：注意的强度，即注意的集中性与指向性的程度；注意的转移，即注意从一个对象迁移到另一个对象的快慢和难易指数；注意的广度，即同一时间内注意所把握的对象和参数的数量；注意的浓缩，即有意识地缩小注意的广度，以提高注意的强度；注意的分配，即在迅速与合理地进行注意转移的基础之上有意识地扩大注意的广度，例如，

舰长站在舰桥上，把注意分配到观察情况、保持在编队中的舰位、保障航行安全、监督舰艇机械和官兵的工作情况等等上；注意的稳定性，指长时间内和在不良因素作用下保持注意。

无论是靠发展动机心理现象，还是靠培养支配注意的能力，注意都可以也应该得到发展。

记忆是对感知过、思考过、体验过、做过的事情在需要的时候进行识记、保持、认知、和回忆的心理活动。分子机制、联系机制和关系机制是记忆的基础。分子机制依赖于脑细胞保留在它们工作时产生的生物化学过程和生物电过程的痕迹的特性。同样频繁和强烈的影响所留下的痕迹将被长久地保留下来。但是，记忆所识记和保持的痕迹并不是相互孤立的，而是紧密联系在一起的，成组、成系列存在的。这就是联想机制、条件反射机制和联系机制。如果两件事是同时或相继发生的，或在知觉中是并列的、相似的或不同的，那么，它们保留在记忆中就是相互联系着的（对邻近、类似、相反事物的联想）。这种联系越多、越巩固，就越能更好地、更容易地记住和回忆资料。

记忆的情感机制表现为，我们对那些重要的、动人的、有趣的事件、事实和信息记得更牢。一个战争年代的老战士回忆道：“任何时候也不会忘记，当我站在舰桥左侧时，看见两道磷光直射驱逐舰锅炉舱部位。我紧握栏杆，等待着爆炸……过了一分钟我才明白，鱼雷已经掠过舰首，随后我舰全速冲过鱼雷航迹。”记忆的机制是相互联系的，因此在海军军人的训练过程中应该善于综合利用这些机制。

记忆可分为随意识记、不随意识记、机械识记和意义识记。随意识记和意义识记效果最好。但是，有时也可以运用

机械识记，例如，水兵们为记熟某些信号就经常运用这种识记方法。根据对各种机制的运用和它们的相互关系，可分为语词逻辑记忆、直观形象（其中包括听觉、嗅觉等的形象）记忆、运动记忆和情感记忆。根据时间因素，可分为长时记忆、短时记忆和瞬时记忆（短时间内迅速而准确的识记，如对仪表读数和雷达映象等等的识记）。没有良好的记忆，不善于考虑其规律性及特点，就难以期望在任何工作中取得优异的成绩。

表象是人脑对以前感知过的对象和现象的形象的反映过程。它们通常与感觉和知觉一样。每一个在海军服役的人都能够想象出：停泊场，锚泊的、系水鼓的、靠码头的舰艇；早上8时在甲板上列队时冻得发僵的水兵（视觉表象）；钟声，嘹亮的军号声，口令声（听觉表象）；阴天，寒冷、凉爽的风；海上的毛毛雨落在脸上变成了小水珠，风钻进了衣袖使皮肤感到冷（温度和皮肤的表象）；舰艇在摇摆，甲板在晃动，不得不努力保持平衡和站稳（前庭和肌肉的表象）。同时，这一切情景便组成了一个综合的表象：舰艇在升旗。

在日常生活中，表象往往被认为是暗淡模糊的知识。在心理学上，它则是思维的图画，是以前感觉和知觉过的事物的形象。然而，表象和知觉的区别不仅在于前者是对过去的形象回忆，而且还在于后者是当时直接接触实际事物的产物。知觉更具体，“就象拍出的照片”，而表象则更概括，它总是有所突出，也有所扬弃。在表象中，对个人来说是主要的、本质的、重要的东西被突出出来，而次要的东西则被排除。表象通常比知觉更容易被理解。

表象可能是个别的（如水兵伊万诺夫），也可能是一般的（如水兵）。在一般表象中，主要的和本质的东西更加突出，



更加概括化，而对次要细节的理解更深刻，更抽象。由于表象是过去事物的形象，而且是被不同程度地理解的和概括化的形象，所以表象会因人而异。

表象在人的活动中的作用是巨大的。制定计划，预见结果，认识事物，开展训练和进行工作准备等，都不能离开表象。

如果说知觉是我们当时与对象和现象相互作用所得到的形象，表象是过去事物的形象，那么想象就是在心理中创造新形象和新形象进行活动的心理过程。想象以表象为基础，想象改造知觉形象、表象形象和概念形象并创造性地把它们组合在一起。由于想象，我们才创造出未来共产主义社会的思维形象，它作为全体苏联人民的最伟大的目标，具有巨大的吸引力。没有想象就不可能有科学发现和进行创造性活动，就不可能预见战争的条件与性质并进行备战。想象可使我们直接想象出复杂的现代技术中无法目睹的原子、化学和电子活动过程。同时，如果就想象可能导致脱离实际，产生荒谬幻想和犯错误这一点而言，它也是充满危险的过程。

想象可分为无意想象和有意想象、再造想象（根据讲述和阅读的书籍复制形象）和创造想象（独立地创造新的思维形象）。想象的发展是从无意想象到有意想象，从再造想象到创造想象。我们必须经常检查脑海里由想象力所创造的形象是否正确，要特别发展想象。

感觉和知觉是以形象的方式直接反映周围现实的感性阶段。如前所述，表象和想象同样是和形象反映联系在一起的，但已不是直接的，而是间接的、抽象的和概括的反映。如果把表象和想象算作是对周围现实的直接反映，人们会看到，认识到的东西比看到的要多，因为这时人所积累的经验已在