

语文教学研究

——中学语文教学研究会会刊

第一集

1979·上海

YU WEN JIAO XUE YAN JIU

语文教学研究

——中学语文教学研究会会刊第一辑

中学语文教学研究会会刊编委会

张志公(主编) 张均之 徐振维 陈金明 王世堪

教育科学出版社

语 文 教 学 研 究
——中学语文教学研究会会刊
第 一 辑

编者 中学语文教学研究会会刊编委会
张志公（主编） 张均之 徐振维 陈金明 王世堪
教育科学出版社出版 新华书店发行

*

787×1092 1/16 印张 13 插页 2 字数250,000字
1980年10月北京第一版 1980年10月北京第一次印刷
书号7232·8 定价1.00元

前 言

中学语文教学研究会于一九七九年十二月二十五日至三十一日在上海举行成立大会和第一次年会。根据会章的规定，每次年会应出版一本会刊。根据理事会的决定，会刊应以选编提交给年会的论文为主，以利研究工作的开展，同时适当反映会议情况作为研究会的资料。这本集子就是根据上述的规定和决议产生的。全书包括在会议上的主要讲话记录稿和各地代表提交给大会的论文共三十四篇；附录研究会少量重要的文件和照片。所收论文，除进行极个别的文字润饰之外，基本依照原稿，不加改动。根据全书的内容和性质，题名为《语文教学研究》，副题为《中学语文教学研究会会刊第一辑》。

成立全国性的中学语文教学研究会，是一个创举；出版这本集子，是这个研究会的第一次。凡属创始性的工作，一般很难做到完善，往往有大大小小的缺点；然而开创一件应当做的事，即使有缺点，也总是可贵的。成立这个研究会，出版这本集子，亦应作如是观。

大会收到的论文不下六十篇。来自全国各省市的代表都提供了研究材料，反映了各地教师和教研部门的辛勤努力和研究成果。由于篇幅所限，经编委会几位同志分头阅读，通信交换意见，共同选定了三十四篇编入本集。选编未必得当，遗珠在所难免。加以有不少地区，不少教师还有很多很好的研究实验材料和经验心得等等没有来得及提交给大会，因此，这本集子只是语文教学界部分经验的一次初步的结集，远不足以反映全国语文教学的理论与实践的实际水平。我们深信，今后的本会会刊，必将一辑比一辑更加丰富，完备，反映出我们的语文教学水平一年比一年提高，一年比一年更加适应四个现代化建设对我们语文教学工作的要求。

我们编委会，特别是我自己的工作做得不好，没有能使这本集子更早一点出版，而且编选上有不少缺点，谨向全体会员同志以及关心本研究会和语文教学工作的同志致歉。承教育科学出版社和其他有关同志的大力支持，使这本集子终于能和同志们见面，这里谨表衷心的感谢。

张志公

一九八〇年六月



会前，叶圣陶同志和筹备组同志座谈



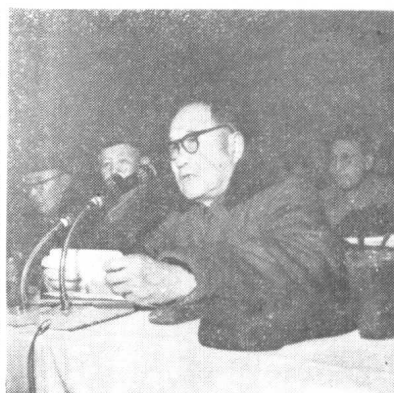
吕叔湘同志发言



苏灵扬同志发言



苏步青同志发言



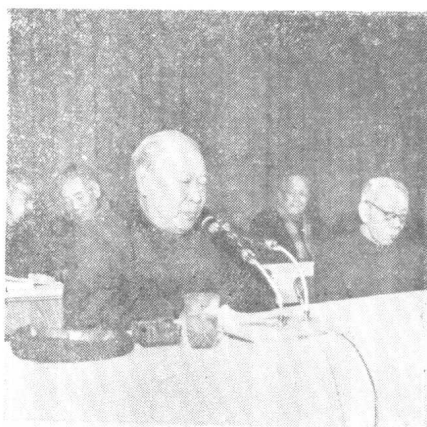
吴伯箫同志发言



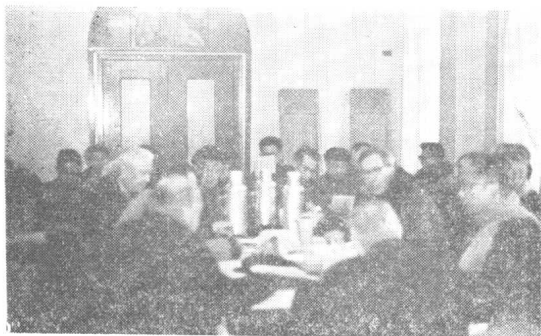
大会会场
(上海市少年宫剧场)



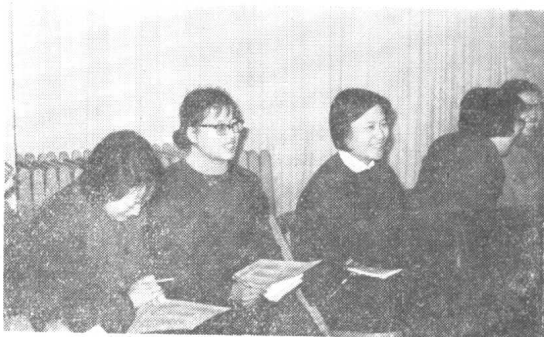
吕型伟同志发言



罗竹风同志发言



首届理事会举行第一次会议

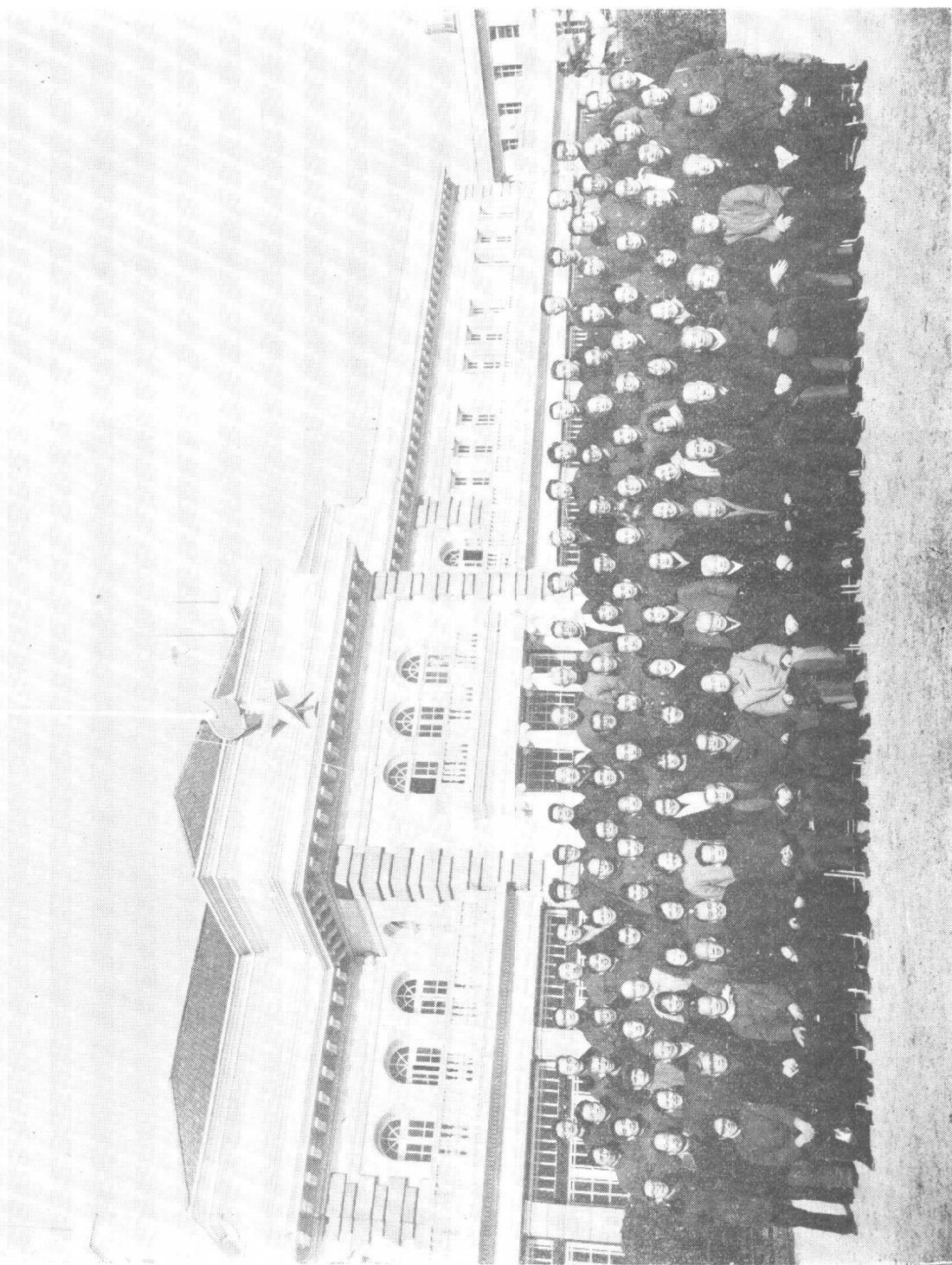


代表们在小组讨论会上



代表们听上海市黄浦区教师进修学院陈钟梁老师讲课

中学语文教学研究会成立会暨第一次年会全体代表合影一九七九年十二月二十五日



全体代表合影

目 录

前言

中学语文教学研究会成立会暨第一次年会纪要…………… (1)

研究和改进语文教学是四化建设的重要任务……………董纯才 (4)

探讨语文教学问题要重视调查研究……………叶圣陶 (5)

语文教学问题和与语文教学有关的一些问题……………吕叔湘 (8)

重理轻文之风必须改变……………苏步青 (16)

谈语文教学……………吴伯箫 (18)

关于中学语文教学的几个问题……………吕型伟 (22)

指导学生多读书是语文教学的一项重要工作……………蒋仲仁 (26)

有关语文教学研究的几个问题……………张志公 (32)

谈对这次会的观感并说“文道关系”……………吕叔湘 (39)

解放思想,研究改进语文教学问题……………罗竹风 (43)

“五四”以后三十年的语文教学经验初探……………陈 刚 (45)

三十年来中学语文教学的经验和教训……………张鸿苓 (51)

试谈中学汉语、文学分科教学……………颜振遥 (56)

语文教学程序初探……………张寿康 (64)

运用注意规律进行语文教学……………钟为永 (67)

兴趣和爱好是最大的动力……………陈循南 (74)

启发式漫议……………王世堪 (78)

教得活,学得活,贵在引导……………王必辉 (89)

尊重实践,扩大成果——试论文语文教学原则……………娄博生 (95)

语文课要注重把知识转化为能力……………蔡澄清 (103)

提高语文课四十五分钟效率管见……………冯起德 (109)

两套教材,两种体例

——关于中学语文教材改革的几点想法……………娄警予 马世一 (114)

谈改进中学语言教学的几个问题	苏 林 (121)
初中语文教材改革探索一年	

.....华东师范大学中文系教学法教研室	(126)
.....二附中语文教研组	

必须打破“政治标准第一”的框框

——谈谈中学语文教材改革	张炳隅 (132)
--------------------	-----------

加速培养、提高读写能力的初步设想与实践	福建师大附中 (137)
---------------------------	--------------

中学生语文阅读能力的培养	孙炳铨 (146)
--------------------	-----------

关于学生口语训练的几个问题	史长贵 (156)
---------------------	-----------

语文学习的习惯与语文能力的发展

.....苏州中学语文教研组	(160)
.....蔡大镛执笔	

理科教学中的语言问题	章熊 徐敏 李惠英 (165)
------------------	-----------------

说“练”	何以聪 (171)
------------	-----------

练笔	沈衡仲 (176)
----------	-----------

对词汇教学科学化的建议	娄警予 马世一 (182)
-------------------	---------------

《中学文言常用词表》的编选和实验

.....北京师范大学中文系中学语文教研室	(188)
.....附属中学语文教研组	

附录

一、中学语文教学研究会章程	(195)
---------------------	-------

二、中学语文教学研究会领导机构人员名单	(196)
---------------------------	-------

三、中学语文教学研究会成立会暨第一次年会	
----------------------	--

主席团、秘书长、副秘书长名单	(196)
----------------------	-------

全体代表名单	(196)
--------------	-------

中学语文教学研究会成立会

暨第一次年会纪要

中学语文教学研究会成立大会暨第一次年会于一九七九年十二月二十五日上午在上海市少年宫剧场举行开幕式。

出席开幕式的有：市教卫办主任舒文同志，中国教育学会苏灵扬同志，语文学界老前辈吕叔湘同志、吴伯箫同志、蒋仲仁同志，华东师大校长刘佛年同志，上海市语文学会会长罗竹风同志，上海市教育局副局长吕型伟同志，人民教育出版社张志公同志，北京师院副院长刘国盈同志，北京教育学院副院长陈哲文同志，上海教育出版社社长郭云同志、副社长陈怀白同志等。

出席开幕式的还有：华东师大中文系徐中玉同志，上海复旦大学中文系许宝华同志，上海师范学院中文系徐群法同志，上海教育学院中文系娄博生同志，北京师大中文系刘谟同志，北京师范大学《中学语文教学》编委会张寿康同志，上海育才中学段力佩同志，上海教育局教学处徐振维同志等。

上海教育学院副院长缪廉同志主持开幕式。

舒文同志致开幕词。他代表上海市教卫办对大会的召开表示热烈祝贺，对来自全国各地的代表表示热烈欢迎。舒文同志简要回顾了林彪、“四人帮”对中学语文教学的严重破坏，分析了当前中学生中存在着重理轻文的倾向，指出当前加强中学语文教学特别重要。舒文同志最后预祝大会成功。

大会一致通过了筹备组副组长张抡之同志关于大会筹备经过的报告，通过了大会主席团名单。

蒋仲仁同志、张志公同志分别宣读了中国教育学会会长董纯才、语文学界老前辈叶圣陶的书面讲话，受到与会代表热烈欢迎。

中国教育学会常务理事苏灵扬同志作了简要讲话，代表教育学会表示祝贺。她说：这个会的召开是一件大事，中国教育学会很重视，会长董纯才同志和副会长张健同志都很支持和关心这个会的召开。

她说：我们能够顺利地在上海召开这次会议，是和上海市教卫办、教育局领导的支持和帮助分不开的，在这里向上海市教育方面的领导和负责筹备的同志谨表谢意。

苏灵扬同志说：这个会的召开是非常及时、非常必要的。如何把中、小学的语文课更有效更快地提高，不能只依靠行政部门的条文规定，更重要的应该是通过科学的探讨与试验。这个会一定要成为名副其实的群众性的学术团体，通过试验、研究、争鸣的途径，探索有效地提高语文教学质量的办法。

她说：在教学改革上要允许试验、创新，不轻下断语，一切通过科学的试验、研究。我们要尊重科学。假使我们这个会对此能做出一点贡献，那就取得了成绩。

她最后说：这个会有很多老前辈、老专家参加，他们有很高的修养，很广博的学识；也有很多来自从事实际工作的有丰富的实践经验的专家——教研工作者和教师。各方面的同志济济一堂，大家团结起来，互相取长补短，必定能把这个会开好，必定会对语文教学的改进有所贡献，必定不辜负全国六十万语文教师的期望。

语言研究所所长吕叔湘同志在会上讲了话。

参加开幕式的代表共一百十八人，来自全国二十八个省、市、自治区。大会特别邀请台湾籍教师、上海东升中学黄贵美同志为代表，受到与会全体同志的热烈欢迎。

全体列席代表（共二百零五人）出席了开幕式。

参加开幕式的还有上海市中学语文教师代表。

大会收到许多论文。

北京《中学语文教学》编辑部给大会发来了贺信。

二十五日下午，全体代表及列席代表在上海市幼儿师范礼堂举行讨论会。讨论会的中心议题是回顾建国以来中学语文教学的发展，总结经验教训，深入探讨语文教学的特点和规律，提出关于教学改革的意见。

在会上发言的有北京教育学院查良珍同志，上海市特级教师沈衡仲同志，吉林师大附中颜振遥同志，北京师院张寿康同志，北京师大张鸿苓同志。

二十六日上午，在少年宫剧场继续举行扩大会议。蒋仲仁同志，吴伯箫同志在大会上讲话。

下午，全体代表编为七组，进行分组讨论。讨论的议题涉及语文教学的学科体系，教材，在教学改革中继续肃清林彪、“四人帮”散布的极“左”思潮、形而上学的流毒等方面。

二十七日上午，继续举行扩大会议。上海复旦大学校长、数学家苏步青同志，张志公同志在大会上讲话。

下午，全体代表和列席代表举行讨论会。中心议题是关于语文教学改革问题。在会上发言的代表有：北京景山学校周韞玉同志，北京大学附中章熊同志，广州市第二中学叶志盛同志，南京市第八中学袁金华同志，华东师大一附中陆继椿同志，长春师范学院姜警予同志。

晚间，大会主席团举行会议，讨论修订了提交全体大会讨论的研究会章程草案，讨论决定了研究会领导机构候选人名单的产生原则和办法，讨论了年会会刊的编辑出版问题。

二十八日上午，继续举行扩大会议。上海市教育局副局长吕型伟同志，教育部教育科学研究所郭林同志在大会上讲话。

下午，分组继续深入讨论语文教学改革问题。

晚间，按语文刊物编辑部门、高等师范院校中文系教材教法专业、教育领导机关语文教研部门、语文教学改革试验班、农村县社学校五个方面分组对口交流经验，交换意见。

二十九日上午，休息，文娱活动。

下午，全体代表观摩上海市黄浦区教师进修学院陈钟梁同志在上海市光明中学初中二年级进行的两堂研究课。

三十日上午，全体代表和列席代表以语文教学的特点、方法为中心议题举行讨论会。在会上发言的代表有：吉林师大附中张翼健同志，苏州中学蔡大镛同志，北京师大附属实验中学谭雪莲同志，北京师院饶杰腾同志，南昌市第二中学潘凤湘同志。

下午，继续举行讨论会。在会上发言的代表有：上海市黄浦区教师进修学院陈钟梁同志，上海市实验小学袁璐同志，上海教育学院张炳隅同志，安徽全椒中学陈循南同志。

最后举行全体代表会议，讨论、修订、通过了《中学语文教学研究会章程》，以无记名投票方式选出了研究会的领导机构——理事会和会长、副会长。

三十一日上午，举行中学语文教学研究会理事会会议，推选了常务理事，决定了秘书组正、副组长人选，决定了第一次年会会刊编委会人选及编辑出版事宜，并一致通过了下次年会于一九八一年春在福建举行。

下午，举行闭幕式。张勃之同志代表大会秘书组向全体大会报告上午理事会各项决议。会长吕叔湘同志向大会作总结讲话。副会长罗竹风同志致闭幕词。

研究和改进语文教学是 四化建设的重要任务^{*}

中学语文教学研究会成立大会全体与会同志：

中学语文教学研究会的成立，是一件很有意义的事情，我热烈支持，并表示衷心的祝贺！

语文是各种文化科学知识、各科教学和各种科学研究工作的基础，因此可以说是基础的基础；同时也是从事各种工作和学习的最基本的工具。语文，又和思维的发展有着不可分割的密切联系。所以，语文教学在学校教育中占有非常重要的地位。中学语文教学，要在小学语文教学的基础上，达到使学生基本上掌握语文这一最重要、最基本的工具的目的，并负有培养学生思维能力和对学生进行思想政治教育的任务，工作是很艰巨的。

多年来，语文教师辛勤劳动，在教学中取得了很多成绩，积累了不少经验。这是应当充分肯定并受到赞扬的。但是，由于种种原因，特别是由于“四人帮”的破坏，语文教学未能达到应达到的目的要求，远远不能适应社会主义建设的需要，存在着许多应该认真加以研究和解决的问题。现在，我们国家正在将工作重点转移到四个现代化建设上来，学校教育负有为四个现代化建设培养大量人才的光荣使命，这就对语文教学提出了更高的，也是更迫切的要求。这样，从理论上和实践上，认真研究和解决语文教学中存在的问题，不断提高语文教学质量，就成为—一个关系到四个现代化建设的重要而紧迫的任务了。

这也正是我支持中学语文教学研究会成立，并对你们抱有很大期望的原因。

我不仅预祝这次大会成功，而且预祝你们和所有语文教师在语文教学研究上取得丰硕的成果，为提高语文教学质量，使语文教学能够切实适应四个现代化建设的需要而做出宝贵的贡献。

董纯才

一九七九年十二月二十五日

* 这是中国教育学会会长董纯才同志写给大会的书面讲话，题目是编者加的。——编者注

探讨语文教学问题

要重视调查研究

诸位同志：

中学语文教学研究会举行成立大会，我很抱歉，不能去参加。请允许我遥致祝愿，祝会议成功，愿这次会议成为今后深入研究语文教学问题和认真改革语文教学工作的良好开端。

这个会叫作研究会。顾名思义，就是要对语文教学做些研究。研究很重要。多少年来，语文教学的效果不怎么好，很重要的一个原因就在于没有认真做些研究。要研究，首先就得调查。我希望咱们多做些实况调查，不要提出一些抽象空泛的题目，找些人来泛泛地议论一通。议论固然也需要，但是更重要的是了解实际；并且，不论听起来多么好的议论，都得放到实践中去检验，才能判断这种议论是不是切合实际，确有实效。“实践是检验真理的唯一标准”，这个原则同样适用于语文教学。

要了解学生，看看他们实际的语文能力怎么样。他们说话是不是清楚明白，有条有理；能不能透彻理解跟他们的文化程度相当的书籍报刊（不光是文科方面的，还有理科方面的）；能不能写日常应用的文字，做到文从字顺，没有大毛病；会不会使用适合他们程度的工具书，自己解决读书和作文的时候遇到的问题，等等。能力高的，要了解他是怎么学的，能力是怎么高起来的；能力差的，要了解他在听、说、读、写的时候有些什么毛病，有些什么困难，这些毛病和困难是怎么来的。

要了解教师，看看他们实际的工作情况怎么样。他们是怎样训练学生听话说话的，怎样训练学生读书作文的；他们这些办法对学生起了什么作用，有些什么效果——好的，坏的，不好不坏的。还要看看他们自己的语文能力（说话、写字、读书、作文的能力）怎么样；他们的这些能力在教学当中发挥了什么作用，对学生有些什么影响。

这些调查要做得切实。好，不好，都要举出实例；凡是能够得出数据，做出统计的，要有翔实可靠的统计数字。这样的调查成果才能对进一步研究提供可靠的依据。

汉语和汉字有自己的特点。这种语言和文字，从教和学的角度看，有比别的语言文字容易的地方，也有比别的语言文字难的地方。究竟什么地方容易，什么地方难，这些难点现在正在用什么办法去对付，这也是应当调查的项目。还有一个特殊的问题——文言文问题。究竟五年之中要教多少篇，教哪些篇，怎么教，才管用，才能收到预期的效果；不教行不行，是不是会影响学生掌握现代语文的能力。这些也是需要调查，需要研究的项目。

这是名誉会长叶圣陶同志写给大会的书面讲话，题目是编者加的。——编者注

特别需要调查和研究的是语文训练的项目和步骤。为了培养学生具备应有的听、说、读、写的能力，究竟应当训练哪些项目，这些项目应当怎样安排组织，才合乎循序渐进的道理，可以收到最好的效果。对这个问题，咱们至今还是心里没有数。——至于教材选多少篇，选哪些篇，这些文篇怎么编排，我看未必是关键问题，也未必说得多少道理来。选些文篇让学生读，无非是进行那些训练的凭借而已。不读这几十篇几百篇，换读另外的几十篇几百篇，也未尝不可。当然不是说选和编完全不必讲究。不过，要想从这里头找出非此不可的道理来，恐怕不容易。咱们一向在选和编的方面讨论得多，在训练的项目和步骤方面研究得少，这种情形需要改变。

做上边说的这些调查和研究，要打破一些习惯势力造成的框框。这个话说得容易，实行起来可不怎么容易。几百年科举制度的影响是很深的。有些不见得好甚至很不好的做法，咱们习以为常，不觉得里边有什么问题。譬如写的训练，一说作文，咱们往往不期然而然地会让学生写《春雨》、《秋霖》之类的散文，或者《为实现四化而努力学习》之类的议论文。倘若真能摆脱旧时的影响，就会想到，不管学生平日注意过春天下雨或者秋天雨过天晴的景色没有，不管学生平日想过怎样为实现四化努力学习没有，硬让他们临时编一些话来写，或者把平日在书上报上看见过的话拼凑起来写一遍，这究竟是培养学生的什么本领呢？还会想到，在现实生活里，在参加农业、工业、科学技术各项工作里，人们有什么必需，有多少闲工夫写这些东西呢？一个现代青年，为什么要会写，他要写些什么，他需要具备什么样的写作能力，这个问题得从实际出发，冷静地认真地去调查和研究。顺着旧时习惯势力形成的思路去考虑，是想不明白的。这只是一个例子，类乎此的问题可能还有不少。

调查和研究只能解剖几只麻雀，不能一下子全面铺开。根据调查和研究所得，要找出些具体的改进办法，拿来做实验。办法不妨有好几种，但是每种办法都得有根有据，不是想当然。实验一个学期，一个学年，再调查，再研究，看结果怎么样，有什么成效，还有什么缺陷，再改，再实验。以两三年为期，找出一套两套或三套确实行之有效的办法来，真正扭转语文教学“少慢差费”的状况。这件事当然不能性急，不能指望明天早晨就一切改观，但是也决不能慢吞吞，讨论来讨论去就是不见动静。语文课成效好坏，跟学习一切功课，干一切工作，密切相关，也就是跟实现四个现代化密切相关。四个现代化要求高速度，高效率，慢吞吞是不行的。

这次开会，如果有几份调查报告或者研究成果提出来，大家必然欢迎。如果有几个可以试试的改革方案提出来，那更值得欢迎。假如都没有，那么，至少应当商量出一些切切实实的调查办法和研究项目来，大家回去之后，有组织有计划地做起来，在不太长的时间里分别拿出点成品来交流，来商讨。

研究会每年不过开一两次。除了开会，平时最好有些互相访问，观摩，交流，探讨的活动。访问和观摩要干些切实的事，商量些切要的问题，不要光是听课。要是听课，也得着重在学生，看怎样的教法使学生得到了实益。听课决不是去欣赏老师怎样“表演”。假如为了有人来听课先搞“彩排”，那对学生、教师和听课者三方面都没有好处，也可以说是有害处。至于交流经验和探讨问题，最好办些会刊、通讯、简报什么的。办这类刊物，目

的在于互相启发，大家都能吸取别人的意见和做法，使自己不断提高。认准这个目的去办，语文教学研究会一年比一年好，刊物的水平也就一年比一年高。假如只是反反复复发表些大同小异的“课文分析”，请恕我直说，有些老师会认为很好，可以省事，而另外一些老师却觉得看了毫无所得，终于不想看了。

上边说的这些意思，供诸位同志参考，不一定都对，只不过表示我对成立这个研究会的赞同和希望而已。出于对改进语文教学的迫切愿望，有些话也许说得重了些，敬恳诸位同志原谅。

祝诸位同志身体健康，心情愉快。

叶圣陶

一九七九年十二月二十五日

语文教学问题与与语文教学有关的一些问题

吕 叔 湘

我在想，为什么这么多代表里头，要我第一个讲话呢？我想来想去，大概就是因为去年三月里头，我在《人民日报》上发表了一段原来在一个座谈会上的发言，提出语文教学上的迫切问题。大概就是那个发言闯下了的祸，所以今天就非要我讲不可。这叫做“自作自受”，没有办法。刚才，主席已经声明了，我这个不是报告，是讲话。我想也不是讲话，是谈话或者是谈心。我是代表中的一员，跟大家一起来谈谈心。我今天说的话，打算分两个部分。前一部分是语文教学本身的一些问题，后一部分是跟语文教学有关系的一些问题。

第一部分，我想说得简单一些。因为，第一，我一辈子没有教过一堂语文课，毫无经验；而诸位代表当中，大都是经验丰富的，还有特级教师，我是来向他们学习。我没有经验，说话只能说空话。你们说是要向我请教，实际是在考我，能不能打个六十分，我是毫无把握。所以我最好说得简单一些。第二，我不打算在这些问题上表示我有什么主张，我怕这样子有在大会讨论中定调子的嫌疑，这是很不好的。如果无意之中说出带有表态性质的话，诸位可以相应不理。

第一部分谈六个问题。第一，文与道的关系。这是个老问题，而且是争论得很热烈的一个问题。我看，这里头还不光是文与道这么个两对待。我看这里是三对待。“语文”这个词本身的意思就不清楚。可以解释是语言和文字，也可以解释是语言和文学。那末，语言，文学，政治，这不是三对待吗？至于这个问题应该怎么看待，我就不说了。这一次讨论的时候会有很多高明的意见的。

第二个问题，阅读跟写作的关系。现在有一种议论，说语文课应该以写作为中心，阅读是为写作作准备，为写作服务的。念些范文，看看这些范文是怎么写的，我们也怎么写，起这个作用。我也不说这个话是不是对。我是想，阅读本身是不是也是应该培养的一种能力。我记得我当学生的时候，在陆志韦先生班上上过课，陆先生教我们心理学，有时候也讲到别的事情。有一天，他问我们：“你们每天看报用多少时间？”我们说这可说不好，有时候有事情，报就不看了，有时候没有事情，就看上很多时间。他说：应该每天看二十分钟的报，要在二十分钟里头把这个报里头的全部内容都看进去。我们说这个不容易呀！他说：是啊，不容易就得学啊！你不看报不行，要花很多时间也不行，你得在二十分钟里把一天的主要新闻乃至重要广告都看到。我说这个故事，我的意思是说看文章不一定都要

* 这是吕叔湘同志在开幕式上的讲话，是根据录音整理的。——编者注