

外国教育丛书

师范教育的现状和趋势

人民教育出版社

外国教育丛书

师范教育的现状和趋势

人民教育出版社

《外国教育丛书》编辑组编

人民教育出版社

1979·北京

外国教育丛书

师范教育的现状和趋势

人 民 教 育 出 版 社

《外国教育丛书》编辑组编

人 民 教 育 出 版 社 出 版

新华书店北京发行所发行

山 西 新 华 印 刷 厂 印 装

开本787×1092 1/32 印张3.625 字数87,000

1979年3月第1版 1979年11月第1次印刷

印数00,001—19,000

书号7012·054 定价0.27元

《外国教育丛书》出版说明

一、为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了这套《外国教育丛书》。

二、本丛书按照我国为实现新时期的总任务对教育提出的要求，并根据资料的可能拟定选题。第一批选题有如下几种：

- (一)六国教育概况
- (二)高等教育的现状和趋势
- (三)高等学校的科学研究和研究生教育
- (四)六国著名大学
- (五)中小学教学改革的理论和实际
- (六)师范教育的现状和趋势
- (七)高等工程技术教育
- (八)中等职业技术教育
- (九)业余教育的制度和措施
- (十)现代化的教学手段

三、本丛书目前介绍的主要是欧、美和日本等国教育的现状，所选文章都是本世纪七十年代发表的。各书内容主要是帮助读者了解情况，扩大眼界，对一些问题进行研究思考。读者务必考虑到我国是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的社会主义国家，只能从中批判地吸取对我们有益的经验。

四、本丛书着重介绍情况和经验，也有少数研究批判的文章。但是大部分研究和批判的工作，还有待于读者自己去做。

五、本丛书由于资料所限，介绍的情况有些不一定完全准确，有些也不够完整和全面，有些或许已经过时，只能供参考。

六、本丛书的稿件主要是上海师范大学、北京师范大学、吉林师范大学、河北大学和华南师范学院等校提供的，我们向所有供稿的院校、著者和译者表示感谢！

七、读者对本丛书有什么意见和要求，欢迎写信给北京人民教育出版社《外国教育丛书》编辑组。

目 录

各国高等师范教育的几个问题……吉林师范大学	张述宜(1)
美国师范教育的历史、现状和趋势……河北大学	滕大春(10)
一位美国教育家论美国的师范教育	
……〔美〕哈佛大学教授 罗伯特·乌里奇	(22)
美国南加州大学的教育学院……	(27)
美国中小学教师的进修制度……	(30)
日本的师范教育……吉林师范大学	张述宜(33)
日本教师的研究进修……	(42)
英国师范教育的现状和趋势……	郑 仪(46)
英国师范教育的课程……	(51)
英国中小学教师的进修制度……	(65)
法国的师资培养……北京师范大学	刘道方(68)
法国中小学教师的进修制度……	(75)
西德师范教育的现状和趋势	
……〔英〕亚瑟·海恩顿	(78)
西德几所大学教育系的课程设置……	(82)
西德中小学教师的进修制度……	(85)
苏联师范院校的教学计划及其发展规划的特点	
……〔苏〕Φ·Γ·潘纳岑	(88)

苏联师范教育的改进·····〔苏〕 H.B.亚历山大罗夫(95)	
苏联教师在职进修的几种方式·····	(104)
大量培训师资的一条捷径——介绍波兰广播电视师范大学 培训师资的经验·····	(108)

各国高等师范教育的几个问题

吉林师范大学 张述宜

一 师范教育制度

最近一些年来，各国都很重视师范教育，采取了不少措施，力图提高中小学教师水平。

(一)停办中等师范学校，发展高等师范教育： 师范教育制度，过去一般都是由中等师范学校和高等师范学校组成。前者培养小学教师，招收初中毕业生；后者培养中学教师，招收中学毕业生。美国在第一次世界大战前后，首先取消了中等师范学校，所有中小学教师全由高等师范学校培养，公私立大专院校，经有关机关批准，都可办高等师范学校。

日本在第二次世界大战前，师范教育也由中等师范学校和高等师范学校组成。战后以美国为样板，也取消了中等师范学校，中小学教师改为全由大学培养。具有师范教育性质的学艺大学、教育大学和综合大学的教育学院以及短期大学，都招收高中毕业生，短期大学二年毕业，当小学或初中教师；其它大学四年毕业当中小学教师。

(二)高等师范学校向综合大学看齐： 战前，日本高等师范学校的学习年限和教育水平都比一般大学低。战后，为了纠正这个缺点，便把高等师范学校的修业年限、入学资格与综合大学拉平，除了所修专业不同外，在其它方面，如师资、经费等，也尽量向综合大学看齐。学艺大学、教育大学毕业生可以当教师也可以不当教师；综合大学毕业生可以当教师（学过教育专业课），也可以不当教师。一九七四年日本大学毕业生共四十三万人，其

中十三万人取得教员许可证，占百分之三十左右，实际上当教师的只有三万八千人，占百分之十八。

英国高等师范学校向综合大学发展，尤为突出。英国中小学教师由教育学院培养，招收中学毕业生，修业三年（一般大学三至四年）。近年来，实行教育学院与一般大学合作，学生在教育学院毕业后，再读一年大学本科课程，可得教育学士学位；大学本科毕业生，进行一年的教育专业训练，也授与教育学士学位，两者都可以在中学任教。一九七二年英国的《白皮书》明确提出：教育学院应朝着综合大学的方向发展。教育学院有的准备停办，有的准备改为综合大学；有的准备与其它大学或多技术学院合并；有的将着重搞在职训练；有的将作为教师的专业研究中心；还有的将作为开放大学的协作单位。

（三）综合大学兼办师范教育：日本除依靠学艺大学、教育大学培养中小学师资外，还依靠综合大学办师范教育。不少综合大学都设有教育学院，以培养师资，如东京大学、京都大学、名古屋大学等都是如此。据一九七四年调查，在九百十七所一般大学与短期大学当中，有七百九十二所学校办师范教育，达百分之八十六。由于师范院校可以单独设立，又可以设在综合大学里，日本就实现了每一都、道、府、县都有一所师范院校的计划，中小学教师有了经常的供应基地。

苏联也搞综合大学办师范教育，一九七五年有六十所大学培养师资，学生五十余万，其中普通班二十六万人，毕业生每年大约有百分之十五被分配到普通中学任教。

二 专业与课程设置

（一）要求学生掌握一种专业的占多数：师范学院的专业设置，一般都与中小学的学科对口。如中学设有数学、物理、化学学科，师范院校也就设置数学、物理和化学专业。有的国家要求

学生只学一种专业，将来担任一个学科的教师，有的国家要求学生学习两种专业，将来担任两个学科的教师。

日本师范院校的专业设置，完全以中小学的学科为依据，要求中学教师掌握一种专业。美国也强调中学教师掌握一种专业。

苏联师范院校与此相反，要求学生掌握两种专业的占百分之六十四；要求掌握一种专业的占百分之三十六。前者比后者要多学一年。不过，从一些材料看，苏联最近也有所改变，强调要多发展掌握一种专业的教师，以提高师资水平。

(二)一般学科的设置： 各国师范院校的学科设置，当前是向深广方向发展。许多国家为了提高学生的知识水平，都很重视一般学科。但各国所设置的学科并不相同，最明显的是有的国家只以社会科学为一般学科，不论文科学生还是理科学生，都要学习，但是不设自然科学为一般学科，因而文科学生不学自然科学，有的国家则相反，自然科学与社会科学都是一般学科，文科学生也必须学习自然科学。

苏联师范学校的一般学科，社会科学有苏共党史、政治经济学、哲学、科学共产主义，此外，还设有无神论。但自然科学不是一般学科。不是公共必修学科，文科学生不学习。

日本和美国与此不同，自然科学列为一般学科，有数学、物理、化学、生物和地理。同时也以人文、社会科学为一般学科，有文学、历史、艺术、音乐、社会学、哲学、法学、经济学、政治学等等；这些学科，不分文理科学生都要学习。

(三)重视教育专业课程： 教育专业学科是师范院校教学计划中重要构成部分之一，也是做教师应学的基本知识与技能。日本师范院校的教育专业科目有教育学、教育史、教育方法、教育心理学和儿童心理学以及教育实习，占总学时数的百分之十五。一般大学志愿做教师的学生，也必须学习这些课程，才能得到教员许可证。

英国詹姆士委员会曾提出过一个关于培养师资的改革方案，在这个方案中特别重视教育专业训练。该委员会把师资训练分为三个阶段：（1）基础教育阶段二年，学习一般的文、理科课程；（2）专业教育阶段二年，主要学习教育专业课程，这一阶段的第二年做见习教师，有工资，每周脱产进修一天，四年毕业后就可当正式教师；（3）第三阶段是在职进修阶段。这个委员会把学习教育理论和从事教育实践活动，看得同等重要，认为两者不可偏废。

下面是日本某四年制大学数学系（培养目标：初中数学教师）学科设置情况：

1.基础学科（36学分）——从每一门类中最少选三个科目：

（1）人文科学：哲学、论理学、历史、文学、音乐、美术；
（2）社会科学：法学、社会学、政治学、经济学；（3）自然科学：数学、物理学、化学、生物学、地理学。

2.文化学科（12—16学分）——（1）外国语（一至二种）；
（2）保健体育。

3.教育专业学科（12—16学分）——（1）教育学；（2）教育史；（3）教育方法；（4）教育心理学；（5）青年心理学；（6）教育实习。

4.专业学科（60—70学分）——（1）代数学；（2）数论；
（3）几何学；（4）拓扑学；（5）分析学；（6）概率论；（7）统计学；（8）实用数学；（9）数学教材教法。

三 教师资格

一个国家的教师资格标准的高低，往往反映一个国家的教育水平。当前，一些主要资本主义国家确定教师资格，一般都比较严格，并不是任何人都可以任教。

（一）学历标准：在日本，正常是在文相认定的大学，学完

了规定的课程、学分，才能取得教员许可证，其具体条件是：初中及小学、幼儿园的教师和教养员的资格，必须是大学毕业有学士学位或者短期大学毕业者；高中教师，必须有硕士或学士学位或四年制大学一个专业的结业者。同时必须受过教育专业训练。

美国的教师资格比日本还要高一些，各州都有规定，在公立中小学任教必须持有许可证或毕业证书。各州立法机关授权州教育厅或教育委员会，规定领取教师许可证的资格。美国各州规定小学教师必须具有学士学位；四十七个州规定中学教师至少应有学士学位；另外三个州和哥伦比亚特区规定中学教师必须有五年教龄或有硕士学位。许多地方学校所订的标准往往比州订的标准还要高。

(二)教员检定制度： 为了扩大师资来源和保证教育质量，有些国家实行教师检定制度，作为师范教育的补充。日本教师检定对象有两种，一种是在职教师，他们如果打算升级，必须经过都、道、府、县的严格考试，及格后发给相应级别的证书，工资等待遇相应地得到提高。

另一种是对一些志愿当教师但不是师范院校毕业生，文部省每年都委托几所大学举行检定考试。报考小学教师，必须具有短期大学教育程度或具有同等学历者，对报考中学教师的条件则更高，经过考试合格后发给教员许可证。考试科目，除考所志愿学

静岗县初中教员检定情况一览表（1966—70年）

年 度	报 考 人 数	合 格 人 数	合 格 率
1966	884人	350人	44%
1967	907	256	28%
1968	1268	506	40%
1969	1670	610	36%
1970	1627	894	55%

科及其它科目外，还要口试，有的还要试验其实际操作技能。报考者虽然不少，但录取率较低。现以静岗县初中教员检定为例，其他各县情况大致类似（表见第五页）。

（三）教师的职务名称：有的国家对中小学教师和对大学教师一样，建立职务名称和级别制度，用以明确资格和地位。日本中小学教师职务名称分教谕和助教谕两种，教谕又有一级、二级之别。每升一级都要经过严格的检定，以这种办法来保证师资水平。

法国教师的等级制度更是严格，级别界限尤其明显，以中学教师为例，可分四种级别：国立中学教师、中学一般教师、助教、辅助教师。

（1）国立中学教师：高等师范院校毕业生，或者大学第二阶段学习取得硕士学位的学生，经过严格的“中学教师会考”，取得教师学衔证书，才能担任国立中学高年级教师，他们是中学教师里水平最高、最有权威、社会地位和工资待遇也是最高的教师。每周授课可少于十六学时。

（2）中学一般教师：高等师范院校毕业生，未通过“中学教师会考”者，或在大学取得学士学位后，经过考试得到“中学教师证书”者，可担任一般教师。他们是中学里的主要力量，每周授课不少于十六学时。

（3）助教：具有硕士学位的大学助教，如果不能继续取得讲师资格，大多数要转到中学任教。他们没有正式教师头衔。这部分在教师中也占很大的比例。每周授课十六学时以上。

（4）辅助教师：由取得学士学位的大学毕业生担任，他们大部分是教员的助手，不担任直接的教学工作，大多数是担任实验室的技术员或工作人员。

四 教师的工资

外国的教师工资与其他各行各业的工资比较，一般说来并不

高。最近一些年来，不少国家开始注意提高教师的工资，力图用这种办法广开“师”路，扩大和巩固教师队伍。

第二次世界大战后，日本曾经数次提高教师工资标准。特别是从一九七四年开始实行的《确实保证教育人才法案》和《教员增薪三年计划》，逐渐扭转了教师工资偏低局面，并超过了行政部门职员的增薪标准。如一九七五年，日本大学毕业，年龄为二十五岁的中小学教师，每月工资九万四千九百日元，同样学历同年龄的行政机关科员的工资只有八万三千日元（当时人民币一元合一百六十日元）。三十二岁的中小学教师每月工资为十二万五千四百日元，行政机关的副科长每月工资为十一万五千一百日元。其明显的效果是：一九七五年的国立大学教育学院考试和教师检定考试，都出现了激烈竞争的热潮，不少优秀人才奔向教育界。

美国从第二次世界大战后，也比较注意提高教师的工资。一九二九年美国教师的工资平均额低于全国工资收入者平均额；一九五三年教师工资平均额就超过了全国工资收入者平均额。美国教师工资平均额一九六〇年比一九五六年净增百分之四十一。

就世界范围来讲，根据一九五三年的调查，美国教师工资居于各国的前列，其次有瑞士、瑞典等国家，发展中国家的教师工资较低。时隔二十五年，最近的情况可能有不小的变化。

中小学教师的工资同其他职业集团的收入进行比较时，大多数国家的教师工资赶不上其他职业集团。只有少数国家的教师工资高于其他职业集团。挪威的教师工资在这方面是名列首位的，其次有日本、马尔他、西班牙和瑞士等国家。

五 教师进修

为了提高在职教师水平，不少国家建立了各种各样的教师进修机构，订出许许多多的进修制度。

日本最高的教师进修机构，是最近设立的教员研究院，该院

招收在职教师，脱产学习，设有硕士课程，有教育学专业，学校教育专业，课程论专业、幼儿教育专业、缺陷儿童教育专业。日本把教师进修与科学研究结合起来，力图从根本上提高师资水平。除已在兵库县建立一所外，又继续在上越市、鸣门市及鹿屋市兴建，并准备在每个都、道、府、县都设立一所。

此外，日本还由中央和地方办各种形式的教师讲习班。

中央讲习班是全国性的，由日本政府主办。进修对象为国立学校的负责人和骨干教员，每次招收一百人，时间为六周。教育内容为学校管理、教育计划的问题、教育方法、学生出路指导等等，每年办数次。

地方办的讲习班，除招收对象不同外，与中央办的大体相同。

专题进修班是为解决某一问题而举办的进修机构，如为推广教育机器的使用，于是举办“使用教育机器”的进修班。中央和地方都举办，每期时间较短，人数也不多。但是办班的次数与种类却比较多。

日本很重视向外国学习，每年都由中央和地方选拔若干中小学教师到国外参观访问，有长期与短期两种，长期从几个月到一、二年，短期只有几周。

有的资本主义国家，为了适应时代的要求，提高在职教师的水平，提出了比较新的办法。一九七二年，英国詹姆士委员会提出一个教师进修改革方案，并在次年逐步推行。其具体内容是：每隔七年可给教师一次脱产进修的机会，由教育学院或有关的研究中心负责这项工作，同时，还规定新教师要用五分之一的时间进修，并配备专业辅导人员进行指导。

六 高等师范学校的科学研究

各国越来越重视高等师范学校的科学研究。把它看作培养教师 and 出科学研究成果的场所，它的地位跟一般大学完全一样。日

本许多师范院校设立教育研究机构，如教育制度研究所、教育研究所，儿童研究所等，其任务是收集国内外教育情报，对某些问题进行系统的研究，为不断提高教育水平服务。

另外，师范院校也设立许多其它学科的研究机构，为促进科学发展服务。法国的高等师范学校在这方面是颇有声望的。它既是法国培养教师的重要基地，又是法国科学研究机构中最著名的单位。它不仅培养出比一般大学水平高的高级教师，还培养出许多科学技术人才、数学家、物理学家和政治家等。它设有著名的科学实验室，这个实验室人员甚至指导一个地区的基础研究工作。这些学校也因为它的声学、固体物理学、射电天文学、粒子物理学以及地质物理学而闻名，与其它大学相比毫无逊色。

有不少综合大学也大搞教育研究，日本国立横滨大学设有现代教育研究所。私立早稻田大学设有语言教育研究所。师范院校搞一般的科学研究，综合大学搞教育研究，这在国外是很常见的。

主要参考资料：

1. [日]海后宗臣：《教员培养》，一九七六年版。
2. [日]铃木重信：《现代的教师》，一九七二年东京大学版。
3. [日]田畑茂二郎：《大学的教员培训部门和医学院》，一九七二年版。
4. [日]《日本教育年鉴》一九七五、一九七六年版。
5. [日]文部省调查局编，吉林师大日本教育研究室译：《日本的经济发展和教育》，一九七八年吉林人民出版社版。

美国师范教育的历史、现状和趋势

河北大学 滕大春

一 过去的演变

在美国学校系统中，多年来变化最大的是师范院校。这反映美国教育事业发展的迅速，也反映师范教育是美国教育的薄弱环节。说明这个问题须略加历史的追溯。

十九世纪初，第二次抗英战争（1812—1814）胜利，美国政治稳定，经济发展，初等学校增多。个别地区感到教师须受特殊训练，养成教学和管理儿童的技术。佛蒙特州康考德（Concord）市的教士霍尔（S. Hall），首先在一八二三年创设私立师资培训班，讲授《学校管理法》，又设附属小学，供实习之用。这就揭开美国师范教育的序幕。进入十九世纪三十年代，产业革命开始，工人阶级奋起争取受教育权，于是公款兴学运动蓬勃展开。为了造就合格的小学教师，一八三九年马萨诸塞州创立师范学校。东、西部各州相继仿效，或由政府设立，或由私人设立，除向未来教师灌输读、写、算知识外，还指导他们学习“教学艺术”，理解教学方法和管理工作。师范学校招收初等学校毕业生，修业年限不一，短期的仅数星期，长期的是二年。自此，初等学校师资的培养有了正式机构。这是美国师范教育史上的第一个里程碑。

十九世纪后半，即南北战争（1861—1865年）以后，美国农工业生产事业迅速发展，急需中等水平的实用人才，从一八七〇年到一九三〇年，中学生人数猛增，中学教育逐步大众化。这时，中学师资的培养又成急切问题。一八九三年，纽约州奥尔巴尼