

百 名 教 授 纵 横 谈

升华与超越

大学生文化素质教育讲座集锦

5

国家教育委员会高等教育司 编

高等教育出版社

升华与超越

大学生文化素质教育讲座集锦 (5)

国家教育委员会高等教育司 编

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

升华与超越: 大学生文化素质教育讲座集锦 (5) / 国家教委高等教育司编. —北京: 高等教育出版社, 1998. 4
ISBN 7-04-006675-0

I. 升… II. 国… III. 科学知识-青年读物 IV. Z228

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 00766 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

北京外文印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 9 字数 230 000

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数 0 001—5 084

定价 8.90 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

内 容 提 要

本书是大学生文化素质教育讲座集锦的第五集,包括6个栏目,18篇讲座稿。内容涉及环境与可持续发展,现代农业与海洋资源开发,文字、文学与文化精神,宗教与文化,建筑与园林,艺术广角等方面,都是当代大学生感兴趣的话题。文章内容翔实,语言生动活泼,可读性强。

本套讲座集锦是大学生、中学生和当代青年提高自身文化素养不可多得的精神食粮。

编委会名单

编委会主任 周远清

编委会副主任 钟秉林 彭治平

编委会委员 (以姓氏笔画为序)

王彦	王天有	王宏凯	石亚军
刘大椿	刘凤泰	刘家和	吴学先
郑惠坚	费振刚	郭志刚	徐挥
章安琪	阎志坚	黄楠森	

047 14/07

序

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”这对我们高等教育的改革、发展具有极其重要的指导意义，也为我们加强大学生文化素质教育工作指明了方向。

加强大学生文化素质教育，是转变教育思想、更新教育观念、改革人才培养模式、深化教育改革、培养高质量人才的重要方面。近三年来，在国家教委的领导下，各校以丰富多彩的形式开展了加强大学生文化素质教育的工作，取得了较大成绩，在高校和社会上产生了强烈的反响。

1994年底，国家教委高教司对大学生的知识结构和高校人才培养质量情况进行了调查研究。从我们了解的情况看，各高等学校在深化教育改革、提高教育质量方面，做了大量的工作，取得了较大成绩，但也存在不少问题。其中，不同学科的人文教育和自然科学教育偏弱的问题，引起了我们的重视。1995年初，我司有组织有计划地开展了加强文化素质教育工作。首先，我司决定在全国52所高校进行加强大学生文化素质教育试点工作。9月下旬，我司在华中理工大学召开了“加强高等学校文化素质教育试点工作研讨会”。周远清副主任为会议做了“加强文化素质教育，提高高等教育质量”的主题报告。同年底，在北京大学举办了加强大学生文化素

质教育报告会,季羨林、张岂之、杨叔子等教授在会上做了专题报告。1996年11月中旬,在湖南大学召开了第二次全国高等学校加强文化素质教育试点院校工作会议。1997年5月中旬,又在华中理工大学召开了52所试点院校加强文化素质教育工作经验交流会。通过上述工作,各有关高校提高了对加强文化素质教育重要性、必要性的认识,积极采取各种形式和方法加强大学生文化素质教育。有不少新闻媒体及时报道了有关加强文化素质教育的情况、经验和体会。现在,加强文化素质教育工作在52所试点院校和其他一些高校蓬蓬勃勃地开展起来了,并已取得一定成果。

各试点院校在加强文化素质教育中,采取了多种多样的方式和方法,如:举办文化素质教育讲座;开展丰富多彩的校园文化活动;制订大学生应知应会的必读书目;建立全校性的文化素质教育系列课程;进行人才培养模式改革试点,将文化素质教育纳入人才培养计划;改革课程结构和教学内容,规定必修课和选修课的学分;参观校外的历史、文化教育基地,参与社会公益活动等等。

在这些方式和方法中,各试点院校开展得比较普遍、成效比较显著的是举办文化素质教育讲座。据我们了解,有的学校近三年来开设的文化素质教育讲座达到上百期。他们不仅请校内学有所长、学术造诣较高的专家教授开设讲座,也请校外一些著名的专家教授到学校开设讲座。有些学校将文化素质教育讲座系列化、规范化,取得了较好的效果。

为了使更多的大学生和中学生了解文化素质教育讲座的内容,我们向全国各有关高校征集了近百篇文化素质教育讲座文稿,经过专家教授审阅,从中选出近百篇,编辑成五集出版。这些图书的出版,将有助于广大读者开阔视野,丰富知识,启迪思维,陶冶情操,提高文化素质。

现在,《升华与超越——大学生文化素质教育讲座集锦》(1~5)即将出版,借此机会,我们向各有关高等学校做了大量工作的同

志们、文稿的作者、审定该书的专家教授及高等教育出版社,表示衷心的感谢!

让我们在党的十五大精神指引下,团结一致,认真总结经验,深化教育改革,积极探索,开拓进取,进一步加强文化素质教育工作,提高教育质量,为我国的社会主义现代化建设培养出更多更好的建设者和接班人。

国家教委高等教育司

1998年2月5日

目 录

i	序	国家教委高等教育司
---	---------	-----------

环境与可持续发展

2	经济、环境与可持续发展	曲福田
---	-------------------	-----

现代农业与海洋资源开发

42	现代农业与科技进步	刘大钧
52	农村社会调查方法及成功要素	陈秋苹
60	海洋资源开发与海洋产业	李少菁

文字、文学与文化精神

84	认识中国字 ——介绍《说文解字》	葛兆光
95	孔子与儒家文化的现代价值	孟祥才
107	中国古代文人与酒	郎宝如
115	中国古代文学的文化精神	李 红

宗教与文化

- 126 道教与道家的关系及其在中华传统文化中的地位..... 卿希泰
- 140 川中女身菩萨奇观..... 郭祝崧
- 148 漫谈道家思想
——论道家“天人合一”观及其价值..... 徐小跃

建筑与园林

- 166 文明的纽带 伟大的创造
——桥梁文化漫谈..... 於贤德
- 183 中国古典园林艺术欣赏..... 龚 良

艺术广角

- 198 京剧表演艺术和流派..... 李慧芳
- 202 怎样欣赏摄影艺术..... 韩丛耀
- 221 书法艺术与传统文化..... 岳志东
- 235 艺术与人生..... 张道一
- 253 如何编组专题邮集..... 赖景耀

环境与可持续发展

经济、环境与可持续发展

南京农业大学 曲福田

众所周知，当前人类两大主题是和平与发展，而对每个国家来讲，经济发展则是主要目标。第二次世界大战之后，世界经济发展经历了一个黄金时代，经济发展水平和人们的生活水平有了前所未有的提高。但进一步的经济发展却受到了人口爆炸、资源枯竭和环境污染的严重挑战，尤其是经济增长过程中环境退化越来越引起科学家和政治家的关注。许多人认为，现有经济增长战略的进一步发展，必然造成全球生态、经济系统的崩溃，人类会走向它的反面——灭亡。从而引起人们开始思考一系列问题：人类向何处去？经济与环境的关系究竟是什么？经济增长有无极限？单纯经济增长战略是否正确？如何重新制订全人类的社会经济发展战略，等等。所有这些思考和相应的研究，产生了一种全新的理论——可持续发展理论。而这一理论近来已成为许多国家经济发展战略制订的理论基础，可持续发展已在全球范围内得以实践。本文将较为系统地介绍可持续发展的概念、内容以及实现途径，并对我国可持续发展战略进行探讨。

一、环境与经济：对立还是统一

对于环境与经济问题，人们首先考虑的是，人类发展与环境、

资源的关系是什么？经济增长与环境质量是否相容？

（一）环境与环境问题的产生

什么是环境呢？尽管不同学科对其有不同的定义，但在环境经济学中，环境是一种人类环境，即以人类为主体的环境。它一般被人们认为是自然、社会中一切有机、无机及人工创造的客体，如大气、水、土地、矿藏、森林、草原、野生动植物、景观区域及生活居住区等等。

这些人类的生存环境可分为两类，即有机环境和无机环境。所谓有机环境是指各种生物因素、有机物质；而无机环境则指一切非生物因素和无机物质。

从功能和特点看，可把环境分成四类：

一是聚落环境——人类群体从事各种活动的场所，如院落、村落、城市。

二是地理环境——即地球表层的环境系统，由气、水、土等组成。

三是地质环境——即地球表层以下的固体地球部分，主要指地壳及上地幔，即岩石圈。

四是星际环境——即人类赖以生存的星际系统。

以上各类环境通过各种形式的物能转换联结为一体，从而形成人类环境系统。

那么人类是如何与环境发生联系的呢？

人类环境中的水和空气等要素是人类赖以生存的物质资源，并且人类生存又需要空气、水体等一定的环境质量，因而环境质量本身也是人类生存的资源。同时，环境为人类提供了获得生产资料和生活资料的一切物质资料来源，从而被人们看作是总的资源库。实质上，人类社会的经济过程就是对环境资源的开发利用过程。人类通过从环境中取得生产生活所需要的资源，经过生产和消费过程，再把废弃的物质与能量归还给环境。在工农业生产

中，通过采掘、采伐、捕捞、收获等方式从环境中获取原始材料（或称资源），再经过一系列加工过程，成为人们所需要的各种产品而进入消费过程。社会经济再生产过程不断地从自然环境中取出资源形态的原料、材料、燃料和生物产品，这是人类经济系统物质能量的输入过程。而人们在原始资料的取得、生产加工和消费过程中必然产生各种人们不需要或目前利用不了的残料，以废物的形式从经济过程中排到环境中去，这是经济系统物质能量的输出过程。人类的经济系统就是这样与环境进行着错综复杂的物质与能量的变换。其过程见图 1。

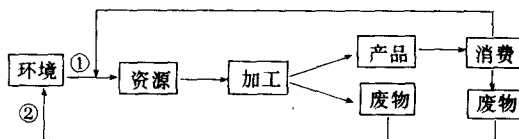


图 1 人类与环境关系过程图

从上图看出，人类的经济活动从两个方面与环境发生着关系，即图中①、②两点所示。人类通过对环境中的资源开发和产品加工来满足自身的消费需求，而消费需求又使人类产生出开发环境资源的动力。

如果再深入分析就可以看出，人类与环境的物能交换特点是：①人类从环境交换来的是有使用价值的资源，而交换给环境的则常常是有损于环境的废物；②由于环境资源是自然的产物，人类与它的交换则不可能采取商品价值的形式，相反地，由于它没有自身的监护人和保护者，交换的形式表现为人类对自然资源的无偿占有。这里，人类对生态系统的主宰地位充分得以体现，即人类可以对自然环境资源进行掠夺开发和损害（如排放废物）。一般地讲，环境结构具有相对的稳定性，能够承受外界施加的一定压力。环境质量也有一定的自净能力，对于污染物有分解转化的作用。所以轻度的环境结构变化和少量的废物排放是不会引起严重的环境问题的。但是，环境系统结构的稳定性以及环境容量是有限的，如果对资源开发过度，就会破坏原有环

境因素组成的比例关系，而使环境系统结构残缺；如果过多地排放废物，必然会引起环境要素性质的恶化，造成污染，而环境的破坏和污染也会反过来影响人类对资源进一步开发的效率和人类生存质量的维持和改善。

一般来讲，环境问题的产生，是由于人口过多地增长和人类生活水平的不断提高，对物质产品 and 精神产品需求提出更高的要求，进而对社会生产过程产生压力，迫使人们大量地开发相对有限的环境资源，造成有限资源过度枯竭，可再生资源失去再生能力，使环境系统破坏，失去平衡。同时人口密度的增加，生产消费规模的扩大，人类所产生的废物量也不断增加，这些大量的废物以三废（废气、废水、废渣）的形式回归到环境之中。当有害物质含量超过环境容量时，使环境因素（如空气、水体）变质，造成污染。所以，污染问题的两个主要方面就是由于开发资源而造成的环境破坏和由于过多排放废物而引起的环境污染。

从经济再生产过程中的微观角度来看，环境问题产生的根本原因是：环境资源和环境质量作为共享资源，以及相应的生产企业把环境问题看作是经营的外部因素。环境破坏和污染行为不受市场机制的制约，即所谓的“市场失灵”。每个生产经营企业，只要它是以盈利为目的，它关心的是怎样充分利用已有的环境资源取得最大的经济效益，从而完成其经营目标，而把可能由此引起的负的环境影响（破坏和污染）置于经营决策之外，被看作外部因素，而这些外部因素对于整个社会来说则是真正的成本损失。但是，企业不会由于造成了环境污染和破坏而增加了成本支出，也没有因为改善了环境而得到效益。在没有高度发达的科学技术和健全的法律保证、而又拥有众多人口压力的情况下，环境问题的产生是显而易见的。

（二）环境与经济的关系

正确理解环境与经济的关系，对于协调环境保护与经济发展

十分重要。随着人类社会的发展以及人类认识世界水平的提高,人们对环境与经济关系的认识也在不断完善。当前,环境经济学家普遍认为环境对经济的发展有四个基本作用:

1. 环境为人们直接提供福利与效用,如良好的环境为人们提供了欢愉的景观生态;而恶劣的环境则会导致人类生活水平的下降。

2. 环境为经济过程提供原材料与资源,如石油、煤炭、天然气、木材、矿石等。

3. 环境是整个人类生存的支撑系统,如热带森林对整个地球生态系统的作用,湿地的水净化作用。

4. 环境保护能直接增加国民收入,环境产业不仅能提高环境质量,而且也能创造收入和增加就业机会。

在这四个作用中,过去人们只重视了第二个作用:即环境为人类提供所需资源,而其他三种作用是直到现在才被慢慢认识到的。即便如此,第三种作用,即环境对整个生态系统的作用在经济评价中也往往会被忽视掉。

从以上四种作用的分析看出,环境不仅为经济活动提供资源,也是人们所追求的直接目标,是人类生态系统的保护伞。所以经济与环境必须协调一致,决不能以牺牲环境为代价来换取经济增长,而应在经济发展过程中保护环境。

但是,人们对环境与经济协调发展的关系上,曾经存在着不同的看法。比如,早在 70 年代,国际上就经济增长与环境质量是否兼容进行了广泛而热烈的讨论。以罗马俱乐部为代表的反对经济增长流派认为,经济增长必将导致环境退化,因为增长意味着较多消耗原始资源与能源,并产出更多的废弃物,这不仅会导致资源短缺和环境污染,而且也会超过自然环境的吸收能力,从而降低或破坏人类赖以生存的自然基础,最终导致增长极限的到来,乃至整个地球灾难性破坏和人类的灭亡。所以,他们主张,为了不让增长极限的到来,提倡“零”增长战略,即维持现有经济水

平。

而以美国经济学家西蒙为代表的提倡经济增长流派则认为，经济增长是无限的，资源短缺和环境污染会随着科学技术的进步而不断加以缓解和解决，因为物质是无限可分的，科学技术发展也是无限的。由于价格的诱导，短缺的资源必将会被其他丰富的资源加以替代；由于技术的改革，污染会被严格控制。不仅如此，只有经济增长了才能提供更多的资金用于环境保护，否则保护环境会因为发达的经济作保证而失去物质基础。所以经济增长是主要的。

以上两种观点大多情况下是将环境与经济两方面对立起来，没有客观全面地分析环境与经济的关系。第一种观点由于主张全球经济“零”增长，特别是对发展中国家来讲是极为不客观的；而第二种观点则夸大科技的作用，主张先污染后治理，也会给人类社会经济发展带来不利。那么，我们应遵循什么样的发展战略呢？

二、可持续发展的基本概念和内容

（一）全球环境问题与可持续发展思想的提出

世界环境与发展委员会（WCED）认为，人类社会发展取得了许多成功的方面：如婴儿死亡率的下降，人类生命期望值的提高，成人文盲比例的下降，儿童入学率的上升以及全球食物生产速度的增加等。但与此同时，由于片面的经济增长和未能对人类环境进行有效的管理，已经产生了整个地球和人类难以承受的环境与发展问题。

从发展方面来看：（1）受饥饿人数比历史任何时期都高，他们的绝对人数在增长；（2）全球文盲的人数，没有安全饮水、无家可归及缺乏燃料的人数也在增加。如果现有的社会制度和发展