



培养子女的参考素质教育的典范

天才少年



成功之路

中国优秀青少年

素质教育**分析报告**



● 主编 / 李平收

中国青年出版社

150110

G78/83



——培养子女的参考素质教育典范——

天才少年成功之路



中国优秀青少年素质教育 分析报告

主编 / 李平收



北体师 B0114130



中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

天才少年成功之路/李平收编. —北京:中国青年出版社,2001

ISBN 7-5006-4345-4

I.天… II.李… III.青少年教育:家庭教育
IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 030121 号

中国青年出版社出版发行

社址:北京东四 12 条 21 号

邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64034328

发行部电话:(010)64010813

北京市宏文印刷厂印刷 新华书店经销

889×1194 1/32 14.75 印张 391 千字

2001 年 6 月北京第 1 版 第 1 次印刷

印数:1—5000 册

定价:23.80 元

本图书有任何印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话:(010)64033570

怎样培养综合素质高的人才

我们究竟应该怎样养育、教育孩子？专家们会有不同的建议，家长们会有不同的方法，但是，目的都只有一个，那就是提高孩子的综合素质、综合能力。

综合素质与综合能力包括哪些内容？

综合素质包括高尚的道德水平，良好的学习能力，健康的身体状况，一定的审美能力，热爱劳动以及一定的劳动能力。这也就是我们平常说的“德智体美劳”。

综合能力包括理解社会的能力，与其他人交往、沟通的能力，遇到困难、挫折时克服它们的能力，处理紧急突发情况的能力，提出创造性办法解决新老问题的能力，带领、协调其他同学完成一件任务的能力，主动地学习、工作的精神，持之以恒地朝着一个既定目标前进的精神等等。我们发现，这些能力与精神是非常重要的，也是一个人成为高素质人才所应该具备的。只有具备了这些能力，具备了这些精神，他才能说是一个综合素质较强的人。

在这里我们要强调培养孩子理解社会的能力。只有理解社会，才能适应社会，才有可能改造社会。我们经常听到有的家长说：“现在的孩子一点也不理解父母。”这个问题肯定存在，但是，我们的家长忽视了一问一问自己：“你有没有培养孩子理解你的能力？”大多数家长都没有这样做，他们总是认为，孩子还小，不要教他那些复杂的社会问题，不要把孩子教得太复杂了，到时候他们自己就会明白的，等等。那，我们倒要问一问，什么时候才是合适的时间呢？他们真的到时候就会明白吗？我们还听到有人夸奖别人的孩子说：“这孩子真懂事！”那时候，夸奖的人有没有想一想，这孩子是天生就懂事吗？显然不是，他的懂事，是教

育的结果。假如我们教育孩子,使孩子理解社会的能力加强,那么,不仅孩子的能力得到了加强,家长也会感到十分轻松。这样,我们的社会就会少一些“高分低能”的人,少一些“好心办坏事”的人。

本书以个案分析的方法,重点提供了家长教育孩子时需要注意的、尤其是以前又被忽视的内容,家长们在阅读的过程中,肯定会有自己的体会,我们也欢迎家长把体会告诉我们,让我们共同促进中国的教育,使我们孩子的综合素质、综合能力得到极大提高。

青少年朋友在阅读这本书的时候,应该注意你们这些同龄人的学习方法与学习技巧,他们会给你提供很大的帮助,很大的启发。你们更应该学习他们主动学习的精神,热爱学习的精神。学习他们,有意识地培养自己,锻炼自己,使自己成为综合素质高、综合能力强的人。

本

书以个案分析的方法，重点提供了家长教育孩子时需要注意的、尤其是以前又被忽视的内容，家长们在阅读的过程中，肯定会有自己的体会，我们也欢迎家长把体会告诉我们，让我们共同促进中国的教育，使我们孩子的综合素质、综合能力得到极大提高。

青 少年朋友在阅读这本书的时候，应该注意你们这些同龄人的学习方法与学习技巧，他们会给你提供很大的帮助，很大的启发。你们更应该学习他们主动学习的精神，热爱学习的精神。学习他们，有意识地培养自己、使自己成为综合素质高、综合能力强的人。

策 划 / 子 龙
责任编辑 / 李 杨
封面设计 / 李法明

目 录

怎样培养综合素质高的人才	1
--------------------	---

第一部分 优秀青少年素质分析

第一种素质 综合素质强、全面发展	3
------------------------	---

什么是素质？

综合、全面发展的必要性

如何正确理解“综合”与“全面”的含义

第二种素质 基础扎实	11
------------------	----

成才与打好基础

早期教育是打基础的关键

基础与创造力

第三种素质 学习特别勤奋	18
--------------------	----

天道酬勤

勤奋也要讲究方法

第四种素质 长期朝着一个目标奋斗	22
------------------------	----

明确的学习目标,是成功的前提条件

目标意识是一把开启成功之锁的钥匙

第五种素质 有比较远大的志向	26
有志者,事竟成	
志向是一种动力	
立志是事业成功的关键	
立志并不是空想	
第六种素质 自主、自立能力强.....	32
“自主性”的调查与界定	
教育与自主、独立	
自主、独立与环境	
第七种素质 与家长有良好的沟通能力与习惯	40
家也是一所学校	
关于“代沟”	
只有善于沟通,才有和谐	
第八种素质 很好地处理早恋问题	47
早恋:一朵带刺的玫瑰	
对待早恋:给爱一个容器	
感知早恋:爱情是需要条件的	
第九种素质 善于发挥自己的优势	52
珍爱自己的特长	
把自己的特长变成竞争中的优势	
发挥优势,抓住机会	
第十种素质 注意掌握良好的学习方法	57
方法是到达目的彼岸的船	

好的成绩离不开好的方法

第二部分 个案分析

“偏才”韩寒素质教育分析	63
缪茵素质教育分析	98
黄思路素质教育分析	124
高歌素质教育分析	156
刘亦婷素质教育分析	179
周婷婷素质教育分析	216
张肇牧素质教育分析	255
王欣华素质教育分析	305
孟雪莹素质教育分析	339
陈欣奕素质教育分析	373
李金佳素质教育分析	387
陈磊素质教育分析	409
司卫东素质教育分析	437

第一部分：优秀青少年素质分析

第一种素质

综合素质强、全面发展

什么是素质？

近几年以来，素质教育已成为各级各类教育普遍关注的焦点，也成为全社会共同关心的话题。

一方面这样激烈的讨论证明了人们对教育制度和教育方式的关注和思考，让人感到欣慰，但是另一方面我们又面临着教育改革中提出的种种问题的挑战，亟待解决的问题还有很多。既然谈到素质教育，那么首先遇到的问题就是什么是素质的问题。经过几年的讨论和思考，基本上有了一些共识。

素质是在人的先天生理基础上，经过后天教育和社会环境的影响，由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。这是对“素质”一词经过几年来的探讨和实践，被大多数人普遍认同的一种界定。作为心理品质，这里所讲的“素质”有别于人的生理素质，不是先天的、生来就有的，它是通过教育和社会环境的影响逐步形成和发展的。也就是说，素质是教化的结果，是可以培养、造就和提高的。作为一种心理品质的素质，与教育环境和社会环境有着紧密的互动关系。素质是一种相对稳定的心理品质，由于它是知识积淀、内化的结果，因而它具有理性的特征，同时它又是潜在的，是通过外在形态（人的言行）来体现的，因此，素质相对持久地影响和左右着人对待外界和自身的态度。因而，也有专家将

人的素质概括为人对自然、对社会、对他人以及对自身的态度。当然，并不因为素质的相对稳定性就断言素质一旦形成就是一成不变的，正如我们前面所言，它是可以培养、造就和提高的，因而它又会在外界的影响和冲击下，发生变化，有时可能是质的变化。

从素质的观念出发，构成人才的基本要素可以概括为知识、能力、素质。那么素质和知识是一种怎样的关系呢？素质是知识内化和升华的结果，单纯具有知识不等于具备一定的素质，知识只是素质形成或提高的基础。没有知识作基础，素质的养成和提高便不具有必然性和目标性，不可能内化和升华为更高的心理品格；能力是素质的一种外在表现，现实中人们容易将能力和素质等同起来，这正说明能力和素质二者的紧密关系，甚至在某些方面它们有重合的地方。素质与知识、能力密切相关，但素质是更深层次的东西，素质提高的过程也更加复杂，所以就必须注重受教育者的体验、内化过程，为此就更应更加注重实践，包括社会实践。仅仅是表层知识的灌输和简单的说教是与素质教育背道而驰的。现实的存在已经证实了这样一个道理，具有丰富知识和较强能力的人，不一定就是具备了较高素质的人。从教育的角度而言，只注重知识的传授和能力的培养，而忽视人才素质的提高，不能算是完善的教育。由此可见知识、能力、素质三者是素质教育中的三个要素，并且是相辅相成的。从素质教育的思想来看，高质量的人才应是知识、能力、素质的高度和谐与完美的统一。

人才的素质又可分为思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质。其中思想道德素质是根本，是灵魂；文化素质是基础。这是具有鲜明时代特征的新型人才观。

综合、全面发展的必要性

“一根头发再长也是秃子。”那种只求单方面进步和发展的人，将自己几乎全部精力都投入到自己最感兴趣的方面，不会注重综合素质的提高。这种情况在某些时候来讲可能并不为过，因为人必须有属于

自己的长处才能表现自己的个性,即使追求综合发展的人,也不能忽视特长或者单一方面的突出,因为综合发展并不意味着综合平均。但是如果单纯的追求一方面而完全不顾及其他方面的配套发展,那或许是更大的失策。尤其在今天的社会状况下,由经济竞争缘起的人才竞争就更要求人才在有一定特长情况下的综合、全面发展。

有很多现实的例证也证明了这种综合素质提高和全面发展思路在当今社会中的生命力。在诸多优秀的成才少年中,有这样一个中国女孩,她从11岁到19岁就一直在美国求学,她的名字叫高歌。高歌在中国的11年中,从5岁开始上小学,在小学里呆了6年。11岁时飞去了美国,在美国的9年中一直在学校里度过。她在美国继续上小学,然后到初中、高中、大学,现在是美国耶鲁大学三年级的学生。她可以作为一个综合全面发展的鲜明的例子。

首先,在知识学习这一方面,高歌必须门门争第一。最不喜欢的课就是绝对不能当第一的课程,比如体育课。当别人说她“活得太累”的时候,她却从没有感觉到自己有多累。她自己认为学习本身是一件十分有趣的事,她非常愿意体验自己拿到第一时的那种奇妙的感觉。老师在翻阅大家的测试卷的时候,让5个同学到黑板上做题,她就会马上举起手。这也是她的习惯,在课堂上总要自告奋勇,抢到更多练习的机会,也让老师留下更深的印象。高歌有一种永争第一的竞争意识。

一个永远都想争得第一的学生,只要他能调整好一切并为之奋斗,那么他就有极大的可能做到第一。一个事事都想追求完美的人,只要他的能力达到要求,那么无论做什么事情他都会做得很好。相反,在性格上愿居人后,或者只求比上不足比下有余即可的人,那么最终多数情况下都会只能如此。这正应了拿破仑那句话:“不想当元帅的士兵不是好士兵。”而高歌却是一个永远都想做第一的好学生,每门课程都想拿到第一名,每次回答问题都想第一个举手,每次老师布置作业都想做得最好,每次表现机会或者能够对自己的能力有所帮助的活动,她都积极准备参加,总之,冲击第一的愿望总是那么强烈,更加令人佩服的就是她对学习和读书的观念上的认识,她认为读书是一种乐趣,并且为之奔

波付出精力她能够感到快乐。在学习的范围上她也接触得相当广泛，她从不放弃能提高自身最喜欢的写作能力的机会，尤其是在诗歌创作方面。她在课余时间里阅读了大量书籍。值得一提的是在一次读书夏令营中，在短短一个月的时间里，她都在名著里打滚，将视野从古代追溯到现代，从哲学、文学、历史，关注到音乐、影视、绘画。

其次，她很注意抓住机会锻炼自己接触社会、认识社会的能力。高歌第一次在美国进行闯荡社会的尝试是去卖报纸打零工赚钱。那时她只有13岁。报纸在早上5点钟被车送来放在她家门前的走廊里，要求在早上7点之前送到每一个订户家的指定地点，不能弄破，不能弄脏，不能打湿，更不能偷懒有某一天不去送。但是除了这些还有许多小的注意事项：每天早上收到报纸后要先点清楚报纸的数目，如果份数不够，就得马上打电话通知报社让他们赶紧送来，一定要让订户在早上上班前吃早餐的时候能够拿到他们订购的报纸。高歌在那段时间里，早起不说，有时还要冒着雨去送报。经历了各种麻烦之后，高歌锻炼了自己理解社会、理解家庭和自己的能力。

有一次，因为高歌很喜欢文学杂志编辑工作，所以经常参加学校的文学杂志编辑会议，后来因为稿子写得好被老师聘为编辑。但杂志有很多问题，最后没有继续下去，可高歌并没有认输。在一次诗歌朗诵会上，高歌一边听着同学们的朗诵，一边想着为什么这么多写好诗的人不愿意向杂志投稿呢？高歌突然心里一动：既然那份杂志不能满足我对文学的需要，何不自己找几个志同道合的同学办份新杂志呢？来一个全新的开始！让新杂志把全校真正爱好文学、爱好思考的人都聚拢来！于是她开始招兵买马，并将杂志定名为《剪影》。作为主编，她必须统筹安排编辑部里的所有的事情。她先自己写了两首诗歌，又向老师要了一篇，随后就向各位编辑催稿，终于稿件收齐了。但是出版第一期的钱还没有，印刷可是要费用的啊。怎么办？最后高歌想到利用自己的刊物来拉广告弄一点钱。周末的时候，她找到几处购物中心，里边有10到20家小商店。她怀着试试看心理，将早已准备好的台词一遍又一遍地说给老板听，功夫不负有心人，最终她拉到了赞助。在大家的共同

努力下,新杂志《剪影》与同学见面了,并倍受欢迎。

这样的例子很多。几乎在每一个成功的少年的背后都深深地刻着综合素质和全面发展的痕迹。比如一个考入哈佛大学的中国男孩叫张肇牧,他给自己定的目标是:仁义礼智信,全面发展。在一次语文课上,张肇牧在和同学们讨论问题的时候,提出他自己的做人应该具备的品质,引发了同学们之间的大辩论,老师在这个时候抓住时机将讨论正规化,让每个人将自己的想法好好准备一下。张肇牧则根据爸爸妈妈教育他时留给他的最深的记忆,围绕着诚实和宽容等问题摘录了很多资料并提出自己的看法。就是在父母和老师的启发下,张肇牧学到了“诚实是友谊的根基,也是为人处事的基本原则;诚实就是与人相处时要放开自己的胸襟”;宽厚和大度不仅是一种待人的态度、方式,而且是一种胸襟;以礼待人是一个人的精神面貌和文化素质的反映,它能使个人心灵、语言、行为形成美的和谐的统一。所以他十分注意自己的道德修养,养成胆大心细的品质和习惯,战胜保守、怯懦,使自己在任何困难面前都是乘风破浪、勇往直前。

在道德素质上面的全面发展实际上是其他方面综合全面发展的前提条件或者基础准备,因为做人是现实中最直接最能反映一个人整体素质的一般行为,做人做得好坏取决于在道德方面的整体素质。所以它是一个基础,是一个前提条件。

综合全面发展意味着知识上的广泛涉猎,在各种活动中积极参与,在各种各样的实践中体现自己的价值。有一个女孩叫孟雪莹,她现在已经是剑桥大学的学生。但是当她回想起在北大读书的日子,她的记忆里有很大一部分是关于北大社团的。在北京大学里有号称“百团”的学生社团,毋庸置疑,它们是北大校园文化的重要组成部分,大约是因为那里包含着太多同学们的激情和智慧,吸引了很多同学参与其中。孟雪莹就是其中的一个,她参加过很多社团,比如爱心社、山鹰社、电影协会等。其中她参加的第一个社团就是爱心社。因为她知道:这世界太需要爱了。

在人类尚无法根本控制残疾的当今社会里,有大约 10% 的人摆脱