

中学教育文萃丛书

中学活动课程 教育文萃

阳谷 陈风 主编



北京工业大学出版社

中学活动课程教育文萃

北京工业大学出版社

97
G6
25

MA09/17 97 66 21
中学教育文萃丛书 阳谷 陈风 主编

中学活动课程教育文萃

本册主编、编选 陈纲



北京工业大学出版社

(京)登95第212号

中学教育文萃丛书 阳谷 陈风 主编

中学活动课程教育文萃

本册主编、编选：陈纲

*

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

*

1996年8月第1版 1996年8月第1次印刷

787×1092毫米 32开本 全套书118印张 2090千字

印数：1~10000套

ISBN 7-5639-0505-7/G·257

全套书（19册）定价：120.00元

编者的话

《中学教育文萃丛书》的编选，是以邓小平建设有中国特色的教育思想为指导，以国家教委颁布的一系列的重要文件为依据，为广大教师和教育工作者提供的学习和研究中学学科教育的一份资料。力图使他们以最少的时间获得大量的信息，以指导教育工作，提高教学质量和师资水平。为了满足这一需要，我们从全国公开出版的教育报刊和专著中，选出有指导性、代表性、实用性的文章，摘取其中精华，按13个学科，分为19个分册，即：《中学语文教育文萃》（上、下），《中学数学教育文萃》（上、下），《中学英语教育文萃》（上、下），《中学物理教育文萃》（上、下），《中学思想政治教育文萃》（上、下），《中学历史教育文萃》（上、下），《中学化学教育文萃》，《中学生物教育及青春期教育文萃》，《中学体育教育文萃》，《中学音乐教育文萃》，《中学美术教育文萃》，《中学地理教育文萃》，《中学活动课程教育文萃》。每册之中分为若干栏目，按其内容分门别类加以编排。

这套丛书的编选者和指导者多数是北京地区研究学科教育学的专家，他们独具慧眼，很好地把握了编选的尺度，使编选水平大为提高。

所选文章虽然从80年代开始，但为了使材料新鲜，所选以近3—5年的材料为主，延续到1996年3月为止，目的是尽量反映教育改革的新成果、教学实践和研究的新经验。所

选文章观点新，例子典型，既重理论又重实践。这套丛书是广大教师和广大教育工作者学习和研究的必不可少的材料，又是学校图书馆的必备书。

所选文章，都是近年来学科教育学研究的精华，其中凝聚着原作者的辛勤劳动，可是我们对于许多原作者的工作单位、地址、真实姓名不够了解，无法一一致谢和敬纳微薄的稿酬，这使我们十分不安。对此，我们一定要采取措施，加以补救。

我们征得了柳斌同志的同意，将他的《基础教育的紧迫任务是实施素质教育》一文，作为本书的《序言》，此文对当前教育工作具有很强的指导性，从中也可以看到编选者的用心。

此书的出版，得到国家教委图工委世界书苑和北京工业大学出版社的大力支持，在这里一并致谢。

时代不断前进，改革不断发展，为使这套丛书更加完善，以后的文章将另外编选。

编选中的错误和不尽人意之处一定不少，敬希广大读者指正。

1996年5月

基础教育的紧迫任务是实施素质教育

(代序言)

国家教委副主任 柳斌

面向 21 世纪的基础教育究竟怎么办？基础教育向何处去？很多同志提出了这一问题。对这一问题，一些人试图给以解答，提出了好几种答案。一种提法是：要与国际教育接轨。这种提法已见诸报端杂志。对于这一提法，我个人是有看法的。第一是这种提法盲目性很大，不是从中国的国情出发。比如美国 1993 年人均教育经费为 1900 美元，我国 1994 年人均教育经费约 15 美元。两者差距这么大，不是短期内能解决的。第二是这种提法忽视了教育性质任务的不同，各个国家的教育都有自己的性质和任务，国家不同，人生观、价值观等都不同。我们强调集体主义，而西方强调个人主义，这是很难“接轨”的。具体到各个学科情况也千差万别，很难“接轨”。另一种意见认为面向 21 世纪的基础教育应该是培养英才和尖子，中国教育问题是没有出尖子，没有出几个大科学家，当务之急是出英才。当前英才教育的舆论思潮还是比较大的。现在很多学校搞超常儿童试点班。搞超常班进行研究实验是可以的，但不要“刮风”，要扎扎实实地搞一点研究，如果作为基础教育改革的方向，作为奋斗目标是不可取的。

面向 21 世纪基础教育的紧迫任务应该是走向素质教育。要从现在起步，走向素质教育。对于基础教育来讲，走向素质教育是一项大政。也可以说，提高国民素质是在 21 世纪即将到来之时，在 960 万平方公里土地上、在拥有 12 亿人口的中国的一项大政。如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。走向素质教育，这是经济发展、富国强民的需要，这是精神文明建设繁荣昌盛的需要，这是社会稳定、长治久安的需要，这也是在激烈的世界竞争中，不会被开除球籍，永远立于先进民族之林的需要。

素质教育问题作为一门科学，其科学内涵如何表述，是要请专家们进行研究论述的。但是作为一种改革思路，必须确定下来，要刻不容缓地从现在起就为走向素质教育进行努力。目前社会上存在的一些问题，如贪污腐败、假冒伪劣、坑蒙拐骗、偷盗扒窃、卖淫嫖娼以及拐卖妇女儿童等，是决不能任其发展的，是不能带到 21 世纪去的。存在这些问题的原因，当然不能从国民素质不高一个方面来概括，还有其他复杂的原因，如经济条件是否具备、法制建设是否完善、管理是否科学等。但不可否认，从根本上讲还有一个国民素质问题。

关于提高国民素质问题，中央多次作出过专门指示。1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》、1986 年的《义务教育法》、1986 年的《中共中央关于精神文明建设指导方针的决议》、1992 年的《中国教育改革和发展纲要》、1994 年的《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》，以及

最近几年颁布的《教师法》、《教育法》等一系列法规中都明确提出了提高国民素质问题，确认了教育在提高国民素质中的功能、任务和职责。所以我们提出进行素质教育，应该是没有问题的，向这一方向努力，应该是正确的。

什么是素质，什么是素质教育？目前大家正在讨论。这次天津举行的研讨会是很好的一次会议。在此之前，江苏、辽宁、上海、河北、四川等省市也都进行了讨论，许多城市召开了研讨会。有相当一批学校走素质教育的路子，进行了“愉快教育”、“成功教育”、“和谐教育”等等实验，这些教改模式都以各自的方式对素质教育进行了有益探索，并提供了许多经验。

我们必须摆脱“应试教育”的束缚，正确回答基础教育的一系列重要问题。当前，通过对素质教育的讨论、实施，应解决回答好以下三个问题：

第一个问题 基础教育是面向少数，还是面向全体学生；是仅仅为少数升学有望的学生服务，还是为全体学生服务；是办成选拔教育，还是办成全面发展的教育；是搞英才教育，还是搞国民素质教育？

毫无疑问，振兴中华是需要许多高层次的专门人才的，但是只靠天才、英才肯定不行。解决我国目前当务之急的问题还是要靠提高 12 亿人口的素质。“应试教育”是天才教育体系中的一种模式，“应试教育”的机制是一种选拔机制，是仅仅为少数升学有望的学生服务的。

我国的现代化建设是需要高层次人才的，我国目前的高层次人才并不是太多了，而是还要继续培养更多高层次的人

才。我们还要继续派遣留学生，而且数量还要增加。因为我们国家的经济建设既需要有广大劳动者素质的保证，又要有各种类型的高层次专门人才。所以，即使在现在的情况下，我们仍然以中华民族博大的胸怀，以远大的眼光，制定了“支持留学，按需派遣，鼓励回国，来去自由”的政策。对于学成回国的留学生，我们要爱护，要发挥他们的作用。对于不回来的，我们也对他们寄予希望，希望他们能以赤子之心和爱国之心，在异国他乡做一些对祖国有益的事，起码不做损害祖国利益的事。我们高兴地看到有一批爱国的留学生，他们放弃国外优厚的待遇，毅然回来报效祖国。

我们的基础教育，必须是面向全体学生，为全体学生服务，为提高国民素质服务的教育，而不能形成“应试教育”的体系、选拔的体系和淘汰的体系。

第二个问题 基础教育是让学生片面发展，还是全面发展？

“应试教育”除了选拔的特征外，还表现为教师是“考什么就教什么，不考就不教”，学生是“考什么就学什么，不考就不学”。同时，“应试教育”只侧重智育，而轻德、体、美的培养。即使在智育方面，也不是全面的，而是只重视考试课程，只重视知识传授，忽视能力培养，有的地方做了一个调查，初中学生学了物理后，仍有70%的学生不会装卡口灯泡，说明忽视了能力培养。

另一方面的问题是轻德、体、美，不重视“如何做人”的教育。当然，这些年来中小学在加强德育方面还是有成效的，在市场经济大潮对学校的影响下，中小学坚持“升国旗、唱

国歌”制度，许多学生拾金不昧，助人为乐。所以人们评价中小学说：不论社会上有什么污染，学校还是一方净土。但是，我们还必须看到，由于轻视德育，在中小學生中也还存在着不少问题，如缺乏劳动习惯，不爱惜劳动成果，不能正确处理国家、集体和个人的关系，缺乏为人民服务的思想，缺乏任劳任怨的敬业精神等。还有一部分学生社会公德、法律意识淡漠，拜金主义思想严重。这些都说明需要大力加强德育。

加强德育一是要大力加强文明礼貌教育，我国自古就是礼仪之邦，必须发扬中华民族的优良传统，从小学起就要解决文明礼貌问题。二是要加强爱国意识的培养。三是加强公民意识教育，教育学生做一个合格公民，要遵纪守法，具有社会责任感和法制观念，要履行公民的权利和义务，忠于自己的职守。此外，还有加强美育的问题，培养学生具有分辨健康与腐朽、美与丑、善与恶、香与臭、真与伪的能力和免疫能力。还要具有群体意识，培养集体主义思想。

体育是素质教育的一个重要组成部分，不可忽视体育。健康的身体既是良好道德品质的载体，也是知识的载体，抓智育没有载体不行，进行思想品德教育没有载体也不行。重视体育不只是要求学生有一个好身体，还要通过体育培养良好的身体素质、优良的品质和心理素质，体育对于促进人的和谐发展是不可缺少的，也是不可替代的。体育还可以培养学生多方面的品质，如竞争的意识、合作的精神、取胜的信心和勇气、承受失败和挫折的能力、严明的组织纪律性、集体责任感和荣誉感等等，通过体育可以促进学生全面素质的提

高。如果我们只讲考试、升学，忽视了人的生理素质、心理素质培养，会给一个人的发展造成极不良的影响。

美育对人的精神世界、对人的素质形成也是非常重要的。最近，李岚清同志到音乐学院视察时说：音乐素质对一个人的素质的影响是很大的，音乐是人类生活不可缺少的组成部分，音乐也是民族友谊的桥梁，音乐素质对人的成才有重要的影响。

第三个问题 基础教育是让学生机械发展，还是让学生生动活泼地发展；是一刀切还是多样化；是一个模子塑造人才，还是不拘一格降人才？

如果都是一个模子的人才，是不能满足经济社会发展需要的。用考试去选拔人，其弊端是统一用一个分数去衡量人，这种方法对培养多种层次、多种规格、多种类型的人才来讲，有很大的束缚作用。分数可以选拔人才，也可以埋没人才。如果不加以改革，不知会埋没多少人才。所以，基础教育究竟是重分数还是重学生全面发展，必须很好进行研究。

解决以上三个问题，真正走向素质教育，我们的基础教育就立下了非常大的功劳，就可以载入史册，树立起一座丰碑。

今后 5—15 年，我们教育战线的同志们任重道远，责任重大。作为教育工作者，希望大家共同研究走向素质教育的问题，为我们国家的昌盛，为我们的子孙后代作出应有的贡献。

编者按：1995 年 10 月 27 日，国家教委副主任柳斌同志

在民主促进会天津市委员会和天津市教育科学院联合举办的“应试教育”转向素质教育研讨会上，发表了题为《实施科教兴国战略，是历史的必然选择》的讲话，其中的第四部分题为“基础教育的紧迫任务是实施素质教育”，现经柳斌同志同意，作为本书的《代序言》，以飨读者。

目 录

一、工作指导

全国九年义务教育活动课程研讨会会议纪要·····	(1)
关于组织开展“九年义务教育活动课程”实验 工作的通知·····	(7)
九年义务教育活动课程指导纲要 (实验区试行) ·····	(8)
在全国首次九年义务教育活动课程研讨会上的 讲话(摘要) ·····	(15)
加强对中小学活动类课程的管理与指导势 在必行 ·····	(26)

二、理论研究

关于活动课程的界定 ·····	(34)
对活动课程的几点认识 ·····	(43)
关于活动课程设置的几点思考 ·····	(50)
对活动课程和课外活动、校外活动三者关系的 思考 ·····	(54)
编写活动课程教材的几点思考 ·····	(60)

三、经验交流

开设活动课程 全面实施素质教育 ·····	(66)
浅谈活动课程的教学特点 ·····	(71)
活动课程的实施与研究 ·····	(75)
积极探索、大胆实践,使活动课程成为促进全	

体学生素质全面提高的重要途径	(80)
活动课程实施中的问题和对策	(84)
活动课教学“导”的艺术	(92)
加强活动课程的组织与管理 全面提高学生 素质	(96)

一、工 作 指 导

全国九年义务教育活动课程 研讨会会议纪要

国家教委基础教育司于 1995 年 7 月 11 日至 15 日在长春召开了九年义务教育活动课程研讨会。

(一)

会议首先对两年来各地开设活动课程的情况进行了回顾和总结。

会议认为，九年义务教育新的课程方案将活动课程作为一门课列入课表是我国基础教育课程改革和发展的重要举措，是现代课程理论的具体实践，是适应社会主义现代化建设和提高未来劳动者素质的需要。活动课程自 1993 年开始设置至今已两年，根据在部分省市进行的调查结果和各地在会议期间所作的情况介绍，可以看到，此课程的设置与开展在全国呈不平衡状态。有些省市、地区比较重视，普遍开设了活动课程，如上海、天津、吉林、广西、南京市、武汉市、岳阳市、四川温江县等地。有些省市、地区重视不够，活动课程开设得不好或根本没有开设。在课程安排、授课内容、授课形式以及处理活动课程与课外活动、校外活动的关系上，存在一些问题，影响了活动课程的质量与效果，消弱了它独特

的教育功能。会议认为，产生上述问题从主观上讲，是各级教育行政部门和学校领导的课程观念没有得到应有的转变，对开设活动课程重要性的认识不到位，对中小学开设活动课程没有很好的研究和安排。从客观上讲，活动课程是新课程，除借助原有课外活动的一些模式和经验外，没有任何可借鉴、可依据的东西，一切要从头开始。另外，办学条件较差，经费不足，场地不够，师资水平有限，从某种角度也制约了活动课程的开设。

针对以上情况，会议认为，加强对活动课程的管理与指导，使之向科学化、规范化的方向发展势在必行。

(二)

加强对活动课程理论的研究和用理论对实践的指导是此次会议的显著特点。会议认为：要开设好活动课程，提高活动课程的教学质量和教学效果，必须要加强理论研究，要从理论上搞清什么是活动课程，活动课程在全面贯彻教育方针和学校整体工作中的地位和作用，活动课程的内容和要求、形式和方法、特点和规律、实施原则和评估管理等问题。为此，会议安排了16位专家、学者以及专门从事活动课程研究的人员，根据他们多年研究的成果，针对各地实际情况，在理论上，从不同的角度，对开设活动课程进行了论述。

有的同志结合传统教育派、现代教育派和新传统教育派对中小学课程的观点进行阐述，提出活动课程纳入教学计划，作为课程体系的一个组成部分，是课程改革的最新趋势；与世界各国开设活动课程进行综合对比，我国在开设活动课程方面，同世界一些国家和地区相比是有领先之处的。

有的同志通过近两年在中小学开设活动课程的实践，指

出：新的课程计划打破了单一的学科课程模式，将“活动”和“学科”共同纳入课程体系，是素质教育的需要。“学科”以文化知识的传授为主，“活动”使学生获得直接经验，手脑并用，综合运用所学知识，能够很好地发挥其主动性和创造性。他们提出：通过活动课程实践性、开放性、创造性、自主性的特点，可以提高学生的思想道德素质、科学文化素质、劳动技能素质和身体心理素质，从而对提高全民素质打下良好的基础。

一些专家在总结了研究多年的课外活动经验的基础上，认为活动课程是课外活动的发展。它一方面充分吸取了课外活动的丰富经验和理论成果，使活动课程比原来的课外活动在质的方面将有新的提高；另一方面，通过正式列入课程，使活动课程成为课程结构的重要组成部分，按照一定的指导纲要、以及有关原则进行活动，能够使活动课程规范化，克服课外活动的随意性。

一些专门从事科普工作研究的同志从当前科学技术对教育的挑战这个角度，提出设立活动课程的内容既要注重培养学生全面发展，也应突出重点，而科学知识的普及与科学技能的培养应当作为重中之重，着力进行这方面的教育，从而落实《中共中央、国务院关于加强科学技术普及工作的若干意见》中提出的“要努力发挥教育在科普工作中的主渠道作用，结合中小学教育改革，多形式、多渠道地为青少年提供科普活动阵地，培养他们的思维能力、动手动脑和创造能力，帮助他们树立正确的科学观、人生观和世界观”这一要求。

其他几位专家和专门从事活动课程研究的同志从大课程论及课程改革；从活动课程与课外活动、校外活动的区别与联系；从活动课程资料的编写与使用等角度进行了论证。