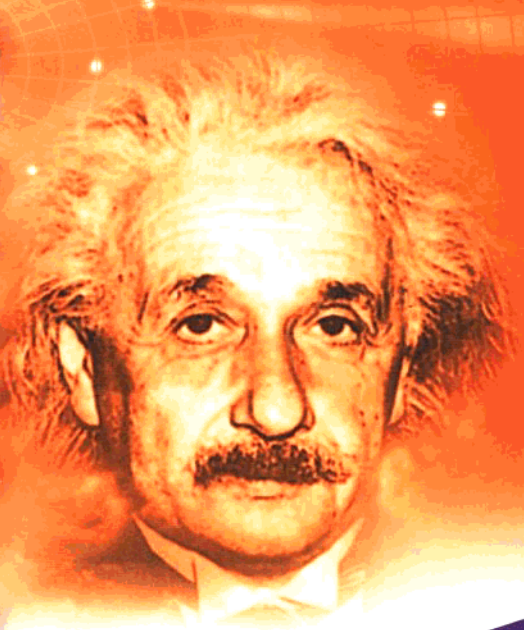


知名教辅专家 希扬主编

大象出版社

· 课堂要革命 · 学生要创

发散 收敛 整合



本册主编 饶长源

高一政治

发散收敛 知识整合 开放求索

欲穷千里目 更上一层楼

——《发散·收敛·整合》代序

文因名人撰写,当行之久远;书因名家作序,将蓬荜生辉。而我们既非名人,也非名家,只是参与了希扬主编的《发散·收敛·整合》这套丛书的策划与评审工作,谈谈与主编接触的感受以及评审中的亲身体会,也许会在这套书的读者中找到几个知音。

过去的几年

“不曾‘异想’,就不能‘天开’”,“想前人未想之想,事前人未事之事”是主编常爱说的话,常爱做的事。早在八年前,他策划《三点一测》时就说过:“我们为什么不可以编一套教辅,让上百万的学习者、应试者一看就心明眼亮,在学习应试中不走弯路?”八年前,《三点一测》一上市就异军突起,一鸣惊人。之后,他编著一套响一套。而今,即将付梓问世的这套《发散·收敛·整合》丛书,将会以它创意上的独出心裁、内容上的深层魅力、方法上的独树一帜而受到广大读者的喜爱,将是同步教辅图书新的里程碑。

最新的奉献

这套《发散·收敛·整合》丛书,是作者奉献给初一至高三中学生的与教学同步的新型素质教育丛书,是《发散思维大课堂》的姊妹篇。

何谓发散思维、收敛思维、知识整合?

发散思维即求异思维,是通过对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,从而悟出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

收敛思维即求同思维,是指从已知信息中寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。

发散思维、收敛思维在思维过程中紧密联系,它们是辩证统一的。

前者表现思维的广度,后者体现思维的深度。

知识整合是对学科之间知识、技能的沟通和迁移,使学科知识在更大的范围内综合化,突出和凸现知识的运用和创新过程,把综合素质的培养落到实处。

发散—收敛—整合,是新世纪素质教育大课题的三部曲,三者相辅相成。从基础知识的学习到发散思维能力的延伸,再到总结规律,形成自己的知识网络,最后通过知识整合,形成运用所学知识解决问题的能力;由浅入深,由此及彼,环环相扣,有条不紊,体现了学生创新思维的形成全过程。

这套丛书按照新的时代要求和素质教育理念,力图体现新的课程观、教材观、教学观和学习观,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以提高学生综合素质为目标,旨在促进学生主动的、生动活泼的学习,促进学生的全面发展,是一套崭新的,具有开放性、探究性,时代感强,视野开阔,方法独特的素质教育丛书。

真诚的希望

目前,素质教育对教学提出了更高的要求。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、会沟通、善协作、守诚信、富有团队精神的综合型人才,是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命,是我们研究的重大课题。我们殷切地企盼这套丛书问世以后能听到全国莘莘学子与辛勤耕耘的导师的反馈意见,从而使之在今后的修订中不断臻于完善。

丛书评论组

前 言

敛散思维即收敛与发散思维。收敛思维又叫求同思维,是指从已知信息中产生逻辑结论,寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。它是深刻理解概念、正确解决问题、完整掌握知识系统的重要思维方式。发散思维即求异思维。它是对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,不局限于既定的理解,从而提出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

发散思维与收敛思维在思维过程中紧密联系、交替使用,它们是辩证统一的。收敛思维体现思维的深度,发散思维表现思维的广度,二者的有机结合,可缔造灵性空间,活化思维,提高认知水平和创造思维能力,从而达到开启心扉、挖掘潜能、提高整体素质的目的。

本书紧扣教学大纲,与现行教材同步,紧密联系学生的学习实际,全面深入地反映2001年以来高考试题情况,力求贴近整个教学环节,增强学生思维的灵活性、拓展性,以提高学生解决实际问题的能力。

本书每章(单元)均由以下六个部分组成:

基础知识指要 依据现行教学大纲、考试大纲,指明知识的学习要求和要点,并将整个高中三年的全程目标分解到每章(单元),确保学生达到教学大纲在知识、技能、综合素质诸方面提出的要求。

重点难点剖析 帮助学生突出重点,精辟地分析、引导、诠释疑难问题,提供化解难点的思路和方法。

高考破误捷径 通过对高考试题不同思维方式的分析,寻根探源,释疑解惑,排除思维障碍,点拨避错技巧,从而使读者获得最正确、最简捷的解题思路和方法。

敛散思维导练 通过对题型发散、正向收敛、最优收敛、侧向发散、逆向发散、转化发散、多向发散、综合发散等各种模式例题的分析与指导练习,强化学生思维训练,培养敛散思维能力。

知识整合实践 对学科每章(单元)知识进行全面系统的整理和

提炼,加深各个知识点间的联系,在巩固知识的基础上加强运用,提高学生分析问题、解决问题的能力。本栏目中还设置联系实际指导、理(文)科综合园地、高考名题点评、竞赛新题开悟四个小栏目并配备了例题。

提高能力测试 每章(单元)设置综合能力测试题一套,用以提高学生学科知识体系和规律性的整体掌握水平及分析问题、解决问题的能力。这可以帮助学生检验课堂学习效果,同时家长也可借此了解学生对课本各章节知识的掌握程度。书后附有参考答案。

另外,对解题方法及其注意事项和解题时容易犯的错误,在解题结束后,增加了“点评”及“警示误区”,指出其错误的缘由。

本书主要用到如下敛散思维:

正向收敛 是按照常规习惯形成的,沿着固定方向,采用一定的模式或方法进行思考的思维方式。

最优收敛 是一题多解或构造法中最佳解法的思维方式。

侧向发散 是从知识之间的横向联系出发,即从同一学科的不同分支出发,或从不同学科的有关原理或规律出发,去模拟、构造、分析问题,寻求解答的思维方式。

逆向发散 是从习惯思路的反方向去分析解答问题的思维方式。

转化发散 是保持原命题的实质而变换其形式的思维方式。

多向发散 是从多方面思考同一问题,使思维不局限于一种模式或一个方面,从而获得多种解答的思维方式。

综合发散 是通过教材各章(单元)知识点之间的联系、一个学科与其他学科之间的联系,进行综合思考的一种思维方式。

总之,本书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识的能力,增强迁移应变和创造性思维能力。

由于本书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

编者

2002年3月

目 录

发散·收敛·整合

高二政治

1	前 言
6	第一课 一切从实际出发
6	第一节 世界是客观存在的物质世界
15	第二节 人们的意识是客观存在的反映
26	第三节 从客观存在的实际出发
40	第二课 联系地、发展地看问题
40	第一节 坚持联系的观点
52	第二节 坚持发展的观点
64	第三节 按客观规律办事
77	第三课 坚持矛盾分析的方法
77	第一节 事物都是一分为二的
90	第二节 对具体问题进行具体分析
102	第三节 善于把握重点和主流
115	第四课 正确认识事物发展的原因、 状态和趋势
115	第一节 事物发展的原因
127	第二节 事物发展的状态
136	第三节 事物发展的趋势
149	第一学期期末综合测试
155	第五课 透过现象认识本质
155	第一节 要重视发挥主观能动性

166	第二节 学会分析事物的本质
179	第三节 注意培养科学思维方法
190	第六课 坚持正确的价值取向
190	第一节 社会意识与价值观
202	第二节 坚持集体主义的价值取向
214	第七课 选择崇高的人生目标
214	第一节 人生的真正价值在于对社会的奉献
227	第二节 人生价值的实现
238	第三节 选择崇高的社会理想
249	第八课 自觉投身社会实践
249	第一节 实践及其作用
262	第二节 在实践中锻炼成才
275	第二学期期末综合测试
281	参考答案

前言



基础知识指要

课程标准

教学内容	基本内容
认识世界和改造世界是人类的基本活动 哲学是关于世界观的学说,是具体科学的概括和总结 学习马克思主义哲学,树立科学的世界观、人生观和价值观	识记: 1. 哲学的含义 2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 3. 学习马克思主义哲学的目的

知识要点

1. 哲学:是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。
2. 世界观:是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。
3. 方法论:是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。
4. 哲学与世界观的联系和区别:(1)联系:哲学是关于世界观的学说,二者都以整个世界作为认识对象。(2)区别:世界观是人人都有,是人们自发形成的,往往是零散的、朴素的。而哲学则是理论化、系统化的世界观,因此,并不是所有人的世界观都是哲学。
5. 哲学与具体科学的联系与区别:(1)联系:首先,哲学以具体科学为基础和理论依据。其次,哲学对具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。再次,哲学随着具体科学的发展而发展。(2)区别:二者的研究对象不同,哲学的研究对象是整个世界,而具体科学的研究对象,是世界某一特定领域中的问题,因而,具体科学告诉人们应怎样去具体地处理同外部世界的关系,而哲学则研究的是万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律。



重点难点剖析

对哲学含义的了解——学习重点和难点

分析 大部分学生第一次“正式”接触哲学教科书,脑子里对什么是哲学基本上没有准确地了解。要从已经习惯了的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维,困难会很多。

点拨 (1)要把握世界观知识与具体科学知识的不同。具体科学知识讲的是世界某一特定领域的问题,讲的是人们怎样具体地处理人与外部世界的关系。世界观知识则是研究万事万物的共同性质和共同规律,人与外部世界共同的本质关系,人处理与外部世界关系的共同规律。(2)要知道世界观不等于哲学。世界观是人人都有,每个人在自己的活动中都会自发地形成世界观,但它是零散的、朴素的、缺少理论的论证。哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系,它有特定的概念、范畴、原理,是系统化、理论化的世界观。(3)哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人与外部世界关系的根本观点,用它指导观察和处理问题,实际上提供了认识和改造世界的根本原则和根本方法,就具有了方法论意义。从这个意义上讲,哲学是世界观和方法论的统一。



敛散思维导练

收敛思维

侧向发散

例1 (不定项选择题)哲学和各部门具体科学的关系是()

- A. 哲学研究万事万物的共同性质和共同规律,具体科学研究的是世界某一特定领域的问题
- B. 哲学是对具体科学的概括和总结
- C. 哲学知识随着各部门具体科学知识的发展而发展
- D. 哲学为各部门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导

分析 该题是考查哲学与各部门具体科学的关系,二者的关系是既有区别又有联系。从思维来说,该题是一个发散思维的题目,只要选项中正确揭示二者区别

和联系的观点都应该是符合题意的,不能受原有记忆内容的约束。A项从各自的研究对象不同,指出二者的区别,应选。B项正确揭示二者之间的联系,应选。C项虽然书上没有这种说法,但我们知道哲学总是以各门具体知识为基础,去研究万事万物的共同本质和规律,那么哲学必然随着具体科学的发展而发展,应选。D项也符合题意,因为哲学是世界观与方法论的统一。ABCD四个选项应全选。

答案 ABCD

多向发散

例2 (不定项选择题)马克思主义哲学认为“哲学”是 ()

- A. 关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结
- B. 自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结
- C. 世界观和方法论的统一
- D. 理论化、系统化的世界观

分析 该题是查考对哲学含义的理解,但解题时不把思维仅仅限定在对哲学概念的记忆上,要从不同的角度去理解什么是哲学,要从多个方面来思考同一问题。A、B、C、D四个选项都是从不同角度、不同方面解释什么是哲学,都符合题意,应该全选。

答案 ABCD



提高能力测试

一、单项选择题

1. 世界观是 ()
 - A. 人们对整个社会的总看法
 - B. 人们对整个世界的总的看法和根本观点
 - C. 人们对世界某个方面的看法
 - D. 人们通过学习才能具有的一种理论
2. 哲学和具体科学的区别在于 ()
 - A. 哲学以具体科学为基础,具体科学以哲学为指导
 - B. 哲学研究万事万物的共同性质共同规律,具体科学研究世界某一特定领域的特殊性质和特殊规律
 - C. 哲学为具体科学提供科学世界观和方法论
 - D. 哲学是整体,具体科学是哲学的组成部分
3. 世界观和方法论的关系是 ()

①有什么样的世界观就有什么样的方法论。②世界观决定方法论,方法论反映世界观。③世界观就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。④世界观可以转化为方法论。

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

4. 方法论是人们认识世界与改造世界的 ()

- A. 根本原则与根本方法 B. 原则与方法
C. 具体原则和具体方法 D. 根本的思路

5. 在认识世界和改造世界过程中,要找到解决世界上千千万万问题的根本方法。从根本上说,要学习和掌握马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义,这是因为 ()

①世界观是人们对整个世界以及人与外部世界关系的根本观点 ②只有掌握正确的世界观和方法论,才能正确地认识世界和有效地改造世界 ③马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 ④哲学是世界观和方法论的统一

- A. ②③ B. ①③ C. ①② D. ①②③④

6. 下面观点属于世界观的有 ()

①世界的本质是物质 ②世界的本质是意识 ③物质文明是精神文明的基础 ④生产力决定生产关系 ⑤价值规律是商品经济的基本经济规律 ⑥天地合气,万物自生

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②⑤⑥ D. ①②⑥

二、不定项选择题

7. 哲学是 ()

- A. 关于世界观的学说 B. 理论化和系统化的世界观
C. 科学的世界观 D. 是辩证唯物主义和历史唯物主义

8. 在揭批“法轮功”斗争中,科普书籍和马克思主义哲学著作出现热销,出现这一现象是因为 ()

- A. 马克思主义哲学是科学的世界观
B. 破除愚昧迷信,就要树立科学的世界观
C. 增强是非判断能力需要科学知识
D. 进行科普教育就可以消除迷信

9. 马克思主义哲学是 ()

- A. 辩证唯物主义和历史唯物主义的统一
B. 科学发展、社会发展和哲学发展的必然产物
C. 科学的世界观和方法论
D. 人们认识世界改造世界的思想武器

10. 学习马克思主义哲学意义在于 ()

- A. 有助于我们正确理解党的路线、方针和政策
- B. 有助于我们树立科学的世界观、人生观、价值观
- C. 为我们在观察和分析社会问题时提供世界观和方法论的指导
- D. 能为我们在解决实际问题时提供现成答案

三、简答题

11. “哲学要是不同具体科学接触,就会变成空架子,科学要是没有哲学指导,就是原始的混乱的东西。”这一观点对吗?请谈谈你的认识。

四、辨析题

12. 哲学是关于世界观的学说,世界观就是哲学。

五、论述题

13. 自 1999 年 4 月开展揭批“法轮功”以来,绝大多数法轮功练习者认清了“法轮功”邪教组织的反动本质,与该组织决裂,过上了正常的生活。可仍有少数顽固分子进行非法活动,甚至出现了几个“法轮功”痴迷者在天安门广场自焚的事件。

阅读以上材料结合前言所学内容,谈谈怎样才能正确认识和处理人与外部世界的关系?

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界



基础知识指要

课程标准

教学内容	基本要求
人们利用自然物改造自然物的活动,要以承认自然界的客观性为前提 物质资料生产方式的形成与发展是客观的 社会发展的规律是客观的 世界的本原是物质 物质是不依赖于人的意识,并能 为人的意识所反映的客观实在	识记: 物质概念 理解: 1. 用科学研究的成果说明,自然界不是神创的,也不是人的意识的产物 2. 从利用自然物、改造自然物两方面,列举实例,说明人们必须承认自然界的客观性 3. 结合基本史实,阐释社会的存在与发展是客观的 4. 通过阐释自然界和人类社会的客观性,概括出“世界的本原是物质。”

知识要点

1. 自然界的存在与发展是客观的

- (1) 自然界先于人和人的意识而存在
- (2) 人类产生之后,自然界的存在与发展不以人的意识为转移

2. 社会的存在与发展是客观的

- (1) 社会是客观世界发展的必然结果
- (2) 社会存在和发展的基础是客观的
 - ① 物质资料的生产方式是社会存在和发展的基础。
 - ② 物质资料生产的两个方面——生产力和生产关系是客观的。

生产力是客观的。人们既不能随心所欲地选择生产力,也不能随心所欲地发展生产力,生产力的发展是由诸多客观因素决定的。

生产关系是客观的。生产关系只能由生产力的实际状况来客观地决定,而不能由人的主观意志随意地选择。

③物质资料的生产方式是人类社会发展的决定力量,它的客观性集中体现了人类社会的物质性。

(3)支配社会发展的规律是客观的

①生产关系一定要适应生产力状况的规律是支配社会发展的根本规律,这一规律是客观的。

②阶级斗争的规律是客观的。

③社会生活各个方面的规律是客观的。

3. 物质的含义:

物质是指不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在。



重点难点剖析

1. 人类产生之后,自然界的客观性问题——学习重点和难点

分析 因为人类产生以后,人总是在有意识地利用自然和改造自然,人类经过长期有目的、有意识的生产劳动已使自然界的面貌发生巨大变化,在这种情况下,自然界是否还具有客观性?由于学生缺少辩证思维能力,对此比较难理解。

点拨 ①从人们利用自然物来看,首先人们利用自然物必须以自然物的客观存在为前提;另外,要利用自然物就必须根据自然物本身的属性与规律来加以利用。而自然物的存在、自然物的属性和规律是不以人的意识为转移的,它是客观存在的。

②从人们改造自然物来看,人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的,自然物的改变肯定受到意识的影响,但人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律,而这些规律是不依赖于人的意识而客观存在的。人类有意识地改造自然所取得的成果,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。在自然面前人是不能随心所欲的,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

③人与自然是和谐的关系,不是人单纯地征服自然,人类目前面临的问题之一,就是人与自然的关系问题。只有端正这方面认识,人类自身才能得到发展,否则会遭到自然的报复。

2. 物质资料生产方式是客观的

分析 理解人类社会的存在与发展是客观的要从三个方面去把握：①社会是客观世界发展的必然结果，②社会存在和发展的基础是客观的，③支配社会发展的规律是客观的。重点要搞清第②点社会存在和发展的基础——物质资料的生产方式是客观的。

点拨 把握这一重点，在思维上可遵循这样一个逻辑推理过程：首先搞清社会存在和发展的基础为什么是物质资料生产方式，其次搞清物质资料生产方式包括生产力和生产关系两个方面，再进一步搞清生产力与生产关系为什么是客观的，最后自然得出结论：社会存在和发展的基础即物质资料生产方式是客观的。这里核心问题是生产力，在生产力与生产关系两个方面中，以生产力为主。人们不能随心所欲地选择生产力，也不能随心所欲地发展生产力。每一代人只能在已有的生产力基础上进行生产活动，创造新的生产力也必须以现有的生产力为基础，并遵循客观的自然规律和社会规律。而生产关系是由生产力决定的，自然也是客观的。

3. 完整准确地理解物质概念——学习难点

分析 哲学上的物质概念比较抽象，很难理解，但它又是马克思主义哲学大厦的基石，是马克思主义哲学最基本的概念，只有完整准确地理解它，才能够正确理解其他哲学概念和原理。

点拨 ①要明确“客观实在”是从万事万物中抽象出来的，是物质的惟一特性。这就是说物质必须是万事万物共同的东西，只有这种不依赖于人的意识的客观实在性，才是物质的惟一特性。另外要明白这个属性是相对意识来说的，从物质与意识的关系中规定的，它不依赖人的意识，又能为人的意识所反映。②要明确物质和物质的具体形态既有联系又有区别。一方面物质是从物质具体形态中概括和抽象出来的，没有物质的具体形态就没有物质。另一方面物质与物质具体形态又有区别，物质的具体形态除了具有共同的惟一特性——客观实在性之外，还具有自己的个别特性，而物质的惟一特性是客观实在性。所以我们不能把哲学上讲的物质等同于物质的具体形态。



高考破误捷径

例 1 (单项选择题) 人们能够创造出自然界原来没有的东西，这种创造活动的基础是 ()

- | | |
|---------------|----------------|
| A. 承认自然物的客观性 | B. 充分发挥人的主观能动性 |
| C. 改造自然界的物质条件 | D. 意识具有能动作用 |

分析 本题考核人们进行创造性活动的基础,人们创造性活动的基础是承认自然物的客观性,否则这一活动就无法开展。B、C、D项尽管是必要条件,但不是基础,故应舍去。所以完成该题的关键是认真审题,明确该题的考核点。

答案 A

例2 (单项选择题)“世界的本原是物质的”。此处的“物质”是指 ()

- A. 世界上存在的一切事物
- B. 世界上万事万物的总和
- C. 不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在
- D. 客观存在的自然物

分析 该题是考核对哲学上物质概念的理解,A、B、D项说的是物质的具体形态,而非物质概念,故舍去。

答案 C

例3 哲学和各部门具体科学的区别是 ()

- A. 哲学是世界观,各部门具体科学是方法论
- B. 哲学是关于自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学,各部门具体科学则是关于自然界、人类社会某些具体领域的特殊规律的科学
- C. 哲学有唯物主义和唯心主义之分,各部门具体科学则没有这种区分。
- D. 哲学的真理是绝对的,各部门具体科学的真理是相对的

分析 此题考查的知识是哲学与各部门具体科学的关系,A项把世界观与方法论割裂开来,本身的观点也是错误的。B项从各自研究的对象不同,指出哲学与具体科学的区别,正确。C项以哲学的某一具体内容与具体科学作比较,不正确,但有一定的干扰作用,易错选。D项观点错误,因为任何科学都是相对性与绝对性的统一。

答案 B

例4 (单项选择题)马克思主义有句名言:“手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽机产生的是工业资本家的社会。”这表明 ()

- A. 生产工具是生产力发展水平的标志
- B. 科学技术是第一生产力
- C. 生产关系是不依人的意识为转移的
- D. 生产工具决定社会性质

分析 此题考查的知识是生产关系只能由生产力的实际状况来客观地决定,不能由人的主观意志随意选择。生产关系是一种客观的经济关系。A项虽观点正确但与题干无关,应排除。B项是讲科学技术在生产力中的重要地位,虽观点正确,但不符合题意,也应排除。C项直接指出生产关系的客观性,正确。D项认为生产工具决定社会性质是错误观点,但有一定的干扰作用。

答案 C



发散思维导练

收敛思维

正向收敛

例1 (不定项选择题)马克思主义者认为“世界的本原是物质”其原因是

()

- A. 自然界是客观的
- B. 人的精神是客观的
- C. 社会的存在与发展是不以人的意识为转移的
- D. 自然界和人类社会在意识产生之前就存在

分析 本题意在考查学生对于“世界物质统一性原理”的理解。世界包括自然界、人类社会和精神(思维)三部分,自然界和人类社会都是不依赖于人的意识的客观实在,正是从这个意义上我们才认为“世界的本质是物质”。故应该选AC。B项说人的精神是客观的这个观点是错误的,精神世界的内容来源于自然界和人类社会,所以说意识的内容是客观的,但其形式是主观的。D项观点错误,因为人类社会与人的意识是同时产生的,没有先后之分。

答案 AC

发散思维

多向发散

例2 (不定项选择题)哲学的物质概念

()

- A. 反映了所有事物的共性
- B. 其外延是指意识以外的万事万物的总和
- C. 其内涵是指从万事万物“总和”中概括出共同的惟一特性
- D. 是不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在

分析 该题是考查对哲学上物质概念的理解,它要求我们能从不同的角度去理解和把握哲学上的物质概念,这就要求我们在解题时不能把自己的思维仅仅限定在对物质定义的记忆上,要进行发散思维。该题A、B、C、D四个选项就是从不同角度去解释哲学上的物质概念,都符合题意,应该全选。

答案 ABCD