



天 骄 之 路 中 学 系 列

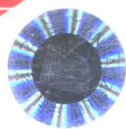


初中课程同步

# 读 想 用

CHUZHONGKECHENGTONGBUDUXIANGYONG

特级教师经典奉献



总策划 刘 津  
主 编 戴 茜 刘 红 (特级教师)  
审 定 全国中学课程改革研究组

机械工业出版社  
China Machine Press

天骄之路中学系列

# 初中课程同步读想用

## 初二语文

戴茜 刘红 主编  
全国中学课程改革研究组 审定

10102402



机械工业出版社

## 《初中课程同步读想用》丛书

编委会名单

主 编:杨学维

副主编:李咏梅 苏建华 李连君 王德成

编 委:(按姓氏笔画排列)

丁明华 万淑学 仇步汉 王德成 白居易 李咏梅 朱振中 刘 红  
刘兴奎 刘悦英 李连君 李学娟 许 玲 张正中 杜秀兰 苏建华  
陈淑华 周在福 晋朝阳 高玉枚 谈月清 崔文波 窦文碧 戴 茜

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家获得国内最大的门户网站——新浪网([www.sina.com](http://www.sina.com))在其教育频道中以电子版形式刊载。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,内文采用浅黄色仿伪纸印刷,凡无上述特征者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82684321。

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄之路教育网”(<http://www.tjzl.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

### 图书在版编目(CIP)数据

初中课程同步读想用.初二语文/戴茜,刘红主编.一北京:机械工业出版社,2002.6  
(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-10374-2

I. 初… II. ①戴…②刘… III. 语文课-初中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036897 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:郑文斌 版式设计:沈玉莲

封面设计:雷海伟 责任印制:何全君

北京昌平奔腾印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2002 年 7 月第 1 版·第 1 次印刷

880mm×1230mm 1/32·10.5 印张·422 千字

00001—10000 册

定价:12.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换  
本社购书热线电话 (010)68993821、68326677-2527

## 编写说明

经各家名师的苦心构思和精心编写,各位编辑的层层推敲和点点把关,一套与中学最新试验修订版教材同步配套并经全国部分著名重点中学师生试用成功的新型教学辅导丛书与全国广大中学生和教师见面了。

读、想、用(Reading, thinking & using)是当今国际教育领域的最新科研成果,现已受到国内教研名家的高度重视,必然会带来中小学直至大学教学方法的大革命。“读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“想”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思想能力的培养;“用”即让学生在现行考试制度下具备用综合能力素质应考的本领。教与学是个整体,密不可分。教学质量的高低不完全取决于教师、教材、教学法。上述三方面只是提高教学质量的外因,而学生的求知欲望、能动性则是内因。有了求知欲望和能动性,还有一个方法问题。现在,很多学生学得十分被动。他们的学习方法简单、落后,并有相当程度的个体性和盲目性。比如说,课前预习是个重要的步骤,它直接影响四十五分钟的教学质量。可是目前由于学生的独立自学能力差,他们把课前预习只理解为教材的通读,至于诸如教材向学生传递了什么重要知识点?教材中的重点难点如何把握?这些重点难点如何才能有效突破?如何才能运用已有的知识点形成独特的解题技巧与思路等等问题,则很少思考。学生既然在课前没有充分思考,上课自然十分被动,必然出现课上被教师牵着鼻子走和“满堂灌”的现象,而学生却失去了宝贵的参与和讨论机会。至于课后复习这一环,很多学生就做得更不好了,他们要么背课本,要么钻题海,要么依老师,要么靠家长,没有目标,漫无边际,缺乏行之有效的总结归纳和精辟灵活的重点检测。“读想用”正是从学的角度出发为学生提供思考、实践的机会,并帮助学生培养良好的学习方法、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力及语言文字表达能力。

推进中学素质教育即是推进中学生“读、想、用”的过程。因此,“读想用”丛书的编写思路与众不同,它博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,它融入了近几年初、高中教学科研的最新成果,体现了近年来教学改革和中高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体原则,各科每一分册单元结构均有选择性地设计成以下几个板块:

①[基础视点概览]:对本章节应掌握的基础知识点、考试要求与学习目的进行提炼和延展,并可通过图表、网络的形式进行系统整理。

②[重点难点聚焦]:将该章节的重点难点突出出来,并进行精辟的分析、引导,同时提供合理的学习方法或建议。

③[解题思路指引]:通过对典型例题的精析,将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点明,主要侧重于方法、规律、技巧的把握。

④[跟踪强化练习]:通过选编适量的习题,使学生对所学的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高。

⑤[单元知识归纳]:将每单元的常考知识点及难点进行归纳总结,使读者能巩固学习成果,拓展思维。

⑥[误点名师批答]:将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑦[单元综合测试]:模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

⑧[参考答案点拨]:对所有训练题给出详细答案,对易错、难度大、较新颖的试题均给出解题提示或分析。

另外,语文科目还设有[课外拓展阅读]、[作文名篇赏析],英语科目还设有[课文参考译文],每单元后均附有单元知识总结及单元能力检测。

这套丛书是由多年工作在教学第一线的全国著名重点中学的特高级教师编写的。他们不但精熟自己所执教的学科内容,善于精析教材中的重点和难点,而且对中考和高考有过深入的研究。

需要说明的是,出版社为照顾到广大学生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在成书过程中,本着近乎苛刻的态度,题题推敲,层层把关,力求能够帮助读者更好地把握本书的脉络和精华;虽然我们在付印前,仍组织数十名北大清华高考状元们对本书进行了“挑错竞赛”而基本未发现错误,但书中也难免有疏忽和纰漏之处。检验本丛书质量的惟一标准是广大师生使用本书的实践,作为教研领域的最新成果,我们期盼它的社会效益,也诚挚地希望广大师生的批评指正。读者对本书如有意见、建议,请来信寄至:(100080)北京市海淀区中国人民大学北路大行基业大厦13层 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)82685050,82685353,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言,也可发电子邮件。以便我们在再版修订时参考。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家、教授的协助,在此一并谨致谢忱。

编者

2002年6月于北京大学燕园

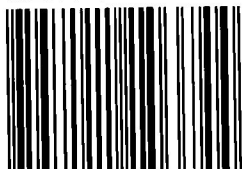
欢迎访问全国最大高考网站  
天骄之路教育网 <http://www.tjzl.com>

(本网与新浪网独家合作, 授权新浪网开辟“天骄之路”教育专栏)

## 天骄之路中学系列

- 《最新初中课程同步读想用》丛书  
(初二: 语文、数学、英语、物理)
- 《最新高中课程同步读想用》丛书
- 《最新高中课程同步读想练》丛书
- 《最新初中课程同步读想练》丛书
- 《2003最新高中总复习读想用》丛书
- 《2003最新中考状元易错题宝典》丛书
- 《2003最新北大清华高考状元易错题宝典》丛书
- 《2003最新高考命题趋向及解题技巧》丛书
- 《2003最新中考命题趋向及解题技巧》丛书
- 《2003全国著名重点中学高考模拟试卷精选》丛书
- 《2003北京市海淀区高考模拟试卷》丛书
- 《2003全国重点中学大联考冲刺》丛书
- 《2003全国重点中学中考模拟试卷精选》丛书
- 《高中英语听力与阅读必备》丛书
- 《高中语文整体阅读能力优化测试》丛书
- 《高中英语步步为赢》丛书
- 《高中英语词汇考点与记忆手册》丛书
- 《全国各省市45套高考模拟试卷汇编》丛书
- 《最新全国中考试题及答案选编》丛书

ISBN 7-111-10374-2



9 797111 103744



ISBN 7-111-10374-2/G·489

定价: 12.00元

# 目 录

## 第三册

<b>第一单元</b> .....	(1)	[作文名篇赏析] .....	(49)
<b>第一课</b> 人民解放军百万大军		<b>第三单元</b> .....	(50)
横渡长江 .....	(1)	<b>第十一课</b> 荔枝蜜 .....	(50)
<b>第二课</b> 美“挑战者”号航天飞机		<b>第十二课</b> 猫 .....	(53)
升空后爆炸 .....	(5)	<b>第十三课</b> 斑羚飞渡 .....	(57)
<b>第三课</b> “挑战者”号追思		<b>第十四课</b> 心中的鹰 .....	(60)
.....	(10)	<b>第十五课</b> 鹤群翔空 .....	(63)
<b>第四课</b> 谁是最可爱的人		[单元知识归纳] .....	(66)
.....	(12)	[单元综合测试] .....	(67)
<b>第五课</b> 种树“种到”联合国		[课外拓展阅读] .....	(69)
.....	(16)	[作文名篇赏析] .....	(70)
[单元知识归纳] .....	(20)	<b>第四单元</b> .....	(73)
[单元综合测试] .....	(20)	<b>第十六课</b> 郭沫若诗两首	
[课外拓展阅读] .....	(23)	.....	(73)
[作文名篇赏析] .....	(25)	<b>第十七课</b> 现代诗三首 .....	(76)
<b>第二单元</b> .....	(27)	<b>第十八课</b> 我为少男少女们歌唱	
<b>第六课</b> 阿长与《山海经》		唱 .....	(79)
.....	(27)	<b>第十九课</b> 乡愁诗两首 .....	(82)
<b>第七课</b> 驿路梨花 .....	(30)	<b>第二十课</b> 外国诗两首 .....	(85)
<b>第八课</b> 一面 .....	(34)	[单元知识归纳] .....	(88)
<b>第九课</b> 我的信念 .....	(38)	[单元综合测试] .....	(88)
<b>第十课</b> 吾家有女初长成		[课外拓展阅读] .....	(91)
.....	(40)	[作文名篇赏析] .....	(92)
[单元知识归纳] .....	(43)	<b>第五单元</b> .....	(94)
[单元综合测试] .....	(44)	<b>第二十一课</b> 短文两篇 .....	(94)
[课外拓展阅读] .....	(47)	<b>第二十二课</b> 闲情记趣 .....	(98)

注:每课均包含[基础视点概览]、[重点难点聚焦]、[解题思路指引]、[跟踪强化练习]四个板块。

第二十三课 周处 .....	(101)	.....	(117)
第二十四课 晏子故事两篇 .....	(104)	第二十七课 小石潭记 .....	(121)
第二十五课 诗五首 .....	(108)	第二十八课 观潮 .....	(124)
[单元知识归纳] .....	(111)	第二十九课 寓言四则 .....	(127)
[单元综合测试] .....	(111)	第三十课 诗词五首 .....	(131)
[课外拓展阅读] .....	(114)	[单元知识归纳] .....	(134)
[作文名篇赏析] .....	(115)	[单元综合测试] .....	(135)
第六单元 .....	(117)	[课外拓展阅读] .....	(138)
第二十六课 五柳先生传 .....		[作文名篇赏析] .....	(139)

## 第四册

第一单元 .....	(141)	第十一课 食物从何处来 .....	(188)
第一课 苏州园林 .....	(141)	第十二课 时间的脚印 .....	(192)
第二课 中国石拱桥 .....	(144)	第十三课 气候的威力 .....	(195)
第三课 日本平家蟹 .....	(146)	第十四课 漫话小行星 .....	(199)
第四课 万紫千红的花 .....	(150)	第十五课 阿西莫夫科普 .....	(201)
第五课 蜘蛛 .....	(152)	短文两篇 .....	(201)
[单元知识归纳] .....	(156)	[单元知识归纳] .....	(204)
[单元综合测试] .....	(156)	[单元综合测试] .....	(204)
[课外拓展阅读] .....	(159)	[课外拓展阅读] .....	(207)
[作文名篇赏析] .....	(160)	[作文名篇赏析] .....	(208)
第二单元 .....	(162)	第四单元 .....	(210)
第六课 向沙漠进军 .....	(162)	第十六课 鲁迅自传 .....	(210)
第七课 看云识天气 .....	(165)	第十七课 哥白尼 .....	(212)
第八课 死海不死 .....	(168)	第十八课 徐霞客和《徐霞客游记》 .....	(216)
第九课 大自然的文字 .....	(172)	第十九课 梵高传(节选) .....	(220)
第十课 秃鹰之死 .....	(177)	第二十课 邓稼先 .....	(224)
[单元知识归纳] .....	(180)	[单元知识归纳] .....	(226)
[单元综合测试] .....	(181)	[单元综合测试] .....	(227)
[课外拓展阅读] .....	(184)	[课外拓展阅读] .....	(230)
[作文名篇赏析] .....	(186)		
第三单元 .....	(188)		





# 第三册

## 第一单元

### 第一课 人民解放军百万大军横渡长江

#### 基础视点概览

#### 一、字词积累

荻港 芜湖 当真 泄气 溃退 歼灭 纤维 要塞 督战 区域 开拓  
横渡 负隅顽抗 锐不可当

#### 二、多音字

当 { dāng 锐不可当  
dàng 当真

塞 { sāi 瓶塞  
sài 要塞  
sè 阻塞

解 { jiě 解放  
jiè 押解  
xiè 浑身解数

纤 { xiān 纤细  
qiàn 纤夫

调 { diào 调查  
tiáo 调整

弹 { dàn 燃烧弹  
tán 弹性

#### 三、形近字

{ 像 好像 画像  
象 形象 景象

{ 即 即使  
既 既然

{ 淳 淳朴  
谆 谆谆告诫

{ 渡 渡江  
度 欢度

{ 溃 溃败  
馈 反馈  
遗 遗产  
遣 派遣

{ 镀 镀金  
歼 歼灭

{ 迁 迁移  
阡 阡陌  
纤 纤维

#### 四、了解新闻的有关常识

新闻的特点、新闻的结构、新闻的标题、新闻的要素



## 重点难点聚焦

## 一、背景

这则新闻背景材料的安排很巧妙。在报道了中、西路军战况之后,作者把背景、事实和议论结合在一起,抓住国民党反动派拒绝签订和平协定这样一个重要的背景事实,做了分析,深刻揭示了敌军“纷纷溃退,毫无斗志”、我军“英勇善战,锐不可当”的原因。这种写法增强了新闻的思想性,更显示出了新闻的战斗性。

## 二、中心思想

这则消息报道了人民解放军百万大军横渡长江这一重大事件的概况,表现了我人民解放军的英勇善战和锐不可当。

## 三、写作特色

(1)语言准确简明。如“西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域”。“不含”用在表明地点的句子内,语意明确,不发生歧义(当时九江还没有解放)。“均是”两个字概括了战线之长,胜利之大,洋溢着胜利豪情。

(2)结构严谨,衔接紧密。主体部分结构十分严谨,三路军在渡江时间、所遇敌情、汤恩伯督战等内容上衔接紧密,浑然一体。

(3)以记叙为主,适当穿插议论。

## 四、语言特色

这则消息语言准确,感情色彩鲜明,体现了消息的准确性和语言概括性强的特点;在记叙中插入简要议论,分析敌军士气低落的原因,使本则消息具有思想深度和政治高度。在学习中要加以体会。

《人民解放军百万大军横渡长江》一文,讲时间用“20日夜起”,很准确简练;讲前进用“突破”,说明进展的情况很艰难,经过了一番激战;讲到达的方式用“渡”;“24小时内即已”交代了具体的时间,“即”、“已”这两个词说明所用的时间短暂、速度很快,表现了人民解放军锐不可当的气势……从以上的列举来看,新闻语言的准确、简明是非常重要的。

## 解题思路指引

【例1】《人民解放军百万大军横渡长江》的导语是

( )

- A. 人民解放军百万大军横渡长江
- B. 新华社长江前线 22 日 22 时电
- C. 人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江
- D. 人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域

**精析** 新闻包括标题、导语、主体等几个部分,各部分都有明确的分工。其中导语概括新闻的主要内容及中心,是新闻中的主要部分。此题是辨识导语的考查



题。A项是标题。B项是电头,电头是写通讯社的名称、发电时间与地点。C项是导语,概括了新闻的主要内容。D的后半部分是主体部分的开头,具体介绍渡江的区域。因此,正确答案应是C。

### 答案 C

【例2】下列两组句中,B句是课文中的句子。注意推敲各组句中加点的部分,说说B句为什么比A句表达好。

- A. 20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线,到达繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,共渡过了30万人。
  - B. 20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。
- A. 现在,该路35万人民解放军已渡过三分之二,剩下的23日可渡完。
  - B. 至发电时止,该路35万人民解放军已渡过三分之二,余部23日可渡完。

**精析** 本题考查的是语言的准确鲜明。解答此题,要注意从词语含义的差异上体会不同的表达效果。有些学生没有仔细推敲,故易产生误答。

**答案** 1.“越过”只写出了“经过”,“突破”表现了经过战斗所取得的进展。“到达”只表示“到了”、“抵达”之意,“渡至”则表现了“从水路进军,来到了……”;“共”只表示一般的总结性的统计,“24小时内即已”强调了时间之短,进军之神速。

2.“现在”与“至发电时止”相比,后者时间概念更确切,而且“战势发展迅速”、“我军胜利挺进”的豪迈之情蕴含其中。“剩下的”容易产生误解,是指人员,还是物资?“余部”是军事术语,在这里指还未渡江的部队,这个词在报道战况的消息中,既确切又得体。

【例3】本文主体部分结构十分严密,请仔细阅读,并回答:

1. 它分哪几个层次?
2. 这几个层次是怎样紧密衔接的?
3. 这几层意思为什么按现在这样的顺序来安排?为什么不先说西路军,后说中路军?

**精析** 这几道题考查的是学生分析篇章结构的能力,培养学生严谨地组织材料、条理清楚地写好作文的能力。认真阅读,抓语言标志、联系上下文,深入思考,即可答出。

**答案** 1. 导语部分(1~2句)简述渡江战役胜利成功。

主体部分(3~17句)详述三路大军渡江战斗的经过,指出我军渡江胜利的意义。

主体部分分三层:

第一层(第3句)写中路军渡江的时间、突破地点、渡过人数。

第二层(4~10句)写西路军渡江情况并加以评论,长我军士气,灭敌人威风。

第三层(11~17句)写东路军渡江情况。

2. 时间上的衔接:20日夜——21日下午5点——21日下午——22日下午。



渡江部队的衔接：中路军—西路军—东路军。内容上的衔接：第二层有“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接；第三层有“与西路军同日同时发起渡江作战”与第二层衔接；第三层有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第二层的“汤恩伯 21 日到芜湖”衔接。

3. 按现在这样来安排是考虑到事件发生的先后以及各路军进军情况。中路军和西路军所遇到的敌人的抵抗，均甚微弱，东路之抵抗却较为顽强，所以中路、西路放在一起写，东路后写。而中路军渡江在前，西路军在后，而且新华社此前已有关于中路军的详细报道，此处简略交代即可转入下文。因此先写中路后写西路。

### 跟踪强化练习

#### 1. 给加点字注音

荻港

溃退

泄气

无锡

#### 2. 形近字注音并组词

{ 荻

{ 荻

{ 锋

{ 峰

{ 度

{ 渡

{ 辨

{ 辩

#### 3. 多音字注音并组词

殷 {

横 {

华 {

都 {

#### 阅读下文，回答问题

#### (一)

21 日下午五时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。至发电时止，该路 35 万人民解放军已渡过 2/3，余部 23 日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战，不起丝毫作用。

4. 西路军渡江地点：\_\_\_\_\_。

西路军渡江时间：\_\_\_\_\_。

5. 西路军所遇敌情：\_\_\_\_\_。

6. 简答：我军所遇之敌，抵抗力甚微的原因。

答: \_\_\_\_\_

7. 文中哪句话交代了中路军所遇敌情,用横线在文中画出。

(二)

(新华社长江前线 22 日 22 时电)人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。

8. 本语段括号部分一般叫 \_\_\_\_\_, 交代了 \_\_\_\_\_, 其作用是 \_\_\_\_\_。这篇文章从体裁上讲是 \_\_\_\_\_, 又称 \_\_\_\_\_。

9. 新闻的特点可用“真、短、新、快”概括。“真”即 \_\_\_\_\_ 可靠;“短”指篇幅 \_\_\_\_\_;“新”指所反映的事实是 \_\_\_\_\_ 发生的;“快”指报道 \_\_\_\_\_。

10. 新闻的结构一般由四部分组成,它们是 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。其中必不可少的是 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 三部分,其中 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 是新闻的主要部分。

11. 新闻导语的位置一般是 \_\_\_\_\_, 导语往往用简练、明快的语言 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_; 本语段导语的作用是 \_\_\_\_\_。

12. 消息的标题有多种形式,分为 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。其中引标是 \_\_\_\_\_; 主标是 \_\_\_\_\_ 的提要; 副标是 \_\_\_\_\_。

13. 语段中的“百万大军”突出 \_\_\_\_\_, “1000 余华里”表明 \_\_\_\_\_, “冲破敌阵, 横渡长江”写出了人民解放军 \_\_\_\_\_。

## 第二课 美“挑战者”号航天飞机 升空后爆炸

### 基础视点概览

#### 一、字词积累

罹难 载人 火焰 大厦 哀悼 咨文 迹象 坠毁 罕见 迄今 应征  
搜集 失事 舆论 故障 目击 庞大 探索 兴高采烈 国情咨文

#### 二、多音字

载 { zǎi 三年五载 刊载  
zài 载歌载舞 载重

折 { zhē 折腾  
zhé 折纸  
shé 折本

应 { yīng 应该 应届  
yìng 呼应 应征

难 { nán 为难 难题  
nàn 难民 灾难

丧 { sāng 丧钟  
sàng 丧失

挑 { tiāo 挑选  
tiǎo 挑战

### 三、形近字

{ 爆 爆炸	{ 慰 慰勉	{ 悼 哀悼
{ 曝 曝晒	{ 蔚 蔚蓝	{ 绰 阔绰
{ 维 维护	{ 碎 粉碎	{ 测 测绘
{ 帷 帷幕	{ 粹 纯粹	{ 侧 侧隐
{ 采 兴高采烈	{ 详 详细	
{ 彩 五彩缤纷	{ 祥 吉祥	

### 四、辨义

#### 1. 灾难 灾祸

“灾难”是指天灾人祸所造成的严重损害和痛苦；“灾祸”指自然的或人为的祸害。“灾难”所造成的后果比“灾祸”严重。

#### 2. 事故 事变 事件

“事故”是指意外的损失或灾祸(多指在生产、工作中发生的)。“事变”是指突然发生的重大政治性、军事性事件；而“事件”是指历史上或社会上发生的不平常的大事情，“事件”的性质往往不如“事变”严重，且“事变”是突发性的。

### 五、新闻和通讯的主要区别

(1)新闻(消息)一般都是写事的，它交代事实一般是概括性的；通讯则要求通过具体的人物和事件反映现实生活。通讯内容要求生动，这样表现手法比较多样，需要综合运用表达方式，具有一定的形象性。

(2)新闻(消息)叙事简明、篇幅短小；通讯需要生动形象的描写和议论，一般篇幅较长。

(3)新闻的时效性比通讯要求更强。通讯允许作者有较充裕的时间搜集材料，从而选择更典型的事例，更全面深刻地反映事物的本质。

(4)结构形式，新闻有较固定的结构形式，标题、导语、主体缺一不可；而通讯则比较灵活。

### 重点难点聚焦

#### 一、文章主旨

本文报道了美国“挑战者”号航天飞机在升空时爆炸的事件，及这一事件对美国全国上下的震动、对美国航空事业的影响。

#### 二、本文思路

这篇新闻由标题、电头、导语、主体构成。

标题由正标题、副标题构成。正标题“美‘挑战者’号航天飞机升空后爆炸”点明本新闻报道的中心事件，概括了这则新闻的主要事实。副标题“七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼”揭示了这则新闻的事实结果，同时也作为这则新闻的内容提要。



电头“本报华盛顿1月28日专电 记者张允文报道”点明了这则新闻发布的地点、时间、发报人。体现了新闻的真实性、时效性、针对性。

导语是本文的第1自然段。本文导语简明概括地报道了美国“挑战者”号航天飞机升空后爆炸的情况,并点明本次航天飞机失事的严重性。语言简明,条理清楚。

主体是本文2至11自然段。本文主体部分是这则新闻的主干,是对本次航天飞机失事的叙述和展开。主体部分可以分两层:第一层是2至9自然段,报道了这次航天飞机失事在美国引起的巨大反响。第二层是10至11自然段,报道了这次航天飞机失事对美国航天事业的影响。

### 三、本消息特点

1. 及时。本文是事件发生当天我驻华盛顿记者发回的专电。

2. 准确。消息中涉及的人名、地点、时间、数字等都做到了准确无误。

3. 材料丰富。这则消息导语明确,主体部分具体、确切,围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实,提供了较丰富的背景材料。

4. 详略得当。全文对爆炸事件及反响写得较详,对航天史介绍及空难的影响写得较略。主体部分前三层写得较详,因为这三个方面是读者所关注的。

### 四、文中为什么要特别介绍女教师麦考利夫的情况?

新闻写作要围绕中心事件来安排有价值的材料。女教师麦考利夫来自民间,为人们熟悉和喜爱,她是七名宇航员的代表,且准备在轨道上给学生们讲授“太空课”,备受人们关注,所以应特别介绍。

## 解题思路指引

### 【例1】 填空

“\_\_\_\_\_”是新闻的主要特征,注意结构的五部分,即\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_;从表达方式看,消息主要用\_\_\_\_,导语应概括一则消息的主要事件。

**精析** 此题考查学生对消息特征的把握。

**答案** 用事实说话 标题 导语 主体 背景 结语 记叙

**【例2】** 选出下列加点的词感情色彩发生变化的一项( )

A. 这和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系

B. 今天,兴高采烈的学生们在教室里观看载有自己的教师的航天飞机腾空实况时,突然陷入了混乱和悲哀

C. 我们以我们的祖国有这样的英雄而骄傲,我们以生在这个英雄的国度而自豪

D. 他们的灵魂多么美丽和宽广,他们是一流的战士

**精析** 此题考查词语感情色彩的灵活运用。解答此题,要理解褒贬词语的反





作用。有时褒义词可贬用,表示讽刺;有时贬义词可褒用,表示的是亲切和赞扬的意思,使语言显得活发生动,例如 C 就是贬义褒用,作者用贬义词“骄傲”表达了强烈地赞扬志愿军战士的感情,比一般的褒义词效果更理想。

答案 C

### 跟踪强化练习

#### 1. 形近字注音并组词

{ 坠	{ 哀	{ 悼	{ 碎
{ 堕	{ 衰	{ 悼	{ 萃
	{ 衷		

#### 2. 多音字注音并组词

挑 {	散 {	丧 {	混 {
-----	-----	-----	-----

#### 3. 按符号法给下列句子划分句子成分

- (1)今天,兴高采烈的学生们在教室里观看载有自己的教师的航天飞机腾空实况时,突然陷入了混乱和悲哀。
- (2)里根总统在白宫内电视机旁观看看到爆炸时,震惊得一语不发。
- (3)华盛顿大教堂响起了为死难者哀悼的钟声。
- (4)“挑战者”号在卡纳维拉尔角发射基地起飞后,以三倍于音速的速度升到佛罗里达五万英尺的蓝天时发生爆炸。

#### 阅读下文,回答问题

##### (一)

本报华盛顿 1 月 28 日专电 记者张允文报道:今天上午美国东部标准时间 11 点 38 分,“挑战者”号航天飞机升空约 1 分 12 秒后突然爆炸,机上 7 名宇航员全部罹难。这是美国宇航史上最严重的一次事故,是美国进行 56 次载人宇宙飞行活动中,发生在空间的第一次大灾难。1967 年发射阿波罗飞船时,曾经发生过发射台上的爆炸,造成 3 名宇航员丧生。

4. 这段文字节选了这则消息的第一自然段,这则消息的主标题是\_\_\_\_\_,副标题是\_\_\_\_\_。
5. 文中冒号前为“电头”,“电头”点明\_\_\_\_\_及\_\_\_\_\_。从电头可以看出新闻具有\_\_\_\_\_的特点。
6. 从文中所列时间和数字来看,新闻具有\_\_\_\_\_的特点。
7. “罹难”一词的意思是\_\_\_\_\_,读音应是\_\_\_\_\_。
8. 文中引号的作用是( )
 

A. 表示解释说明	B. 表示特定称谓
C. 表示强调	D. 表示引用