



中小学爱国主义教育 经验选编

黄 桂 编



福建教育出版社



中小学爱国主义教育经验选编

黄 桢 编

福建教育出版社

中小学爱国主义教育经验选编

编者：黄 桧

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行

莆田市印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 8.375印张 164千字

1984年9月第一版 1984年9月第一次印刷

印数：1——3,450

书号：7159·943 定价：0.72元

前 言

福建省教育厅副厅长 魏绍文

一九八三年七月，中共中央宣传部、中共中央书记处研究室发出了《关于加强爱国主义教育的意见》（以下简称《意见》）。这个《意见》全面地深刻地阐述了进行爱国主义教育的重要意义，具体地提出了爱国主义教育的要求和做法。它是各级学校加强爱国主义教育的指导性文献。

《意见》指出：“在我国社会主义现代化建设进程中，经常地进行和加强爱国主义的宣传教育，培养全体人民、特别是青年的爱国主义精神，提高他们的爱国主义觉悟，是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的一项重要任务，是宣传教育和思想政治工作的一项基本内容。”由于建国以来我们的工作发生一些失误，特别是发生“文化大革命”这样全局性、长时间的严重失误，使我国政治、经济、思想文化等方面遭受全面挫折和严重混乱。为此，一些人对社会主义祖国的前途感到茫然，信心不足，以至于徬徨起来。特别是一部分生长在十年内乱时期的青少年，他们没有经历过旧社会被压迫、被剥削、被奴役的苦难生活，对我国在五十年代、六十年代曾经出现过的繁荣的经济景象和良好

的社会风气缺乏感性认识。相反，当他们开始接触社会的时候，正是十年内乱的时期。社会的动荡、人与人之间的不正常的关系在他们洁白无瑕的心灵中留下了阴影；而当他们开始学会观察、思考问题的时候，正是我国实行对外开放的时期，资本主义世界表面上的物质文明，以及资产阶级灯红酒绿、纸醉金迷的生活，使他们中的一部分人倾倒。他们不善于科学地分析历史和现实中的问题，以至得出错误的结论，仿佛社会主义制度不好了，甚至祖国也不怎么可爱了。当然，这些都是认识问题。解决这个问题的有效办法在于广泛深入、持久地开展爱国主义教育。

爱国主义是中华民族的优良传统，是一种伟大的凝聚力和向心力。几千年来，我国人民的爱国主义精神从来就是推动社会历史前进的一种巨大力量：当外国侵略者的铁蹄蹂躏着祖国大地的时候，它激起我国人民为挽救民族危亡去勇敢战斗；当我国经济落在世界发达国家的后头时，它唤起我国人民急起直追为振兴国民经济去奋发努力。今天，在我国正在进行的物质文明和精神文明建设中，在实行对外开放，对内搞活经济的政策中，通过爱国主义教育，不断增强青少年学生的民族自尊心、自信心和自豪感，对于提高他们的思想觉悟，把他们培养成为德智体全面发展的四化建设人才有着重要意义。

近一年来，在《意见》指导下，广阔的中国大地上兴起了一个广泛深入的爱国主义教育热潮。中小学校在这个方面创造性地总结出许多新鲜经验。编者及时地将宝贵的经验选编成册，同时还收入了关于国旗、国歌、国徽、祖国版图、首

都等資料，奉獻給廣大的教育工作者，這無疑是一件有意義的工作，它必將有助於中小學深入持久地搞好愛國主義教育。

目 录

一、在各门课程教学中进行爱国主义教育 (1)

政治课怎样进行爱国主义教育

.....李家静 杨德修 (1)

教学《社会主义公有制的优越性》的体会

.....江苏省高淳县第二中学 袁家旺 (4)

把爱国主义教育渗透在《法律常识》教学中

.....张 屏 (7)

怎样在思想品德课中进行爱国主义教育

.....宋殿宽 黄建华 (10)

认真讲好教材中爱国主义教育的题材

.....江西省抚州市第一小学 (16)

语文教学中爱国主义教育的主要途径

.....上海市虹口区教育学院 陈 英 (18)

在古诗文教学中进行爱国主义教育点滴

.....广东省揭阳县教育局教研室 林勇湘 (21)

在具体情景中进行爱国主义教育

.....江苏省南通师范学校第二附属小学 李吉林 (25)

通过语言文字的讲解感染学生

——小学语文进行爱国主义教育的一个特点

.....袁微子 (31)

我教《别了，我爱的中国》

..... 上海市徐汇区长乐路小学 周静芝 (35)

跳动着的爱国主义脉搏

——《小英雄雨来》中对识字课本的六次描写

..... 江苏省泰县姜堰小学 宋雨章 (37)

对比·综合·贯通

——谈历史教学的爱国主义教育

..... 吉林省长山热电厂子弟学校 程学权 (40)

运用文物史料进行爱国主义教育

..... 山东省青岛鞍山路小学 孙太智 (43)

地理课是爱国主义教育的重要阵地..... 吴履平 (47)

运用乡土地理教材 进行爱国主义教育

..... 广东省阳江县第一中学 罗鸿文 (53)

在英语教学中突出爱国主义教育

..... 浙江省萧山中学 朱耀金 (56)

小学英语课中的爱国主义教育

..... 安徽省芜湖市环城东路小学 郑佑承 (63)

理科教学中的爱国主义教育

..... 黑龙江省齐齐哈尔车辆厂第三中学 张 镐 (65)

中学数学教学中的爱国主义教育

..... 张孝达 蔡上鹤 (67)

挖掘教材 寓教于学

——谈小学数学教学中的爱国主义教育

..... 马淑芬 (71)

结合物理教学 加强爱国主义教育……董振邦 (74)

关于初中物理课爱国主义教育的两点建议

……于文 (79)

结合中学化学教学 认真进行爱国主义教育

……武永兴 (83)

在化学教学中进行爱国主义教育……孙贵恕 (87)

生物学教材中的爱国主义教育的内容……叶佩珉 (93)

爱自然 爱科学 爱祖国

……黑龙江省合江地区教育学院 杨淑洁 (101)

论中小学体育教学中的爱国主义教育……王占春 (104)

我们是在音乐教学中对学生施行爱国主义
教育的

……湖北省天门县实验小学音乐教学组 (110)

怎样教唱国歌

……福建省泉州市实验小学音乐组 (118)

寓爱国主义教育于美术教学之中

……福建省福州市鼓楼区教师进修学校 饶元雄 (122)

二、爱国主义教育从爱家乡做起

从爱家乡做起

……黑龙江省牡丹江铁路分局第二中学 曹洪烈 (126)

抢答“祖国之最” 诉说“家乡喜事”

……王震亚 (128)

各民族同学赞家乡……钟立慧 (131)

追寻老校友前进的足迹……杨梵 易平 (133)

三、到社会大课堂中去接受爱国主义教育

把学生带到社会实际的大课堂上去

……………福建省福州市第一中学 游天容 (137)

进行“三史”教育……………福建师范大学附属中学 (142)

通过两种制度对比 认识社会主义优越性

……………福建省厦门市第一中学 (144)

怎样组织参观活动…………… (146)

观察一条街的变化

……………北京西城区双寺小学六(一)中队三小队 (147)

开展家庭调查活动……………正 闻 (148)

四、把爱国主义教育寓于各种活动之中

中小学如何建立升国旗制度?

……………河北省教育厅普教处 沈金海 (150)

寓爱国主义教育于读书活动之中

……………江苏省苏州市第七中学图书馆 蒋大鑫 (152)

把爱国主义教育渗透在丰富多彩的活动中

……………幼 生 胡 欢 (156)

“可爱的祖国”展览会…………… (160)

一次“赞颂祖国”的知识竞赛……………皇甫鸿昌 (162)

自编节目 歌颂祖国……………李进怀 (163)

爱国集邮展览……………许耀明 (164)

看电影 谈感想……………湖北省武汉市邮业村小学 (165)

别开生面的“旅游”课……………孔祥林 刘天锁 (167)

发起“一封信”活动……………郭蓝燕 (168)

五、针对学生实际进行爱国主义教育

针对儿童年龄特点进行爱国主义教育

……………天津市河东区第一中心小学 (170)

遵循情感发展的规律进行爱国主义教育

……………施德明 (177)

谈少先队的爱国主义教育……………傅文 (179)

抵制精神污染 保护学生健康成长

……………广东省深圳中学 (183)

附录一:

有关加强爱国主义教育的文件

关于加强爱国主义宣传教育的意见

……………中共中央宣传部 中共中央书记处研究室 (189)

关于学习贯彻《关于加强爱国主义宣传教育的意

见》的通知……………教育部 (203)

附录二:

有关国旗、国徽、国歌、祖国版图和首都 的资料

一、国旗

(一) 中华人民共和国国旗…………… (207)

(二) 关于中华人民共和国国旗决议案…………… (208)

(三) 国旗制法说明…………… (208)

(四) 伟大祖国的国旗…………… (210)

(五) 五星红旗是怎样设计出来的……………曾联松 (212)

二、国徽

- (一) 中华人民共和国国徽…………… (218)
- (二) 中央人民政府命令…………… (219)
- (三) 中华人民共和国国徽图案说明…………… (219)
- (四) 中华人民共和国国徽使用办法…………… (219)
- (五) 中华人民共和国国徽图案制作说明…………… (221)
- (六) 忆我国国徽的诞生……………汪国瑜 (222)
- (七) 禾穗画到国徽上的故事…………… (225)

三、国歌

- (一) 中华人民共和国国歌…………… (225)
- (二) 关于中华人民共和国国歌的决议案…………… (227)
- (三) “关于中华人民共和国国歌的决议(草案)”
的说明…………… (227)
- (四) 中华人民共和国第五届全国人民代表大会
第五次会议关于中华人民共和国国歌的决
议…………… (228)
- (五) 介绍《中华人民共和国国歌》……吕 骥 (229)
- (六) 《义勇军进行曲》诞生的前前后后
……………丛 雪 (236)

四、祖国的版图

- (一) 辽阔的国土…………… (241)
- (二) 富饶的资源…………… (242)

(三) 美丽的山河·····	(244)
----------------	-------

五、祖国的首都

(一) 关于中华人民共和国国都的决议案·····	(250)
--------------------------	-------

(二) 伟大祖国的首都——北京·····	(250)
----------------------	-------

后 记·····	(253)
----------	-------

一、在各门课程教学中进行 爱国主义教育

政治课怎样进行爱国主义教育

李家静 杨德修

哈尔滨市南岗区、道里区分别召开中学政治教师座谈会，就政治课如何向学生进行爱国主义教育，交流了经验。

（一）要结合教材特点

师大附中、13中、125中政治教师认为，政治课对学生进行爱国主义教育，不能脱离教材进行空洞的说教。初中一年《青少年修养》第一课《热爱祖国》，是向学生进行爱国主义教育的重点教材。教师一定要认真地钻研教材，以饱满的爱国热情讲好这一课。一位教师介绍说：讲《热爱祖国》这一课，首先要讲清“爱国主义”这一概念的含义，使学生懂得：爱国主义就是对祖国最深厚的感情和为祖国的献身精神。讲“可爱的祖国”框题时，介绍自然概况要突出我国是世界上最大的国家之一，介绍历史概况要突出我国是世界文明发达的最早的国家之一。讲近代历史，既要讲清1840年鸦片战争以后，帝国主义和中国封建主义相勾结，把中国一步步变成半殖民地、半封建社会，又要重点讲述中国人民的反抗

斗争，突出中华民族是一个勤劳勇敢、刻苦耐劳，又是酷爱自由、富于革命精神的民族。就是这样一个伟大的民族，在伟大的中国共产党领导下，经过长期艰苦卓绝的斗争，终于推翻了三大敌人的统治，于1949年10月建立了中华人民共和国。

师大附中政治教师介绍他们在讲“社会主义祖国在前进”框题时，利用我国建国后三十年来工农业生产增长情况一览表和一年级四个班学生家庭情况调查统计表，有力地说明了三十年来我国在社会主义建设方面取得的巨大成就，激发了学生热爱社会主义祖国的感情。他们在讲“培养和发扬爱国主义精神”框题时，激发学生要继承中华民族的爱国传统，立志把建设祖国、保卫祖国的重任担当起来。

许多教师在座谈会上指出《青少年修养》中其他各课以及中学政治课的其他各门课程都和爱国主义教育有密切的联系，可以从不同角度和侧面向学生渗透爱国主义教育。教师应深入地挖掘教材，有计划有目的地向学生进行爱国主义教育。

（二）要针对学生实际

15中政治教师说，他们针对学生对调整物价的错误认识，在《政治经济学常识》教学中，一方面从理论上阐明了商品的价格、价值、劳动生产率之间的关系，使学生正确认识我国的物价政策；另一方面联系旧中国发行的法币、金元券膨胀的情况，使学生认识旧中国统治阶级为了转嫁经济危机，大搞通货膨胀掠夺劳动人民，和我们为了促进生产

发展，适当调整农副产品的价格（并对职工给了补贴）是有本质区别的。这样，不但澄清了学生的认识，而且激发了学生热爱社会主义祖国的感情。第44中政治教师介绍他们在《社会发展简史》教学中，针对有些中学生盲目羡慕西方物质生活，对社会主义优越性认识不足的问题，把社会主义和资本主义两种社会，从政权性质、所有制形式、人与人之间的关系、生产目的、精神面貌和道德风尚等方面进行了对比剖析，使学生从本质上认识了社会主义比资本主义具有无比的优越性，坚定了他们对社会主义的信念。

（三）要适当开展活动

许多同志在座谈会上发言指出：政治课向学生进行爱国主义教育，除了课堂以外，应采取灵活多样的形式，开展一些课外活动。如讲述“社会主义祖国在前进”框题时，师大附中、5中、15中、40中都发动学生调查了自己家庭三十年来经济变化的情况，郊区159中师生还调查了实行生产责任制以来，农业生产发展、农民生活改善、农村面貌变化的情况。通过社会调查，使学生深切地感受到我们伟大的社会主义祖国前进的脉搏。5中、16中举办了祖国历史图片展览，113中举办了“祖国美”的图片展览，都收到了较好的效果。还有的学校召开了“可爱的祖国”讲演会，“我所敬佩的爱国英雄”故事会，这些活动从多方面陶冶学生的思想感情，激励他们继承中华民族的爱国传统，为振兴中华，实现四化而奋斗！

（选自《黑龙江教育》1983年第10期）

教学《社会主义公有制的 优越性》的体会

江苏省高淳县第二中学 袁家旺

社会主义公有制的优越性，是《政治经济学常识》第六课教学的重点。讲清这个课题，也是对学生进行一次热爱社会主义制度的思想教育。

（一）对待问题的态度

在教学中，有些学生提出了一些问题，如“既然社会主义公有制优越，为什么我国生产力水平比不上资本主义国家”，“社会主义好，为什么生活水平没有一些资本主义国家高”，“为什么发达的资本主义国家的科学技术比中国先进”，“现在实行生产责任制，包产到户，这和社会主义公有制是否有矛盾”。可见有些学生对社会主义公有制的优越性认识不足，个别学生甚至持怀疑态度。对学生提出的问题应抱什么态度呢？我们认为，不应采取回避态度，而应积极地引导和启发学生认真思索，提高认识。学生能够提出问题是好事，这是他们思想活跃的表现。有些学生受社会上资产阶级思想的影响，分不清什么是社会主义，什么是资本主义，他们只看到社会上存在的问题，而看不到社会主义制度的优越性；只看到资本主义生产、科技水平高的现象，而看不到资本主义社会反动腐朽的本质；只习惯于吃“大锅饭”，不