

职业指导系列读物

职业指导的 理论研究 与实验

- 无业者有业
- 有业者乐业
- 了解社会
- 认识自我
- 合理选择

闻友信 刘鉴农 主编



职业指导系列读物

职业指导的理论研究与实验

主编 闻友信 刘鉴农

浙江教育出版社

(浙)新登字第 6 号

责任编辑 张伟建

职业指导的理论研究与实验

闻友信 刘鉴农主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 9.125 插页 2 字数 205000

1992 年 12 月第 1 版 1992 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7-5338-0989-0/G·990 定价:3.20 元

职业指导系列读物编委会

编委会主任：

浦通修

编委会成员：(以姓氏笔画为序)

马立

方玄初

王建军

文誉

吕型伟

关裕泰

刘鉴农

孙震瀚

邵宗杰

张金惠

陆鑫

金一鸣

闻友信

南国芬

赵亮宏

凌同光

浦通修

曹成章

梁植文

游铭钧(常务)

职业指导系列读物

中学的职业指导(高等师范院校教材)

职业分类介绍

国外职业指导

中学生职业指导读本

职业的选择——人生与职业成才

职业明星谱

高等学校专业的选择

中等专业学校专业介绍

职业高中专业介绍

职业指导的理论研究与实验

序 言

对中学生的职业指导亟待提上议事日程,大大予以加强。

凡有劳动能力的人都需要就业,通过就业实现服务于社会的理想;同时也通过就业获取正当的劳动报酬。

当今世界职业岗位达一万四千多种,不同的职业岗位对劳动者的文化程度、知识结构、劳动技能、身体素质以及兴趣、爱好、性格等心理素质的要求是有差异的或是不相同的。这就使每一个青少年都面临一个不能回避的问题:职业选择。由于青少年对自己、对社会、对职业了解甚少,在职业选择上常常会感到无所适从,或者盲目决策,从而出现这样那样的失误,有些人甚至因择业失当给自己造成痛苦,给社会带来损失。因此加强对中学生的职业指导是一项急需解决的重大课题。

我国对中学生的职业指导工作甚为薄弱。职业指导往往是通过升学指导来进行的。升学指导从广义而言也属于职业指导的范围,但仅有升学指导是远远不够的。目前我国每年约有1400万初中毕业生,能够升学的为350万;每年约有250万高中毕业生,能够升学的不到60万。对于不能升学的学生来说,由于缺乏就业的思想准备和技能准备,往往以茫然甚至消极颓废的心态步入社会,造成种种不良后果。

选择职业是件大事,关系到个人前途、家庭幸福,也关系到个人对国家、对人民有无贡献或贡献大小。必须明确,职业指导不能理解为指导学生如何选择“肥缺”、“美差”、“好职业”,而是指导学生通过职业选择走上一条既符合社会发展需要,又适合

于自己发展的成功之路。

职业指导,既要考虑学生个性、特长、心理素质和知识结构的特点,指导学生发挥自己的长处,选择适合自己的职业,又要指出在青少年时代的个性、特长、心理品质和知识结构是最基础最基本的身心素质:第一它具有广泛的适应性,第二它是发展的、可以改变的,而不是一成不变的。因此那种认定一个目标,破釜沉舟、背水一战、孤注一掷的择业指导思想是错误的有害的。那样可能会出现大批在职业选择上的失败者,出现大批悲观失望、自卑自贱、自暴自弃、用灰色眼光看世界的人,从而增加许多社会问题。职业指导,还必须指导学生正确处理个人的理想愿望与社会提供给个人的职业选择的可能性之间的关系。二者必须统一,统一则有自由,有和谐协调的发展,否则就会与社会格格不入。因此,我赞成干一行,爱一行,专一行,行行出状元的思想,而不赞成没有选择到自己所喜爱的行业、专业,就怨天尤人、消沉厌世的人生态度。

职业选择也是双向的。劳动者选择职业,职业也选择劳动者。一个人思想品德素养好,文化和技术素质高,劳动或工作能力强,他选择职业的可能性就大,机会就多,就业就比较容易,反之则就业要困难得多。因此,要从中学阶段就开始对学生加强职业指导,增强学生的就业意识,在就业问题上,帮助他们做好思想、文化、技术、技能等方面的必要准备。

浙江教育出版社编辑出版职业指导系列读物,及时地解决了职业指导读物缺乏的问题,无疑将对我国中学生的职业指导工作起到推动作用,并产生良好的社会影响。愿这套系列读物受到广泛的欢迎。

柳 斌

1990. 12. 6 于北京

前 言

《职业指导的理论研究与实验》是我国教育科学“七五”规划国家教委重点研究项目。本书汇集了这项研究的主要成果。

本书第一篇是《职业指导的理论研究与实验》课题组的总报告,第二篇至第十二篇是各子课题组和课题组成员分别撰写的研究与实验的总结。这组文章可分为两个方面的内容,其一是对职业指导的理论认识、职业指导的历史、当前青年就业意向,我国职业分类介绍等专题调查与研究;其二是有些市区、学校(包括普通中学和职业中学的初中和高中)以及班组进行职业指导实验的总结。这些成果对于在我国社会主义现代化建设时期中学阶段如何开展职业指导工作进行了认真的探索,提出了切合我国实际的理论和方法,并总结了初步的工作经验。应该指出,与我们课题组同时在进行职业指导探索与实验的,还有不少地方的教育部门,他们同样取得了不少宝贵的成果。本书的第十三篇至第十五篇,就是上海市教育局、武汉市教研所、沈阳市教委的同志撰写的开展职业指导试验的总结性文章,在此一并发表,以应读者所需。

本书中许多文章的初稿曾在1989年12月由本课题组、上海市教育局、中华职教社联合召开的“中学阶段职业指导研讨

会上交流，得到初步的肯定，以后又经作者进一步补充、修改。这次研讨会期间，各地同志还提出了许多关于职业指导的论文、调查报告、实验报告，由于本书篇幅有限，不能一一刊载，仅将这些文章的目录刊登于后。

本书和《中学的职业指导》、《中学生职业指导读本》、《职业分类介绍》都被列入“职业指导系列读物”，由浙江教育出版社出版。这些书可供普通中学、职业技术学校或其他单位开展职业指导工作时运用或参考，也可作职业指导教师培训与进修的读物。

本书得以编成出版，是课题组全体同志三年多辛勤劳动和领导部门与出版社同志大力支持的结果。我们向他们表示衷心的感谢。职业指导工作在我国尚处在起步阶段，我们的研究与实验也只是走了第一二步。本书中提出的一些理论观点与工作经验并不完善，缺少农村中学的职业指导经验更是其不足之处，欢迎各界提出意见和批评指正。我们相信，随着我国经济改革与教育改革的深入，职业指导必将在我国进一步开展起来。

目 录

前言	(1)
《职业指导的理论研究与实验》课题总结报告	(1)
关于在普通中学开展职业指导的几个认识问题	(23)
在中等学校开展职业指导工作的试点实验研究报告	(39)
初三分流指导实验研究成果	(72)
中学职业指导试点工作总结报告	(116)
中华职业教育社参加《职业指导的理论研究与实验》 课题的总结报告	(139)
青年职业意向调查报告	(149)
《职业分类与介绍》课题研究工作总结	(174)
在职业高中进行职业指导的实验	(200)
对职业高中学生进行职业指导大有必要	(211)
我校如何进行职业指导教育的实验	(220)
我怎样做职业指导实验班的班主任工作	(227)
开展职业指导,促进普通中学毕业生合理分流	(241)
职业指导是深化教育改革的有效措施	(252)
关于在职业高中开展职业指导工作的探索	(263)

《职业指导的理论研究与实验》 课题总结报告

《职业指导的理论研究与实验》课题组

闻友信 刘鉴农执笔

一、课题进展的基本情况

(一)课题的由来

1987年7月,《职业指导的理论研究与实验》被批准列为国家教委七五科研规划的重点课题。同年11月,在上海辛庄举行了开题会议,当时的开题依据是:

1. 根据我国经济发展与产业结构、就业结构的变化,以及劳动力总体上供大于求,就业比较困难的特点,我国教育特别是职业技术教育如何适应这种变化与特点?如何及早培养青年的职业意识并使之与这种变化特点相适应?

2. 我国劳动人事制度的改革向社会提出了新的就业机制,由原来国家“统包统配”就业改变为在国家统筹规划指导下,实行劳动部门介绍就业,自愿组织起来就业和自谋职业相结合的就业制度,人员可以流通,用人单位与求业者可以双向选择,社

会开始出现职业选择和就业竞争的现象,教育部门如何作出相应的改革,如何使学生在学校期间就有一定的职业准备和具有一定的选择职业的能力?

3. 教育要为社会主义建设服务,要改变片面追求升学率的弊端,在中等教育结构调整的同时,职业技术教育得到了很大发展,每年有上千万的初中毕业生和 200 多万高中毕业生需要升学或通过职业教育培训准备就业,中等教育如何实现双重任务和提高劳动后备军的素质?如何指导普通中学毕业生合理分流?如何指导职业技术学校毕业生适应社会需要充分就业?

4. 近年来,青年的职业意向出现个人意愿与社会需要严重脱节的趋势,这是各种调查的共同结论。如何使学生了解社会职业状况?如何使学生恰当地了解自己?如何正确引导学生个人意愿朝符合社会主义建设需要的方向发展?

回答以上问题都需要进行职业指导的研究与实验。诚然,在国外,职业指导已积累了一定的经验;在国内,历史上中华职业教育社和一些学校也曾对此作过研究和实验,可以从中有所借鉴。但由于社会背景和历史条件根本不同,因此不能简单搬用,有必要结合我国当前的情况,对职业指导重新加以研究和实验,以寻求符合我国国情与改革开放要求的新认识与新经验。这就是本课题的由来。

(二)课题组的基本工作情况

课题开始后,我们做了以下一些工作:

1. 组织研究队伍。实行教育工作者、专家和领导的三结合以及老、中、青三结合。参加本课题研究工作的人员前后达 50 人,其中具有高级职称的 13 人(参加单位及人员详见名单)。

2. 设计实验方案。本课题属于应用性课题,重点放在实验上。整个工作以马列主义、毛泽东思想为指导,从中国的实际出

发,参考历史和国外的有益经验,比较与借鉴国外各种职业指导理论,通过文献法、调查法、实验法、观察法及谈话法进行综合分析与研究。确定上海卢湾区、北京东城区为实验区,上海海南中学为实验点,并依托中华职教社上海、福建、深圳分社选点实验。

在总课题组下面,分设七个子课题组进行工作。

华东师范大学组,由金一鸣教授负责,从理论上对各组给予必要的指导和进行基础理论探讨。

上海卢湾区实验组。先后由李祖德、刘冀生、张玉树副局长负责,在全区普通中学初三年级全面开展,初一、初二及高中年级选点开展。

北京东城区实验组,由叶钟玮副局长负责,分三种方式进行:由区德育研究室结合德育和各学科教学进行职业准备教育,选择北京市五中等校进行试点;由中教科进行初中毕业生分流教育的研究;由职教科进行职业定向教育的研究,选择花园中学等校试点。

职业分类与介绍组,由天津职业技术学院张树桂副教授负责,对 11 大类职业的性能与素质要求进行调查研究。

青年职业意向组,由中国人民大学姚裕群副教授负责,在具有代表性的城市和乡村抽样,对 2400 名青年的职业意向进行调查研究与分析。

中华职业教育社组,由吕景星副总干事负责,收集编辑我国解放前开展职业指导的资料,依托深圳分社中华职业学校——桂元中学进行职业高中职业指导实验;通过社机关刊物《教育与职业》系统宣传职业指导的理论 with 经验;依托福建分社与劳动部门合作开设福州职业指导所。

上海海南中学组;在校内进行开设职业指导课及各项指导工作的试点。

3. 进行思想、组织和业务的准备。具体做法是：

(1)向试点单位、人员介绍国内外有关职业指导的理论与方法。

(2)各子课题组和试点单位根据自身情况，先后成立领导小组和工作小组，确定参加实验的人员。

(3)分批分期培训参加试点实验的人员。

(4)制订分阶段实验工作计划、方案和有关制度，由领导批准后实施。

(5)设计出各种工作表格、档案、细则。

(6)起草、修订教学大纲和准备教材、资料。

(7)筹措经费。

(三)课题研究的主要成果

3年多来，经过总课题组和子课题组许多同志的辛勤劳动，已经取得了一些研究与实验的初步成果。1989年11月曾在上海松江召开“中学阶段职业指导研讨会”，进行了交流与讨论。这些成果主要是：

1. 摸索到一套在经济发达城市普通中学初中三年级进行职业指导全过程的工作经验，以及初一、初二、高三及职业高中的部分经验。上海卢湾区参加这项实验的班级，初中为74个班级，其他年级为8个班级。上海虹口区受海南中学试点成功的推动，实验学校也扩展到15所，共40个班级。

上海卢湾区已总结出职业指导与学校工作五结合的经验（即与德育、各学科教学、劳动技术课和社会实践、填报志愿、家长工作相结合），得到国家教委肯定，发文向全国中学介绍，北京东城区创造的在德育和各科教学中开展职业指导的经验，也受到各地进行职指工作同志和加拿大职指专家弗朗斯教授的赞赏，认为很有新意和特色。

2. 有计划地介绍了中外有关职业指导的理论、做法和各种资料(包括前苏联、日、美、加、香港及我国二三十年代和近期的材料);对当前青年学生的职业意向和社会职业的情况作了较为系统的调查,写出《青年职业意向调查报告》和《职业分类介绍》;在试点经验的基础上,尝试理论与实际结合,编写了培训教师和指导人员的《中学的职业指导》和供职业指导课用的《中学生职业指导读本》;课题组成员先后发表文章与资料近 50 篇,编写了教学计划、讲义和设计出工作表格多种;通过各种途径培养职业指导干部约 1000 人次,1990 年 7 月,中华职教社还和本课题组联办了职业指导讲习班,有 25 个省市区的各类学校和科研单位的 139 位同志参加,宣传介绍了试点的经验。以上这些工作对推动各地开展职业指导起了一定作用。在上海市教育局领导下和市教科所的努力下,已有 240 所中学(占全市中学的 65%)开展了这项工作,取得了较大成绩;武汉市 4 所学校的试点工作也取得了不少经验;天津市河西、和平两区,辽宁省的 7 个点,山西省的 6 个点,以及江苏、黑龙江等地的某些点也在积极试验。初步了解各地已经或正在试点的班级超过 400 个。

3. 根据试点学校的反映,职业指导对学校工作已产生良好效果,受到学生、教师、家长、领导、社会的普遍欢迎。大家认为无论从深化教育改革和劳动制度改革或从青年学生的现状和需求看,开展职业指导都是非常必要的。实验证明:

(1)初步改变了学生对社会职业与自我在认识上的盲目状态,培养了职业意识,能比较合理地选择专业或职业。目前许多初中毕业生以至高中毕业生对学校专业设置与未来职业的关系以及社会分工的复杂性均不甚了解,选择志愿有很大的盲目性。据北京市五中在未进行职业指导的高中班级调查,学生对考大学所报专业真正了解和喜爱的仅占 15%,他们对 1987 年升入

大学的该校毕业生跟踪调查,经过一年大学学习,对专业很有兴趣的占 46%,不感兴趣的还占 20%,说不清楚的也占 14%。其他一些地方调查,大体也接近这个比例。通过职业指导,情况就有改变,还是北京五中,向三个试点班调查,学生认为职业指导对他们在以下方面有帮助或较大帮助,即“树立职业理想”,“增强学习动力”,“培养良好品德”,“帮助正确选择专业”,“了解自己素质”。按这五个方面分别统计,作肯定答复的学生占试点班总人数的比例为 81.6%。83.4%,79%,81%,97%。上海市卢湾区试点班级的学生报考志愿中属前五项与录取一致的比例,近几年稳定在 71%以上,有的可达到 83%左右,盲目性明显下降。可见中学生接受一些职业指导以后,对他们了解社会职业与了解自己、选择专业与职业、顺利踏上社会是有好处的。

(2)对改变片面追求升学率起到积极作用,提高了大多数学生学习的自觉性,促进了合理分流。在过去片面追求升学率的气氛下,“以分取人”是常见现象,其实人各有差异,才能各有不同,“以分取人”使大多数学生感到“上大学无望”,以至厌学弃学,心理上的压力太大。开展职业指导的班级,学生从“了解社会”活动中看到社会分工的必要性,认识社会主义劳动无高低贵贱之分,又从“了解自己”的活动中,看到了自己的长处,除了上大学外,还可以从事各种职业,找到了成才之路。这就调动了大多数学生学习的积极性。如武汉市水厂路中学,选择基础“较好”和“较差”两个班级进行职业指导,同时选择两个未进行职业指导的相同基础的班级作为对照,一年以后学习成绩合格率变化情况是,基础“较好”进行试验和不试验的班级都提高了 21 个百分点;两者无明显差别;基础“较差”的两个班级,搞过职业指导的,提高 51 个百分点,未搞的只提高 21 个百分点;进入普高或职校的升学率,前者也比后者高出 5~7 个百分点,效果十分明显。

(3)有利于端正青年的职业观,从而将社会需要与个人愿望结合起来。不同的价值观对青年产生不同影响,近年来社会上物质利益至上的思想流行,导致有些青年个人职业愿望与社会实际要求十分矛盾。1989年北京市东城区劳动部门为96个单位招工1974人,当时有2340名青年求职(含应届和历届中学毕业生),结果金融业招工超额完成,交通运输业接近完成,纺织机械业需要人数多,但招工人数很少,完不成招工任务。同类情况在一些大中城市也屡见不鲜,据华东师范大学调查,绝大多数青年愿从事脑力劳动,对重工业、农业几乎无人问津。上海市卢湾区在职业学校中选择具有代表性的四类专业(保险、医卫、百货、机械),对一至三年级各选一个班级共307人进行调查。他们择业标准的顺序与所占比例如表1-1所示。

表 1-1

顺序	择 业 标 准	所占比例
1	个人有发展前途	19%
2	经 济 报 酬 高	15%
3	符 合 兴 趣 爱 好	14%
4	名声好社会地位高	13%
5	能发挥个人技能特长	13%
6	工 作 环 境 舒 适	12%
7	技 术 性 强	9%
8	为社会需要作贡献	5%