

# 兰州医学院 基础教学 论文集

秦晓民 曹喜生 主编

兰州大学出版社

兰州医学院基础教学论文集

秦晓民 曹喜生 主编

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 216 号 邮编 730000 电话 8167156

兰州军区空军印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

插页:1 字数:299 千字 印数:1—2000 册

ISBN7-311-00982-0/R·43 定价:12.00 元



基础医学部教学大楼



语言实验室

# 序

我院基础医学部教师和实验技术人员撰写的 82 篇教学论文和 3 篇特约论文已汇编成《兰州医学院基础教学论文集》，我感到由衷的欣慰。在目前改革开放的新时期，我院教师忠诚于党的教育事业，履行教师职责，为人师表，教书育人。他们以人格的力量和渊博的知识去陶冶、教育和培养自己的学生。今天他们又将多年甚至一生积累的教学经验奉献出来，真是可敬可佩、难能可贵！

本书收录的论文涉及到医学基础教学的诸多方面，可归纳为教书育人、课堂教学、实验教学、教学改革和教学管理五个篇章。由教授们撰写的论文多达 40 余篇，这充分反映了老教师们的丰富教学经验和对青年教师关怀和支持。

教书育人篇的作者们在文中指出了对青年教师和学生们加强思想政治教育的重要性，教师作为教育者在教育学生的同时，也要注重自身各方面的修养，以发挥身教与言教的双重作用。课堂教学篇的作者们结合各自学科的特点，介绍了自己讲课的方法、技巧和体会。实验教学篇的作者们，有的谈改进实验课带教方式或改革实验方法、提高实验教学质量的经验；有的介绍克服困难加强实验室建设的做法。教学改革篇的作者们分析我院目前医学基础教学师资队伍和教学设施的现状，并对进一步改进和发展提出对策和建议。教学管理篇的作者们介绍国内外医学基础教育管理方面的某些进展，并谈了自己在教学管理实践工作中的经验和体会。

总之，这本书的正式出版将有助于我院基础教学研讨活动的兴起和深入，对基础医学教育的深化改革将起到促进发展的作用。本书可供中青年教师借鉴参考，以改进教学方法和提高教学质量。由于编写时间仓促、编者和部分作者的水平有限，本书定有不少缺点甚至错误，望读者给予指正。

王 镜

一九九五年九月十日

# 目 录

## 一、教书育人篇

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 关于对学生要加强做人教育的浅见 .....  | 郭正田(3)  |
| 关于因材施教的思考 .....        | 李树侃(6)  |
| 教师自身修养浅论 .....         | 朱任之(11) |
| 克尽教师天职 坚持教书育人 .....    | 侯家骥(14) |
| 寓思想政治教育于专业教学刍议 .....   | 侯家骥(17) |
| 充分发挥教师在研究生培养中的作用 ..... | 李亢宗(22) |
| 重视对青年教师的培养 .....       | 兰中芬(25) |
| 为青年成才铺路架桥 .....        | 侯家骥(27) |
| 和医学生谈学习方法 .....        | 侯家骥(32) |
| 稳定师资队伍 提高教学质量 .....    | 张 煦(37) |
| 岗前培训 青年教师成长的必经之路 ..... | 韩 俭(40) |

## 二、课堂教学篇

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 突出重点 化解难点 对比概括 提高效果 .....         | 曹和洵(47) |
| 绘黑板报图是形态学课的一种有效教学方法 .....         | 侯家骥(51) |
| 做好本职工作 教好基础理论课 .....              | 赵进昌(55) |
| 学生学习的积极性是教学能否取得预期效果的决定因素<br>..... | 曹喜生(60) |
| 生理学课堂教学的一些做法和体会 .....             | 秦晓民(66) |
| 科学性与启发性相结合 深入浅出地教好微生物免疫学          |         |

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| .....                     | 白润江(71)  |
| 医学英语专业阅读课的教学内容 .....      | 冯 旭(76)  |
| 九二级大学英语教学的几点体会 .....      | 王法吉(82)  |
| 遵循教学规律 促进语言能力的发展 .....    | 王法吉(88)  |
| 怎样教好医学生物学 .....           | 岳凤珍(94)  |
| 提高解剖学名词记忆效率的十条方法 .....    | 戴玉景(98)  |
| 试论教师的课前准备工作 .....         | 张桂芝(102) |
| 试论教学艺术的有声与无声 .....        | 张桂芝(107) |
| 系统人体解剖学的教与学探讨 .....       | 程彦斌(110) |
| 浅议讲课的技巧 .....             | 宋明光(114) |
| 课堂教学艺术浅谈 .....            | 李文惠(118) |
| 浅谈医学生物化学教学中的几点体会 .....    | 耿蕴兰(122) |
| 生物化学理论课的几个教法 .....        | 杨林西(125) |
| 谈生理学教学的几点体会 .....         | 李 伟(130) |
| 泛读与阅读能力的培养 .....          | 王灵霞(133) |
| 谈谈英语名词的单复数 .....          | 王灵霞(136) |
| 贯彻新“大纲” 进一步提高课堂教学质量 ..... | 赵耀贤(141) |
| 浅析形象思维在医学形态学教学中的作用 .....  | 黎卫平(144) |
| 浅谈数学模型中的自然辩证法 .....       | 陆 凡(148) |
| 浅谈医用高等数学的教学 .....         | 严定琪(152) |
| 青年教师的教学体会 .....           | 马兴铭(157) |
| 运用插图提高听说技能 .....          | 张水云(160) |
| 简介第一语言获得的理论及其应用(英文) ..... | 王 政(164) |

### 三、实验教学篇

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| 有机化学教学中糖类化合物 Haworth 式 D/L 构型的<br>简易判断方法 ..... | 臧底声(171) |
| 加强病理生理学实验教学中的思维训练 .....                        | 傅凯宁(175) |

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| 尽职尽责 认真搞好计算机课程的教学·····    | 李国英(180) |
| 止咳酮制备工艺的改进·····           | 陈万木(185) |
| 改进医药学生有机化学实验教学初探·····     | 刘锦熙(190) |
| 如何观察切片·····               | 潘爱英(193) |
| 怎样阅读电镜图片·····             | 姜信诚(197) |
| 教学、训练课准备活动的重要性·····       | 杨江河(201) |
| 浅谈体育用语与物理概念·····          | 许世璞(205) |
| 试论体育教学环境的健身功能·····        | 姚晓琪(208) |
| 如何提高实验教学质量·····           | 周斌月(211) |
| 谈综合实验在生理学实验课中的应用·····     | 张英福(213) |
| 有关改进病理解剖学实验课教学的初探和体会····· | 陈海燕(216) |
| 抓好实验室建设 促进教学质量·····       | 罗钢成(220) |
| 抓点携面 融汇贯通·····            | 章 同(223) |
| 加强实验室建设 提高教学质量·····       | 刘锐明(226) |
| 怎样上好实验课·····              | 谭继英(229) |
| 提问在微生物与免疫学实验教学中的应用·····   | 马兴铭(232) |
| 克服困难 努力开好实验课·····         | 于红娟(234) |

#### 四、教学改革篇

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 基础医学部教师队伍的现状与对策·····    | 王先荣(239) |
| 对改革兰州医学院体育教学的探讨·····    | 马英华(245) |
| 人体解剖学教学现状及深化教学改革初探····· | 冯慎远(251) |
| 人体寄生虫学教学改革刍议·····       | 景 涛(256) |
| 局解教学改革是医学发展的需要·····     | 张桂芝(259) |
| 对成人学员高等数学教学方法的初探·····   | 张 玠(264) |
| 提高学生素质 满足社会需求·····      | 赵 静(266) |
| 新形势下医用物理学的教学改革·····     | 陈天华(270) |
| 注重教学方法 提高交际能力·····      | 王林燕(277) |

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| 普通高校健美课教学步骤和方法的探讨·····    | 许世璞(281) |
| 对医用数学教学的几点思考·····         | 刘保卫(284) |
| 浅谈 PBL 在医学基础教学中的应用 ·····  | 徐敬东(288) |
| 参加高级教师进修班体会到的一些新的教学方法(英文) |          |
| ·····                     | 张水云(290) |

## 五、教学管理篇

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 试论培养跨世纪的学术和技术带头人·····       | 赵健雄(297) |
| 浅谈继续医学教育的质量控制·····          | 谭 晓(302) |
| 关于 CME 函授教育的思考 ·····        | 王志凡(307) |
| 双选就业好处多·····                | 亢效虎(311) |
| 法国里昂第一大学微生物学与免疫学的教学情况       |          |
| ·····                       | 尹少甫(317) |
| 病理实验辅导和考试方法改进之初探·····       | 孙少华(325) |
| 胎教的发展简况与研究概况·····           | 王先荣(330) |
| 兰医 93 级本、专科生生理学试卷的剖析·····   | 郑天珍(338) |
| 临床医学系 94 级高等数学期终考试试卷定量分析    |          |
| ·····                       | 张 玠(343) |
| 统计分析及评价在教学中的应用的实践·····      | 张敬媛(346) |
| 对医学院校体育课考试标准与方法的探讨·····     | 闫金斗(354) |
| 1994 年甘肃省大学生运动会田径比赛综述 ····· | 闫金斗(359) |
| 浅谈临床医学短线专业自考班教学管理的体会·····   | 张惠明(365) |
| 加强职业道德建设 努力为基础教育服务·····     | 王希玉(371) |
| 后记·····                     | (374)    |



教 书 育 人 篇



## 关于对学生要加强做人教育的浅见

郭正田

教育的重要任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是培养具有高尚道德情操的人。这里所说的德，就是政治方向要对头，品德要好，要学会做人。

做人是做好一切事情的前提与根本。当代大学生是跨世纪的人才，是二十一世纪国家的栋梁，二十一世纪中国的发展和完善，与他们自身素质的提高息息相关。懂得做人的道理，学会做人，是任何一个社会对人才最基本的要求，是人才的核心内容。重视做人的修养，是我们中华民族德育思想的优秀传统。常言道，做人要以德为本。注意培养德才兼备的人才，这是我国历代教育的一个共性。历代有作为的教育家、思想家，都注重培养人具有高尚道德品质。陶行知先生说过：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”。我国古代德育规定的标准十分全面，一代代承传下来，形成了我们中华民族的民魂、民气，成为我们中华民族的优良美德和优秀传统。比如，要“修身、齐家、治国、平天下”，要“以天下为己任”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；要重义轻利，提倡“见利思义”；要“先人后己”，严以律己，宽以待人；要从一点一滴做起，“积德行善”，“勿因善小而不为，勿因恶小而为之”。新中国成立后，我们党在不同的历史时期都提出了不同的德育目标，规定了对人才素质的基本要求。在新的历史时期，对人才的要求是什么呢？这就是要做“四有”新人，成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”当代大学

生的素质是很好的。他们是同代青年中的佼佼者，有知识、有朝气，思想敏锐，关心国家的前途。他们积极进步，学习努力，严格要求自己，在德、智、体等方面全面发展。他们不愧是祖国的未来，跨世纪的一代。然而，在当前人民对大学生的要求越来越高的情况下，有少数学生的文明素养、道德修养却令人担忧。高等学府的校园应该是一块圣洁的土地，应该是又美又净的环境。生活学习在这里的人的言行举止，应该温文尔雅。然而，有的却不是这样。这反映出了我们在思想教育中的不足之处。我们深深感到，重视德育，加强做人教育势在必行。北京大学的学生在忧心之后，开始反省自身，重新审定自我，提出了加强自身道德修养的“修身计划”。他们清醒的认识到，九层之台，始于垒土，莘莘学子无论今后是为政、经商，还是治学，首先应学会做人。这是对大学生的深刻认识，同时也道出了我们的心声。我们在思想教育中，要重视加强对做人的教育。

首先，要重视。实践证明，做人的教育是思想教育中最重要、最长期有效的内容。学校、家庭、社会都负有重要的责任，学校的各级组织、各个部门及广大教职员工都要作为重要职责，密切配合，形成合力，齐抓共管。

其次，要强化。在教育中，要把理论引导、思想引导、情趣引导、行为引导，有机地结合起来。要继承优秀的道德教育传统，要贯彻党的教育方针，要用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装学生，教育学生：一是爱祖国、爱家乡、爱学校；二是讲信用、讲礼貌，孝敬父母，尊老爱幼；三是求事实，信真理，讲真话，做老实人，办老实事；四是关心他人，助人为乐；五是勤劳俭朴，吃苦耐劳；六是讲理想，讲纪律，讲团结，与人为善，善待同窗。要搞好这方面的教育，对有的学生要补上这一课，使他们养成早睡、早起、上早操、吃早饭、上早自习的好习惯。要从身边的小事、实事抓起，从培养道德规范做起，逐步深入到人生观、世界观及理想信念的层次。要调动学生自我管理、自我教育的积极性，逐步完善自我。

第三,教育者要身先士卒。榜样的力量是无穷的。学校的教师、领导、干部、工人,虽然从事着不同的工作,有搞教学的,有做管理工作的,有从事后勤服务的,但都共同担负着同一的责任,就是育人。育人的全过程,就是课堂教学、临床见习、实习和课外活动等,通过有形的教育和无形的教育,对学生要造成教育影响。身教重于言教。我们的一言一行都直接起着育人的作用。因此,作为教育工作者,学校的教职工,必须努力干好本职工作,率先示范,以自己优良的思想、工作作风,高尚的人格,优良的道德品质去教育学生,影响学生,真正做到教书育人,管理育人,服务育人,使学生真正懂得做人的道理和道德准则,要落实、内化、贯穿到每天的生活、学习和衣食住行中去,从身边的事做起,从现在做起,成为一个合格的人才。毕业后,带着坚实的专业基础,带着思想的成熟、良好的人格,去迎接新世纪的曙光。

(作者为学院党委书记)

# 关于因材施教的思考

生物学教研室 李树侃

因材施教是一种教育思想在教学过程中的体现。其基本思想是指在教学过程中,无论是教学内容,还是教学方法的确定,都必须从学生的实际出发,适应学生的年龄特征和知识结构水平,适应学生的接受能力。学生要做到会学,教师要做到会教。所谓会学,就是要用联想的方法,纵横联系,从纵的方面,了解学科的去,知道现在的进展,预测将来的发展。从横的方面,就是要把不同学科联系起来,互相渗透,用已知的知识,学习未知的知识。所谓会教,就是要因材施教,把教材的难点、重点和新进展介绍给学生,克服教材中存在的“分述多于总合,罗列多于渗透”,缺乏启发性的缺点。促进学生自学能力、思维能力、想象能力、研究和创造能力的发展。

事实上,我国目前大学的教学组织形式,是以班为单位的。多则百人,少则数十人,由于各人知识结构的差异,兴趣爱好不一样,思维想象能力不同,乃至遗传素质等因素,决定了各人获取知识的方式就不同。有的人喜欢系统的听讲;有的人乐于静静的阅读;有的人善于借助图表数字记忆;也有的人喜欢直观模型、标本配合构思。这样,以班为单位,那么多人,就很难真正做到因材施教。目前国内外一些学校,已经打破了班级界线、年级界线、学科界线,采用学分制。学生可以随时根据自己的实际选择听课,调整自己的知识结构,有利于因材施教,在我们教学改革中有可以借鉴之处。就医学教育的现实情况,要做好因材施教,必须提高教师的素质,重视学科建设,改革教学方法。

## 一、提高教师的素质

一个好的教师，应该是言传身教，培养学生全面发展，因此要求教师必须有良好的政治和业务素质。要当先生必须先当学生，教师在思想、理论、文化、品德、修养以及业务水平等方面都必须学在前面，先接受了教育，然后才能用恰当的方法、合理的知识结构教育学生。如果教师不了解学生，并且掌握的知识不多或知之甚少，思想理论水平也低，那他既不能提高学生的智育水平，也很难蕴育德育的发展。他和学生的思想感情就会格格不入，从思想感情上与学生有了距离，就很难做到因材施教。教师还必须做到以身作则，要求学生做到的，自己必须首先做到，教师必须对自己高标准、严要求。学生成长的过程。是一个曲折的过程，教师要有耐心，不断启发学生积极思维，促进思维的发展。孔子曾说：“学而不思，则罔；思而不学，则殆。”<sup>〔1〕</sup>他主张学思结合，有利于学生思维的发展。教师总是和科学的进步联系在一起，他们的工作总是推动着人类的进步科学的发展，因此，教师的知识结构应该建立在不断变化的基础上。为了做到这一点，在教学中，应坚持集体备课，扬长避短。为了提高备课质量，要把备课和学术报告结合起来。这样使不同层次的教师在明确难点、重点的同时，又增加了学科的新进展，有利于知识结构的变化，适应信息社会。教师还应当有自己的独立见解，经常深入学生，欢迎启发学生提出新问题，发表新见解，引导学生从不成熟到成熟，从中得出新观点。要提倡学科间渗透、交叉，这样就能发展新学科，从而培养开拓、创新型人才。这种渗透和交叉，要在教师的知识结构中体现出来。在大学阶段特别重要的是要培养学生系统自学能力，获得课堂上得不到知识。而学生自学的兴趣，往往和教师的启蒙、引导分不开。可见教师的知识渊博、爱好广泛、思想活跃、情操高尚有利于教学水平的提高；有利于对学生产生积极的影响；有利于校园精神文明建设。因此，可以认为教师的素质对因材施教的贯彻至关重要。

## 二、重视学科建设

学校教育的时间总是有限的,就医学教育来说算是长的,学制也只有3年、5年、7年、8年。而现代科学技术,使得科学知识在短时间内急剧的增长,全世界每天发表的科技论文6000——8000篇。据统计,人类的科技知识,19世纪是每50年增加1倍,20世纪中叶是每20年增加1倍,当前则是每3至5年增加1倍。现在全世界每年批准的专利数量达120万件。世界上自1945年研制出第一台计算机以来,经历了电子管、半导体、集成电路、大规模超大规模集成电路几代的发展,其性能提高了100万倍。现在人们又开始研制光学计算机,它的信息处理速度将比电子信息处理速度快1000倍。科技知识的激增,新学科不断涌现,当今学科总数已达到6000多门。<sup>(2)</sup>由于科学知识高速增长和发展,出现了学生在校时间的有限和科学知识的无限之间的矛盾。要解决这个矛盾,就必须培养学生自学能力、思维能力、研究和组织管理能力。美国哈佛大学教授布鲁纳,他主张培养学生知识结构型人才,他认为,知识是我们给经验中的规律性以意义或结构而组成的一个模式。所谓结构,简单地说,就是事物之间的相互联系或规律性。所谓基本,就是知识要有普遍而强有力的适用性。学生学到的知识越是基本的,越能不断地扩大加深知识,适用性就越宽广。怎样才能使学生受益无穷,那就是不管教授什么学科,务必使学生理解该门学科的基本知识结构。在教材中主导思想要体现两个中心意思,一是把该门学科基本的知识结构放在中心位置;二是要反映各个学科领域的发展水平。<sup>(3)</sup>根据这一主导思想组编教材,要求起到以下几个作用:(1)学生要学会学科的基本知识。懂得了这一点,可以举一反三,触类旁通。(2)便于学生记忆,特别提倡理解性的记忆。(3)便于学生运用知识,解决实际问题,激发学习的动力。在教学改革中,要坚持学科结构的原则,增加新的课程,并不是丰富教学内容的唯一途径,出现了新学科,不一定马上就在教学计划里增设,一般来说,把与

专业相关的新知识吸收到现有的学科内容中就可以了。应该看到,科学总是不断发展的,如果出现一个新学科,就增设在教学计划里,那么医学教育中,课程门数多,自学时间少,学生负担重,课程和教学时数之间的矛盾,何时才能解决。这既不利于原有学科的继承和发展,也不利于新学科的建设,也不利于人才的培养。根据我的体会,适当增设选修课,更多的采取专题讲座,是丰富原有学科,发展新学科的主要方式,也是减少课程门数的重要手段。为了有效的进行这项工作,要进行教师的教学评估,并逐步开展学科评估。前者是着重解决教师的素质、教学内容和教学方法问题;后者是要着重协调学科渗透、交叉和延伸问题,这样既不增加或少增加课程门数,又有利于学科的建设。

### 三、改革教学方法

方法是达到目的手段,要有好的教学效果,必须注意教学方法。一些教育家把教学方法分为语言法、直观法、实习法、发现法和讨论法。<sup>(3)</sup>这些方法对医学教学显得特别重要。语言法要求教师语言要明确、生动,富有科学性和启发性。直观法是教师把实物、标本和直观教具展示给学生,使学生把理论知识、实际事物和现象联系起来,促进学生思维的发展。实习法是在教师的指导下,学生亲自动手完成各个实习要求。发现法是根据教师的要求,让学生自己发现问题,回答问题,尽可能地发展学生认识能力,探索和创造精神。讨论法是教师提出问题,让学生自己寻找材料,观察事物现象,加深认识。也可以是学生自己提出问题,经过讨论,得出结论。后两种方法正是提倡自学,进行因材施教的好方法,应多加提倡。

教师在运用各种教学法时,要根据具体的教学目的、任务和内容,以及学生的知识结构水平,来确定主要方法,并综合使用。每一种教学方法都有它的特点和具体要求,有的主要是给学生传授知识,有的是为了培养学生技能技巧,有的是使学生获得感性知识,有的则是印证理论,都可以灵活运用,以达到教学目的。但不论使