

国防教育

GUOFANG
JIAOYU

毛文戎
兰书臣 著

解放军出版社



E25

国防教育

GUOFANG JIAOYU

毛文戎 兰书臣 著

解放军出版社



1981.9.31

内 容 简 介

根据党的十三大和七届人大一次会议关于加强全民国防教育的精神，长期从事民兵宣传、军制研究的《中国民兵》杂志社毛文戎、军事科学院军制部兰书臣同志，针对军队和地方开展国防教育的需要，借鉴国内外的有关做法和经验，就国防教育的理论与实践问题，如国防教育的涵义、意义、对象、内容、方法以及制度建设和理论研究等，进行了深入浅出的论述。本书为我国第一部国防教育专著，具有理论上的系统性，实践上的指导性，方法上的实用性，是各地区、各行业、各部门进行国防教育教学、研究的必备手册，是学习国防理论、国防法制、国防精神、国防知识的良好读物。

国 防 教 育

毛文戎 兰书臣

解放军出版社出版、发行

(北京平谷路5号)

新华书店经销

解放军出版社激光照排

宏伟胶印厂印刷

加强全民国防教育

中华人民共和国副主席 王 震

“国不可一日无防”，“加强全民国防教育”，这是七届人大一次会议上一些代表的强烈呼声。这一要求和愿望已体现在大会通过的李鹏同志所作的《政府工作报告》之中。《报告》明确提出“在人民群众中广泛进行国防教育，增强国防观念”。我们应该认真贯彻人大会议精神，把全民国防教育切实抓好。

“居安思危”，“有备无患”，这是我国著名的古训。这一古训在今天仍然具有重要的现实意义。

我们中华民族是勤劳勇敢、热爱和平的民族。我们中华人民共和国是伟大的社会主义国家。我们实行的是和平外交方针。我们决不侵占别人一寸国土，但也决不允许别人侵犯我们的一寸领土。我们不能无视帝国主义、霸权主义者对我国的领土野心。为了保卫我国的主权和领土完整，为了保卫我国人民的和平劳动和国家的长治久安，必须加强国防建设。

我们永远不要忘记，新中国建立前的 100 多年有国无防的历史教训。当时帝国主义列强长驱直入，对我国实行野蛮侵略，大块领土被侵占，大批同胞被屠杀，大量财富被沦为半殖民地，中华民族蒙受奇耻大辱，亿万人民陷于

苦难的深渊。正是由于诞生了中国共产党，在中国共产党和毛泽东主席等老一辈无产阶级革命家的领导下创建的人民军队，与广大人民群众一起，经过艰苦曲折的斗争，才推翻了三座大山，建立了新中国。从此，我国有了可靠的国防。在党和国家亲切关怀下，我国人民武装力量不断强大，我国国防更加巩固。近40年来，先后粉碎了帝国主义、霸权主义对我国的多次武装挑衅和侵犯，保卫着全国人民安居乐业，顺利进行社会主义建设。特别是近几年，在军委主席邓小平的领导下，我国武装力量有了新的进步，这是十分可喜可贺的。我们的和平建设事业有了更强有力的保证。要安安稳稳搞建设就必须有一个强大的国防。这是一个简单而又深刻的真理。必须通过国防教育，使全国人民清醒地认识到这一点。

目前国际上处于相对和平时期。我们党中央、中央军委对国防建设指导思想实行了战略性的转变，即从立足于早打、大打、打核战争的“临战状态”转到和平建设时期轨道上来。这是根据国际形势的变化，及时作出的英明正确的决策，是要扎扎实实，从长计议，从根本上加强国防现代化建设。在这种情况下，有些同志产生一种错觉：似乎现在已经“天下太平”，可以“刀枪入库”、“马放南山”了，国防建设可有可无，不那么重要了。这种想法是危险的。古人说：“天下虽安，忘战必危。”这是历史的辩证法。应当看到，现在天下并不那么安宁，虽然世界战争在一个比较长的时期内，至少在本世纪内不大可能发生。但是，局部战争一天也没有停止。我国的周边也并不十分太平。应当通过国防教育，使人们辩证地看待战争与和平，在集中精力进行经济建设的同时，不忘国防建设，关心、支持、参

加国防建设。须知，在和平时期加强国防教育，使亿万人民树立牢固的国防观念，掌握一定的国防知识，锻炼坚强的体魄，这本身就是一种国防实力，它可以转化为保卫和平遏制战争的巨大力量。有了强大的国防力量，别人就不敢侵略我们，欺负我们，就可以做到“不战而屈人之兵”，我们的和平建设和改革开放就更有保证。反过来说，如果大家都和平麻痹起来，精神上解除了武装，人家认为有空子可钻，遭受外敌侵略的危险就会加大。这决不是危言耸听，中外历史上不乏教训。

国防教育，实质是爱国主义和革命英雄主义教育，是民族精神和气节的教育，是提高全民素质的教育，是唤起人民忧患意识和民族危机感的教育。把这一教育搞好，使全国人民把国家兴亡、民族安危放在心上，就会形成一种强大的凝聚力和推动力，从而奋发精神，为振兴中华，加快经济建设而忘我奋斗。这也是一种重要的精神文明建设。

国防教育不要单纯看成是军队和民兵的事情。我们的国防是全民的国防，我们的国防教育应当是全民的国防教育。当然，军队、民兵的国防教育要搞得更好，军人、民兵的国防意识应该更强。国防教育是巨大的社会工程。要依靠全社会共同努力。党政军各机关和工青妇等群众团体，尤其是教育、文化、宣传、新闻、出版等部门，应当通力合作、齐抓共教，把全民国防教育搞得生动活泼，扎扎实实。

——摘自 1988 年《中国民兵》杂志第六期

前 言

今日神州大地，正奔涌着国防教育的热潮，这是中华民族不甘落后，奋发腾飞的一个重要的标志。

我们着手研究国防教育并打算撰写一本国防教育专著，开始于1985年，迄今已持续三年多了。我们之所以萌发这个念头并进行这一尝试，主要是有感于实践的迫切需要。

从国防建设的实践看，亟需为开展国防教育鼓与呼。

用系统论的观点来观察，国防建设作为一个大系统，国防教育是其中一个重要的子系统，一项基础工程。通过国防教育，提高全国人民的国防观念，开发全国人民的国防智力和技能，增强全国人民的国防体质，既是构筑国防“精神长城”的治本之道，又是为构筑国防“物质长城”创造条件，是为动员全国人民关心、支持、参加国防建设奠定思想基础，凝聚内在动力。国防教育同国家安危、民族盛衰密切攸关。

搞好国防教育，增强国防观念，弘扬民族精神，可以大大增进全国人民的向心力和中华民族的凝聚力，不仅在军事上可以转化为战斗力，在经济上可以转化为生产力，而且在整体上可以提高综合国力。国力增强了，敌人就不敢对我轻举妄动，也就增强了保卫和平、制止战争的因素，做到“不战而屈人之兵”。这样，我们所期望的、振兴

经济所需要的安定的国际环境就更有保证。尤其是在我国集中力量进行社会主义现代化经济建设的情况下，国家不可能拿出更多的人力、物力和财力，从事国防“物质长城”的筑垒，开展国防教育，不需要花费更多的经济投资，只要适当重视，科学安排，就可以取得花钱少而收益大的效果，是适合我国社会主义初级阶段国情的明智之举。世界上许多国家出于各自不同的目的，把国防教育作为国策之一，摆在重要位置，有的人甚至提出：“忽视国防教育的任何设想都是自杀性的”。这并非危言耸听，而是从血的教训中得出的结论。

近一百多年来，我们祖国由于国防教育不兴，国家防而不固或有国无防，遭受外敌侵略凌辱的教训十分沉痛。

新中国成立伊始，党和国家就十分重视国防教育。五十年代初的“抗美援朝、保家卫国”的教育，写下了我国国防教育史上光辉的篇章。五十年代中期，新中国诞生的第一部宪法和兵役法，就提出保卫祖国，反对侵略是每一个公民的神圣义务。党中央机关报——《人民日报》1955年1月4日曾专门以“向人民群众经常进行国防教育”为题，发表过重要社论。六十年代、七十年代着重进行了形势战备教育（其中有经验也有教训）。党的十一届三中全会之后，结合修改、颁布宪法、兵役法宣传，一些地区开始把国防教育纳入日程，国防教育陆续展开。在党的十三次代表大会上，赵紫阳同志的报告中明确提出：“应当加强国防教育，提高人民的国防观念”。在全国人民代表大会七届一次全体会议上，李鹏同志所作的政府工作报告中又明确提出“在人民群众中广泛进行国防教育，增强国防观念”。国防教育被写进党和国家重要文献，也说明了实践

对它的需要。

但是，不能不看到，在长期的和平环境里，人们的和平麻痹思想有所滋长，对于国防教育的重要性、必要性的认识并不那么一致。有的认为，既然集中精力搞经济建设，国防教育也就可有可无。有的把国防与战备等同起来，把国防教育同战备观念教育等同起来，认为既然短时间内大仗打不起来，强调国防教育没有什么必要。认识不统一，工作开展自然很不平衡，不少地区和单位，国防教育摆不到议事日程上，或者偶而抓一抓，不普遍，不经常，不深入，所有这些都导致一些人国防观念的淡化。譬如，有些军人，由于缺乏国防教育，国防意识不强，缺乏献身国防事业的光荣感、责任感、使命感，当兵不尚武，对本职不热爱，对学军无兴趣。有些地方干部和群众，由于缺乏国防教育，对军人的职业和献身精神缺乏理解，爱护、支持军队建设不够。有的地方把国防建设和经济建设对立起来，对国防后备力量建设、对民兵预备役工作很不重视，人武部门开展群众武装工作困难甚多。有些地方出现“征兵难”，退伍军人安置不易，国防设施得不到妥善保护，甚至屡遭破坏，等等。这些情况说明，需要呼吁国防教育，需要探讨许多问题：为什么要进行国防教育，即在世界大战较长时间打不起来的情况下，进行国防教育的必要性何在？强调“居安思危”，究竟还有没有“危”？国富与国强是什么关系？国防教育与国家富强有什么联系？国防教育对于国防建设的其他方面如军队建设、民兵预备役建设、国防科研和军工生产等有什么关系？国防教育对于社会主义精神文明和物质文明建设有何意义？只有把这些问题探讨清楚，才可能提高和平时期加强国防教育的自觉

性。

没有实践的理论是空洞的理论,没有理论的实践是盲目的实践。国防教育的实践强烈呼唤着理论,急切地叩击着理论的大门。要开展国防教育,就应当从理论上弄清什么是国防教育?对于国防教育这个概念的涵义,目前我国所有辞书都还找不到解释。对国防教育的内涵和外延,各有各的理解。俗话说:名正则言顺。国防教育涵义搞不清,也就难于恰当处理国防教育实践中遇到的各种问题。关于国防教育的对象,也有着各种各样的认识:有的认为国防教育对象就只指民兵;有的认为应包括军队和民兵;有的认为国防教育主要是对老百姓而言,是地方上的事情,似乎军队不再需要国防教育;有的说只要抓好军事院校和高中的军训就可以了,无需在全体青少年中抓国防教育。对学生军训的目的,也还有不同理解,有的认为通过军训,向学生进行国防教育,为国防后备力量建设培养骨干和人才;有的则认为军训主要是增强学生组织纪律性,学习人民解放军的优良作风;有的认为国防教育,主要是抓好民兵、预备役部队和青少年;有的则认为国防教育对象应该是全体公民,重点应抓好各级党政干部、部队、民兵和青少年。在众说纷纭的情况下,究竟何者比较科学?需要从理论和实践结合上加以探讨。又如国防教育的组织实施,当前比较多的是人武系统即省军区、军分区、县市、区各级人武部门在抓。这些同志和部门的积极性无疑应该充分肯定。人武部门作为党委、政府的军事部,在国防教育中有义不容辞的责任,它应该在国防教育中发挥参谋作用,发动民兵、预备役人员在国防教育中起骨干作用,但是国防教育这一全民性的教育,仅靠人武部门是不行的。

国防教育如何纳入全民教育的轨道，如何发动党、政、军、和工、青、妇等群众团体齐抓共管？如何实现制度化、经常化、网络化、社会化？如何搞好立法，使国防教育获得法律保证？总结各地的经验，借鉴国外的作法，探索具有中国特色的国防教育的途径，都是改革实践所提出的新课题，新要求。毛泽东在《中国革命战争的战略问题》一文中曾经讲过这样的话：“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”要搞好国防教育，就需要研究我国国防教育的历史和现状，弄清国防教育的性质，弄清国防教育同国防建设、同经济建设、同社会主义精神文明建设等方面的关联，找到国防教育的特点和规律，从而使国防教育能够获得协调发展。

“国防教育急需教材！”这是近年来各地的又一呼声。当国防教育开始被列入党委、政府、军队、民兵、预备役部队、学校和厂矿企业的议事日程之后，面临的一个大问题就是教材。“要我们抓国防教育，究竟教什么？育什么？教材在哪里？”一些地区和单位的同志们提出这样的问题是十分自然的。要拿出适合不同层次教育对象的不同教材是一个浩繁的工程，不是哪一个部门、哪几个人可以仓促成事的。但是运用科学的态度，实事求是地探索国防教育的内容结构，提供一个可资参考的教育要点则是可能的。关于教育的内容，人们的认识也不尽一致。有的局限于国防观念的教育，失之过窄；有的又把一般科技教育也包括在内，揽之过宽。我们根据国防建设和未来战争对人的素质的要求，从理论、法制、思想、精神、知识、体育等六个方面进行了初步探讨，目的在于为各单位的国防教育提供

一些线索和资料。

实践呼唤理论，实践也为理论研究提供了丰富的素材。我们党在领导抗日战争的过程中，就积累了国防教育经验。建国以来，国防教育如同社会主义经济建设、国防建设一样，也经历了不平坦的道路，积累了正反两面的经验。尤其是党的十一届三中全会以来，各地在开展国防教育过程中，解放思想，大胆创新，创造了许多好方法、好经验。把这些经验归纳起来，使之更加条理化，确有助于各地在国防教育中，广开渠道，创造更多更好的方式和办法，使教育搞得更加丰富多采，更为广大群众所喜闻乐见，取得更加丰硕的成果。

国防教育有着丰富的知识，国防教育也是一门科学。它是军事科学和教育科学相结合的产物。国防教育学与战略学、军制学、动员学、后备力量学、军队政治工作学以及教育学、心理学、历史学、地理学、社会学等学科都有着密切的联系。为了更好地指导国防教育的实践，迫切要建立具有中国特色的国防教育学。这是一项艰巨的任务。我们之所以不揣冒昧，大胆地捧出这本书，旨在成“一家之言”，作“引玉”之“砖”，以期得到军内外专家同行们的批评指教。如能偿愿，不胜慰藉。

本书在撰写过程中，曾得到总参动员部、总政群工部、解放军出版社的关怀和支持，动员部陈超部长、群工部宋英奇部长担任本书顾问，给予了热情的关怀和指导。在撰写中，也参考和引用了一些地区开展国防教育的成果及经验，谨此一并表示谢忱。

作 者

1988年6月

目 录

前言	(1)
第一章 国防教育的涵义	(1)
第一节 国防教育溯源	(1)
第二节 新中国的国防教育发展概况	(9)
第三节 国防教育的涵义	(25)
第二章 国防教育的意义	(39)
第一节 历史的教训	(39)
第二节 国防教育与国防	(48)
第三节 越是和平时期越要加强国防教育	(61)
第三章 国防教育的对象	(74)
第一节 弄清教育对象的必要性	(74)
第二节 国防教育必须以全体公民为对象	(76)
第三节 国防教育首先要抓好各级领导层	(79)
第四节 现役军人和在军队任职的文职人员 ——国防教育重点对象之一	(83)
第五节 民兵、预备役人员——国防教育的 重点对象之二	(88)
第六节 青少年学生——国防教育的重点 对象之三	(90)
第七节 工人、农民以及各条战线的人民群众	

——国防教育不可忽视的层次·····	(95)
第四章 国防教育的内容·····	(99)
第一节 确定国防教育内容的原则·····	(99)
第二节 国防教育内容的基本结构·····	(101)
第三节 对不同层次的教育对象 教育内容要有不同侧重·····	(174)
第五章 国防教育的形式和方法·····	(177)
第一节 国防教育的特点对形式和方法 的特殊要求·····	(177)
第二节 现有国防教育方式方法评介·····	(180)
第三节 国防教育方式方法要在改革中 发展创新·····	(223)
第六章 国防教育的社会化网络化·····	(226)
第一节 国防教育是巨大的社会工程·····	(226)
第二节 国防教育的领导及其职能机构·····	(230)
第三节 学校在国防教育中的作用·····	(234)
第四节 群众团体在国防教育中的作用·····	(239)
第五节 军队在国防教育中的作用·····	(245)
第六节 人武系统在国防教育中的作用·····	(250)
第七节 新闻部门在国防教育中的作用·····	(255)
第八节 文化部门在国防教育中的作用·····	(261)
第九节 家庭在国防教育中的作用·····	(266)
第七章 国防教育的法律化制度化·····	(274)
第一节 国防教育立法的迫切性·····	(274)
第二节 国外立法定制的一般情况·····	(276)
第三节 我国国防教育立法内容构想·····	(281)
第四节 落实国防教育的制度及措施·····	(284)

第八章 大家都来研究国防教育	(292)
第一节 国防教育有“学”.....	(292)
第二节 国防教育学的创立.....	(297)
第三节 国防教育学会.....	(302)
第四节 国防教育理论探讨的活跃与繁荣.....	(306)
附录 推荐国防教育参考书目	(310)

第一章 国防教育的涵义

开展国防教育，首要的问题是要弄清国防教育的涵义，即弄清什么是国防教育。只有把国防教育这个概念的涵义和外延搞清楚，才能更好地把握国防教育的目的，确定国防教育的对象和内容，找到开展国防教育的途径和方法，使国防教育得以正确实施。探讨国防教育的涵义，应当对国防教育的历史和现状有一个轮廓性的了解。因此，本章主要阐述三个问题：国防教育溯源，新中国的国防教育发展概况，国防教育的涵义。

第一节 国防教育溯源

一、“国防教育”命题的提出

“国防教育”一词，是孙中山于 1921 年在其所著《建国方略》一书的续篇（国家建设）中提出的。《建国方略》共由四部著作组成，即孙文学说——行易知难（心理建设）；实业计划（物质建设）；民权初步（社会建设）；国家建设。实际上，作者只完成了前三部分（已收入《孙中山选集》），按照作者的写作计划，第四部分拟包括“国防计划”等八个方面的内容。在“国防计划”中，拟定了 62 项计划纲目，其第十五项为“发展国防教育计划”。属于国

防教育范畴的还有“训练国防基本人才三千万计划、训练国防物质工程技术人才一千万计划”，等等。孙中山的这一写作计划，因受到1922年陈炯明叛变的影响以及作者本人较早逝世等原因，未能最终完成。但是，就其首创“国防教育”一词而言，是伟大的革命先行者对国家和民族的重要贡献，是值得总结和继承的珍贵遗产。

“国防教育”正式见诸马克思主义经典著作，是1937年7月23日毛泽东发表的《反对日本进攻的方针、办法和前途》一文。1937年7月7日，日本帝国主义继侵占我东北三省之后，又悍然发动了卢沟桥事变，疯狂进兵华北，妄图灭亡中国。当时，“抗日救亡”成了国内一切活动的中心。中国共产党高举抗日民族统一战线的旗帜，促进国共合作，团结工农商学兵各界各族人民、各民主党派、抗日团体、社会各阶层爱国人士和海外侨胞一致抗日，成了抗日救亡的中流砥柱。早在1937年5月3日，毛泽东在延安召开的中国共产党全国代表大会上所作的报告，即《中国共产党在抗日时期的任务》中，就已指出：“对于中国本部的侵略，日本帝国主义正在加紧准备着。”“中国正迫近着判定自己存亡的关头，中国的救亡抗战，必须用跑步的速度去准备。”“政治上、军事上、经济上、教育上的国防准备，都是救亡抗战的必需条件，都是不可一刻延缓的。”所谓“教育上的国防准备”，不是别的，正是国防教育。7月23日，毛泽东发表《反对日本进攻的方针、办法和前途》。文章提出“在坚决抗战的方针之下，必须有一整套的办法，才能达到目的。”文中共列举了八条办法，国防教育是其中之一。这八条办法是：（一）全国军队的总动员。（二）全国人民的总动员。（三）改革政治机构。