

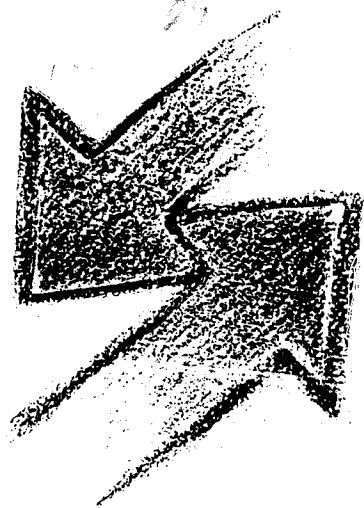
学习障碍100问

刘弘白博士 著



鹭江出版社

学习障碍 100 问



〔闽〕新登字 08 号

学习障碍 100 问

刘弘白

*

鹭江出版社出版·发行

(厦门市莲花新村香莲里 15 号)

邮政编码: 361009

福建新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 7 印张 4 插页 109 千字

1995 年 11 月第 1 版

1995 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—10000

ISBN 7—80610—287—6

G·113 定价: 20.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

950000

序

1993 年夏,刘弘白博士应中国儿童发展中心之邀来北京讲学,我们由此相识。当年底,我去台北出席华文社会心理测验研讨会,顺便去刘博士创办的刘氏儿童发展研究中心访问,观看了博士及其助手检测训练学障儿童的工作情况,对此产生浓厚兴趣,遂于 1994 年春请他来北京师范大学心理系讲学两个月。授课之余,我们常在一起,或探讨学术,或休闲娱乐,渡过了一段令人难忘的美好时光。之后,刘博士又几次来京,进行各种学术交流,彼此经常见面,友情日深。

弘白先生早年留学美国,学成返台,执大学教鞭。后弃教授头衔,“下海”办学,专为有学习障碍的儿童排忧解难,不但名扬台岛,更蜚声海内外。刘博士学术造诣精深而无学究气。摆在读者面前的这本《学习障碍 100 问》,是其颇丰著述中的一部。熔理论和实践于一炉,铸科学性与实用性为一体,深入浅出,通俗易懂,可读性强,操作性强,是该书的

特色。我喜欢这本书，愿将其推荐给广大儿童家长和教师，相信大家能从此书中受益无穷。

郑日昌
1995 年 9 月于北京



（郑日昌先生为北京师范大学心理系教授、系副主任、北京学校心理卫生委员会主任、心理咨询研究会理事长）

自序

当我们不知道学习障碍是什么以前，孩子们的问题会被简单地用心理学来描述，如不专心、注意力不集中、没兴趣、没自信心、粗心、依赖、学习态度不佳……等。但是当我们了解有些孩子可以做高他一年级的功课，有的却只会做比他小一、二年级弟妹的功课时，我们知道他们不是不专心……等，而是他们年年不一样的学习能力，还没有达到同年龄教材的水平，现在称为“学习障碍”，从前我们说是“没开窍”。心理学最大的缺失是，认为智力正常的孩子学习如果失败了，问题出在“行为”上，所以“行为改变技术”大行其道。人类的智商这一辈子不会有什么太大改变，不可能前两年很聪明，这两年很笨，它是很固定的，否则智力测验就没有做的必要。可是孩子们的学习能力却是年年在变，差一年，差很远，关键是它不一定会与年龄齐头并进，有的超过，有的不足。但是他们却要在相同的进度、相同的教材下，“公平”竞争。没有人关切他们的立足点本来就不公平，大家光喊

“重视个别差异”，几十年来，学校的措施、测验、教材、教学，就从来没有真正在为“个别差异”做些什么。学习障碍的孩子，我们每天听到的是教师和家长们的指责，这些“不专心、注意力不集中、依赖心、缺乏自信心……”等说辞，也接近滥用。王阳明 7 岁才开口说话，我们为何不说他 7 岁以前是“缺乏用口的自信心、听人家说话时不专心、注意力不集中，平时又懒得自动自发张口练习，学习态度也不认真、而且依赖性很重”。显而易见的，我们知道心理学用在对人的了解与描述上，偏重“行为”忽略了“生理”，尤其是儿童阶段年年不一样的“学习能力”。

当教育界开始注意到学习障碍主要来自“生理”方面——学习能力不足时，营养师也发现很多儿童不专心的原因和饮食有关。70 年代也有神经医师从“感觉统合”来看学习的失败。80 年代也有眼科医师从眼睛聚光来研究阅读障碍。但是他们的研究毕竟不是教育的主体，不能有效克服学习障碍，因为感觉统合治疗师不能回答，为什么有些感觉统合不良的孩子功课却很好，为什么有许多学习障碍的孩子没有感觉统合问题？为什么感觉统合不良，只影响到他的数学科目，其他科则不受影响？如果做去年的数学题目，为什么也不受影响？营养师、眼科医师的研究发现也无法进入学习障碍的

主体。因此，从教育为核心了解学习障碍、处理学习障碍是我们该做的第一步。千万不可本末倒置，造成众多学习障碍儿童康复的延误。

本书的问答题目全是来自 16 年辅导学障儿童的经验，所以标题有长有短，内容也是长短混合，阅读起来可能有些不习惯，先向读者道歉。谈论各项问题时，是从“学习能力发展”的角度做为核心，有些涉及其他科学、营养学……时，就未详述，原因是这方面的科技整合还没有太多的资料，譬如眼睛聚光能力如何影响儿童的注意力，此一注意力与儿童感觉动作功能成熟度的关系……等，仍待将来各界努力整合。本书的出版，承蒙台湾的周润昆女士、马家骥先生、福州的刘宜仲先生和刘烜小姐的协助，在此特申谢意。

刘弘白

1995. 8. 1 于台湾·台北

目 录



学习障碍 100 问

一、课业方面：

1. 为什么孩子做作业的时间会拖得太久？ 3
2. 为什么小孩聪明却不用功？ 4
3. 为什么有的儿童会乘除法，但加减法却常出错？ 6
4. 为什么背书能力强，理解力却差？ 7
5. 为什么朗读时会增字、漏字、跳行或以手指读？ 8
6. 为什么自己做应用题就不会做？父母讲解之后他立刻就会？
..... 10
7. 如何指导孩子阅读？ 12
8. 如何教儿童写作文？ 15
9. 为什么能说善道却不会作文？ 18
10. 为什么有些儿童会汉字却不太会汉语拼音？ 20
11. 教导幼儿背诵三字经，是否适宜？ 21
12. 孩子的记忆短暂，忘得快怎么办？ 23

二、语言方面：

13. 儿童年龄与语言发展的关系如何？ 27
14. 儿童说话不清楚之原因为何？ 28
15. 儿童有大舌头的现象，是否要剪舌系带？ 29
16. 为什么有些幼儿喜欢翻看书报、画刊，却不爱说话？ 30

学习障碍 100 问

17. 四岁半的小女孩，语言发展缓慢，属视觉学习者，眼睛爱四处张望，动作多，喜欢爬上爬下，问题很简单，如“这是什么？”“那是什么？”无法完整的回答问题，看起来像一两岁的样子，我们应如何提升她的语言能力？ 31
18. 为什么儿童喋喋不休，爱说话，却不爱做功课？ 33
19. 语言表达不佳的孩子，是否要多背书？ 34
20. 如何教导数学能力好，但语言能力弱的孩子？ 36
21. 孩子学习英语到底好不好？从什么时候开始学比较好呢？
..... 37

三、态度方面：

22. 儿童为什么会不专心？ 41
23. 为什么小孩做游戏或运动时会畏缩、胆小？ 44
24. 孩子不肯练钢琴，父母屡劝不听，有何方法改善？
..... 45
25. 有些祖父母盼了很久，才盼到一个孙子女，所以他们看孙子女是“无一不可爱”，孙子女在爷爷奶奶面前也就特别坏，一副有恃无恐的模样，把父母气得不得了，这时父母该如何处理呢？ 46
26. 初中生在家中易发脾气，不服管教，父母如何处理较好？
..... 48

四、行为方面：

27. 幼儿如果未经“爬”即会走，对以后能力的发展是否会有不良影响？ 53
28. 儿童为什么会流口水？如何改善？ 54
29. 小孩爱吃手指头，该如何改善？ 56
30. 为什么幼儿会有斗鸡眼的现象？ 58
31. 当婴幼儿学吃饭的时候，常常一顿饭吃上一个钟头，妈妈很生气就限制孩子吃饭的时间，超过了就把饭收走，让孩子挨饿，认为这样下次孩子就会吃快点了，但是爷爷奶奶不忍心，宁愿一口一口慢慢的喂，结果永远教不会，像这种情形，父母该如何处理？ 59
32. 儿童为什么会活动过度？ 61
33. 为什么有些儿童容易发脾气？ 63
34. 为什么有些儿童爱打人，欺负姐妹或同学？ 64
35. 为什么有些孩子没有什么责任心？ 65
36. 为什么儿童会跌跌撞撞、打翻东西？ 66
37. 儿童为什么会东西乱丢、马马虎虎、漫不经心？ 68
38. 儿童为什么喜欢把东西拆得乱七八糟的？ 70
39. 儿童为什么会常掉东西？ 71
40. 为什么有些孩子站没站样，坐没坐像，喜欢粘靠在别人身

- 上? 72
41. 为什么有些儿童社交能力差, 不容易交到朋友? 73
42. 为什么有些儿童上课坐不住、起来走动? 75
43. 孩子为什么会偷窃? 77
44. 如何训练小孩做家事, 几岁开始较为适当? 79
45. 如何帮助行为偏差的孩子? 81
46. 孩子没有方向感要如何教? 84
47. 有的孩子走路会颠着脚跟或膝盖弯曲, 应如何改善?
..... 85
48. 孩童抓玩生殖器, 是不是想引起父母的注意? 86

五、特殊儿童方面:

49. 如何提升智障儿童的学习能力? 91
50. 如何面对家中有自闭儿童的压力? 如何突破自闭儿的教育?
..... 95
51. 家里有轻微脑性麻痹的孩子, 学前教育要注意什么?
..... 100
52. 父母如生了唐氏症(先天愚)的孩子该如何教养? 102
53. 是不是有儿童因学习障碍, 久而久之, 变成有精神方面的
疾病? 106
54. 父母要如何帮助因为功课不太好, 而使精神有些微异常倾

- 向的儿童? 109
55. 学障儿童要不要做“心理行为”的辅导? 111
56. 何谓资优? 如何教育资优儿童? 112
- 六、学习能力方面:**
57. 学习障碍的定义为何? 119
58. 学习障碍儿童的言、行、课业特征有哪些? 120
59. 什么时候最容易发现孩子的学习障碍? 122
60. 为何要检查儿童的学习能力? 123
61. 何谓开窍? 与学习障碍有关系吗? 125
62. 智商、学习能力与年龄的关系如何? 127
63. 感觉统合这个名词, 常常在报章杂志上读到, 它究竟是什么东西? 和学习障碍有关吗? 128
64. 儿童的不专心是否与学习障碍有关? 131
65. 最近很多家长询问, 四岁以前的孩子能力发展是否充足, 可以从哪些方面观察出来? 133
66. 为什么孩子总是乱剪乱画, 或剪纸着色做不好? 137
67. 为什么儿童写字会多一笔少一画, 错字连篇? 138
68. 儿童握笔不良, 原因何在? 140
69. 为什么儿童计算正确, 答案却抄颠倒? 142
70. 对于写字慢、读书慢的小朋友, 是否送进速读班即可改

善?	143
71. 学障儿童的教学基本原则为何?	144
72. 儿童说、写、读、算的能力如何形成?	146
73. 如何培养孩子的数学能力?	150
74. 运动和孩子的智慧有关吗?	152
75. 一项好的运动,可以提升孩子的学习能力,但有些运动员, 他有很好的运动专长,然而却不一定有好的学识,甚至还有 不爱读书的情形,这是什么道理呢?	154
76. “松懈能力”是感觉动作功能的基本能力之一,请问他有 何重要?应如何教导?	156
77. 有些小孩子爱用左手,为什么?要不要改?	157
78. 小孩为什么没有时间观念?	158
79. 玩电子游戏机,对儿童的视觉能力是否有帮助?	160
80. 初中第八堂课,是在补救“学习障碍”吗?	161
81. 父母如何知道孩子的学习能力是否已提升了?	164
82. 孩子的学习能力提升以后,会不会再退步?	165
七、父母管教方面:	
83. 发现儿童在学习上有困难,应如何处理?	169
84. 父母如何为孩子选择适当的幼稚园?	170
85. 对于依赖性重的孩子,是否应硬性送进幼稚园就读?	

- 172
86. 儿童提早入学好不好? 174
87. 父母如何为孩子选择小学呢? 176
88. 父母如发现幼儿有自闭症的倾向, 应如何处理? 177
89. 孩子在进入一年级后, 可能会有来自学习上的挫折感, 而当孩子把这些挫折透露给父母时, 父母该如何帮助他?
..... 179
90. 父母对孩子的功课都很重视, 有的主张陪, 有的主张不陪, 究竟父母应否陪孩子做功课? 182
91. 打骂孩子有什么不好? 可以偶尔为之吗? 185
92. 父母应以何种态度来教育独生子女? 187
93. 父母亲能否成为孩子的好老师? 188
94. 小孩被欺负, 家长应如何处理? 190
95. 孩子不愿吃苦怎么办? 192
96. 现在的孩子大多住在公寓里, 爱打电子游戏机, 运动太少, 请问父母对孩子打电子游戏机的态度应如何? 194
97. 父母应如何指导儿童看电视? 使电视节目发挥教育的功能? 198
98. 单亲家庭里, 父亲或母亲为了工作, 常将孩子交给祖父母或外祖父母带, 但祖孙之间的亲情不同于父子之间的关系, 常

学习障碍 100 问

- 有宠爱孩子的情形，这种隔代抚养的关系，会不会产生什么问题？ 200
99. 中学生面临升学压力很紧张，父母应如何帮忙解决？
..... 202
100. 高中生谈恋爱，父母应如何处理？ 204

