

师论

王鼎宏 著

南京大學出版社

之大俯察品類之或遠或慨係
仰觀宇宙所以超
風和暢目騁懷
至及其悵情隨事悟叙
娛信一可樂也
得於已快然不知老之雖世事
及之外談後視今

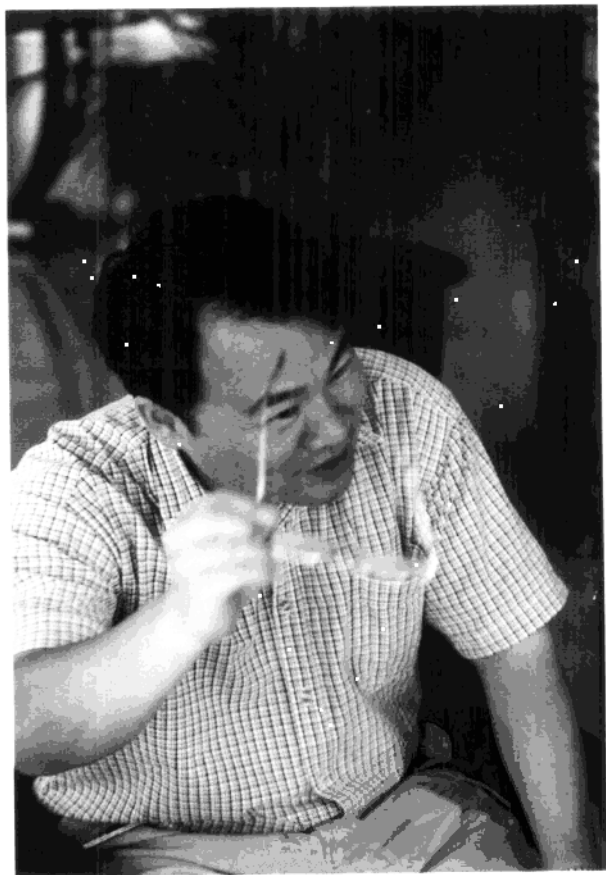


作者向恩师(中国教育学会理事长、北京师范大学教授)贺允清赠书并合影留念。(2000年)

作者简介

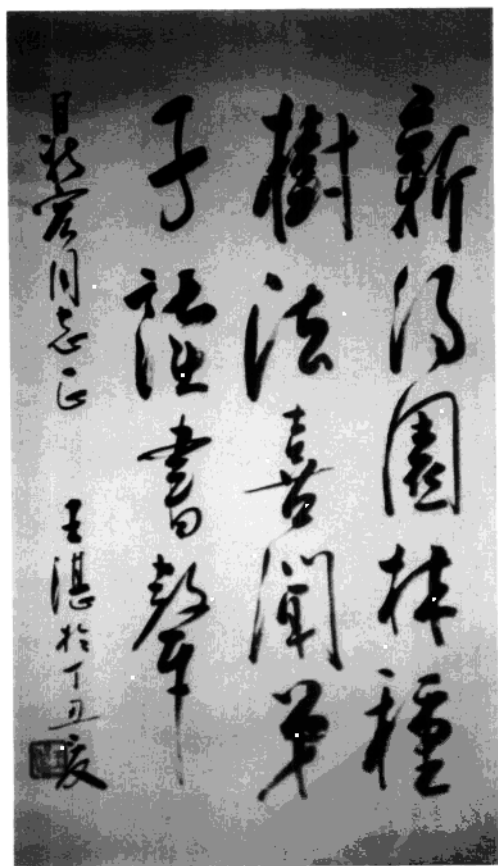
王鼎宏1955年9月生，江苏扬州人，毕业于南京师范大学，就读于北京师范大学，中学高级教师，金陵中学高中党支部书记，“3+X”高考研究课题组负责人，中国考试专业委员会成员，中国苏霍姆林斯基研究会理事，江苏省高考阅卷领导小组成员之一，南京市哲学学会、政治学会理事。专著有《中学新题型研究》，主编《高考试题分析与预测》、《点击“3+X”高考》、《“3+X”高考新题型指南丛书》、《革命前辈教子家书》，参与编写江苏省省编教材，合著有《21世纪班主任文库》、《中学心理健康教育》、《高中政治手册》、《中国教育改革与发展》等书，发表《五四运动与中国教育》、《借鉴苏氏教育理论，探讨实施素质教育》、《教育产业化的理性思考》等论文30多篇。两次获中央教育科学研究所实验研究先进工作者。

论



作者近影

至得娛天
師
論



国家教育部王湛副部长题词：新得园林种树法，喜闻弟子读书声。



作者在纪念苏霍姆林斯基80华诞国际学术研讨会上，与苏霍姆林斯基·卡娅进行交谈。（1998年）



作者在全国大学出版社书展版前留影。（1999年冬）



作者在安徽凤阳小岗村实地调查，应村长严宏昌之邀留言。（1998年冬）



作者在广东五华县与山区教师交谈教学体会。（1998年夏）



作者与清华、人大、中央民族学院、中央财经大学等校学生
(均为金陵中学毕业生)在京聚会。(1998年深秋)



作者与回校参加金陵中学110年校庆的南大、东大、北航等
校的毕业生合影。(1998年金秋)

师 论

自 序

亲爱的读者：

这部著作是我近30年学校工作的实践总结。她真实地记载了一个教师的快乐与痛苦、理想与追求、沉思与领悟。

“善歌者使人继其声，善教者使人继其志。”作为一名师范生，我从毕业的那一天起，就下定决心：要在讲台上教30年的书；要写一本关于教育的书。现在，我的愿望终于实现了。我把自己的一生都献给了学校教育，为祖国培养了数以千计的合格的劳动者。每当看到他们为共和国的富强贡献智慧和力量，我就感到无比的光荣和幸福。许多同志都希望我将自己对教育的所思所为写出来，供后生们参考。我只好遵命，并给本书起名《师论》，以此来聊以自慰，答谢恩师。

本书分师道篇和师术篇。师道篇主要阐述教育基本理论问题；师术篇主要介绍教育基本实践活动。两篇之间也有不同程度的交叉、渗透，以便说明问题。

教育学原理是本书的基础，心理学原理是本书的向导，马克思主义哲学原理是本书的灵魂。对传统的教育

学,本书有继承、发展和创新。有些观点可能偏颇,希望大家指正。

天地旋转,人类进入 21 世纪。在新千年之际,综合国力竞争日趋激烈,科教兴国已成国人共识。

教育的规律——这是任何从事教育工作的人不能不研究和不能不解决的问题。

素质教育的规律——这是任何从事素质教育的人不能不研究和不能不解决的问题。

中国素质教育的规律——这是任何从事中国素质教育的人不能不研究和不能不解决的问题。

一切从事教育工作的同志须知,我们的教育是素质教育,我们的素质教育是在中国这块土地上进行的。因此,我们不但要研究一般教育的规律,还要研究中国素质教育的规律。

这是摆在我们每个教育工作者面前的重要课题。

让我们以这本书为切入口,共同研究上述问题,探索中国素质教育的新路。

这是我出这本书的心愿。

目 录

师 道 篇

- 3 ■ 何人能为师
- 7 ■ 为什么私人办学受欢迎
- 10 ■ 五四运动与中国教育
- 15 ■ 认真贯彻中学德育大纲 提高青年学生的政治素质
- 21 ■ 中国、西方伦理思想简介序课
- 27 ■ 借鉴苏氏教育理论 探讨实施素质教育
- 33 ■ 教育产业化的理性思考
- 37 ■ 注意培养学生的创造精神和创造能力
- 43 ■ 分数不能衡量的右脑能力
- 47 ■ 小议英才教育

- 50 ■ 加强教学管理 逐步提高教
学质量
- 56 ■ 高中教育与班主任
- 97 ■ 班主任工作的哲学思考
- 108 ■ 为中华崛起而读书
- 129 ■ 党课提纲
- 134 ■ 实践·思考·创新
——浅析邓小平理论产生和形成
的哲学基础

师 术 篇

- 143 ■ 时文本
- 154 ■ 别以为孩子什么也不懂
- 157 ■ 不是考试的考试
- 161 ■ 名人成绩册的启示
- 165 ■ 学生干部的选拔与更换
- 168 ■ 师生契约
- 176 ■ 一份“检查”引出的话题
- 178 ■ “性”的熏陶铺天盖地
- 179 ■ 孙女说她最辛苦
- 180 ■ 蜜蜂与蚂蚁
- 183 ■ 学会玩
- 193 ■ 军人的儿子
- 195 ■ 短笛人生
- 198 ■ 师者之师
- 201 ■ 正人先正己
- 205 ■ 三人行必有吾师

- 209 ■ 不要回避困难
- 212 ■ 保持积极心态
- 216 ■ 人格的尊重与健全
- 223 ■ 学会交往
- 235 ■ 淡化考试 强化教学
- 242 ■ 生日礼物所引起的思索
——浅谈品德不良的学生在情感
方面的心理特点
- 247 ■ 了解是教育入门的向导
- 256 ■ 因陋就简,因人而宜,切实抓
好初中劳动技术教育
- 262 ■ 树立整体观念 推进学校工
作
- 269 ■ 总结教研经验 争取更大进
步
- 276 ■ 教学设计方案例举
- 283 ■ 园丁的花
——献给教育学会成立大会
- 296 ■ “3+X”命题走向及其对策
- 318 ■ 夜之心绪



高道

老子学说中，道在生成天地万物之后依然是天地万物的深藏的内在依据。

“大道泛兮其可左右。万物恃之而生而不辞，功成不名有，衣养万物而不为主。”（《老子·三十四章》）意思说，道是广泛的，无所不在，万物依恃道而生存，道成就万物而不自以为有功。万物恃道而生，说明道是万物生存变化的内在根据；功成而不有，说明道并不占有或主宰万物。

师道中的“道”，是指教育活动中的一般规律。它静寂无声，虚渺无体，独立自存，不消不亡，永不歇息。遵其道行之，方可达到“无为而无不为”的人生境界。

何人能为师

何人能为师？自古以来，众说纷纭。

或曰：“学在官府，官守学业。”或曰：“大夫七十致仕志于乡里为父师，士七十致仕志于乡里为少师。”或曰：“尊严而惮，耆艾而信，诵说而不陵不犯，知微而论，可以为师。”或曰：“传道授业解惑者，师也。”或曰：“智德兼备，能者为师。”略数可见，为师者不易，并非任何人都能为师。即便是“一字之师”、“一艺之师”、“三人行，必有吾师焉”，也必定是有其所长。

天底下，人是万物之灵，教师是人的神灵；人世间，三百六十行，数教师的职业最辉煌。人梯、路石，教师的美称；无私、奉献，教师的精神。教师劳动的对象是人，活生生的人。教育人、培养人、塑造人，是教师的光荣使命，神圣职责，不朽的事业。知识的富有，哲学的思考，科学的预见，表演

的技巧,艺术的魅力,灵魂的塑造,集于教师一身。教师是人类开拓前进的先驱。

一名合格的教师,首先是人,是这样的人:

一、他热爱人

热爱学生是他生命的源泉,是他教育学生的资格,是他培养学生的出发点、根本点。一个不热爱学生的人,是决不能当教师的,即使当了,也不可能成为好教师。

二、他了解人

了解是理解的前提,是教育入门的向导。教育的有效性在于心灵沟通。他了解学生的心灵就像了解自己的心灵,从不忘记自己也曾是学生。他始终是一个不知疲倦、不断求知的学生。

三、他信任人

信任是友谊的基础,是师生友情的桥梁。他相信每个学生都能成为好学生。他善于同学生友好相处,与学生心息相通、忧喜与共,期待着每个学生成才,是学生可信赖的学长、知己和朋友。

四、他引导人

他醉心于科学,博览古今,精思著文,连结篇章,兴论立说,以善良、正直、博学和坚定吸引着学生,是学生人生之路的引路人。

五、他启迪人

教育学是基础,心理学是向导,哲学是灵魂,他循循善诱,德行敦厚,博约结合,循序渐进,以准确鲜明、深刻辩证的教育语言,以高度的预见和潜移默化的教育技巧,拨动着学生的情感之弦,奏出和谐、美妙之音。

六、他关怀人

他是细心的观察家。对学生关怀入微，礼貌热诚，亲如父母，爱如兄长；对学生的德智体美劳全面关心，全面提高。

七、他要求人

他是严格的教练员。他平等待人，因材施教，诲人不倦，有计划有步骤地从容施教，不急不缓，严而有格，张弛相宜，鄙视无文，为人师表。

八、他熏陶人

他兴趣广泛，一专多能，有较强的自控能力，情绪稳定，宁静致远。他在教育劳动中迸发出探索、创造的思想火花，他对教育工作执著追求，实施着对学生无声而有效的滋补、熏陶和影响。

一名优秀的教师，必须具备良好的心理素质（知、情、意、行）和生理素质（仪表、身高、健康），应当是多种气质、多种性格、多种才能的组合物：活泼而不轻浮，沉着而不寡断，豪放而不粗鲁，诚实而不愚蠢，忍让而不软弱，谨慎而不拘谨，自信而不自负，持重而不迟钝，成熟而不世故。他是一个可敬可亲的人，一个平凡而伟大的人。

教育实践是优秀教师成长的摇篮、肥沃的土壤；党和政府的关怀，是他们成长的阳光、雨露。我们应当到教育教学的第一线去，发现他们，培养他们，不这样做，提高教育质量，提高民族素质，振兴中华，实现四化就不可思议。

为了使更多的优秀教师脱颖而出，笔者认为，当务之急是全党全民族都来重视教育，提高教师待遇，改善办学条件，定期培训教师，搞好新老交替，改进领导方法，强化教育管理，改革高师招生制度，选拔优秀人才。这些都是值得我们去探讨、研究的工作。