

HONGGUO SHIFAN JIAOYU
AIGE YU FAZHAN YANJIU

中国师范教育 改革与发展研究

王泽普 主编

GUANGDONG NORMAL UNIVERSITY PRESS

广东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国师范教育改革与发展研究/王泽普主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2001. 7
ISBN 7-5633-3233-2

I. 中... II. 王... III. 师范教育—教育改革—研究—中国 IV. G659. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 038422 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市中华路 36 号 邮政编码: 541001)
(电子信箱: pressz@public.glptt.gx.cn)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

(湖南省衡阳市园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 890 mm×1 240 mm 1/32

印张: 6.75 字数: 200 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数: 001~800 定价: 10.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

自有人类就有了教育,有教育自然也就有教师。但是,教师队伍的形成,特别是把教师工作作为一门专业工作而对教师进行特殊培训,则是近代历史的产物。人类社会早期的教师,只要有知识和经验便可以了。古希腊、波斯和古罗马时代,大多以僧为师;我国则一般以长者为师。在漫长的封建社会中,教育成为维护统治者利益、维护封建统治秩序、用封建道德规范教化民众等的工具,社会上形成了政教不分、官师合一的制度。包括私学教育在内,教师多由在职官吏、告老归里或免官之后的大夫担任,也有不慕仕途的隐居讲学者。欧洲中世纪,天主教会不仅掌握了三分之一的土地,而且还拥有自己的军队、法庭、监狱等专政机器,文化学术等也被宗教势力控制。当时的教育从启蒙识字到高等教育,大多由神职人员主持进行。到中世纪中期,西欧出现了以手工业和商业为中心的城市,培养贵族子弟的教会学校和拉丁文学校,以及为贫民子弟开设的以学徒训练为目的的初等小学或学徒学校,其教师也不受任何师资培训。随着社会的进步,随着人类教育活动的日趋兴旺,培养教师的场所即今天意义上的师范学校就逐渐产生了,但在那些学校里也是以师傅带徒弟的形式培训教师。从16世纪开始,资本主义因素在西欧得到较快的发展。特别是18世纪中叶,由美国开始的工业革命,要求具有一定文化和劳动技能的劳动者,国民教育遂随之迅速发展。德国率先规定对适龄儿童实施义务教育,致使师资需求量大增。义务教育的年限的延长和学生数量的增加,促成了19至20世纪中小学教师培养的制度化。自20世纪以来,科学技术的进步与教育事业和教育科学的发展对教师的培养提出了越来越高的要求。第二次世界大战之后,培养教师的师范教育几乎成了各国教育改革的中心内容,师范教育也是联合国教科文组织召开专题会议时讨论最多的议题之一。到

目前为止,“师范教育热”仍然方兴未艾。

联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书指出:“多少世纪以来,特别是在发动产业革命的欧洲国家,教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展”,因为“教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”。可以说,今天的教育是十年后的经济。党的十三大提出的“百年大计,教育为本”,完全顺乎了历史潮流。现代教育同生产的联系越来越紧密,已成为发展社会生产不可缺少的重要条件。特别是现代科学技术日益迅速转化为生产力,经济发展已越来越受到科技水平的制约,因此教育在整个社会生活中的地位显著提高。四个现代化建设的关键是发展科学技术,而其基础则是教育。世界范围的经济竞争、综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。一个国家的基本财富将只能用其公民的能力与智慧来衡量。从这个意义上说,谁掌握了面向未来的教育,谁就能在未来的国际竞争中处于战略主动地位。因此,必须高瞻远瞩,及早筹划我国的教育事业。邓小平同志指出:“我们要千方百计,在别的地方忍耐一些,甚至牺牲一点速度,把教育问题解决好。”发展教育需要教师,而培养教师的基地是师范院校。所以,重视师范教育,提高师资水平,是现代教育发展的一个新趋势。在整个教育事业中,师范教育的发展应该优先。教育为本,师范先行,在人类历史上大概是第一次出现这种现象。1991年李铁映同志有个批示:“师范院校是教师的摇篮,是教育战线的嫡系部队,是教育事业发展的基础。考核各级政府教育部门工作做得如何,要看师范教育办得如何。我们希望全国各级政府、各级教育部门,把努力办好师范院校、培养优秀教师作为教育工作的一个重要的指导思想确定下来。列入计划,扎扎实实搞好。”师范教育直接为基础教育服务,它是提高民族素质的奠基工程。要造就一代新人,必先造就好教师;要造就好教师,必先办好师范,造就好教师的教师。无论中外,

教育事业的兴旺发达,常常是以师范教育的繁荣昌盛为先导的。

自改革开放以来,我国师范教育有了长足的发展,师范教育体系已基本形成,而且基本适应了基础教育发展的需要。从师范教育发展的速度和规模看,近些年是建国以来最好的时期。但是,种种迹象表明,人们对师范教育先行地位的认识,还有一定距离,邓小平同志早在1977年就指出:“不办好师范教育,教师就没有来源。”尽管如此,师范教育至今仍然落后。我国的教育改革,始终没有把在教育中起关键作用的师范教育放在应有的位置。从某种意义上讲,今天人们对师范教育的认识,还不如20世纪50年代。当社会上出现中小学生流失、教师队伍不稳、师范生源不足、一些不合格人员充任教师等现象时,人们总是只把这看做是“教育危机”,其实这是真正的“师范教育危机”。师范教育直接影响基础教育、影响全民族素质的提高,也间接影响高等教育、影响科学技术的发展。正如《中国教育改革和发展纲要》所指出,我国企业经济效益低、产品缺乏竞争能力的状况之所以长期得不到改变,农业科学技术之所以得不到普遍推广,宝贵的资源和生态环境之所以不能得到充分利用和保护,人口增长之所以不能得到有效的控制,一些不良社会风气之所以屡禁不止,原因固然很多,但一个重要原因是劳动者素质低。如何才能提高劳动者的素质呢?惟一正确的答案是:必须改革和发展师范教育,把沉重的人口负担转化为人力资源优势。舆论界常说,我国基础设施跟不上经济增长的快速增长,而师范教育相对于劳动者素质的提高来说又是不是一项“基础设施”呢?所以,改革和发展教育,首先要改革和发展师范教育。师范教育是教育事业中的“重工业”,是国家建设中的“基础设施”。

我国师范教育起步较晚,其发展道路也不平坦。在一段时期内,关于师范教育的存废,曾发生过两次大的争论^①。新中国成立后,所谓

① 一次在1922年学制改革前后,一次在1931年国际联盟教育考察团来中国考察前后。

“面向中学”与“向综合大学看齐”和师范性与学术性的分歧^①,就是这两次争论的延续,矛盾至今仍然尖锐。我们不当回避这些争论,而应在新的历史条件下,重新统一认识。综观世界师范教育发展轨迹,师范教育的结构层次总是不断从低层次向高层次演变,学制也相应延长,教师的学历要求也普遍提高;师范教育机构的设置也由封闭式的定向型师范教育向开放式的非定向型师范教育转化,主要是向定向型与非定向型相互渗透的混合型师范教育转化。师范教育结构层次的提高和机构设置的多样化,是教育发展的必然,是师范教育发展的规律,也是解决师范性与学术性相统一的必由之路。根据我国现阶段社会经济发展的水平和进一步发展的需要,现在已是解决师范性与学术性相统一这个长期争论不休的问题的时候了。

基于以上认识,我们进行了本课题的研究。它试图以史为鉴,中外比较,结合我国国情,对师范教育如何办,提出我们的一家之言,以抛砖引玉,供同仁们议论和有关人士参考。鉴于我国师范教育史上三次大的体制改革,即清末取法日本,20世纪20年代仿效美国,50年代学习苏联,都存在着生搬硬套,不切实际的缺点,为此,我们要以邓小平理论为指导,遵循师范教育体制改革要与社会主义的经济体制、政治体制、科技体制和教育体制改革相适应的要求,解放思想,实事求是,在继承我国师范教育的长处中改革与发展,在吸取国外师范教育的先进经验中改造与创新,努力探索一条建设有中国特色的社会主义师范教育体系的新路子。同时,必须指出,社会科学的研究,要注意当前政策,又不要只为政策作注释;要立足现实,又要高于现实,要有超前意识。完全追随现行政策,完全跟着现实走,研究工作就没有多大意义;必须有所

^① 1960年4月在教育部召开的师范教育座谈会上,一些同志认为,“面向中学”的口号降低了师范教育的学术水平,与综合大学相比,师范院校落后了,因而提出“向综合大学看齐”的口号;1980年全国师范教育工作会议,在讨论如何认识和解决师范教育落后的问题时,有的同志仍然主张取消高等师范院校。

创新,有所超前,有所预测,才具有学术价值和科学价值。

“师范教育”一词,有广狭二义。一般认为师范教育就是师资培训机构所实施的教育,即师范大学、师范学院、师范专科学校以及目前尚存在的中等师范学校所实施的教育,这是狭义的师范教育。广义的师范教育包括师资培养的整个过程,用一个社会学名词来说,就是教师“社会化”的整个过程,而并不限于师范教育机构所实施的教育。本课题只讨论狭义的师范教育,而且主要是普通师范教育。即使如此,我们的研究也是挂一漏万、极为粗略的。望一切有识之士,都来共同探讨这个人类的永恒主题。

主 编
1997 年

目 录

第一章 我国师范教育的历史沿革	(1)
一、我国师范教育的兴起	(1)
二、我国师范教育的演变	(3)
三、我国师范教育的基本经验	(18)
第二章 我国当代师范教育	(24)
一、我国师范教育的现状	(24)
二、社会主义市场经济与师范教育	(29)
三、当代师范教育要坚持“三个面向”	(33)
四、当代师范教育的重点仍在农村	(38)
第三章 我国师范教育体制	(42)
一、师范教育机构的设置模式	(42)
二、师范教育的管理体制	(51)
三、师范教育的投资体制	(55)
第四章 师范院校的招生与就业	(61)
一、师范院校的招生制度	(61)
二、师范院校的就业制度	(70)
第五章 师范院校的学制、专业设置及课程	(80)
一、学制	(80)
二、专业设置	(84)
三、课程	(88)
第六章 师范院校的研究生教育和学位制度	(94)
一、研究生教育	(94)
二、学位制度	(107)

第七章 师范院校的教育科学研究	(114)
一、师范院校教育科学研究的现状	(114)
二、加强师范院校教育科学研究的重要性	(119)
三、师范院校教育科学研究的任务	(123)
第八章 师范院校的教师队伍建设	(129)
一、师范院校教师队伍现状	(129)
二、国外师范教育教师状况简介	(131)
三、我国师范院校的教师队伍建设	(135)
第九章 师范院校的国际交流与合作	(146)
一、我国师范院校国际交流与合作回顾	(146)
二、师范院校必须开展国际交流与合作	(153)
三、创造有利于师范院校国际交流与合作的环境	(156)
四、师范院校国际交流与合作的主要内容	(158)
第十章 师范院校的教育视导与咨询参谋	(167)
一、师范院校的教育视导	(167)
二、师范院校的咨询参谋	(173)
三、师范区制是实现师范院校教育视导与咨询参谋功能的 最好途径	(176)
第十一章 师范教育法规	(181)
一、我国师范教育法规的历史考察	(181)
二、师范教育立法的意义和作用	(198)
三、我国师范教育法规的完善	(200)
参考文献	(203)
后记	(206)

第一章 我国师范教育的历史沿革

任何事物都有它产生和发展的历史过程,研究我国师范教育的改革与发展,也得先从其历史过程开始。

一、我国师范教育的兴起

(一) 社会的变革

1840年鸦片战争爆发和1842年《南京条约》签订之后,中国社会开始沦为半殖民地半封建社会。随着帝国主义不断入侵及一系列不平等条约的签订,中国社会发生了根本的变化,传统的自给自足的自然经济开始解体,中华民族到了生死存亡的历史关头。一大批仁人志士为挽救民族危亡而大声疾呼。中国人民也逐渐觉醒,积极参加反帝反封建的斗争。人才的匮乏促使中国人创办教育特别是新式教育。

(二) 经济的发展

随着帝国主义入侵不断加深,一批开明封建人士为达到“自强”、“求富”、“新政”的目的,开始创办近代民族工业,如曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等便是其著名代表。而近代军事工业和民用工业的产生都需要大批有文化、懂技术的工人,“造就人才”,“不必拘执常例”便成为自然之事。随着近代民族工业的发展,中国经济也得到一定程度的改观,这又进一步促使国人大办教育,以培养更多的人才。

(三) 新式学校的出现

随着帝国主义的入侵,外国传教士在通商口岸、租借地和其“势力范围”内开办学校,进行文化侵略。在洋人办学招收国人子弟进行奴化教育的刺激下,在与帝国主义作战失利的反省中,国人越来越感到旧教

育不能适应中国社会发展的需要,洋务派继承了林则徐、魏源“师夷长技以制夷”的思想,大胆学习西方的先进生产技术、自然科学知识和管理手段,并以“中学为体,西学为用”作为指导思想,创办了新式学校,主要有外语学校(京师同文馆、上海方言馆、广州同文馆、台湾西学堂、珥春俄文书院、湖北自强学堂)、军事学校(上海操炮学堂、天津北洋水师学堂、天津北洋武备学堂、广州鱼雷学堂、江南陆军学堂、威海水师学堂、南洋水师学堂、旅顺鱼雷学堂)、技术学校(福州船政学堂、马尾绘事院、上海江南工艺学堂、福州电气学堂、广州西学堂、天津电报学堂、上海电报学堂、南京储才学堂)等,以培养“经世致用”的专门人才。加之当时中国通晓自然科学的人不多,大多聘请洋教习任教,这一做法流弊甚多。梁启超在1896年所著的《变法通议》中专门有《论师范》一文,指出当时聘请洋教习的五大缺点,他说:同文馆、水师堂等一切教师多用西方人,西方人对汉语不通,一定要靠翻译来辗转陈述,这样语意勉强而失真;西方人幼年所受教育与中国人不同,教的方法也与中国不同,往往汉文一二句话可说明的,而西方人要衍说数十句话;西方人对于中国学问一向无知,他们所教的都是西学,所以我国人在里面受教育,也常常是舍本逐末;所聘请的西方人又不是专请某一国的,这样他们各自用他们所学到的东西来传授,事杂言庞;西方人做教师既然不适合于我国之用,反而他们所领的薪俸又常常比国人高数倍^①。由此可见,中国新式教育要发展,没有自己的师资是根本办不到的。在此情况下,中国自己的师资培训已成为历史的必然。

(四) 教育理论的传入

随着留日教育和留欧美教育的发展,国外教育理论不断传入中国。梁启超通过考察日本教育后,得出了要想革除陈规陋习,提高国民的知识水平,必须以创办师范学堂为第一大事^②。如果师范学校设立了,其

^① 《饮冰室合集》“文集”第1册,35~36页,上海,中华书局,1932。

^② 同上,37页。

他各种学校的基础便都奠定了^①。同时认为教师是学生学习的根本核心。如果师道不树立,而想学术提高,这就像种稂莠而想收获稻苗,是不可能获得的^②。于是主张在京师各府州县,都设立小学,并用师范学堂加以辅导,用师范学堂的学生来做小学堂的教师。而另设置师范学堂的教师来教小学教师掌握教学方法,即用小学堂学生的成就,来考验师范学堂学生的成就。^③并且详细介绍了日本寻常师范学堂教学的内容共计17门课,即修身、教育、国语(日本文)、汉文、史志、地理、数学、物理(兼声光热力等)、化学、博物(人体学、动植物学)、习字、音乐、体操、西文(外语)、农业、商业、工艺等。主张中国应根据自己的实际情况变通使用,以创办中国式的师范教育。

除梁启超外,其他一些维新人士也大量介绍了国外的师范教育情况,使师范教育理论逐渐被国人所知晓,为国人自办师范学校奠定了理论基础。

由于以上诸多因素的共同作用,中国自办的师范教育出现了。

二、我国师范教育的演变

我国的师范教育从产生至今大致经历了三个大的发展时期。

(一) 清末时期的师范教育

我国师范教育创始于清光绪二十三年(1897年),当时盛宣怀呈请在上海设南洋公学,内设师范院。次年孙家鼎呈请设京师大学堂,亦分设师范斋。光绪二十八年,张百熙拟订的《奏定学堂章程》规定设师范馆、大学预科、师范学堂、中学堂等。其修业年限,师范学堂为四年,师范馆与仕学馆为三年。光绪二十九年学务大臣张百熙、荣庆、张之洞等重订学堂章程,对于师范教育计划十分详备,除规定优级师范为培养中

① 《饮冰室合集》“文集”第1册,34页,上海,中华书局,1932。

② 同上,35页。

③ 同上,37页。

学以及师范师资外,对于小学师资养成规定了四种机构,即:初级师范学堂,它是造就小学教师的机构;简易师范科和师范传习所,两者为临时性培养小学师资的机构;实业教员讲习所,是造就实业补习普通学堂及艺徒学堂教员的机构。

随着《奏定学堂章程》的颁布,各地师范教育不断发展起来。当时直隶、江苏、江西、福建、湖南等省均纷纷筹设师范学堂,有的由各府州县书院改变而成,也有的由省财政直接拨款设立。据当时统计,光绪三十三年(1907年)全国师范学堂541所,次年增至581所,不过当时多为速成性质。《奏定学堂章程》不让女子入学,直到光绪三十二年(1906年)学部向普通师范教育科奏定官制时才将女子师范教育列入其中,同年天津设立北洋女子师范学堂。次年《学部奏定女子师范学堂章程》规定:初级女子师范以州县设立为原则,初办时仅限于省会及府城,由官厅筹设,以高小毕业女子为入学资格,修业年限四年,毕业后的服务状况与男子师范相同。这是女子师范正式列入学制系统之始。次年在北京由学部设立女子师范学堂,湖北、江苏、浙江等省也先后筹设。

宣统年间,师范教育几度变迁,宣统二年(1910年)简易师范科毕业程度不足以应小学教师的需要,被通令停办。同年在优级师范内设选科及补习科。宣统三年又令初级师范学堂学习单级教授与二部制教学,以满足乡镇小学的需要,并在初级师范学堂内设临时小学教员养成所,肄业年限一年或两年。同时又对实业教员讲习所加以改进,将讲习所与高等学堂的实业科合班教授,另设教育学、教育法令、教授法等学科,使讲习所经费节俭,也便于进行。

清末师范教育的出现适应了中国兴办学校急需大量师资的需要,《奏定学堂章程》所说“以师不外求为成效”,“以全国人民识字日多为成效”,即要迅速培养师资以普及教育。这一时期不仅出现了初级师范、优级师范,还出现了高等师范教育(1902年《奏定学堂章程》规定在京师大学堂附设的速成科里成立“师范馆”,便是其开始),以及适应能力很强的各种简易师范科、师范讲习所、速成师范科等;不仅出现专收男子的师范学堂,还出现了女子师范学堂;不仅出现了官立的师范学堂,

同时也出现了民办的师范学堂。(《女子师范学堂章程》明文规定:“女子师范学堂由官设立……亦许民间设立。”)而官立师范学堂分中央政府所办和地方政府所办两种。总之,师范教育已成规模。

这时期的师范教育十分重视知识的传授、技能的培养和人格的训练。《奏定初级师范学堂章程》规定初级师范学堂全科科目共十二科,即修身、读经与讲经、中国文学、教育学、历史、地理、算学、博物、物理与化学、习字、图画、体操。各地方还可在外国语、农业、商业、手工等中选加一科或数科。并规定初级师范教育总要十二条,对学生德、智、体诸方面作出了特别要求。《奏定优级师范学堂章程》规定优级师范学堂学科分为三类:①公共科,学科为八科即人伦道德、群经源流、中国文学、东语、英语、辩学、算学、体操;②分类科,学科为四类系,即第一类系以中国文学、外国语为主,第二类系以地理、历史为主,第三类系以算学、物理学、化学为主,第四类系以植物、动物、矿物、生理学为主。人伦道德、经学大义、教育、心理、体操各系类均要学习。③加习科,其学科共十科,即人伦道德、教育学、教育制度、教育政令机关、美学、实验心理学、学校卫生、专科教育、儿童研究、教育演习。并规定教育演习为必修,而选修学科应在五科以上。由此可见,当时对师范生的要求严格而全面,因此在课程方面表现出内容多而杂的倾向。

本时期的师范教育带有明显的封建色彩。在教学方面读经讲经时间很多,特别是初级师范学堂尤其明显,封建教育思想仍占主流。这不仅表现在当时以忠孝为本的教育宗旨上,还表现在对学生的严格管理上。当时清政府规定各级各类学堂学生都不准干涉国家大政,声称违者严加惩处,绝不姑息。师范生也不例外。

本时期师范教育在办学和招生对象方面考虑到了学生的多种情况以及各地方的实际需要。如初级师范学堂除正式生外设旁听生,以便乡间老生寒儒前来求学。而优级师范学堂规定除初级师范学堂、官立中学堂毕业生可报考外,同等学力者也可报考,甚至旧学堂的举人、贡生、监生也可报考。这样为当时师范教育提供了较充足的生源。而办学方面也尽力考虑学生需要及地方的实际需要,对优级师范实习科目

采取公共科、分类科、加习科相结合的方法进行,使师范教育培养的人才既有同等水准,又有不同的知识、能力结构,具有较强的适应力。

本时期师范以官费为主,在校费用,除私费生外一律为官方负担。并规定学生毕业后有服务教育的义务,否则追缴在校期间所享受的一切费用。这对于增强学生的专业思想颇有益处。

本时期师范教育除吸收中国旧教育的宝贵遗产外,对欧美、日本的师范教育经验予以高度重视,而取法日本尤多。如《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》在入学年限、学科设置、学生的义务与服务等方面的规定都借鉴了当时日本师范教育的办法。当时师范学堂(馆)聘请了一批日本籍教员,如当时的京师大学堂附设的师范馆就聘有日本人服部宇之吉讲教育学、心理学和伦理学课程。民国初年曾任教育总长的范源濂曾说过:将来有人作中国教育史,叙述师范教育的起源,第一页就应当从服部博士所曾尽力的事业说起。^① 这些日本籍教员在中国师范学堂(馆)讲课,不可避免地会使中国师范教育带上日本的印记。不仅如此,当时中国师范学堂(馆)还直接将一些日本教材翻译过来做教科书,等等。

总之,这一时期的师范教育已初具规模,虽然存在许多不足之处,但它为民国时期的师范教育奠定了发展的基础。

(二) 民国时期的师范教育

民国成立后,教育宗旨、教育制度与过去大不相同,师范教育也随之改革。省立优级师范一律停办,由国家按地方需要,改设国立高等师范学校。1913年把全国划分为六个高等师范区,设高等师范学校于北京、南京、武昌、广州、成都和沈阳。同时取消州县立的初级师范学堂,改设省立师范学校。但各县可根据特殊情况设立县立师范学校。男女师范学校修业年限均为五年。并规定师范学校应设附属小学校和小学校教员讲习科,高等师范学校附设小学校和中学校。女子师范学校附

^① 北京师范大学校史编写组:《北京师范大学校史(1902~1982)》,9页,北京,北京师范大学出版社,1982。

设小学和保姆讲习科,女子高等师范学校还要附设女子中学校等。民国政府教育部除颁布《师范教育令》以明确这些规定外,在数年间还制定了《高等师范教育规程》、《师范教育规程》(1916年修改呈准)、《师范学校课程标准》、《高等师范学校课程标准》以及《师范生服务期内不得改变他职,各师范中小学教员应先尽师范生任用》等文件,从而使全国和各省师范教育的内容和形式均有明显改进,为师范教育的发展确实打下了良好的基础。

第一次世界大战结束以后,各国教育制度都有变革,中国适应世界潮流以及受美国教育家杜威、孟禄来华宣教的影响,于民国十一年(1922年)十一月正式公布《学校系统改革令》,使师范教育又发生了重大变更。最明显的是高级中学可设师范科,形成了中等师范学校与普通中学合办的趋势。而高等师范学校,除北京的升格为北平师范大学外,其余五所均与普通大学合并或改名。民国十二年(1923年)江苏省在省立师范学校内设农村师范分校,以造就乡村初级小学教师,修业年限为一、二、三年不等。其他各省也多先后设立,这是我国乡村师范教育发展之始。民国十六年(1927年)国民政府迁往南京,次年召开第一次全国教育会议,对于学校系统及原则都作了修订。对师范学校的规定是:为了使教育设备能充分利用并发挥更大效力,为学生就业更加便利,并为使师范生获得丰富多彩的陶冶,实行中师合一的办法,将师范学校并入中学中成为高级中学的一科,初级师范学校停办。随后,江苏、浙江等省先后将原有中学及师范合并改组,不过仍有相当省、市、区仍沿袭旧制。民国二十一年(1932年)国民政府公布《师范学校法》和《师范学校规程》,规定师范学校以单独设立为原则。1935年又公布了《修正师范学校规程》,使师范学校获得了正常的发展。

1937年,抗日战争爆发。国民政府初迁武汉,再迁重庆。教育部为救济战区撤退的公私立中学、师范学校、职业学校师生,特下令筹设国立中等学校,以收容沦陷区流亡师生。同时为保证和提高抗战时期师资水平,又设立了国立师范学校。随后,教育部陆续公布了《国立中学规程》、《特别师范科及简易师范科暂行办法》。1938年国民党临时

全国代表大会通过了战时各级教育实施方案纲要。指出:对师资的训练,应特别重视,而亟谋实施。各级学校教师的资格审查与学术进步的办法,应从速规定,以养成中等学校德、智、体三育的师资,并应参酌从前高等师范的办法而急谋设置。^①同年七月国民参政会第一届集会通过各级教育实施方案,对于高等师范教育,应视全国各省市的需要分区设立,籍以培养中等学校的健全师资。其后仍根据此项法令,陆续设立了师范学院多所。到1947年,据国民党教育部统计,当时全国共有附设于大学的师范学院4所,独立设置的师范学院11所,我国高等师范教育获得了初步的发展。

必须指出,从1931年至1949年在革命根据地还办起了为工农群众服务的师范教育。土地革命时期革命根据地的师范教育主要由高级师范学校、初级师范学校、短期师范学校、小学教员训练班四类承担。抗日战争时期,抗日根据地师范教育主要由鲁迅师范学校(后为一师)、关中二师、定边三师,以及绥德师范、鹿县师范和延安大学教育系承担。解放战争时期,解放区的师范教育主要由东北大学、华北大学教育学院以及向正规化过渡的中等师范学校承担。革命根据地的师范教育为革命根据地培养了一大批师资,极大地推动了革命根据地文化教育的发展。

综上所述,本时期的师范教育大致有以下几个特点:

第一,中等师范教育经历了一个摇摆不定的发展过程。在民国初期,中等师范学校单独办理,中等师范教育获得了较大的发展。但1922年以后中学与师范学校合并,使中等师范教育明显受阻。1932年规定师范学校以单独设立为原则,才使中等师范教育获得正常发展。本时期师范教育由学习日本到改学美国,再学法国,又回到学习美国,变化甚快,但如何建立中国自己的师范教育制度则探讨不足。加之帝国主义入侵带来的战争破坏及经济凋零,也使本时期师范教育蒙受损害,其发展受到影响。

^① 《第二次中国教育年鉴》第七编第一章,909页,上海,商务印书馆,1948。