

198

H102

D85

普通话水平测试训练教程

主编 段晓平
编委 段晓平 祖 建
胡华刚 王淑君

浙江大學出版社

第一章 普通话水平测试概说

一、普通话水平测试的意义

普通话是现代汉民族共同语,是我国各地区、各民族的通用语言,是每个中华人民共和国公民都应该学习和使用的“国语”。

推广普通话关系到国家的统一、民族的团结、经济的发展、社会的进步。我国幅员辽阔,民族众多,方言分歧严重。这种现状影响了各民族的交流,也给政治、经济、文化、生活带来了诸多不便。只有使用民族共同语才能克服语言障碍。随着改革开放的不断深入,随着语言文字信息处理技术的不断革新,随着对外交流的增多,尤其是中国在 2001 年加入 WTO 后,普通话的地位日趋重要。

党和政府一直非常重视推普工作,将大力推广和积极普及普通话作为我国的一项基本国策。早在 1956 年,国务院就发布了《关于推广普通话的指示》,吹响了推广普通话的第一声号角。1982 年修改的《宪法》明文规定“国家推行全国通用的普通话”,确立了普通话的法律地位。1992 年国务院发布 63 号文件,强调指出:“学校推广普通话,必须列入学校工作计划,提出明确的目标和要求,建立必要的规章制度。”2001 年 1 月 1 日起施行的《国家通用语言文字法》又进一步指出了具体要求:“国家推广普通话,推行规范汉字。”至此,在全国范围内推广普通话成为有利于全国的交往和联系,有利于全国人民的团结和国家统一,有利于社会主义政治、经济、文化建设的一项基础工程。

普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分。它是根据需要对应试人员运用普通话所能达到的标准程度的检测和评定。它采用科学、统一的测试卷,对个体使用普通话的实际水平进行全面、客观的评定,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。通过普通话水平测试,进行考核内容、制度和等级的规范,告诉人们什么样的普通话才是合格的普通话,强化了人们使用普通话的意识,确定了努力的目标。这样有利于使普通话成为校园语言,成为党政机关公务员执行公务时的语言,成为交通、邮电、商业、旅游等行业的服务语言,成为省、市级广播电台、电视台的播音语言等。因此,开展普通话水平测试工作,将大大加强推广普通话工作的力度,加快速度,使“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针落到实处。

在普通话水平测试的对象中,在校学生,尤其是各级师范院校学生是测试的重点。因为学校推广普通话的工作做好了,就能源源不断地向社会输送掌握民族共同语的合格人才,缩短普通话在全社会普及的时间。而师范院校的学生毕业后都将从事教师职业,他们普通话水平的高低,直接影响到普及的速度。同时,我们也应该使普通话水平测试面向社会,扩大宣传,营造良好的氛围,掀起学习普通话的高潮,逐步使全国人民养成自觉使用普通话的习惯,真正做到普及普通话。

二、普通话水平测试的内容和要求

普通话水平测试一律采用口试。一共包括五项内容:(1)读单音字词;(2)读双音节词语;(3)朗读;(4)判断测试;(5)说话。总分为100分。目前,我省开展的普通话水平测试,没有“判断测试”这一项,只有四项内容。下面根据《普通话水平测试大纲》,介绍这四项内容的具体要求及评分办法:

第一项 单音节字词

这项测试要求应试人读单音节字词 100 个,目的是考查应试人普通话声母、韵母、声调的发音。100 个音节里,每个声母出现一般不少于 3 次,每个韵母出现不少于 2 次,不出现轻声和儿化音节。

测试中,读错一个字(声母、韵母或声调)扣 0.1 分,一个字声、韵、调同时出现错误不重复扣分。读音有缺陷每字扣 0.05 分,声调发音出现成系统缺陷的,每个声调一次性扣 0.5 分,但不再扣单字缺陷分。一个字读音有口误允许再读一遍,按第二遍读音评分。

此项成绩占总分的 10%,即 10 分。限时 3 分钟,超时扣分(超时在 1 分钟以下扣 0.5 分,超时 1 分钟以上扣 0.8 分)。

第二项 双音节词语

这项测试要求应试人读双音节词语 50 个,目的除考查应试人普通话声母、韵母、声调的发音外,还要考查上声变调、儿化韵和轻声的读音。评分时,把这 50 个双音节词语看成是 100 个单音节字词,声母、韵母出现的次数大体与第一项单音节字词相同。此外,上声和上声相连的词语不少于 2 次,上声与其他声调相连不少于 4 次;轻声不少于 3 次;儿化韵不少于 4 次。

测试中,读错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.2 分(声、韵、调同时出现错误不重复扣分)。读音有缺陷每字扣 0.1 分。声调发音出现成系统缺陷的,每个声调一次性扣 1 分,但不再扣单字缺陷分。一个词语读音有口误允许再读一遍,按第二遍读音评分。

此项成绩占总分的 20%,即 20 分。限时 3 分钟,超时 0.5~1 分钟扣 1 分,超时 1 分钟以上扣 1.6 分。

普通话等级的评定不仅要看总分,还要看单项分。如果测试第一项失去 1 分或第二项失去 2 分,普通话水平就不能进入一级,即使总分达到一级,也要降为二级。第一、二两项测试中,应试人有较为明显语音缺陷的,即使总分达到一级甲等也要降为一级乙等。

第三项 朗读

这项测试的目的除考查应试人用普通话朗读书面材料的水平外,重点考查语音、连续音变(上声、“一”、“不”)、语调(语气)等项目。

此项测试对每篇朗读材料的前 400 字(双斜线“//”之前为 400 字,不包括标点)的失误做累计计算,每次语音错误扣 0.1 分,加字、漏字、改字、重复的,每字扣 0.1 分。方言语调一次性扣 1.5~3 分,语速过快或过慢一次性扣 2 分,停顿、断句不当每次扣 1 分。

此项成绩占总分的 30%,即 30 分。限时 4 分钟,超时 30 秒以上扣 1 分。

第四项 说话

这项测试的目的是考查应试人在没有文字凭借的情况下说普通话的能力和所能达到的规范程度。以单向说话为主,必要时辅以主试人和应试人的双向对话。应试人根据抽签确定的话题进行单向说话,说话时间不得少于 3 分钟。此项成绩占总分的 40%,即 40 分,其中包括三项内容:

1. 语音面貌 30 分。计分档次为:

一档 语音标准,不扣分。

二档 语音失误在 10 次以下,有方音但方音不明显,扣 3 分。

三档 语音失误在 10 次以下,方音比较明显;或方音不明显,但语音失误在 10~15 次之间,扣 6 分。

四档 语音失误在 10~15 次之间,方音比较明显,扣 9 分。

五档 语音失误超过 15 次,方音明显,扣 12 分。

六档 语音失误超过 30 次,方音严重,扣 15 分。

语音面貌确定为二档(或二档以下),不能入一级甲等;语音面貌确定为五档,不能入二级甲等;有以上情况的,都应该在级内降等评定。

2. 词汇、语法规程程度 5 分。计分档次为：

一档 词语语法合乎规范，不扣分。

二档 偶有词语或语法不合规范的情况，扣 1 分。

三档 词语、语法屡有不合规范的情况，扣 2 分。

3. 自然流畅程度 5 分。计分档次为：

一档 自然流畅，不扣分。

二档 基本流畅，口语化较差(或有类似背稿子的现象)，扣 1 分。

三档 语速不当，说话不连贯；说话时间不足，必须主试人用双向谈话加以弥补，扣 2 分。

普通话水平测试试卷分为Ⅰ型卷和Ⅱ型卷两类。两种试卷在四项内容的范围上有所不同：

在第一项读 100 个单音节字词中，Ⅰ型卷里的字词全部选自《大纲》[表一]，Ⅱ型卷里 70 个选自《大纲》[表一]，另 30 个选自《大纲》[表二]。在第二项读 50 个双音节词语中，Ⅰ型卷里的词语全部选自《大纲》[表一]，Ⅱ型卷里的词语有 35 个选自《大纲》[表一]，15 个选自《大纲》[表二]。在第三项朗读中，目前我省使用的Ⅰ型卷只抽取其中 20 篇朗读材料；而Ⅱ型卷这一项以全部 50 篇朗读材料作为抽签篇目。在第四项说话中，目前我省Ⅰ型卷只采用 40 个话题，分为 20 组，搭配固定，而Ⅱ型卷采用全部 50 个话题。因此，从难易程度上来说，Ⅱ型卷难于Ⅰ型卷。

三、普通话水平测试的等级标准

国家语委普通话培训测试中心《普通话水平测试实施办法(试行)》第四条规定：“普通话水平划分为三级六等，级和等实行量化评分。”其中一级为标准级或高级，可称为标准的普通话，二级是中级，可称为比较标准的普通话，三级是初级，可称为一般水平的普

通话。每个级别内划分为甲、乙两个等级。三级六等的具体要求和标准如下：

一 级

甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误，词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象，难点音较多（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、*fu-hu*、*z-zh-j*、送气不送气、*i-ü* 不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等），失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在 40% 以内。

以测试时的总分而论，97 分及其以上为一级甲等，92 分以上（含 92 分）97 分以下为一级乙等；87 分以上（含 87 分）92 分以下为二级甲等，80 分以上（含 80 分）87 分以下为二级乙等；70 分以上（含 70 分）80 分以下为三级甲等，60 分以上（含 60 分）70 分以

下为三级乙等。

根据 63 号文件和我省工作的需要,现阶段对应试人员的普通话水平等级要求是:中小学教师、师范院校的教师和毕业生应达到二级乙等水平,语文教师必须达到二级甲等水平,专门教授普通话语音的教师应达到一级水平。

四、普通话水平测试的准备

普通话水平测试是对一个人普通话实际应用水平的科学检测和评估。它要求考生既要有一定的普通话语音知识基础,又要具备良好的将理论知识转化为口头表达的能力。我国方言众多,各方言区的人要改变长期形成的方言习惯,并不是一朝一夕的事。有些考生在练习普通话上所花时间较多,但成效甚微,屡考不过。究其原因,有很多都是因为考试准备不足引起的。我们结合平时测试实际,从以下几方面加以指导:

1. 了解考试过程,做到有备而来

俗话说:“不打无准备之仗”,对首次参加普通话水平测试的考生来说,充分了解考试过程是很有必要的。

测试时每个考场一般有两名测试员。每位考生考完整个过程大约需要 10~15 分钟。整个考试过程都用录音机当场录下,以备复查。考试前,考生必须提早 10 分钟至候测室抽签,准备朗读作品及话题。进入考场后除了出示相关身份证明及第三、第四题的抽签题号外,不得携带与考试有关的书面材料,并在指定的位置入座,不做与考试无关的事。当工作人员示意考试开始并按下录音键时,要先报自己的姓名,然后按照序号逐题往下读,不必中断。朗读须报作品号,说话前须报说话题目。

熟悉了整个考试流程,就可以提前做好充分的准备,减少因延误时间、证件不齐等造成的失误,为正常发挥打下基础。

此外,有备而来还包括“非考试因素”的准备,如明确考试时间、熟悉考场安排、弄清考试序号等。有些路途较远又较早赶来的考生还要准备好饮用水,临考前两小时尽量避免长时间无节制的反复练习,以免正式考试时嗓子不适。总之,只有做一个有心人,在考试前做好充分的准备,才能较早进入角色,发挥出较好水平。

2. 熟悉考试内容,做到胸有成竹

普通话水平测试的过程虽然只有短短的十几分钟,但却需要经过长期的专项练习。只有熟悉应试内容,才能考出好成绩。有些考生语音面貌较好,但正是事先不了解考试内容,也没进行必要的识记和训练,最后因硬伤太多而未能通过。

熟悉考试内容,首先包括熟悉考试范围,只有熟悉考试范围,才能减少盲目性,为有针对性地开展训练打下基础。目前我省测试时教育系统采用Ⅰ型卷,广电系统采用Ⅱ型卷。两份试卷的范围、难易程度有所不同。如Ⅰ型卷所选用的单音节字和双音节词语全部来自《大纲》[表一],朗读篇目为20篇,说话题目也减少10个,为20组40个。只有了解这些,才能使练习有针对性。有些考Ⅰ型卷的考生将大量的精力放在识记《大纲》[表二]难读的生僻字上,结果捡了芝麻丢了西瓜,非常可惜。有些考生弄错了朗读范围,考试时抽到了从未读过的篇目,因此错误百出。又如在第一题读单音节字词中,不会出现轻声、儿化,有些考生不了解这点,而将出现的“了”、“的”、“得”等多音字读成轻声,将“花”、“子”等读成儿化,造成了不必要的失分。

熟悉考试内容还包括了解考试要求。如第一、第二题读单音节字词和读双音节词语,允许回读一遍,以第二遍为准,但每题都有时间限制。有的考生不知道可以回读,明知有错也不敢改,错失机会;有些考生对自己信心不足,每字、每词都回读,结果浪费了大量的时间,因超时而扣分。

熟悉考试内容的重要途径是参加普通话辅导培训。有些人认

为自己平时说的就是标准普通话,却不知道跟标准的普通话相差甚远。因为我们都处在方言区,未经过系统语音训练,往往有因不良发音习惯造成的成系统缺陷,如声调缺陷,平翘舌音、前后鼻音不到位,舌面音 j、q、x 接近 z、c、s,合口呼、撮口呼的韵母圆唇度不够明显等问题。这些在平常的交流中不易察觉,但当测试中落实到具体的单音节字或双音节词语时问题就暴露无遗。不经过专业教师的分析、指导和训练,很容易造成大量失分。所以熟悉考试内容最有效、最直接的途径便是参加辅导班进行培训,以便发现问题及早纠正。

一边参加普通话培训,一边刻苦练习,养成平时用普通话交谈的良好习惯,一定能对考试内容了如指掌,胸有成竹地应考。

3. 调整应试心理,克服紧张情绪

心理学家告诉我们,正常的心理是充分发挥水平的必备条件和关键因素。普通话水平测试的考场氛围较紧张,有些考生一进考场,看到测试员就心里发慌,结果混淆了很多形近字,出现了跳读、漏读、倒读等现象。更有甚者,在说话时颠三倒四,造成许多语法错误,如说类似于“我的童年是从很小的时候开始的”等不合逻辑的笑话。因此进入考场之前一定要通过有效途径,如转移注意、深呼吸等方法克服心理压力,消除紧张情绪。

调试好心理同时还指避免侥幸心理。有些考生未经充分准备,想通过向前位考生探题、换签、加快语速、观察测试员判断以调整读音等方式来获得好成绩。殊不知这样反而会扰乱自己的思维,顾此失彼,造成更多的错误。

总之,对我们广大的方言区考生来说,要想发挥出个人的最佳水平,通过普通话等级测试,就必须经过充分的准备。

第二章 普通话语音基础知识

一、普通话概说

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。“普通”在这里并不是“普普通通”,而是“普遍通行”的意思。

普通话以北京语音为标准音,是由历史和政治等诸多因素决定的。但并不是说北京话就是普通话,北京话也是方言的一种。“北京语音”是指北京话的语音系统。普通话以北方话为基础方言,也并不是说北方话就等于普通话。北方话是汉语的一个大方言,它是普通话词汇系统的基础,并非所有北方话中的词语都是普通话词汇中的一员,普通话词汇吸收了各地方言及古汉语、外来语中富有表现力的词语,同时排斥北方方言中过于土俗的内容。因而,普通话比各种方言具有先天的优越性。

大力推广和积极普及普通话,是我国一直以来的基本语言政策,从新中国成立至今,推普工作已取得了显著成效。但基于社会、历史等诸多原因,普通话现在在我国仍需大力推广。推普工作对于促进地区间、民族间的交流,普及文化教育,加强社会主义两个文明建设,维护祖国的统一、民族的团结和社会的进步,具有重大的现实意义。同时,是否具有语言规范意识,是否在公共场合自觉使用普通话,可以看作是衡量公民是否具有国家意识、法制意识和现代意识的一个重要标志。随着改革开放的深入,时代不断进步,普

及标准语的紧迫性日益增强,要求全社会重视推普工作,各行各业以及全体公民,都应当自觉学习、使用普通话,使语言真正成为人们方便快捷、文明优美的交流工具。

二、普通话声母

普通话声母包括零声母在内一共有 22 个,其中 21 个由辅音充当。发音时,以气流不受阻碍为主要特征的音叫元音,以气流受到一定阻碍为主要特征的音叫辅音。

(一) 声母的发音

辅音声母的发音是由发音部位和发音方法决定的。

1. 发音部位 发音部位是指辅音发音时,气流在口腔中受到阻碍的两个部位。普通话辅音声母按发音部位可以分成七类:

双唇音:b、p、m,上下唇构成阻碍。

唇齿音:f,下唇内侧和上齿构成阻碍。

舌尖前音(又叫平舌音):z、c、s,舌尖和上齿背或下齿背构成阻碍。

舌尖中音:d、t、n、l,舌尖和上齿龈构成阻碍。

舌尖后音(又叫翘舌音):zh、ch、sh、r,舌尖翘起来对着硬腭前端构成阻碍。

舌面音:j、q、x,舌面和硬腭构成阻碍。

舌根音:g、k、h,舌根和软腭构成阻碍。

2. 发音方法 发音方法是指气流受到阻碍和克服阻碍的方式,以及气流的强弱、声带是否颤动等。主要可分五类:

塞音:b、p、d、t、g、k,发音时,发音部位先闭塞,后突然打开,让气流爆发出来。

擦音:f、s、sh、x、h、r,发音时,发音部位靠近,形成一条窄缝,

让气流从窄缝中摩擦而出。

塞擦音:j、q、z、c、zh、ch,发音时,发音部位先闭塞,然后稍张开,形成一条窄缝,让气流从窄缝中摩擦而出,形成一种先塞后擦的音。

鼻音:m、n(另有充当鼻音韵尾的ng),发音时口腔中的有关发音部位闭塞起来,挡住气流通路,软腭下垂,开放鼻腔通道,让气流从鼻腔出来。

边音:l,发音时先将舌尖顶住上齿龈,让气流从舌头两边流出。

关于送气不送气:指塞音和塞擦音中气流的强弱。气流强的称为送气音,气流弱的称为不送气音。普通话中的送气音有六个:p、t、k、q、ch、c,不送气音也有六个:b、d、g、j、zh、z。

关于清音和浊音:发音时,声带颤动的叫浊音,不颤动的叫清音。普通话声母中m、n、l、r是浊音,鼻韵母韵尾ng也是浊音,其他辅音声母都是清音。

下面再就21个声母分别分析它们的发音:

b:发音时先将双唇紧闭,挡住气流,然后将双唇突然打开,让气流爆发出来,声带不颤动,也不送气。如:宝贝 bǎobèi,步兵 bùbīng。

p:发音部位与发音方法除气流强弱与b不同外,其余跟b相同。p双唇打开时有一股强烈的气流冲出来,即送气音。如:批评 pīpíng,乒乓 pīngpāng。

m:发音时,先把双唇紧闭,挡住气流,软腭小舌下垂,打开鼻腔的通路,让气流从鼻腔出来,声带颤动。如:麦苗 màimiáo,美妙 měimiào。

f:发音时,将上齿轻触下唇内侧,形成一条窄缝,让气流从窄缝中摩擦而出,声带不颤动。如:发奋 fāfèn,肺腑 fèifǔ。

d:发音时将舌尖抵住上齿龈,挡住气流,然后舌尖突然离开,

让气流爆发出来,声带不颤动,也不送气。如:断定 duàndìng,达到 dádào。

t:发音部位、方法除气流强弱与 d 不同外,其余跟 d 相同。t 是送气音。如:团体 tuántǐ,淘汰 táotài。

n:发音时将舌尖抵住上齿龈,要顶满,挡住气流,并使软腭下垂,让气流通向鼻腔,从鼻孔出来,声带颤动。如:恼怒 nǎonù,奶牛 nǎiniú。

l:发音时将舌尖抵住上齿龈,不顶满,让气流从舌头两边流出,声带颤动。如:理论 lǐlùn,流浪 liúlàng。

g:发音时将舌根抵住软腭,挡住气流,然后突然打开,让气流爆发出来,声带不颤动。如:公共 gōnggòng,高贵 gāoguì。

k:发音部位、方法除气流强弱与 g 不同外,其余跟 g 相同。k 是送气音。如:可靠 kěkào,开阔 kāikuò。

h:发音时将舌根靠近软腭,形成一条窄缝,让气流从窄缝中摩擦而出,声带不颤动。如:辉煌 huīhuáng,呼唤 hūhuàn。

j:发音时将舌面升起,抵住硬腭,挡住气流,然后再将舌面稍稍离开,与硬腭形成一条窄缝,让气流摩擦而出,声带不颤动,也不送气。如:解决 jiějué,季节 jìjié。

q:发音部位、方法除气流强弱与 j 不同外,其余跟 j 相同。q 是送气音。如:确切 quèqiè,齐全 qíquán。

x:发音时将舌面升起,靠近硬腭,形成一条窄缝,让气流从窄缝中摩擦而出,声带不颤动。如:相信 xiāngxìn,下旬 xiàxún。

zh:发音时舌尖翘起,抵住硬腭前端,挡住气流,然后舌尖稍稍离开,使舌尖与硬腭前端间形成一条窄缝,让气流摩擦而出,声带不颤动,也不送气。如:政治 zhèngzhì,注重 zhùzhòng。

ch:发音部位、方法除气流强弱与 zh 不同外,其余跟 zh 相同。ch 是送气音。如:车床 chēchuáng,拆除 chāichú。

sh:发音时舌尖翘起,靠近硬腭前端,形成一条窄缝,让气流从

中摩擦而出,声带不颤动。如:实施 shíshī,述说 shùshuō。

r:发音部位、方法跟 sh 相同,只是发音时声带颤动。如:忍让 rěnràng,仍然 réngrán。

z:发音时将舌尖平伸,抵住上齿背或下齿背,挡住气流,然后舌尖稍稍离开,使舌尖和上齿背形成一条窄缝,让气流从中摩擦而出,声带不颤动,也不送气。如:自责 zìzé,自尊 zìzūn。

c:发音部位、方法除气流强弱不同外,其余跟 z 相同。c 是送气音。如:从此 cóngcǐ,粗糙 cūcāo。

s:发音时将舌尖平伸,靠近上齿背或下齿背,形成一条窄缝,让气流从中摩擦而出,声带不颤动。如:思索 sīsuǒ,诉讼 sùsòng。

以上分析的是 21 个辅音声母的实际发音。由于声母的发音大多声带不颤动,不便于称呼和教学,所以在它们后面配上一个元音 o、e、i 等。如 bo(玻)、po(坡)、mo(摸)、fo(佛)、de(得)、te(特)、ne(讷)、le(勒)等。

没有辅音声母的音节,它的声母叫“零声母”。一种是 a、o、e 或 a、o、e 开头的音节。如:鹅 é,恩爱 ēn'ài,偶尔 ǒu'ěr。另一种是 y、w(i、u、ü)开头的音节。如:万物 wànwù,洋溢 yángyì,孕育 yùnyù。

(二) 声母难点分析

1. 分清平翘舌音

在学习普通话声母时,首先要分清平翘舌音,这是南方人学习普通话较为突出的难点。在目前的普通话水平测试中,需要达到二级乙等的被测人是大多数,而这个等级的最基本的要求是在声调较规范的情况下,分清绝大多数平翘舌音。哪些字是翘舌音,以下方法可以帮助记忆:

(1) 利用代表字类推

代表字为 zh 声母的:丈(仗)、止(址)、专(转)、支(枝)、中

(种)、长(张)、正(征)、主(住)、占(站);例外字:钻)、召(照)、只(织)、执(摯)、至(侄)、贞(侦)、朱(株)、旨(指)、争(睁)、折(哲)、者(著)、直(植)、知(蚰)、珍(疹)、真(镇)、振(震)、章(樟)、啄(啄);例外字:琢,平翘两读)、翟(濯)、詹(瞻)、爪(抓)、之(芝)、周(啁)、州(洲)、撞(幢)、卓(桌)、乍(炸);例外字:怎昨作)、斩(崭);例外字:暂(慚)、庄(桩);例外字:脏脏)、壮(妆);例外字:奘,平翘两读)、佳(锥);例外字:樺隼)、遮(蔗)。

代表字为 ch 声母的:叉(杈)、斥(拆);例外字:诉)、出(础)、池(弛)、产(铲)、场(肠)、成(城)、抄(吵)、辰(晨)、呈(程);例外字:逞)、昌(唱)、垂(锤)、春(蠢)、喘(揣)、厨(橱)、筹(畴)、查(碴)、搀(谗)、尝(偿)、撤(澈)、乘(剩 sh)、橙(澄)、尺(迟)、虫(触)、愁(瞅)、吹(炊)、刍(雏)。

代表字为 sh 声母的:少(沙)、市(柿)、申(伸)、生(胜)、式(试)、师(狮);例外字:蛭)、舒(抒)、诗(侍);例外字:寺)、叔(淑)、尚(赏)、受(授)、舍(啥)、刷(涮)、删(珊);例外字:册)、稍(哨)、率(摔)、善(膳)、暑(薯)、衫(杉)、单(蝉 ch)、勺(芍)、舌(舍)、十(什)、史(驶)、疏(梳)、栓(拴)、说(税)。

(2) 利用汉字声旁的声母读音(d、t)判断

即该字声旁的声母如果是 d、t,则该字读翘舌音,例如:

声旁读 d 的字:zh——渣渣摘绽招照昭沼滞终昼坠

ch——查碴蝉单阐钊澄橙侈初颤揣

sh——税说擅

声旁读 t 的字:zh——治撞幢(一~楼)

ch——幢(经~)纯

sh——蛇社始

2. 分清 n、l

许多地区的方言中,n、l 是一对非常容易混淆的声母。这两个声母的发音部位相同,也都是浊音,但共鸣的位置和气流出来的方

式不同。n:舌尖顶满上牙床,气流在鼻腔及其上部共鸣,从鼻腔出来;l:舌尖稍顶上牙床,气流在口腔共鸣,从舌头两边出来。除此之外,还可以利用下列方法区分n类字和l类字:

(1)利用声旁

用独体字类推:仑(l)——论轮抡伦沦伦

尼(n)——泥呢妮昵

声旁的读音若与er有关,则这个字的声母为n,如:倪你您腻耐聂镊

声旁的声母读r,这个字的声母为n,如:诺匿溺

声旁和zh、ch有关的,该字的声母为n,如:扭纽拈粘

声旁是i、ü开头的字,声母为n,如:拟凝拗

声旁与g、j有关,则该字声母为l,如:烙洛骆蓝滥凉

(2)利用声韵拼合规律

ou、ia、un 只与l拼,不与n拼,如:漏 lòu、俩 liǎ、论 lùn

en 只与n拼,不与l拼,如:嫩 nèn

3. 发准r

在一些地区的方言中,声母r不太容易分辨,r的发音部位与sh一样,并都是擦音,练习时先找到sh,将发音延长,声带颤动,这时得到的音就是r。

三、普通话韵母

韵母是指汉语音节中声母后面的部分,有的全部由元音构成,有的由元音和辅音共同构成。普通话的韵母共有39个,根据它们的结构特点可分为单韵母、复韵母和鼻韵母三类。

(一)韵母的发音

1. 单韵母