

社会学专业系列教材之一

刘少杰 主编

社会发展概论

刘少杰 李荣德 林 兵 著

吉林大学出版社

社会学专业系列教材之一

刘少杰 主编

社会发展概论

刘少杰 李荣德 林 兵 著

责任编辑、责任校对：刘子贵 封面设计：张沐沉

吉林大学出版社出版 吉林大学出版社发行
(长春市东中华路 37 号) 吉林大学印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 1997 年 7 月第 1 版

印张：12.5 插页：1 1997 年 7 月第 1 次印刷

字数：292 千字 印数：1—2 500 册

ISBN 7-5601-2028-8/C · 32 定价：135.00 元(共九册)

总 序

在繁茂葱茏的学科之林中，社会学可以说是最富有生机的年轻学科。自孔德提出“社会学”这个概念以来，不到一个半世纪，社会学以其旺盛的生命力迅速成长，今天它竟然已经成为可以同具有千年历史的文史哲、政经法等学科并肩媲美的发达学科。

社会学能够获得如此快速发展，并不在于孔德为之戴上的“科学”桂冠，也不在于孔德为之规定的“只问是什么”、“不问应当是什么”的实证主义原则；而在于社会学诞生于社会危机之时，成长于社会转型之际，面对席卷全球的革命与战争狂烈风暴，身处摇撼东西方社会结构的深层变革，社会学不悲不燥，冷静而积极地直面动荡不安的社会现象。在经济学、政治学、史学和美学纷纷感到本学科难以把握越来越复杂地交织成一团的各种社会问题时，社会学发挥其整体性和综合性的优长，在融合与交叉的广阔视界中分经拨纬，审时度势，不仅形成了丰富的直接解释各种社会现象的思想理论，而且提出了很多具体解决各种社会问题的战略方案。社会学广泛而具体地深入到现代人的困境之中，困境中的现代人对直接关怀他们的社会学给予了充分肯定。

在动荡中现代人希求安宁，在困苦中现代人企盼幸福。安宁依靠社会秩序，幸福依靠社会进步。社会学正是以秩序和进步作为自己追求的两大主题。当社会学先驱面对战争与革命带来的剧烈社会动荡时，他们更强调社会秩序，认为一切社会进

步最终都要转化为社会秩序，或者说进步的思想和社会变迁，都要凝结为或规范为特定的社会秩序。在冲突中寻求协调、在变迁中寻求稳定、在千变万化中透视社会结构功能模式，社会学的前辈们就是这样在19世纪后半叶和20世纪上半叶孜孜不倦地探索着。

20世纪后半叶，人类社会逐渐从动荡走向安宁，社会学两大主题不再是社会秩序高于社会进步。尤其到了八九十年代，社会进步或社会发展更加明确地被摆到社会学研究首位，依附论、大推进论、世界体系论、增长极限论、可持续发展论、交往进化论等等各种丰富多彩的以经济为中心或以人为中心的社会发展理论，雨后春笋般地从社会学领域中生长出来。

发展，更协调、更广泛的发展，既是人类值此世纪之交最美好、最强烈的心声，也是社会学步入成年最崇高、最神圣的追求。然而，人类社会的发展，是需要克服种种社会异化才能获得的进步，是需要突破各种社会困境才能实现的升迁。经济、政治、伦理、道德、思想文化、科学教育等等，诸种社会因素无不与社会发展直接相关，其中无论哪一方面出问题都将使社会发展失衡乃至化为泡影。因此，当社会学把社会进步和社会发展提升为首要主题时，社会学承诺的使命更艰巨，面对的问题更复杂。

复杂的社会问题需要深刻的社会学理论去析理，艰巨的社会使命需要一大批优秀社会学专业人才去奋斗。为适应这种需求，发达国家的社会学得到了充分的发展，不发达国家的社会学也正迅速成长。中国社会学的命运有些特殊，当她在中国社会危机中诞生，然后兴致勃勃地为解决中国社会问题而努力探索时，不仅没有得到支持和赞同，反而遭到言禁论止的厄运。经过长期压抑，中国社会学在改革开放中复获新生。短短十几

年时间，中国社会学不仅在学科构成方面迅速重建，而且在学术研究上也得到了快速发展。尤其可喜的是，很多高等院校，特别是一批国家教委直属的重点大学，纷纷创建社会学系，本科生、硕士生和博士生教学体系逐步完善，而且还通过各种途径的社会办学，为社会培养了一大批不同层次的社会学专业人才。

成绩固然可喜，但问题也不容忽视。仅就高等院校社会学教学而言，深感同中国社会发展现实的要求相比，现有教学内容和教学水平还有很大距离，还有许多问题亟待解决。教学的两大要素是教师和教材，十几年来高等院校社会学教师编写了一批专业教材，在教学中发挥了重要作用。然而，大部分社会学专业教材都是不同高校教师在不同时间、不同环境中分散编写的，教材之间缺乏协调、照应，以致在教学中发现许多不同课程的教材内容重复，给教学带来很多困难。并且相当数量的教材是社会学刚刚恢复之初编写的，其中一些内容同迅速变化的中国现实相比，已经显得陈旧落后了。

针对当前社会学教学中存在的问题，尤其根据走向新世纪的社会发展任务，根据新形势赋予中国社会学的光荣使命，根据社会学整体性、综合性研究社会问题的基本特点，我们设计编写了这套“社会学专业系列教材”，其中包括《社会发展概论》、《社会工作学》、《经济社会学》、《人口社会学》、《城市社会学》、《农村社会学》、《企业文化学》、《文化市场学》、《民政工作概论》，加上不久前由吉林人民出版社出版的《社会保障》，一共是10本，涉及到经济、政治、文化等各个方面。

人们通常认为，编写教材要比写作学术专著容易，就学术创作而言，这个说法是成立的。但是，编写教材也有不同于写作学术论著的特点和难处。教材不仅要求以最新学术成果为基

础，而且它在系统性、规范性、以及语言文字等方面要求更高。本套教材尽管有各位编著者的学术研究作为理论基础，同时吸收了近几年国内外相关科研与教学成果，并且各位编著者都是最近十来年成长起来的硕士、博士，是处于社会学专业教学一线的青年教师，然而，编写一套高水平、高质量的教材还是有许多困难的。因此，这套教材难免有许多疏漏粗庇之处有待将来修改。

本套教材既适用于高等院校社会学本科和专科教学，也适用于自学考试、函授等成人高等教育。

刘少杰

1997年6月

本书序

社会发展是当今很多学科共同关注的课题，本书从社会学视角对社会发展观念、社会发展内容、社会发展问题与矛盾、社会发展战略与规划以及当代兴起的各种社会发展理论包括后现代社会发展理论都作了概括性阐述，因此本书取名为“社会发展概论”。

由于社会发展问题涉及领域广泛，触及矛盾复杂，一部想对社会发展作出概括性论述的书，很难对所涵盖的问题都作出深入而具体的阐释与析理。作者在研究和写作过程中，深感本书的预设目标和实际达到的程度之间尚有很大一段距离，还有待作者进一步跋涉攀登。不过作者也有聊以自慰之处：本书在研究和吸纳国内外社会发展研究新近成果基础上，向读者展开了社会发展的广阔视域，并提出了其中一系列重大问题；本书不仅注重社会发展问题的事实性讨论，而且也注重对社会发展观念或社会发展理论的评析，尤其把正在流行和演化的“后现代社会发展理论”也纳入了本书视野；本书有鲜明的价值取向，即社会发展实质应是人的全面发展，凡有悖于人类本性的社会行为、社会制度和传统文化，都应当受到清理批判。

社会发展是实实在在的实践过程，但是它不是纯客观的自然过程，其中充满了希求与理想、筹划与选择、创造与超越，这些主体性亦即主观性，是具有最高价值的人性。正是有了这

些不断生成又不断更新的主体性因素，社会发展才能展开如此绚丽多彩的画面，才能走出如此灿烂辉煌的征程。因此，不能用纯客观眼光来研究社会发展问题和社会发展过程，要在审视社会发展矛盾、谋划社会发展战略、构想社会发展模式等研究中充分肯定主体性、颂扬主体性，这或许就是人们常说的在学术研究中应当坚持的人文精神吧。

本书是三人合著，刘少杰负责制定全书写作提纲并统稿，同时承担了第1章和第16章至第18章的写作；李荣德承担了第4章至第15章；林兵承担了第2章和第3章。

作者

1997年7月

目 录

第一章 社会发展与社会发展研究	(1)
第一节 社会发展观的历史演化.....	(1)
第二节 社会发展研究的任务与意义	(10)
第三节 社会发展研究的方法	(24)
第二章 社会系统的结构与功能	(33)
第一节 社会系统的基本结构	(33)
第二节 社会系统的动态功能	(46)
第三节 社会系统的良性运行	(54)
第三章 社会变迁的动力与形式	(68)
第一节 社会变迁的根源	(68)
第二节 社会变迁的形式	(75)
第三节 社会变迁的必要性与自觉性	(83)
第四章 社会发展观与社会发展类型	(90)
第一节 社会变迁和发展	(90)
第二节 社会发展的理解与评价	(96)
第三节 社会发展基本类型.....	(105)
第五章 资本主义现代化	(112)
第一节 资本主义现代化的实质与历程.....	(112)
第二节 资本主义现代化的成就与困境.....	(121)
第三节 后发展国家的现代化问题.....	(129)
第六章 社会主义改革	(139)

第一节	社会主义改革的必然性和基本历程·····	(139)
第二节	社会主义改革的内容·····	(145)
第三节	社会主义改革的经验教训·····	(149)
第七章	经济发展 ·····	(156)
第一节	经济发展在社会发展中的地位·····	(156)
第二节	当代经济发展的主要问题·····	(162)
第三节	中国经济发展的主要问题·····	(167)
第八章	政治发展 ·····	(176)
第一节	政治发展的定性分析·····	(176)
第二节	政治发展的尺度与内容·····	(179)
第三节	发展中国家的政治发展·····	(186)
第九章	文化发展 ·····	(192)
第一节	文化发展的实质·····	(192)
第二节	文化发展的基本途径·····	(195)
第三节	当代世界主要文化问题·····	(201)
第四节	新形势下的中国文化问题·····	(204)
第十章	人口发展 ·····	(212)
第一节	人口发展的基本内容·····	(212)
第二节	人口发展在社会发展中地位·····	(218)
第三节	发展中国家的人口问题·····	(222)
第十一章	环境发展 ·····	(226)
第一节	环境发展的基本内容·····	(226)
第二节	环境发展面临的问题·····	(229)
第三节	环境发展与人类·····	(236)
第十二章	自然资源发展 ·····	(240)
第一节	自然资源的概念、种类与特征·····	(240)
第二节	资源与社会发展·····	(243)

第三节	我国的自然资源状况及问题·····	(247)
第十三章	社会发展战略的选择与设计·····	(255)
第一节	社会发展战略的基本构成·····	(255)
第二节	社会发展战略的根据·····	(258)
第三节	确立社会发展战略的原则与步骤·····	(262)
第十四章	社会发展战略的指标系统·····	(268)
第一节	建立社会发展战略指标系统的意义·····	(268)
第二节	社会发展战略指标的功能与分类·····	(274)
第十五章	当代主要社会发展战略·····	(279)
第一节	以经济增长为中心的发展战略·····	(279)
第二节	以人为中心的发展战略·····	(283)
第三节	可持续发展战略·····	(287)
第十六章	西方社会发展理论的源流·····	(296)
第一节	西方社会发展理论来源与分化·····	(296)
第二节	实证主义社会发展理论·····	(305)
第三节	人本主义社会发展理论·····	(312)
第十七章	西方现代化理论的求索与困惑·····	(320)
第一节	分化、冲突与社会秩序·····	(320)
第二节	科层制与理性化的冲突·····	(331)
第三节	寻求社会结构的功能协调·····	(340)
第十八章	西方现代化理论的超越与重建·····	(354)
第一节	后工业社会的来临与震荡·····	(354)
第二节	现代化理论的摧毁与结构·····	(361)
第三节	走向现代化理论的重建·····	(370)
第四节	迈向新世纪的选择·····	(379)

第一章 社会发展与社会发展研究

社会发展是当今世界各民族广泛谈论的热门话题，社会发展研究则是时下各国学术界共同关注的理论热点。人们从不同的社会条件出发，形成了视野不同、内容相异且外延十分广阔的社会发展概念。值此世纪之交，东西方社会都正在发生深刻社会转型之际，为了实现社会发展研究更为艰巨的使命，有必要在历史与现实的纵横坐标中，进一步析理人们的社会发展观念，明确社会发展研究的任务与方法。

第一节 社会发展观的历史演化

一、古代社会发展观

社会发展是与人类同时存在的历史过程。自人类从自然界中站立起来开始社会生活，社会就开始了它的发展历程。然而，虽然人类从来就在社会发展过程中存在，但是，人们对社会发展的认识却经过漫长的岁月才逐渐地明确。

不用说在洪荒太古时代，就是到了已经有了光辉灿烂文化的欧洲古希腊时期和中国先秦时期，人类还未曾懂得社会有其自身发展过程。古希腊的先哲们把社会看成同自然界一样是由水、气、土、火等元素构成的，社会的发展变化不过是自然元素的分离与组合。著名哲学家柏拉图甚至把活生生的社会生活看成不真实的幻象，而其真实的本质则是悬浮于太空的神秘理

念，社会现实的发展变化不过是对理念的模仿。中国先秦思想家们的目光主要集中于人生现世，但是同古希腊人一样，他们也没有意识到社会同自然的本质区别。老子认为天人合一，孔子宣扬天授人命，他们对自己的观点尽管论述得很精深，但是其本质不过是对人生现实和客观自然界缺乏反思的认识，是对人生和自然的笼统猜测。

到了中世纪，欧洲人的社会发展概念就更加难以形成。因为欧洲中世纪是神学的世纪，一切都披上了神学的外衣，科学与文化则成了神学的婢女。不仅那些教士、教徒们用神学来解释世界，而且那些哲学家们也都从神学立场来说明人生。一切都是上帝创造的，社会生活的变化不过是上帝在天国中的导演所致，历史若有进步，只能理解为按上帝的意志从世俗之城向上帝之城的演升。先秦后中国和东方其他国家，情况比欧洲毫不乐观。虽然中国人的宗教信仰不像西方人那样执着与普遍，中国人对现实生活的关注和说明要比西方人直观和真切得多，但是长达两千多年的封建社会，其经济、政治和文化结构一直处于相对稳定状态，人们难以感受到社会的发展与变化，对社会发展的理论说明也常常在循环论中周旋。

统观东西方古代社会发展观念，会发现尽管古代社会发展观念往往流于表层，但是其内容也是十分丰富的。无论在中国还是在欧洲，古代人都形成了许多内容各异、甚至冲突对立的 不同社会发展观。择其要者而述之，我们可以把古代社会发展观划分为自然主义和理想主义两大类。

在中国，古代自然主义社会发展观主要源于老子和庄子，即所谓道家。在老子和庄子看来，人生、社会同自然本为一体，人们对自己的生活不要希求过高，存于自然就应安于自然，没有必要给自己提出种种目标去牵制自己的灵魂与形体。

老子心中的理想社会是：“鸡犬之声相闻、民至老死不相往来”的“小国寡民”和“无为而治”的自然状态。孔子和孟子的社会发展观同老子和庄子正相反，他们主张积极有为，提倡德行教化、礼义安邦。为了实现自己治理国家、安定社会的政治理想，孔子风餐露宿地周游列国，忍辱负重地游说诸侯。虽然一生常常陷入政治和生活的困境，但是他总是不折不挠地为实现自己的治国方略而四处奔波。孔子的积极进取同老子的消极无为形成了鲜明对照，这就是中国古人在社会发展观上的理想主义与自然主义的对立。这种对立后来在秦汉魏晋、隋唐南北朝，直至元宋明清都可以看到它的延续。

在欧洲古希腊时期，理想主义社会发展观占了上风，它的典型代表是柏拉图的社会发展观。虽然柏拉图认为现实生活是不真实的，但是当他直面真实的现实生活时，他就表现出强烈的理想主义精神。在著名的《理想国》中，柏拉图对社会作了等级划分，提出了在婚姻、教育和政治等方面的严格等级制，并建构了训练、教化和控制社会的方案，试图把处于分化冲突、动荡不安的古希腊社会治理得秩序井然、幸福和谐。

虽然柏拉图的主张有很大影响，但是他的学说也不是所有学派都赞成的，比较著名的斯多亚学派和怀疑主义者，在社会发展问题上就持与柏拉图不同的观点，斯多亚学派信守的一句格言是：“顺从自然（或本性）而生活。”他们认为：人不应当被“快乐”、“烦恼”、“欲望”、“恐惧”等激情奴役和支配，这些激情可以支配人们产生种种理想，作出种种违背自然本性的行为，使人的灵魂和肉体都陷入病态。他们倡导的行为准则或思想境界是“断激情”、“不动心”，禁欲、苦行、安于自然。怀疑主义者对社会生活的态度与斯多亚学派类似，它的主要代表皮浪宣称：对待一切事物都采取淡漠无情、无动于衷的态

度，理想和行动都是没有意义的，因为“我们既不能从我们的感觉也不能从我们的意见来说事物是真的或假的。所以我们不应当相信它们，而应当毫不动摇地坚持不发表任何意见，不作任何判断”。^①

柏拉图的理想主义、斯多亚学派和怀疑主义者的自然主义，虽然在欧洲中世纪被神学外衣掩盖了，但在欧洲近代社会发展观念中却得到了继承，甚至表现得十分极端。

二、近代社会发展观

文艺复兴运动开始形成的欧洲近代社会发展观，是新兴资产阶级的社会发展观，它从对人性的追求开始，转化为对科学的倡导和对功利的热望，直至现代演化为极端的科学主义和工业理性主义社会发展观。

在文艺复兴运动中，生产与科学的发展促进了人们的自我意识，提升了的自我意识又推动着人们更积极地发展生产与科学。在这种力度越来越大的相互作用过程中，人们认识到：人既不是不能从自然界中走出的自然存在，也不是只能由上帝创造的被造物，人是主人，是世界上能够制造出新物品并且创造自己新生活的真正创造者。

既是中世纪最后一位诗人、又是新时代最初一位诗人的意大利文艺复兴运动的杰出代表但丁向人们宣布，人是高贵的，并且人的高贵在于他有思想上和行动上的自由。他说：人可以通过自己的言行获得自由，“人类的本分工作，就整个来讲，乃是能完全实行其理解力的范围与发展；首先能够思想，以分辨是非，其次，则能将其所认定之是非目的，而以行动达此目

^① 《西方哲学原著选读》，上卷，商务印书馆，1981年版，第15页。

的。”^① 文艺复兴时期人文主义的重要代表薄伽丘明确地宣称：人不是用木头和金刚钻造的，而是用血与肉造出来的，是高于一切自然物具有理想和道德的人，是应当获得幸福和自由的全面发展的人。那么，人怎样才能发展自己呢？瓦拉主张充分肯定个人利益，让每个人都按照自己的意志去行动，而不是一切听命于上帝，皮科则号召人们“按照自己的愿望、按自己的判断取得你所渴望的住所、形式和功能”。^②

在人文主义者留下的大量文献中，处处可以看到充满信心地发展渴望。不过，人文主义者所渴望的发展主要指个人及其本性的发展，其内容是个人意志、个人自由、个人价值和个人享乐的追求与实现，真正从社会结构、社会关系来研究社会发展尚未开始。人文主义关于人性展开与实现的要求后来在17世纪和18世纪的思想家们那里得到进一步继承与发挥。以培根、洛克等人为代表的17世纪思想家，把人性的展开与实现归结为发展科学、征服自然。而以孟德斯鸠和卢梭等人为代表的18世纪思想家，则把人性的展开与实现归结为遵循理性，按理性原则来建立社会新秩序。

培根被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”。^③ 培根认为：在“所能给予人类的一切利益之中”，“最伟大的莫过于发现新的技术、新的才能和以改善人类生活为目的的物品”。那么，靠什么才能发现新技术、增长新才能、获取新物品呢，只有科学知识。培根指出：“人的知识

① 《从文艺复兴到十九世纪资产阶级哲学家政治思想家有关人道主义人性论言论选辑》，商务印书馆1966年版，第19页。

② 班加明·法灵：《弗兰西斯·培根》，三联书店，1958年版，第43页。

③ 《十六—十八世纪西欧各国哲学》，商务印书馆，1975年版，第9页。

和人的力量结合为一，”^① 即知识就是力量。通过科学知识形成新技术、新才能的力量是认识自然、征服自然的力量，是发展工业、制造物质产品的力量。科学知识及其转化的力量之所以是最伟大的，就在于它能使人类摆脱贫困、祛除愚昧、开发自然、获取财富。

培根对科学的崇尚，后来在笛卡尔、斯宾诺莎和洛克等人那里得到了继承和发挥。在 17 世纪实验科学蓬勃发展、不断取得惊人成就的鼓舞下，笛卡尔、斯宾诺莎和洛克等人更加重视科学在人类社会生活中的作用。他们做的不是一般性号召人们发展科学，而是把科学的原则和方法提升为一般的或具有普遍意义的思维方式和行为准则。坚信人能够认识客观世界，认识的任务在于把握客观世界的本质，掌握了客观世界本质的科学认识具有普遍性，按照科学认识去控制和索取自然是天经地义的行动，因为它可以真正实现人的价值。这些被普遍化的原则后人称之为“科学理性”。17 世纪哲学家们概括出的这些原则得到了人们的广泛认同，它们不仅是指导科学认识与科学活动的原则，而且也是工业生产和生活实践的原则。因此，科学理性的实质是要求人们按照实验科学的思维方式和活动方式来指导或规范自己的所有行为，包括用科学原则或科学精神来设计人生、管理社会和推进社会发展。

17 世纪的哲学家们主要是从理论上特别是从观念论上论证科学理性的真理性和普遍性，而 18 世纪的思想家们则在更普遍的社会生活层面上来论证科学理性的真理性和普遍性。法国启蒙主义者孟德斯鸠、卢梭和狄德罗等人不仅像 17 世纪思想家那样推崇科学理性、主张大力发展科学，并以科学推进工

^① 《从文艺复兴到十九世纪资产阶级哲学家政治思想家有关人道主义人性论言论选辑》，商务印书馆 1966 年版，第 19 页。