

课程教材研究十年

课程教材研究所

促进学生智力发展的几个教学论原则

发现和纠正违背或破坏客观规律，并不因此而否定规律的客观性。制订、执行和监督的全部过程，就是认识、掌握和运用客观规律。它是武器，而不是枷锁。动力是学生的主动性、积极性和创造性。社会是教育制度的环境。义务教育初中化学教科书及义务教育初中生物编写的指导

我国历史教科书编写心理若干问题的探讨

维果茨基认为：“智慧发展决定于掌握知识体系，在心理中产生了概念对概念的关系”。这种关系，在心理中产生了一种合理的科学的学科知识体系。掌握知识体系与发展智力具有因果必然产生重要影响。所以能对我国中小学实施统一的教学要求，对于保障我国中学数学教育的规定统一的要求

我国当前初中阶段数学课程的改革。我国由于师资水平和办学条件等原因，在初中阶段一直是我国数学教育工作的薄弱环节。我国社会主义现代化建设的需要，我国数学教育工作者经过十多年的调查研究形成的共识，体现在《中国历史》的编写中。这份初中大纲，除了社会背景（主要指小学低年级和高中阶段）以外，也有理论自身的要求。凡借鉴布瓦松同程术组织电子和发展局(EA)采用的

运算能力，发展逻辑思维能力和空间观念，并能够运用所学知识解决简单的实际问题。培养学生良好的个性品质和初步的辩证唯物主义的

课程教材研究十年

课程教材研究所

(京)新登字 113 号

课程教材研究十年

课程教材研究所编

*

人民教育出版社出版发行

中共中央党校印刷厂印装

*

开本 880×1230 1/16 印张 29.75 插页 5 字数 936 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

平装本 ISBN 7-107-11111-6/G·3449 定价:28.10 元

精装本 ISBN 7-107-11112-4/G·3450 定价:38.20 元

课程教材研究所

邓小平同志题写所名（一九八三年七月十二日）

教育要面向現代化，面向
世界，面向未來。

孫小平 一九八三年國慶節

贵社地位，高出其他。
四十年来，成绩不差。
今后兴革，多加研讨。
提高质量，应抓紧抓。

周谷城祝。



十年樹木 百年樹人
人才培養 教材先行

嚴濟慈題



興國需要人才，育才需
要教育，教育需要教材。
教材的編寫者是未來人
才的設計者和鑄造者。

趙樸初



为我国课程教
材的现代化而
努力奋斗



癸酉初夏
柳斌

立國之本 咸曰教育
以教以學 教材是據
辛勤卅載 斐然有成
日新日進 更上一層

呂叔湘謹賀



序 言

· 叶立群

人民教育出版社成立于1950年12月,是在党和人民政府亲切关怀下组建的以编辑出版中小学教材为主要任务的专业出版社。四十三年以来,人民教育出版社根据教育发展的需要,先后编辑、出版了九套全国通用的中小学教材,为培养各级各类的社会主义建设人才作出了贡献。

为了加强课程和教材的科学研究工作,使教材编写建立在科研基础上,1983年,经当时教育部批准,成立了课程教材研究所,课程教材研究所的研究人员主要由人民教育出版社从事中小学教材研究与编写的人员组成。是年7月12日,邓小平同志题写了所名。到今年7月,已经整整十年了。十年来,课程教材研究所的全体同志,在邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”精神的指引下,勤奋工作,努力开拓,调查、研究了国内外教育改革的动向,总结过去编写中小学教材的经验教训,探索建设具有中国特色的、具有当代先进水平的中小学教材体系的理论、原则与途径,取得了丰硕的科研成果。为了纪念小平同志为我所题写所名十周年,课程教材研究所特将过去十年的科研成果编辑成册,以利于总结过去,开拓未来。

回首过去,我们深深感受到小平同志对教育事业和教材建设的关怀与支持。1977年8月8日,他在科学和教育工作座谈会上谈到教育制度中的问题时说:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国

的实际情况。”^①他要求教育部组织力量编写新的中小学通用教材,并要求1978年秋季开学时使用新教材。十年内乱,百废待兴。编教材,缺人、缺工作地点、缺图书资料。在小平同志的支持下,这些问题都得到具体解决。

“文化大革命”时,编写出版中小学教材的专业机构人民教育出版社全体人员被下放到安徽凤阳五七干校“劳动考察”,1971年周恩来总理指示重建人教社,但绝大部分人员已分配往各地,到1977年,调回的中小学教材编辑人员只有20多人。教育部请示并得到小平同志同意,从各地调回一部分编辑人员,并从一些大学、中学、小学借调了一部分优秀教师,集中北京编写新的通用教材。

为了教材中能反映出现代科学的先进水平,小平同志指示有关部门拨款10万美元购买经济发达国家的数学、自然科学教材,供编辑人员参考。为了使外国教材尽快运到,他还指示,请我国驻外国使领馆协助办理采购和装运工作。很快,外国教材陆续运到,各学科编写组立即分别进行研究,对外国教材进行了初步分析,提出根据我国情况,吸收外国教材的经验,编写我国的新教材的意见。1977年9月15日,教育部曾将数学教材编写组对5个国家共36种数学教材的初步看法和编写新教材的意见编成简报送中央领导同志。9月19日,小平同志在同教育部主要负责同志谈话时说到:“我看了你们编的外国教材情况简报。看来,教材非从中小学

^① 见《邓小平同志论教育》第35页。(人民教育出版社1990年8月第1版)

抓起不可,教书非教最先进的内容不可,当然,也不能脱离我国的实际情况。”^①1978年4月22日,小平同志在全国教育工作会议上的讲话,第一点就讲到:“提高教育质量,提高科学文化的教学水平,更好地为社会主义建设服务。”小平同志并指出:“我们要在科学技术上赶超世界先进水平,不但要提高高等教育的质量,而且首先要提高中小学教育的质量,按照中小学生所能接受的程度,用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。”^②1983年10月1日,小平同志准确地、全面地、概括地提出了我国教育工作的方向,这就是为北京景山学校题词中提出的“三个面向”。

新教材自1978年秋季起,从小学一年级和初中一年级开始试用,到现在已经14年。教育内容的改革是否体现了三个面向的要求,怎样改革才符合中国的实际情况,回顾一下14年的历程,分析一下在对待教育内容改革的一些主要观点,可能是有意义的。

一、中小学教育内容是否需要更新。

一种看法是需要更新,历史上每逢社会的重大变革,中小学教育内容都要更新,例如欧洲文艺复兴以后,日本明治维新初期,中国废科举办学堂,都根本改变了教育内容。近代自然科学的发展,使自然科学进入中小学的教育内容之中。第二次世界大战以后,1957年10月苏联人造地球卫星上天,成为现代科学进入中小学教育内容的催化剂。对此最早作出反应的是美国,1958年美国国会通过了《国防教育法》。这个法案在《总则》中开宗明义提出了国防依赖现代科学技术,科学技术人才依靠教育来培养。原文是这样说的:“目前的紧急状况要求提供更多的且更适当的教育机会。本国的国防有赖于掌握由复杂的科学原理发展起来的现代技术,也有赖

于发现和发展新原理、新技术和新知识。我们必须加强努力去发现和教育我们国家更多的人才。”^③美国60年代的教育改革就是中小学教育内容,其中主要是数学和自然科学学科的内容充实现代科学技术知识的改革。美国的作法很快在经济发达国家引起连锁反应。

我国1977年购进的外国数学教材和自然科学教材,就是这种新教材。我国在1978年秋季开始试用的新教材也是适当充实现代科学技术知识的新编教材。

另一种看法是,中小学的教育内容是基础知识,基础知识是不变的,例如3R。(Reading、Writing、Arithmetic,即读、写、算)是基础知识,是必学的,自古至今历来如此。拿60年代美国的改革来说,到70年代就行不通了,美国社会(主要是学生家长的一部分教师)掀起了“回到基础运动”。他们认为改革以前的教育内容是基础知识,改革以后的教育内容不是基础知识。我国教育界也有这种看法,中小学主要任务是把基础知识学扎实,现代科学技术知识等到打好基础再学,现代科学技术的基础知识他们不认为是基础知识。1978年试用的新教材,试用以后的反应是,大中城市的多数重点中小学认为新教材有利于教学,大部分学校认为数、理、化、生教材有些内容深了难了,教学有困难。

怎么看这个问题,应该一是看为什么要进行中小学教育内容的改革,二是要看比较长期的实践结果。

20世纪以来,科学技术发展十分迅猛,科技研究的成果转化为生产力的过程大大缩短。科技改变了生产的面貌,改变了军事力量的对比,而且广泛地改变了社会生活。生产的现代化,国防的现代化,不仅要培养高级技术人才,而且需要培养大量的初级、中级技术人才,培养

① 见《邓小平同志论教育》第52页。(人民教育出版社1990年8月第1版)

② 同上,第60页。(人民教育出版社1990年8月第1版)

③ 见瞿葆奎主编、马骥雄选编:《美国教育改革》第118页。(人民教育出版社1990年8月第1版)。

优秀的高级人才,必须从培养优秀的初中级人才入手,根深才能叶茂。各国竞相把改革中小学教育作为加强综合国力的战略措施。当前面向21世纪,深入教育改革,几乎成为经济发达国家的必由之路。可以说改革中小学教育内容,充实教育内容中的现代科技知识是大势所趋。我国要实现社会主义建设的现代化,需要建设一支既包括高级技术人才也包括中初级技术人才的庞大队伍。假如教育内容中充斥着陈旧无用的知识,是不可能培养出现代化建设需要的人才的。

美国60年代出版的数理教材之所以遭到冷遇,主要原因是理论知识过多,内容过于抽象,具体事物和现象删减过多,使学生难以理解理论,必须的实用技能如计算技能遭到忽视。经过70年代的研究修改,除了SCMG数学停止试验以外,其他经过修改逐渐适应教学实际。其他国家,如日本,教材的改革不是形式上多加现代数学内容,而是精选传统内容,增加最常用的现代数学初步知识。教材使用以后也发现有些学生“消化不良”,他们把难学的内容由低年级移到高年级解决了这个问题。我国1978年试用的教材,经过改变学制(由十年制恢复到十二年制),改变课程类型,几次修订教材,主要内容基本上稳定了。不论国外、国内,虽然几经变动,但充实现代科学技术知识这一点并没有改变。例如作为3Rs之一的小学数学,现在各国的教材大多都是删去烦琐的运算,用代数的方法来解算术应用题,渗透现代数学的基本思想,在识数的阶段就贯穿了“集合”的观点。至于中学阶段,甚至小学阶段,学习电子计算机的基础知识,不仅发达国家普遍推行,许多发展中的国家也积极推行。回顾30年来(美、英等国)或者14年来(我国)的正反经验,可以看出:1. 基础知识不是一成不变的,许多过去不认为是基础知识的,现在成为必学的基础知识,许多过去认为是基础知识的,现在不一定是必学的基础知识;2. 中小

学教育内容不是要不要充实现代科学技术知识问题,而是如何选材和安排使之适合中小学生学习能力的问题。

二、课程设置是单一的必修课,还是既有必修课也有选修课。

教育内容包括课程和教材。教材内容的深浅,范围的广狭是受课程制约的。改革教育内容首先要改革课程。我国课程设置一直是单一的必修课模式。虽然1981年的中学教学计划中设置有选修课,也有几所学校试行,实际上没有得到推广,没有发挥应有的作用。必修课与选修课相互配合的课程设置模式其所以在我国不能实行,最主要的原因是,长期以来,教育界有一种看法是,中小学是基础教育,基础教育是每个人都应接受的,基础教育越扎实越好,因而只能把认为是必要的知识学好,也就是只能设必修课。

这种看法应该改变。首先是基础教育不全部是义务教育,我国的义务教育只包括小学和初中,不包括高中。在义务教育阶段,初中毕业后有一部分升入普通高中和职业高中,另一部分要就业。因此在初中阶段,就要准备分流。高中阶段更主要为分流作准备。中小学属于基础教育,但要十分明确的是,它既要为提高全民素质打下共同需要的基础,又要为初中和高中毕业生打下升入不同专业的学校或系科,从事不同职业的分流的基础。根据这两方面的基础的需要,设置的课程既要有提高素质的共同需要的必修课,也必须有适应分流基础需要的选修课。准备升入理工科专业学习或准备进入需要理工科知识技术较多的职业的学生,在必修课的基础上可以学习内容深一些广一些的教学、自然科学的选修课。准备升入文法科专业学习或准备从事需要文法科知识多一些的职业的学生,在必修课的基础上可以学习内容深一些广一些的语言、历史等的选修课。这种课程设置模式既有利于发展学生的个性,也有利于适应社会对多方面人才的需要。这种课程模式也更

有利于在中小学教学内容中充实现代科学技术知识,改革单一的必修课模式,不充实现代科学技术知识,很难适应亿万学生程度不同的状况。

1990年调整现行高中课程设置,开始实施必修课和选修课互相配合的课程模式。1993年全国试行的义务教育小学、初中的课程计划,把课程分为学科课程和活动课程,是有利于中小学教育内容改革,有利于在教育内容的现代化,也就是有利于在教学领域内落实“三个面向”的重要措施。但是否实施了这种课程设置模式,就必然会达到我们预期的目的呢?不一定,美英日等国早就实施这种模式,但教学质量不高,或者仍然存在着许多待解决的问题。例如必修课和选修课在初中和高中各占总课时或总学分多大比重,应开设哪些必修课或选修课,各门课程的教学目的、教学要求是什么?各国在原有的基础上,作法就大不相同。美国由于选修课比例大,

必修课得不到保证,学生毕业后缺乏升学、参军、就业最基本的基础,近年来几次提出要加强必修课,要把英语、数学、自然科学、历史、地理作为5门核心课程。日本由于过去的课程科目较少,选修课少,不利于发展学生的个性,培养创造性的人才,近年来几次改革,最近(1989年)又重新修订了学习指导要领,在保证基础知识和基本技能的同时,特别注意发展学生的个性,增加课程的科目,便于学生选择。在选修课中不仅有“必选课”、“任选课”,在必修课中还有“选择必修课”。因此我国如何完善这种课程设置模式,有利于落实三个面向,有利于达到培养目标,还必须不断总结经验,不断改进。

教育内容的改革是落实“三个面向”的重要内容,但如何恰当地充实现代科学技术知识,确实需要更新观念,同时,也确实需认真研究、试验、订正,做许多切实的工作。

目 录

序言	叶立群(1)
关于义务教育教材建设的几个问题	柳 斌(1)
新中国中小学教材建设的理论与实践	人民教育出版社 课程教材研究所(4)
回顾与思考	
——中小学教材建设40年(1949—1989)	叶立群(10)
九年义务教育教材的研究与实验	吴履平(37)
学校课程编订和实施中应处理好的十大关系	陈 侠(42)
论普通中学课程改革	吕 达(52)
对进一步提高思想品德课教学质量的几点看法	宋殿宽(67)
应重视情感在品德课教学中的作用	徐 斌(71)
对把握和使用思想品德课教材的思考	李丽兰(75)
试论小学语文教学改革的指导思想	袁微子(79)
不断探索,不断前进	
——新中国成立以来小学语文课本的编写	陈国雄(83)
面向21世纪的小学语文课程和教材	崔 峦(91)
汉语拼音教学的历史与现状	莘乃珍(95)
四十多年来小学数学通用教材的改革	曹飞羽 李润泉(99)
在小学数学中培养学生解答分数应用题能力的研究	曹飞羽(106)
谈教材实验中的评价问题	张卫国(117)
关于数学教育改革的一些动向与思考	刘意竹(121)
小学自然课的改革和发展	李培实(125)
应用认知心理编写自然教材,搞好自然教学	殷志杰(128)
义务教育小学社会课程、教材建设初探	刘淑梅(134)
小学音乐课唱游教学初探	石秀茹(138)
思想政治课改革的演进	杨启楠(141)

关于《社会发展简史》课程改革的几个问题·····	朱明光(150)
关于改革语文课程、语文教材、语文教学的一些初步设想* ·····	张志公(158)
写作教学管窥·····	刘国正(171)
关于学文言·····	张中行(174)
论中学语文教材改革·····	黄光硕(182)
建国后中学语文教材的建设和改革·····	张厚感(187)
对 21 世纪初叶中学汉语文课程教学内容的变革的展望 ·····	顾振彪(194)
高中语文教材改革的总体构想·····	周正逵(198)
试论中学语文学科的性质和目的任务	
——学习叶圣陶语文教育思想的体会·····	庄文中(204)
试谈如何引导学生生动、活泼、主动地学好语文·····	张定远(211)
张志公和现代汉语修辞学·····	黄成稳(215)
谈谈中学文言文阅读教学·····	熊江平(220)
我国中学数学课程教材的回顾与展望·····	张玺恩(227)
大众数学与中国古代数学思想	
——21 世纪的中国数学教育 ·····	张孝达(236)
用辩证唯物主义观点看数学教学过程·····	吕学礼(243)
数学知识内容学习价值的评价与比较·····	饶汉昌(247)
中国初中阶段数学课程的改革·····	陈宏伯(251)
高中数学教学内容改革的回顾与研讨·····	于琛(254)
关于编写初中数学教科书的几个问题·····	蔡上鹤(261)
计算机选修课的教材建设·····	陶振宗(268)
深化初中物理教学改革的依据·····	雷树人(273)
四十多年来我国中学物理教材的演变·····	董振邦(279)
义务教育初中物理的教学要求与评价刍议·····	马淑美(289)
日本中学物理课程改革·····	窦国兴(293)
试论初中物理教学中非智力因素的培养·····	扈剑华(301)
试谈中学物理教学中培养学生辩证唯物主义世界观问题·····	聂泽光(305)
关于普通高中化学课程的几点思考·····	武永兴(309)
高中办学模式与化学课程设计·····	张健如(313)
中学化学教材改革中的几个问题·····	程名荣(318)
我国中学化学课程教材改革的回顾与展望·····	梁英豪(325)
试论义务教育初中化学教学大纲的特点及有关理论要求的深广度问题·····	胡美玲(333)
关于中小学环境教育的几个问题·····	李文鼎(341)
《生物》新课本的新思路·····	李沧(346)

转变思想 勇于改革 提高质量	
——对使用生物教材和改进教学方法的意见·····	叶佩珉(349)
关于在中学生物教学中进行国情教育的探讨·····	安名勋(353)
关于在中学生物教学中进行爱国主义教育的探讨·····	刘真(357)
历史功能和国情教育·····	苏寿桐(360)
社会的进步和历史教材的改革·····	王宏志(364)
中外历史结合,思想教育相得益彰·····	李纯武(368)
义务教育初中世界历史课本与思想教育·····	严志梁(372)
关于中学中国近现代史教材中的思想教育问题·····	李隆庚(377)
应当引起重视的一门学问——历史教材学·····	臧焯(384)
从新编教材看教科书体裁的创新·····	马执斌(388)
地理课程发展与社会进步·····	陈尔寿(393)
加强义务教育中人文地理教学的理论与实践·····	徐岩(397)
中学人口教育的进展和教材建设·····	石恺才(401)
转变观念,改进教法,提高英语教学质量·····	刘道义(405)
义务教育初中英语教材的特点和教学中应注意的问题·····	魏国栋(409)
中国中学俄语教材的特点·····	汪震球(412)
俄语起点教材编写规律初探·····	何得霖(415)
要重视开展农村美术教育·····	武奎英(418)
对劳动技术课几个问题的探讨·····	鲍珑(420)
新中国中小学体育教材的建设与发展概论·····	王占春(426)
九年义务教育体育教学大纲、教材全国实验报告·····	王德深(440)
关于电教教材的几点认识·····	蔡逊(450)
师范院校心理学教材中的“个性”问题	
——兼论中师《心理学教程》大纲的制定及其教材的结构·····	戚长福(452)
比较教育教材建设的回顾与展望·····	肖云瑞(459)