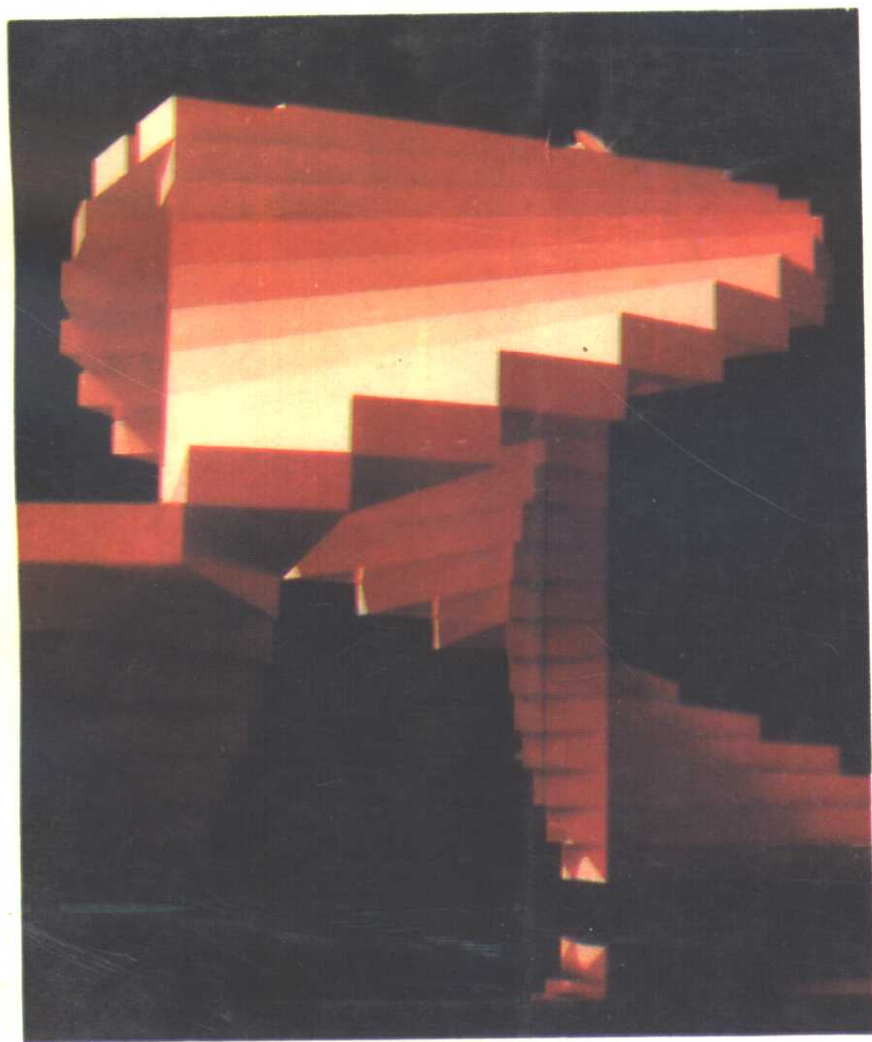


大学人文素质教育丛书

大学人文精神构架

张楚廷 著



湖南师范大学出版社

顾问 李羨林 张岱年
主 编 张楚廷

大学人文素质教育丛书

大学人文精神构架

张楚廷 著

湖南师范大学出版社

大学人文素质教育丛书
大学人文精神构架

张楚廷 著
责任编辑 周玉波

湖南师范大学出版社出版发行
(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南省地质测绘印刷厂印刷

850×1168 32开 11.125印张 280千字

1996年8月第1版 1999年3月第2次印刷

印数：5001—6300册

ISBN7—81031—514—5/G·221

定价：12.00元（平）；20.00元（精）

序

教育部副部长 周远清

在我国高等教育面向 21 世纪的教学改革中，加强文化素质教育，并进而提高学生的全面素质，是一个重要而深刻的课题。这是我们面对 21 世纪的挑战，在改革教学内容、教学方法的同时，为进一步更新教育思想和教育观念、改革人才培养模式而进行的一项重要探索和重要思索。

14121/10

加强文化素质教育，是当今世界各国高等教育改革中共同关注的一个热点问题。19世纪以来，世界高等教育的教学内容经历了从古典人文主义课程到现代科学技术课程的转变，这是同人类物质生产发展的需要相一致的。但是，历史进入20世纪中叶以后，人们越来越感觉到人类面临的发展问题不只是物质财富的增长，而是必须同时面对贫困、两极分化、生态危机、环境污染、资源消耗、人口膨胀等一系列复杂的问题。同时，在许多发达国家，充裕的物质生活常常伴随着精神的贫困和社会的危机。这些虽然不仅仅是教育的问题，但确实引起许多教育工作者的思考。许多国家意识到，忽视人文社会科学、忽视人的精神塑造的教育是不完全的教育，从而重新唤起了对人文、社会科学教育的重视，以及从新的视角出发对人类文化遗产的关注。其中尤其值得我们重视的是，许多有识之士开始打破西方文化中心主义的樊笼，从东方文化，特别是中国传统文化中汲取营养。这种对中国及东方文化的重视与当今中国及东亚经济迅速发展的背景相结合，对人类下一个世纪发展所可能产生的影响，是难以估量的。

中国是一个社会主义国家，我们要在下个世纪把我国建设成为社会主义的现代化强国，不仅要在国民生产总值上赶上和超过发达资本

主义国家，而且要在人才的质量、人才的基本素质上达到较高的水平，而后者是一个比前者更为艰巨的任务。这就需要认真改革我们的教育，使之更全面地体现我们的教育方针，完成培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。就高等教育来说，我们不仅要使学生掌握现代科学技术和专业知识，全面提高他们的综合能力，而且要使他们学会如何做人，树立科学的世界观和正确的思想。也就是说，我们必须把知识、能力和做人三个方面的教育有机地结合起来，探索一条全面提高人才的思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质的培养道路。加强文化素质教育，就是我们在这方面进行的一个探索。

加强文化素质教育，就是要在马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论的指导下，从中华民族传统文化和世界各国文化中取其精华，通过课内、课外的多种形式教育年轻的一代，提高学生的人文社会科学修养和艺术修养，提高他们辨别真、善、美和假、恶、丑的能力。其中，弘扬祖国的优秀文化，使青年一代的文化观念扎根在祖国的土壤之中，尤其是一个重要的任务。同时，还应该指出，文化是有倾向性的，文化素质教育并不是无选择地传播一切文化思想，作为教育工作者，我们必须注意分析各种文化遗产的思想倾

向，使文化素质教育同德育工作很好地结合起来。

湖南师范大学的同志们为加强学生文化素质而组织、编辑出版了这套《素质教育丛书》，这是一件很有益的工作。应编者之邀，我很高兴为丛书的出版写了以上的话，并预祝这套丛书对提高学生的全面素质起到积极的作用。

前 言

1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》虽是就德育而言的,但它实质上是一个全面加强素质教育的重要文件,如此全面的涉及素质教育,这在党的历史文献中尚属首例。

国务院、国家教委的一些主要领导人不仅多次强调了素质教育的重要性,而且采取了一系列重要措施。

伦理教育,中华民族传统伦理教育,所受到的重视是建国以来罕见的。一些领导人甚至亲自倡导编纂大型传统道德教育丛书。

艺术教育曾是经历坎坷,现在是特别地普遍地被重视起来,要根本改变它的状况,可能还要花很大功夫,但是,普遍的重视,困难就比较好克服了。

国家教委还首次建立了“国家文科基地”,这是纵观全局、面向未来世纪采取的重大举措。同时,在国家教委的正式文件中也十分明确地指出是着眼于“提高人才素质”的。

国家教委又选择了一批高等学校,开展加强文化素质教育的试点工作。

加强素质教育确实是影响整个高等教育的关键因素,素质教育的加强将是我国高等教育既能迅速发展又能健康发展的保证。

在上述背景下,学校出版社决定出版一套加强大学文化素质教育的丛书。笔者也应邀作为丛书作者之一。写作了一段之后,感到这个题目太大了,难以胜任,于是向责任编辑反映,看可不可以把题目改小一些,回答是:最好不改。既然如此,也只好尊

重责任编辑。

写作过程中，常常出现嫌题目太小了，想改大一点，或者嫌题目太大了，想改小一点的想法。写这本书，笔者是后一种感受。现在是勉强写下来了，在写这个“前言”时已基本脱稿了，所以这个“前言”实际上是“后语”。为形势与任务的鼓舞而获得写作的勇气，为实际写作过程中碰到的困难及难以胜任感而担忧。至此，勇气已用过了，担忧却还在。

现在，素质教育在高等学校被普遍关注，可能还只是个开端，许多问题有待深入讨论。这种情况却也给笔者一种安慰，题目虽大了一些，却也是在参加讨论，重要的是参与。

第一章碰到的就是一个难题：素质是什么？笔者落脚于一个“质”字，是人的内在之物，其形成有一个内化过程，而客观的评价又是通过外显行为进行的。对于素质是什么就有许多不同的见解，至于素质的价值判断就更复杂纷纭。不过，本书也提出了自己的看法，对这种种困难的问题毕竟作了应答。

从第二到第五章是在回答“素质是什么”的基础上进一步回答“素质包含些什么”，亦即对素质结构做了比较具体的分析工作。

如果说前五章是做一些微观结构分析的话，后五章则是相对的宏观范围内的讨论。

第六章是将素质放在人力学理论的较宽背景下讨论，也是篇幅很大的一章，是全书的前半部与后半部之间承上启下的一章，同时也是可以相对独立的一章，在阅读顺序上是可以自由处理的一章。

从第七章起到第十章则是就学校整体来讲的了，实际上也涉及到了一些基本教育观念。

由于我们对素质主要作精神方面的理解，学生的素质自然也视为人的精神之列，所以也叫人文精神。这样，我们不能不对人

文学科、人文科学作较多的讨论，本书中也包含了笔者在这方面的一些见解。这个问题的讨论也是有相当难度的，但因深感其与本书主题关系之密切，而且其本身之意义亦属重大，所以才试图展开了论述，在书中的前后半部都有一些。人文科学备受注视的时期似已来到了。

我们当然特别地强调了学校文化建设的地位与意义。文化与人文，在一定的约定条件下可以通用，所以本书书名中用了人文精神一词，名之曰《大学人文精神构架》。其所以感到题目大了，关键在这“构架”二字，觉得很难讲出多少构架的内容来。现在只好作一点注解：大学的每一个成员，都来参加构架，每个学生构架自己优良的素质；学校来构架，每所学校都大力加强学校文化建设；社会、政府，也指导、帮助并采取诸多有力的措施来使大学获得一个好的构架环境和条件。

我们想特别再强调的是，素质是人的质，是一种内在之物，其形成有一个内化过程。例如，两个人学习了同样的知识，但他们的素质可以有很大差别，学了同样的文化，文化素质可以不一样，造成这种差异的原因就在于内化过程不一样，形成的内在之物不一样，内功不同，素质就不同了。

就拿身体素质来说，同样的饮食，同样的营养，身体素质可能不一样，这就看内化过程（消化、吸收），身体素质也是一种内在之物。这个道理比较容易理解。其他人文素质的形成道理是类似的。

人文素质的提高需要学习一些人文科学知识，但仅有知识并不一定能形成良好的人文素质。素质是内在之物，其获得需有内化过程，要在内化上下功夫，要有内功。

素质，素质教育，其所以引起人们的注视，引起人们的深思，是因为它触及到了更深刻之处，对教育来说，它是更重要的概念。

接下去，自然要问：这个内化过程是怎样进行的，内化过程中，人的什么起了最重要的作用，人是靠什么来内化的？正像进食的饮食、营养靠肠、胃等来消化、吸收一样，人对于知识、文化、经验及一切之习得靠什么“消化”、“吸收”呢？食物的消化、吸收状况如何还需要一些条件，那么，对知识、文化等的内化显然也需要一些条件，这是一些什么样的条件呢？我们在书中对这些进一步提出的问题亦作了比较详细的讨论。与此相应，也就较多地涉及到心理学。

学生素质的形成，有一个内化过程，这个内化的主体是谁呢？这个内化的主体与认识主体有什么不同呢？

最后必须问到的是：学校对学生的内化过程能做些什么，教育在多大程度上、以一些什么样的方式介入这一过程？教育能做些什么，教育应当做些什么？本书的后半部包含对这些问题的探索。这正是对素质教育的探索。

学生仅仅是思考到获得良好的素质为止吗？教育也仅仅是思考到为着学生形成良好的素质为止吗？生命具有了良好的素质就能显示出更强的生命力，人有了良好的素质就更加强有力。问题朝这个方向深入，我们就谈到了人力。教育其所以伟大，是它可能使人更高大，更有力，而这种可能性在很大程度上是由教育中的素质教育保证的。大学应当是强有力的，这就靠构架来实现。

笔者切望就上述诸问题讨教。由于笔者学识之浅薄，疏漏之处，错误之处，想必难免，敬请批评指正。

张楚廷

1996年4月1日

于湖南师范大学赫石村

策 划 周玉波
责任编辑 周玉波
装帧设计 杨立红
张德姣

ISBN7 - 81031 - 514 - 5/G·221

定价：12.00 元（平）

20.00 元（精）

目 录

前言

第一章 素质是什么	(1)
第一节 大学的不可替代性.....	(2)
第二节 应试教育与素质教育.....	(4)
第三节 气质与素质.....	(6)
第四节 素质与品质.....	(8)
第五节 素质：素养与品质.....	(9)
第六节 素质结构	(11)
第七节 内化与外显	(13)
第八节 为(wèi)人与为(wéi)人	(16)
第九节 个体素质与群体素质	(18)
第二章 文化素质	(23)
第一节 知识与素质	(24)
第二节 语言修养	(25)
第三节 科学修养	(29)
第四节 艺术修养	(42)
第五节 哲学修养	(54)
第六节 文化素质与文化	(70)

第三章 复合性与复合型	(72)
第一节 学校的复合性	(72)
第二节 学科的复合性	(76)
第三节 学习主体的复合性	(78)
第四节 教学管理体制问题	(85)
第五节 复合型与素质	(89)
第四章 心理素质	(94)
第一节 心理概述	(95)
第二节 情感·情调·情操	(100)
第三节 心理调节	(105)
第四节 自反心理	(108)
第五节 理想与需要	(114)
第六节 素质与个性	(121)
第七节 人的生命有多长	(127)
第八节 创造心理	(140)
第五章 德育结构	(143)
第一节 知识结构	(145)
第二节 养成结构	(151)
第三节 环境结构	(157)
第四节 目标结构	(162)
第五节 起点问题	(166)
第六节 从诚实说起	(170)
第六章 素质与人力	(183)
第一节 素质与人力的关系	(184)
第二节 力之种种	(186)
第三节 素质结构与人力结构	(188)
第四节 心力的意义	(191)
第五节 人力分析与素质教育	(196)

第六节	体育与体力·····	(199)
第七节	智育与智力·····	(204)
第八节	心力细述·····	(225)
第七章	素质教育与隐性文化·····	(244)
第一节	德育的进步·····	(244)
第二节	对“灌输”的误解·····	(246)
第三节	不同的教育方式·····	(247)
第四节	隐性教育的特点·····	(249)
第五节	素质教育的重要内容·····	(251)
第六节	隐性文化建设的若干条件·····	(253)
第七节	隐性文化与素质·····	(257)
第八章	自信的学校·····	(259)
第一节	自信心的生成·····	(260)
第二节	自信心的意义·····	(262)
第三节	自信的学校·····	(264)
第四节	自信心的考验·····	(268)
第五节	自信心的发展·····	(270)
第六节	自信心的培育·····	(273)
第九章	素质教育与人文科学·····	(277)
第一节	知识就是力量? ·····	(277)
第二节	知识就是素质? ·····	(284)
第三节	人文科学——社会的右脑·····	(289)
第四节	素质与人文素质·····	(295)
第五节	为什么建立“国家文科基地”? ·····	(298)
第六节	人·社会·自然·····	(303)
第七节	素质教育与社会发展·····	(308)
第八节	统一论还是统多论? ·····	(315)
第十章	学校的价值·····	(322)

第一节	办学的真正难处在哪里?	(323)
第二节	学校文化建设.....	(326)
第三节	非权力性影响.....	(330)
第四节	教育价值问题.....	(333)
第五节	全面发展观念.....	(336)
后记		(341)

第一章 素质是什么

都在说素质，似乎也都清楚素质是什么，但仔细一问：素质究竟是什么，也不一定很清楚了；即使作出回答，答案也可能很不一样。

比“素质是什么”这一问题优先出现的问题应当是：“我们是否有必要去弄清楚‘素质是什么’”？比如说，人人都讲“精神文明”四个字，可是有几个人去问精神文明是什么，又有几个人能说清楚精神文明是什么，但是也无妨；又比如，人人都学过数学，可是有几个人知道数学是什么，有几个人知道什么是数学，似乎也无妨。事实上，我们并不是在人人都能讲清楚精神文明是什么之后，再去展开精神文明建设；也不是要求人人都知道数学是什么之后，再去学数学。实际的过程不是这样，认识的过程没有那样简单。存在决定意识是很正确的唯物论认识论原理，可是，日常生活中却不难见到这样的情形：基本的“存在”前提尚无，就要求人们先解决认识问题。这种违反唯物论认识论常识的事情时有发生。

预见算什么？预见恰是对于尚不存在的事物的一种意识。面对预见，唯物论的认识论还有效否，“存在决定意识”的命题还有效否？有效的！科学的预见（区别于臆想，区别于迷信）恰是根据已有的某些“存在”去推测尚未出现的“存在”，因而正是正常的认识过程中的一环。“存在”初步显露出来，就能有人的意识反映，尤其是反映能力强的人；尔后，这种意识又进一步在