

教育学

山东教育出版社

前 言

为了适应高师公共课教育学教学的需要，根据《山东省教育科学规划纲要》的要求，在山东省教育厅的领导下，由山东省教育科学研究所、曲阜师范学院、山东省教育学院和烟台师范学院等八所院校的教育科研和教学人员共十五人组成了《教育学》编写组。

在本书的编写中，我们力求做到：一、在理论上，以马克思主义、毛泽东思想作指导，坚持四项基本原则，贯彻党的十一届三中全会以来所制定的教育方针、政策。二、在内容上，重视吸收新的教育科研成果，批判地继承我国教育遗产，吸取建国以来正反两方面的教育经验，并根据我国实际情况，有分析地借鉴国外的教育理论和实践。三、在体系上，根据我国教育工作的实际要求，作了一些改革尝试。四、文字通俗易懂，便于自学。

参加本书编写的有（以各章先后为序）：绪言、第一章姚如璋，第二章、第十一章王顺兴，第三章刘明，第四章丑荣之，第五章古人伏，第六章汪幼芳，第七章、第九章韩永昌，第八章于达，第十章刘世峰，第十二、第十三章王锡湖，第十四章孙镜岩，第十五章戚剑武，第十六章、第十七章陆继平，第十八章周国权，第十九章、第二十章于春耀。本书由王顺兴和韩永昌主编并统稿。

本书第一稿于1983年7月讨论后进行了修改。王锡潮和于春耀参与了部分章节的统稿工作。同年冬内部印刷，供各校作为试用教材。1984年，山东教育出版社决定公开出版，省教育厅高教处和山东省教育科研所召开了全体编写人员参加的讨论会，并邀请华东师范大学教育学教授瞿葆奎到会指导。会后经过修改，又请瞿葆奎先生为本书审稿。对此，我们表示衷心感谢！

在编写过程中，得到了原省教育厅副厅长宁汉戈同志和一些教育学专家、学者以及有关院校领导同志的关怀与支持，参考、引用了一些同志的著作和科研成果，未一一列举姓名，在此一并致以谢意。

由于我们的思想、业务水平低，书中一定存在缺点错误，恳请读者批评指正。

编 者

目 录

绪 言	(1)
第一章 教育与社会发展的关系	(5)
第一节 教育的产生和发展	(5)
第二节 教育与生产力的关系	(12)
第三节 教育与政治、经济制度的关系	(14)
第四节 教育与社会文化的关系	(17)
第五节 教育要为我国实现社会主义现代化服务	(19)
第二章 学生	(22)
第一节 学生的身心发展与教育	(22)
第二节 青少年的身心特点与教育	(30)
第三节 学生是教育的客体和主体	(40)
第三章 人民教师	(45)
第一节 教师的作用和地位	(45)
第二节 教师劳动的特点	(50)
第三节 教师的职业道德和教育素养	(53)
第四章 学校	(63)
第一节 学校及其发展	(63)
第二节 新中国的学校教育制度	(68)
第五章 教育目的	(86)
第一节 教育目的的意义与社会制约性	(86)

第二节	我国的教育目的及其理论依据·····	(89)
第三节	我国教育的组成部分与中学的 双重教育任务·····	(99)
第六章	德育 ·····	(107)
第一节	德育的意义和任务·····	(107)
第二节	德育的内容·····	(112)
第三节	德育的特点·····	(121)
第四节	实施德育的基本要求·····	(126)
第七章	智育 ·····	(140)
第一节	智育的意义·····	(140)
第二节	智育的基本任务和内容·····	(142)
第三节	智育的特点·····	(148)
第四节	实施智育的基本要求·····	(159)
第八章	体育 ·····	(166)
第一节	体育的意义和任务·····	(166)
第二节	体育的内容和实施体育的途径·····	(169)
第三节	体育的特点和实施体育的基本要求·····	(175)
第四节	学校卫生·····	(180)
第九章	美育 ·····	(185)
第一节	美育的意义与任务·····	(185)
第二节	美育的内容·····	(190)
第三节	美育的特点·····	(193)
第四节	实施美育的基本要求·····	(197)
第十章	劳动技术教育 ·····	(201)
第一节	劳动技术教育的意义和任务·····	(201)
第二节	劳动技术教育的内容和途径·····	(203)

第三节	劳动技术教育的特点·····	(212)
第四节	实施劳动技术教育的基本要求·····	(214)
第十一章	教学计划、教学大纲、教科书·····	(221)
第一节	教学计划·····	(221)
第二节	教学大纲和教科书·····	(225)
第三节	课程论概述·····	(233)
第十二章	教学过程·····	(245)
第一节	教学的基本因素·····	(245)
第二节	教学的规律性·····	(252)
第三节	学校教学过程的几种模式·····	(258)
第十三章	教学原则·····	(264)
第一节	我国中小学的教学原则·····	(264)
第二节	关于教学原则的研究和发展·····	(278)
第十四章	教学方法·····	(285)
第一节	选择与运用教学方法的指导思想·····	(285)
第二节	中小学常用的教学方法·····	(288)
第三节	学生学习方法的指导·····	(302)
第四节	电化教育手段·····	(309)
第十五章	教学组织形式·····	(314)
第一节	课堂教学是教学的基本组织形式·····	(314)
第二节	课的类型和结构·····	(318)
第三节	教学工作的基本环节·····	(320)
第十六章	课外活动与校外活动·····	(330)
第一节	课外活动与校外活动的意义、特点和要求·····	(330)
第二节	课外活动与校外活动的内容和形式·····	(336)
第十七章	学校教育、家庭教育和社会教育·····	(340)

第一节	家庭教育·····	(340)
第二节	社会教育·····	(345)
第三节	学校教育、家庭教育与社会教育的关系和联系·····	(348)
第十八章	班主任工作·····	(352)
第一节	班主任工作的意义和任务·····	(352)
第二节	班主任工作的内容和方法·····	(354)
第十九章	学校共青团、少先队和学生会·····	(367)
第一节	学校共青团·····	(367)
第二节	少先队工作·····	(371)
第三节	学生会工作·····	(376)
第二十章	学校的领导与管理·····	(379)
第一节	中学领导体制·····	(379)
第二节	学校管理过程·····	(393)
第三节	领导与管理学校的基本原则·····	(399)
第四节	对学校领导干部的基本要求·····	(407)

绪 言

一、教育学的研究对象

教育学是一门研究教育现象，揭示教育规律的科学。教育是培养人的活动，教育学就是研究培养人的规律的科学。依据以不同级别的学校为研究对象，把教育学分为学前教育学、普通教育学、中等专业教育学和高等教育学。这本教育学是普通教育学。它的主要内容有：教育与政治、经济、生产力相互联系、相互作用的规律，教育要适应并促进年轻一代身心发展的规律，社会主义教育中德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的规律，教学过程的规律，教育管理的规律等等。教育学要研究如何培养人的规律，而人是一切社会关系的总和。因此，教育学是一门社会科学。在阶级社会里，它是有阶级性的。我国是伟大的社会主义国家。我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究社会主义的教育规律，也就是研究在社会主义建设中如何培养人的规律的科学。

教育学是教育科学的一个重要分支，与教育科学的其他分支有着密切的联系。教育史、教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育工艺学、教育统计学、教育未来学等，都是教育科学的分支，而且随着教育科学的发展还会出现

新的分支。在教育科学体系中，教育学主要是研究教育的基本规律和一般原理，它对教育科学的其他分支的研究有一定的指导作用。而其他分支所取得的研究新成果，反过来又充实了教育学的内容，加强了教育学的科学性。

二、学习教育学的意义

教育学是研究教育人的科学。只有学习和研究教育学，掌握和运用教育规律，才能从教育领域的“必然王国”转化到“自由王国”。所以，学习和研究教育学，对任何一个教育工作者来说，都是十分重要的。

教育实践证明，教育工作是否能卓有成效地为国家培养人才，关键在于是否按照教育规律办教育。在教育过程中，教师有教的规律，学生有学的规律，各门学科知识自身又有其特点和规律。有的教师讲的课能引起学生积极思考，赞不绝口；有的教师讲的课，使学生死记硬背，愁眉苦脸。这种不同的教学效果，关键就在于教学是否符合客观规律。当前随着经济的改革和生产力的髙速度发展，社会向教育提出更高的要求。为了适应这一新形势的需要，充分发挥教育的作用，就要学习教育学，了解教育规律，运用教育规律。

对教师来说，学习、研究教育学尤为重要。人民教师从事开发人类智力资源的伟大事业，肩负着为无产阶级培养德才兼备的人才的重任。青少年是国家的未来，是我们工作的对象。这就要求教师不仅要坚持正确的政治方向，具有丰富的专业知识，而且要坚持学习和研究教育学的理论，通晓教育规律，树立正确的教育思想，掌握正确的教育方法。只有这样，才能克

服教育工作中的盲目性，提高教育工作的自觉性。苏联著名教育家马卡连柯深有体会地说：“我非常尊重教育理论，离开教育理论，我是不能工作下去的，我很喜欢教育理论。”优秀教师所以能取得显著成就，主要原因之一，就是他们认真地学习和研究马克思主义的教育理论，不断总结教育经验，善于掌握和运用教育规律。

三、学习教育学的原则

（一）学习教育学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。我们的教育学，是以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础的。学习教育学要以马列主义的立场、观点、方法来分析教育现象，才能得出正确结论。离开了这一指导思想，就会迷失方向。

（二）坚持理论联系实际的原则。教育实践是教育理论的源泉。学习教育学，一方面要重视理论学习，另一方面要密切联系工作实际和进行一定的教育实习、见习，才能达到深刻理解。还要运用所学的理论，分析和解决教育实践中的一些实际问题。还要总结教育实践中的好经验使之上升为理论，以丰富教育学。

（三）坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则，批判地继承和吸收我国古代优秀的教育遗产与外国教育的有益经验。中华民族是具有悠久文化教育历史的民族，我们先辈在教育理论和教育实践两个方面，都留下了丰富的遗产。对此，我们要善于分析研究，批判其糟粕，吸收其精华。在现代教育史上，我们还有革命根据地极丰富的教育经验。这一切，我们都要认真加以总结。与此同时我们还要面向世界吸收外国先进的、

反映教育规律的经验，并把外国的好经验与我们民族的教育传统结合起来，但不要生搬硬套。

四、研究教育学的方法

(一) 观察法。观察法就是在自然状况下有目的地对教育现象进行观察和分析的方法。所谓在自然状况下，就是在学校的（或家庭的、社会的）日常活动中进行观察，不作任何特殊布置，尽量做到不使观察对象受到干扰，这样观察的结果才能真实可靠。

观察是为了搜集材料。因而在观察中，要记录材料。除系统地记好笔记外，还可以进行摄像、录音，以便反复研究。通过观察取得的材料，经过研究，得出结论，解决问题。

(二) 实验法。教育实验，是根据研究的目的所特别组织起来的教育活动。它是为了解决某一教育问题，根据有关的教育理论，进行有计划的教育实践；到规定的时间以后，就实验结果进行比较、分析和检验，从而得出科学的结论。

(三) 谈话法。根据所要研究的问题，通过与教师、学生、家长和学校领导人进行谈话、讨论，搜集所要研究的材料；探讨所要研究的问题。

(四) 调查法。就是深入实际进行调查研究，或查阅有关教育文件、资料，分析学生作业等。

总之，教育学的研究方法不是孤立地进行的，通常是以某一、二种为主，结合其它方法，综合使用，互相配合，进行综合研究。

第一章 教育与社会发展的关系

教育是培养人的活动，是人类特有的一种社会现象。教育产生于社会的生产劳动，并且随着社会实践的发展而不断向前发展。教育不是一种孤立的社会现象，在它的发展中，与社会的各个方面如生产力、政治、经济、文化等相互联系、相互作用，存在着不以人的意志为转移的客观规律。教育与社会发展必然的、本质的关系，反映了教育学的一条基本规律。

第一节 教育的产生和发展

一、教育是社会现象

教育是人类特有的社会现象。广义的教育指的是：凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是在学校还是在家庭或社会上进行的，都是教育。狭义的教育，主要是指学校教育。学校教育是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，使受教育者掌握一定的知识技能，形成一定的思想品德，发展智力和体力，成为为一定社会或一定阶级服务的人，实现人的社会化。

婴儿从出生后，人们就开始努力使他接受教育，逐步掌握

社会历史经验，确定他自己的社会关系体系中的地位，使他利益达到当时的社会发展水平，成为历史过程的积极参与者。因此，教育具有经常的、必需的和永远存在着的社会职能。

资产阶级生物学派否认教育是社会现象，而把教育说成是一种生物现象。他们认为动物也有“教”和“学”的教育活动。例如大猫“教”小猫“学”捉老鼠，大鸟“教”小鸟“学”飞行，就是教育现象。这种说法，抹煞了人和动物之间的根本区别，把动物的这种本能活动当作教育，把教育贬为本能行为，就否定了教育是有意识、有目的、有组织的社会活动。把教育说成生物现象，是唯心主义观点，是不科学的。

二、教育的产生

教育是在社会的生产劳动中产生的。劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。正是由于劳动，才使猿的机体进化为人的机体，使手成为劳动的器官，使大脑成为思维的器官，使语言成为交际的工具，这些都为教育的产生创造了前提条件。

原始的人类为了生存，必须进行生产劳动，而在生产劳动中又积累了制造工具和使用工具的经验，这些生产劳动的经验，需要传授给下一代。同时，生产劳动从来就是人类的社会劳动，人们在生产劳动的过程中，不仅要与大自然发生关系，而且人与人之间也必然要结成一定的关系，形成一定的社会。人们在这种社会中生活，就形成了一定的风俗习惯和行为准则，构成了一定的社会生活经验，也需要传授给下一代。年长的一代向新一代传授生产经验和社会生活经验，这就是教育。只有通过这种教育活动，才能使新一代继承老一辈积累

起来的生产经验和社会生活经验，使人类社会不断发展和延续下去。教育就是这样从原始人类社会的生产劳动过程中产生出来的。

教育随着社会的产生而产生，是新生一代的成长和人类社会发展的必不可少的条件，为一切社会所必需，与人类社会共始终。因此，教育和生产一样，是永恒的范畴。

三、教育的发展

教育在社会的生产劳动中产生，并随着社会的发展而发展。但在不同历史阶段中，由于生产力发展水平的不同，政治、经济制度的不同，教育就具有不同的性质和不同的特点。

原始社会的教育。原始社会是人从动物界分离出来的第一个人类社会，当时的生产力很低，物质资料的生产极不发达，生产知识和技能也很贫乏，人们的劳动只能维持自身的生存，社会上没有剩余产品，没有社会分工，没有阶级与剥削。原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。当时教育还融合在生产劳动和社会生活之中，没有专门的教育机构和专职教师，人们是在生产劳动实践中，通过改进生产工具，把生产经验物化在生产工具上或记忆在头脑中，借以保存已有的生产经验，并通过教育把生产经验传授给下一代；同时也把社会风俗、礼仪、宗教和道德规范等传授给下一代。教育内容和方法十分简单，一般是在生产劳动和日常生活中进行，通过成年人的言传身教对儿童个别进行的。原始社会没有阶级，因此教育没有阶级性，教育对全氏族儿童一律平等。

随着生产力的提高，到原始社会的极盛时期，开始出现农

业和畜牧业的分工，开始有了比较富裕和不够富裕的人，这时也开始有了把教育设为一种特殊社会职能的需要和可能，有人专门从事教育下一代的工作。到原始社会末期，出现了阶级，把智力教育和生产教育分离开来，教育便具有了一定的阶级性。

奴隶社会的教育。在奴隶社会里，随着青铜器代替石器工具，生产力有了进一步的发展，此时已经出现了剩余产品，出现了私有制。人们之中出现了一部分人在生产中从事体力劳动；另一部分人脱离生产，专门从事管理国家和文化教育等脑力劳动，使社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工，推动了生产的发展，促进了文字的出现，文化的发展，学校的产生。在奴隶社会中，奴隶主占有生产资料和生产者，也就垄断了教育。学校成为奴隶主阶级把自己子女培养为统治人才的场所。奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产技能，根本无权进入学校。从此，教育便有了鲜明的阶级性，成为统治阶级统治人民的工具。

我国的夏、商和西周是奴隶社会。根据《礼记》等书的记载，在夏朝已有“庠”、“序”、“校”的教育机构。到了商朝和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”“泮宫”等学校的设立。学校教育的内容主要有六艺：礼、乐、射、御、书、数。让奴隶主子弟学习“文治”、“武备”等治人之术，使其掌握管理国家、镇压奴隶和指挥作战的本领。由于生产力的发展和科学文化知识方面的积累，他们也要注意进行书、数等文化科学知识方面的教育。

奴隶社会学校的出现，是社会发展的必然趋势，为后来文化的繁荣，教育的发展，创造了条件。

封建社会的教育。在封建社会里，由于铁器的大量使用，生产力有了进一步的发展，社会财富和人类的经验日益增多，因而封建社会的教育就有了新的发展。教育规模不断扩大，逐步发展了官学、私学和书院等比较完整的学校体制。教育目的是为地主阶级培养忠君为政的士大夫。举“贤良方正”，行科举制度。教育的内容是儒家经典著作“四书”、“五经”等，向学生灌输“三纲”、“五常”等封建的伦理观点，宣扬“生死有命，富贵在天”的宿命论思想，要人畏天命，畏圣人之言，安分守己，不得“犯上作乱”，以维护封建统治。

在封建社会里，劳动人民的子弟没有受教育的权利。他们为了自身的生活，不得不在生产劳动的实践中，以父母相传和师徒相授的方式，学习一些生产知识和技能，接受家长和师傅的思想影响，养成劳动和互助等优良品质。

我国封建社会的教育，经历了两千多年的历史。我国人民在长期的社会实践中，积累了丰富的生产经验，创造了灿烂的古代文化，在哲学、文学、艺术等方面，有了很大发展。在天文、农业、水利、医药、工艺等科学技术方面也取得了重大成就。我国的“四大发明”对世界文化作出了不朽的贡献。印刷术的发明，造纸术的发明，推动了文化知识的广泛传播，方便了教与学的进行，促进了学校教育的发展。与此同时，在长期的教学实践中，也积累了一定的教学经验。但是教育与生产劳动是脱离的，教育方法主要是引经据典，呆读死记。这样就禁锢了学生的头脑。

资本主义社会的教育。资本主义上升时期，由于机器生产代替了手工操作，工厂代替了作坊，新的生产力要求生产者比闭塞无知的农奴更有文化，更加伶俐，能够懂得机器和正

确地使用机器。这样，封建社会的教育显然不适合社会的需要了。资产阶级为了生产上的需要，不得不扩大教育的对象，实施“普及教育”，给劳动人民子弟一定的受教育的机会。同时，在教学上，增加了自然科学的内容，采用班级上课制；运用演示、实验、实习等教学方法。这些都是资产阶级教育进步的因素，起过积极的作用。但是，由于资本主义社会存在着生产的社会化和生产资料私人占有的矛盾，反映到教育上，就是资产阶级教育的两重性。资产阶级一方面培养本阶级的子女成为管理生产、经营商业、从事政治活动和科学研究的人才；另一方面使无产阶级及其他劳动人民的子女成为既能为资本家创造利润，又不致惊扰主人安宁的奴仆。事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具。

随着现代工业生产和现代科学技术的发展，使资产阶级认识到：提高生产率的关键，在于从事生产的人的文化水平和科学技术水平的提高，而培养这样的人需要依靠教育。他们认识到：财富的真正源泉，不单纯是原料和机器，更重要的是人的智慧。因此，资产阶级垄断集团，把相当一部分资金用于发展教育，用于“人力投资”和“智力开发”。他们一方面在普及初等教育的基础上，进一步延长了普及教育的年限，增加中学、高等专业学校和职工业余学校，不断扩大教育网，不断完善学校教育制度。另一方面，不断改革教育内容，增加现代科学技术的分量，并广泛应用电影、广播、电视、卫星和电子设备等教育手段，以提高普通教育和专业教育的质量。尽管资产阶级近年来在教育上进行了改革和发展。但是，并没有改变它为资本主义政治经济服务的实质，把科学家、学者变成他们出钱招雇的雇佣劳动者。所以，不管资本主义发展到什么程度，