

0—6岁优教工程及实施方案

冯德全 著

0岁方案

人才摇篮篇



北京科学技术出版社

0 岁 方 案

——人才摇篮篇

冯德全 著

北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

0岁方案/冯德全著—北京:科学技术出版社,1999.9

ISBN 7-5304-2332-0

I . 0… II . 冯… III . 婴儿-家庭教育-通俗读物
IV . G78

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第41178号

0 岁 方 案

冯德全 著

北京科学技术出版社出版发行

(北京西直门南大街16号)

邮政编码:100035

各地新华书店经销

湖北北京山金美印刷有限责任公司印刷

*

850×1168毫米 32开本 25 1/8印张 650千字

2000年1月第一版 2000年9月第二次印刷

印数:5 001—10 000

全套定价:47.60

代 序

我们人自身进步的一个大问题

——1984 年于光远给作者一封信的摘抄

我对儿童智力早期开发比较注意。这一点，我想你们也许已经从我的有关讲话中（可能在后来整理成的文章中）知道了。我的基本观点是一个人生下的第一天就开始了受教育的过程。人在与外界的接触过程中——让他接触怎样的外界这是我们“教育者”可以安排的——就开始了他的认识和认识的发展。对外界的认识，就会在他的脑中积累起来，使脑子发生一种把外在的东西转变成越来越深的、越来越固定的内在的东西，变化形成这个人的智慧、性格、能力等等。一个人的这些东西，当然是长期形成的，而早期智力开发非常重要。一株树的幼苗，如果长得正（如果发生歪斜及早得到了矫正），将来长成的大树既直且壮。一个人也是这样。一株树的幼苗如果受到损伤，它以后的发展就受到很大的影响。因此儿童早期教育非常重要。我不但这么想，也在自己的孩子身上实践。我在孩子生下来的第一天就考虑，当小孩子有了视力之后，在他小床上眼睛看得着的地方，是挂一个东西好还是不挂一个东西好，挂一个亮一些的东西好，还是挂一个暗一些的东西好，挂一个红颜色的东西好还是绿颜色的东西好。这就是去考虑多大的小孩应该给他一些怎样的刺激，刺激物给予的刺激强度应该怎么掌握等等。我的这种研究和观察虽然没有能得出什么科学的结论，但是我相信这样想问题的方法是正确的。我认为不能把一个人的婴儿时期排斥在教

育时间之外,把这样一个教育时间浪费掉,何况所浪费的还是一个非常重要的教育时间。

我对儿童智力早期开发的着眼点是它的普遍意义。“天才儿童”的问题还是一个次要的问题。我赞成你那个《从分散自发的早期教育到有组织、科学的早期智力开发》材料中的观点,把个别“天才儿童”作为儿童早期智力可以开发出来的证据。

如果你们这个试验工作可以取得好的成果,我认为这是一件非常大的事情。它的意义决不比建设一项巨大工程的意义小,因为这是我们人自身进步的一个大问题。

我认为要把儿童早期智力开发工作做好,第一个步骤就是教育家长,使他们懂得他们的一个非常大的责任就是把儿童教育好。因此就要像关心儿童身体健康那样关心儿童的智力发展,认真学习有关这方面的知识。

前言

各位年轻父母、爷爷、奶奶，幼教老师，各位专家、学者：

我很高兴与大家一起来探讨儿童早期教育问题，这是一个关系国家发达，民族昌盛，千家万户幸福和子孙后代前途的伟大事业。

儿童“三优”（优生、优养、优教）尤其是早期优教，又是解决当今“天下第一难”的中国人口问题的主要出路。控制人口数量固然极为重要，极为迫切，丝毫不可放松，但提高人口素质更是振兴中华民族，解决沉重的人口负担的根本大计。

我国人口已有 12 亿数千万，比美、前苏联、日、巴西、印尼 5 国人口的总和还多。而我国人均耕地面积只有世界人均耕地面积的 $\frac{1}{4}$ ，人均淡水量也只有世界人均淡水量的 $\frac{1}{4}$ ，人均草原面积仅世界人均草原面积的 $\frac{1}{3}$ ，至于人均森林面积已落到世界第 120 位，约占世界人均森林面积的 $\frac{1}{10}$ 。科学家的统计，我国自然资源能较好地养活 7 亿人口，现在已多出了 5 亿。而在目前控制人口的情况下，每天仍增长数万人，每年增长约 1600 万，且人口增长高峰远未结束，估计本世纪末我国人口可能达到 13 亿，21 世纪中叶则接近 15 亿。

所以在这样严峻的现实面前，单纯控制人口数量还不能根本解决问题，必须同时狠抓人口素质的提高，变沉重的人口负担为无穷的智力资源，变天下第一难的人口问题为无限甜蜜的事业，才是我们的根本出路。我们要普遍提高整个中华民族的人口素质，培养各个方面，各行各业，不同层次的开拓型、创造型人才。有了大批创新人才，人口数量多也不怕，可以向大自然索取更多财富，向世界

赚取更多外汇，将来还可向太空索取无穷的资源 and 财富。

当创造的财富涌流，人口问题自然相对地缓解了。例如湖南出了一个被世界誉为“杂交水稻之父”的袁隆平，由于他研究和试验杂交水稻获得成功，每年为国家增产数千万斤粮食，增产部分就够湖南全省人民吃5年。101 毛发再生精的发明家，他的成果畅销国外，每年也为国家赚取大量外汇。而我们这个人口大国，不仅最需要，也最有可能大批培养这类才华横溢的人，因为人口众多的基础上加上中华民族的智慧潜能就应该生长出众多的巨人。

关键是要普遍地抓好教育，普遍提高人口素质，而这一伟大的育才工程中，0岁开始的早期教育将能作出奇特而卓越的贡献。我认为这是一个崭新的课题，它是教育科学的最新发展和突破，是一片十分诱人的处女地。狠抓早期教育的发展和普及，下个世纪二三十年代人口素质将明显提高，而过了生育高峰人口数量也降下来了。振兴了的中华民族必将以最新最富强的面目屹立于世界民族之巅。

我认识到人类美妙生命力这一存在，提出“育儿国策”问题。

孩子出生就开始的育儿国策，若能在世界各国实行的话，世界在30年后就将变成一个全新的世界。

为了全人类能早日实现在世界范围内从孩子出生开始的教育国策，我将为实现这一夙愿而度过每一天。

——铃木镇一

教育必须从出生开始。

——新西兰教育部

再版前言

我从事儿童研究与教育实践已 45 年,1978 年以后主要研究人的早期教育。通过调查、实验和理论上的探讨,深信 0~6 岁的早期优教,是美好人生的奠基,是高素质人才的摇篮,是家庭幸福、民族昌盛的根本……20 多年来,我像一个虔诚的布道者,应邀到全国各地讲学,常常数日连续讲演,即使有时累得气喘吁吁,嗓子嘶哑,也不减兴致。因为我在为孩子们祝福,也在向世俗呐喊,希求教育的更新,人类文明的新的觉醒!

幸好我的心处处得到年轻父母、爷爷奶奶和儿童工作者热烈的回报,可以引以自慰。每当我讲演告一段落,我的身边就围满了听众,他们有提不完的问题,并且众口一致地要求能读读我的书和讲稿。

我难忘那一张张激动的脸,从脸上我看到他们望子成龙的跳动的心。我也难忘许多儿童工作者,急切地盼望钻研早期教育的神情。记得有一次我在福州讲完课,一位母亲与我交谈时,竟激动得呜咽起来,她说:“为什么 7 年前您不来? 我的孩子快 7 岁了,不知流失了多少他金子般的光阴……”我也大为感动,一边安慰她说:“您的孩子并未完全失去早教,人间的生活,家庭的温馨,父母的榜样,社会交往和游戏都实践着早期教育,只是教育者不够自觉罢了,日后还可以尽力弥补……”一边我又暗下决心,得尽快把我的研究成果整理出版。我的《0 岁方案》丛书就是这样被逼出来的,并且一版再版,品种又越来越多,这里我首先得感谢广大听众和读

者!

“0岁方案”是“0~6岁优教工程及实施方案”的简称,强调“0”是为了突出了一个“早”字。因为追溯到“0岁的早期”,即生命形成期,是分不出善恶和智愚的,以便于从种子开始培植栋梁之材。不要以为从0岁开始播种人生,周期太长了,其实不过十几年,只有优质树木成材期的十分之一,应该倒过来说“百年树木,十年树人”。况且按“0岁方案”培养孩子,充满了天伦之乐,展示了锦绣前程,鞭策了自我完善。难怪人们只要较深入一点接触“0岁方案”的早期优教新理论,没有一个不喜出望外,跃跃欲试的。

早期教育,是人脑生长发育期的人才素质教育,不同于普通教育的性质(主要是系统文化知识技能的传授)。关于人脑生长发育期培育人才的意义,本书后面有较为充分的阐明,这里不赘述了,而人才的“素质教育”问题,在修改、再版本书时,却要给予补充,以引起读者的高度重视。

1985年5月中央关于“教育体制改革的决定”中明确指出:“在整个教育体制改革的过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”今年第三次全国教育工作会议上,国家领导人更是大声疾呼,提出深化教育改革,全面推行素质教育。这次大会被称作是全面实施素质教育的动员令。

整个社会也都公认人才素质的重要。常听人评论某儿童、某青年、某单位职工,某部门领导素质如何高、低、优、劣、好或差,评论者或高兴,或赞美,或叹息,或忧虑,或急切期待……全民族都呼唤着人口素质的提高。

那么什么是人的素质?我观察了各式各样的人以后,认为人的素质简单地说,是与人的发展、发挥及个体幸福最密切相关的,时刻起作用的诸因素,是人的生理、心理综合品格的表现,其核心是人的创造力。高素质的人,发展迅速,前景广阔而远大,成长以后发

挥的作用大而显赫,人生也幸福;低素质者,其发展与发挥则相反,甚至对社会进步,对自身的幸福起消极破坏作用。

人的素质,随着人年龄的增长,可依次分为4种密切相关又互相渗透的“素质形态”:主要指胎儿和新生儿的“潜在素质”,婴幼儿的“基本素质”,青少年的“自我发展素质”,青年后期直到成人的“发挥素质”。前一种素质形态是后一种素质形态的发展基础,而后者是前者发展的延伸和继续。

每个胎儿和新生儿具有不同的潜在素质,说它“潜在”是因为不大显现,如同一株植物的种子,表面上很难看出它的优劣。但其遗传基因、胎脑发育、躯体健康、感官灵敏、情绪好坏都是有好差之分的。我们必须抓住优婚、优孕、优生、优育和胎教,保护好胎儿及新生儿体内储存的人类巨大遗传潜能,促其默默地发展,提高潜在素质。

优生与胎教是十分重要的,庄稼尚且需要科学选种,优境催芽,何况万物之灵的人的种子和胚胎呢?要使潜在的能力得以多方面激发、生长。新生儿至6岁孩童是发展“基本素质”时期,基本素质是人才大厦的奠基工程,相当于著名教育家赞可夫提出的“一般发展”,包括身体发展和心理发展。

10余年来,“0岁方案”指导父母、祖父母们培养出众多健美早慧儿,都具备以下5个方面的基本素质:

1) 灵敏的大脑:左右两半球均获得较好开发,表现为思维敏捷,想象丰富,脑功能健全发达,语言表达能力强。

2) 健美的身躯:健康,体态匀称,有明亮的眼睛,洁白的牙齿,喜爱玩耍和运动,有良好的生活规律和卫生习惯。

3) 广泛的智力兴趣:包括游戏、观察、提问、思考、操作、识字、阅读、计算和外语学习。有旺盛的求知欲。

4) 良好的性格品质:包括上进、自信、勇敢、自理、爱劳动、善

交往、关心人、富有同情心等。

5) 喜爱美好事物:包括爱音乐舞蹈,爱美术造型,热爱大自然和生活中美好的行为、语言等。

人生早期有以上一些优良的基本素质,以后的发展就会产生“隧道现象”了。

大家都见过火车通过隧道吧,车头先进洞去必然率先而出,车厢后入山洞自然尾随其后。孩子的发展也有类似的现象,早期发展优秀的幼儿进入小学是品学兼优的,到小学毕业时多数仍是佼佼者;而早期性格习惯不良,智力较差的孩子,一进小学就掉在后面,到小学毕业时逊色的大多还是他们。中学也是如此,品学兼优的初中新生,到毕业时多数成为优秀青年,而勉强考上中学的后进生,以后的发展也往往步履艰难。当然这不是绝对的,但长期从事教育的人都会觉察这种“隧道现象”的存在。它反映了人小时候基本素质优秀的特殊重要性。

6岁至青年前期(即中、小学阶段)是形成和提高“自我发展素质”的时期,教育应使他们开始树立远大理想和良好的道德情感;有健康的体质并爱好运动;发展广泛兴趣和中心兴趣,逐步形成爱好和特长;特别要具备自学能力、自学习惯、创造素质和奋斗精神。这是延伸前期的基本素质,获得后续的“发挥素质”的重要过渡期。

具备以上素质的孩子再通过高等教育、自学或社会实践,就可获得较高的“发挥素质”,具备高尚人格的思想情操和献身精神;有渊博的知识和多种能力;有自学、研究、创造、发现或发明的素质;有广泛的社交能力和一定的组织才能;有职业胜任力和专业水平,能比较好地发挥人本应发挥的高素质才能。

如上所述,人的素质有一个发生、发展、积累、提高的过程,促进这个过程在高水平上的运行,即谓之“素质教育”,它的目标是造就高素质人才。

人的素质提高和获取知识是密切相关的,素质中包涵知识,素质教育能获取更丰富、更实用的知识;而获取知识的过程中又能发展素质,两者相辅相成,不可分离,不可对立起来。但素质教育是高于知识传授的,应统帅知识的传授。因为它讲究全面、充分开发人的潜能,重视受教育者自身品质和才能的提高,进而努力去认识世界,发现问题和解决问题。

素质教育不过分计较学科成绩和分数,不过分看重“一城一池的得失”,不以门门高分来衡量学生的优劣,而重人的身心品质、发展势头和前景。并且认为不同学历,不同职业的人均可获得高素质,不同行业也都需要高素质人才。三百六十行行行出状元,行行也需要状元。学历、职业、职务都不是素质高低的主要标志。

素质教育的整个学术思想,可以解放孩子,把人的成长提到身心发展的位置上,把教育摆在建设环境,创造条件,因材施教,鼓励鞭策,而又顺其自然的地位,给人以理想的、宽松的发展天地。

可是今日的教育却普遍存在着相反的情形,学生被当作知识的容器,上课堂堂灌输,作业层层高压,考试阵阵紧逼,分数屡屡刺激,搞得师生都很紧张。及格率、高分率、达标率、升学率经常压得师生喘不过气来,而且这种情形积弊已深,不得改变,以致小学生的“学习日”比他们父母的“工作日”还长。厌学、弃学思想蔓延开来,有的10多岁的孩子竟落入了痛苦的深渊。我们要大声呼唤“素质教育”,“素质教育”!

“0岁方案”作为早期素质教育一个明显的特点,是让婴幼儿只求有充实而快乐的生活即可,教育者不得急于求成,追求立竿见影的成效。素质的提高,不同于单纯知识的传授,可以立竿见影;儿童素质只能是默默地变化的,往往使人觉察不出它的效果,因而有人失去耐心,半途而废,十分可惜。这也是人类长期忽视早期教育的原因之一。

但是理论和实践都证明了早期教育的潜在效应,积累效应,整体效应和远期效应都是大得无法估量的。哈佛大学教育研究生院怀特博士认为:如果一个3岁的幼儿,在与学术有关的各方面,如语言和解决问题的技能上,迟开窍6个月或更多一点时间,那么他就不可能在以后的学习经历中获得成功。美国费城人类潜能开发研究所所长多曼则说:“每个正常婴儿在出生时都具有像莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦等人那样的天才潜能,”“聪明和愚蠢同是环境的产物。”凡是早期教育使孩子对某一领域、某一内容感到兴趣,他们以后再接触这一领域和内容,就可能扶摇直上,形成爱好和特长,乃至造就专门人才。所以“0岁方案”敬告教育者要坚持“对牛弹琴”,只要方法正确,教育“只管耕耘不问收获”好了,可喜的前景不久即将闪现!

婴幼儿具备了较高的基本素质以后,后续“自我发展素质”的提高就有了保证。“0岁方案”指导下培养的健美早慧儿上小学以后都是优等生,有的还连连跳级、屡屡获奖就是很好的证明。

例如刘俊杰是“0岁方案”的宠儿之一,基本素质好,4岁即上小学3年级。他健康、活泼、上进、自信、合群、勇敢,不怕困难,善于自学,知识面广,会自己支配时间,所以5岁开始即在宽松的环境中以自学为主,自选习题,自找参考书,广泛阅读,特别注重思考、心算和速算,不做重复的习题,不抄题目以节省时间,坚持锻炼,参加劳动,生活规律,保证玩耍……这样他在小学、中学连连跳级,12岁一举考入著名重点大学——华中理工大学光电子工程系。他的基本素质和自我发展素质都是出类拔萃的,自信心特别强,所以获得超常发展。在大学又跳一级,15岁清华大学破格录取他为硕士研究生。

陶行知先生竭力主张素质教育,他渴望培养“敢探未发现的新理”,“敢入未开化的边疆”的创造型人才。翦伯赞先生曾这样称赞

过陶先生的教育成果：“十几岁的孩子，能够在座谈会上面谈时局，从国内到国际，从政治到军事，了如指掌；能够写文字创作，能够自编自演剧本，能够自己谱曲、作词；能够写生、速记；能够画星宿的图谱……”这才是人才需要的教育啊！专门追求分数的教育，能享受如此“景观”吗？

教育的如此景观，必须从婴幼儿的基本素质培养起。但目前的幼儿园普遍存在“照看化”、“小学化”，“女性化”、“贵族化”和“单纯玩乐化”的不良倾向，其中要么只求“照看”孩子，放弃教育；要么照套小学模式办园，让婴幼儿处处按大纲、教材、进度、整齐划一地上课，系统传授知识，完成教学指标；要么把孩子当“小皇帝”、“小公主”侍候，给高档享受和过度保护，这种“早教”，离“素质教育”甚远。至于消磨孩子最宝贵的晨光年华，强迫孩子无聊地坐和睡，更令人痛心。我要再一次呼唤“素质教育”。为了孩子，没有比丰富他们生活内容，发展智力兴趣，培养优良性格全面提高他们的基本素质更重要、更重要的事了。

孩子有了高素质，就有发展的极大优势和高起点。20世纪有两个被称为“神童”的人闯进科学界，一个是美国人叫诺伯特·维纳，另一个是美籍匈牙利人叫约翰·冯·诺依曼。20世纪40年代末维纳创立了“控制论”全新的科学，诺依曼设计出电子计算机。这两门学科的诞生对当代科技发展起了重大推动作用，这是人所共知的。但人们不知道更有趣的事实：维纳3岁爱读、爱写，14岁大学毕业，18岁获博士学位；诺依曼从小爱数学，6岁会心算8位数除法，8岁掌握微积分……没有他们早慧的素质基础和后续的理想发展，他们能成为当代世界科坛的天之骄子吗？

这本讲稿是数年前根据录音整理而成的，我已把它作为“0岁方案”的主教材，现增加了“0岁方案的实施要领”等篇目。我为什么要保留讲稿形式，而今日修改、增补仍保留这种形式呢？

1) 讲稿比较自由,便于充分发挥和阐明我的教育思想,于己于人富有启发性。当今在早期教育新领域里,还处在开垦一片“处女地”的时期,在研究和实验的基础上发散性思维,自由阐述观点是最重要的。

我这讲稿及“0岁方案”中的观点经十多年实施是有成效的,但仍处在扩展、研讨、修正、完善之中,需要来自各方面的商榷、讨论和指正。这里我只求充分发表我的见解,抛出大量“砖石”引来“金玉”,讲稿是一种理想的形式。

2) 本书保留原讲稿形式又是为了更好地引起读者的共鸣和思考。在我的讲课中不只是我的教育思想的单向流动,听众的笑声、惊讶、提问和眼神时刻在感染我,启发我,质问我,应该说这讲稿是多年来我与我的听众、读者思想碰撞的火花,是双向交流的结晶,这讲稿中有广大家长和老师的智慧和激情。保留这种形,读者看了一定倍觉亲切,如同当面切磋研讨,促膝谈心一般,这会大大增进我们为共同事业奋斗的情谊和决心。

愿我的书进入千家万户和托幼儿园,敲开亿万家长和儿童工作者的心扉。我曾收到安徽蚌埠铁路分局一个4岁的孩子姚尧的来信,他写道:“冯爷爷,您写的书太好看了,谢谢,祝您健康长寿。我在等您给我拍电视,欢迎您到我家做客。”经过早期优教,4岁的孩子也能读几句我的书,我想,做父母、老师的就更爱读了,我感觉无限欣慰。

作者

1999年9月于湖北大学

培养人,就是培养他对前途的希望

——马卡连柯

发展独立思考和独立判断的一般能力,应当始终放在首位,而不应当把获得专业知识放在首位。

——爱因斯坦

世界在争论着这样一个问题:学校应该教什么?在我们看来,最重要的应当是两个“科目”:教孩子怎样学习和怎样思考。

——《学习的革命》解读

培养的不是会思考的人,他便失去了生活中的最大乐趣。

——爱迪生

责任编辑 刘长梅 张 金
特约编辑 董 明
封面设计 耿万义

★ 人才摇篮篇
★ 雏鹰早飞篇
★ 腾飞的一翼篇