

593

G41
X65

贯彻《公民道德建设实施纲要》

德育创新与探索

——大中小学德育规程

主编 邢元敏



A0976654

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育创新与探索:大中小学德育规程 / 邢元敏主编.
北京:高等教育出版社,2002.3.28
ISBN 7-04-010588-8

I. 德… II. 邢… III. 德育:学校教育-教学参考资料 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 016403 号

责任编辑 马 雷 封面设计 王 睢 版式设计 胡志萍
责任校对 刘 莉 责任印制 孔 源

德育创新与探索——大中小学德育规程
邢元敏 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 北京印刷三厂

开 本 880×1230 1/32 版 次 2002 年 3 月第 1 版
印 张 7.125 印 次 2002 年 3 月第 1 次印刷
字 数 190 000 定 价 12.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

主 编：邢元敏

副主编：靳 诺 王建国 王寒松

编 委：李克敏 李旭炎 吴铁成

张爱华 冯 捷 武东生

初明利 张 虹 魏永田

李国汉 庞恩海 郭继勋

DEYUCHUANGLIXINYUTANSUO



序 一

陈至立

江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中指出,不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质,不断提高他们的劳动技能和创造才能,充分发挥他们的积极性主动性创造性,始终是我们党代表先进生产力发展要求必须履行的第一要务。《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)的颁布和实施,是我国全面加强公民思想道德建设、深入贯彻落实江泽民同志提出的把依法治国和“以德治国”结合起来的治国方略的重大举措。《纲要》是建设有中国特色社会主义文化的里程碑式的重要文献,体现了我们党坚持物质文明建设和精神文明建设两手一齐抓,促进人的全面发展、推动社会全面进步的一贯方针。

提高公民道德素质,基础在教育。江泽民同志曾经强调指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”可见,加强和改善学校的政治工作和德育工作是落实“三个代表”重要思想、全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育、培养一代又一代合格的社会主义建设者和接班人的根本要求。

进入新世纪,全面建设小康社会、加快推进社会主义现代

化的新形势,对人才培养提出了新的要求。经济全球化的深入发展,特别是我国加入世界贸易组织,使学校思想政治工作和德育工作面临许多新的情况。因此,加强和改善学校思想政治工作和德育工作的任务十分艰巨。各地教育行政部门和各级各类学校要根据形势发展的需要,自觉坚持马克思主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的指导地位,加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育;大力弘扬中华民族优秀传统文化和传统美德,增强学生的民族自尊心和自豪感,自觉抵制外来不良文化影响;以实现中华民族伟大复兴的远大理想激励广大青年学生,并以此把他们凝聚在建设有中国特色社会主义的旗帜下,凝聚在中国共产党的旗帜下。

各级教育行政部门和全体教育工作者,要以《纲要》的颁布和实施为契机,充分发挥学校作为进行系统道德教育的重要阵地和主渠道的作用,努力提高以德治教的自觉性,积极探索新形势下思想道德建设的特点和规律,努力把学校的思想道德建设提高到一个新水平。青少年学生是公民道德教育的重点人群,要充分认识学习贯彻《纲要》对推动青少年学生道德建设的重要意义,把青少年学生道德建设作为学校德育的重要内容,放到学校工作的重要位置,切实抓紧、抓实、抓好。要按照《纲要》的要求,整体把握学校道德教育的科学体系,遵循青少年学生思想品德形成的规律,做到大、中、小学道德教育区分层次、整体衔接。要下大力量加强校风、校纪、教风和学风建设,从事教育工作的干部要清正廉洁、勤政为民,以自己的言行发挥管理育人、服务育人的作用;学校的教师要爱岗敬业,为人师表,以自己的道德形象去引导、教育学生;学生要以德修身,积极实践,把“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范,内化为自身的道德信

念和行为准则。

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地,肩负着为社会主义现代化建设培养“四有”新人的重任。当前,全国各地的教育部门在认真贯彻落实《纲要》的过程中涌现出许多好的经验和做法。这套学生《德育规程》就是天津教育系统多年来在加强学生德育工作方面不懈探索的结晶。《德育规程》的突出特点是指导思想明确、可操作性强,体现了新时期学校德育工作要与时俱进,在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断创新的要求。当然,这套《德育规程》也仅仅是个开始,还有待于进一步完善。

我们期待着各地的教育工作者在“三个代表”重要思想的学习和实践活动中,发扬与时俱进、开拓创新的精神,根据本地区、本学校的特点,在增强思想政治工作和德育工作的时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫,探索出体现时代精神、符合时代需要的德育工作新经验,不断开创学校思想政治工作和德育工作新的局面。

(陈至立:教育部部长)

序 二

邢元敏

近年来,江泽民同志要求全党要适应新形势发展的需要,深入研究人们思想活动的新情况新特点,探索新形势下做好思想政治工作的规律和方法,把工作做得更好。他多次强调思想道德建设的重要性,提出了一系列重要思想和要求。在中央思想政治工作会议上,他从世界形势的变化和我国社会主义现代化建设的现实出发,提出了“两个必须”的思想,即:必须建立与社会主义市场经济相适应的社会主义法律体系,必须在全社会形成与社会主义市场经济相适应的社会主义思想道德体系。而《公民道德建设实施纲要》的颁布和实施,是我国全面加强公民道德建设,深入贯彻落实江泽民同志提出的把依法治国与“以德治国”结合起来的治国方略的重大举措,是我国社会主义精神文明建设中的一件大事。

时代的发展,形势的变化,都要求学校德育从内容、形式、方法、手段、机制等方面必须与时俱进、开拓创新。近年来,天津市委认真研究、积极探索新形势下学校思想政治教育和德育工作的规律、特点、途径和方法,初步形成了具有天津特色、富有成效的“德育创新三化”的工作机制和方法:一是德育的学科化建设;二是以“德育规程”为核心的学生主体化实践;三是深入推进思想政治教育网络化运用工作。

首先,我们的德育学科化建设是高度重视和发挥“马克思主义理论课和思想品德课”主渠道作用,形成了大学生邓小平

理论和“三个代表”重要思想教育模式,并且向研究生和高中生阶段两头延伸,使高中、大学、研究生三个阶段相互衔接,一以贯之。其次,我们强力推动思想政治教育网络化运用工作,抢占网络阵地,构建网上思想政治教育新平台。我市于2001年下拨专项资金二百余万元,支持全市22所普通高校建立思想政治工作网站,形成学生思想政治教育网站建设体系。第三,结合贯彻落实《公民道德建设实施纲要》,我市积极推进以“德育规程”为核心的学生主体化实践,提出了以智育反观德育的命题,把学生德育规范作为一个重要课题来研究和实践。经过一年多的深入调查研究和积极探索,组织力量研究制定了《天津市普通高校德育规程》、《天津市大学生操行指导与评价手册》、《天津市中小学德育规程》和《天津市中小學生操行指导与评价手册》。在试点成功的基础上,2001年11月1日已正式在全市所有大中小学中开始实施,150万名学生全部纳入“规程”管理体系中。此项工作成为我市落实《公民道德建设实施纲要》。加强学生道德建设的一个有力措施。

《德育规程》充分尊重学生的主体地位,注意发挥学生在德育中的主体作用,引导学生开展自我教育、自我管理和自我服务。既有规定性,又有具体的培养程序和培养办法,促使学生把规范性的德育要求内化为自身的道德品质,实现知行统一的培养目标。《德育规程》推出后,在全国引起较大的反响,为此,按照教育部的要求,天津市委教卫工委编写了《德育创新与探索》一书。相信本书的出版,将会进一步推动学校德育工作的创新,同时对德育工作者有一定的借鉴意义。

(邢元敏:中共天津市委常委、教卫工委书记)

目 录

序一	陈至立(1)
序二	邢元敏(5)

开 卷 篇

贯彻《公民道德建设实施纲要》 规范青少年学生道德教育	王寒松(3)
----------------------------------	--------

规 程 篇

《天津市普通高等学校德育规程》(试行)	(13)
《天津市普通高等学校学生操行指导与评价手册》	(23)
《天津市中小学德育规程》(试行)	(37)
《天津市中小学学生操行指导与评价手册》	(42)

经 验 篇

落实《德育规程》 规范学校德育 努力培养高素质人才	天津大学(89)
认真贯彻《德育规程》 提高大学生思想道德教育的 实效性	天津工业大学(94)
以贯彻《德育规程》为契机 整体构建德育工作体系	天津音乐学院(99)
精心组织 扎实推进 全面实施《德育规程》	天津市河西区教育局(105)
以《德育规程》为载体 进一步夯实德育的实效性 ...	天津市红桥区教育局(110)
以学生的自我教育为最终目标 构建“学校、家庭、社会、学生 自我”四位一体的德育工作新格局	天津市第一中学(114)
落实《德育规程》 让学生拥有健康心理	天津市实验中学(121)
落实《德育规程》 增强德育实效	天津市南开区务实中学(125)
狠抓《德育规程》的落实 增强德育实效性 ...	天津市武清区杨村第三中学(129)
积极探索落实《操行指导与评价手册》的有效方法和途径	天津市河北区新开小学(134)

落实《德育规程》 抓好“六个环节”	天津市北辰区延吉道小学(137)
-------------------------	------------------

研 讨 篇

德育创新的有益探索	肖凤翔(145)
德育——多元社会中的教育灵魂	任 凯(155)
德育规程化——加强公民道德建设的一条有效途径	宋成剑 李凤堂(173)
全面落实《德育规程》 推进高校德育建设	李 捷(183)

评 价 篇

我国学校道德教育的一个创举	黄楠森(199)
《规程》——具有建设性的成果	罗国杰(201)
新世纪加强和改进学校德育工作的重要举措	詹万生(203)
德育实践领域的开拓性工作	胡瑞文(205)
德育实效化的一项创造性探索	王 坦(206)
天津市大中小学实施《德育规程》	《人民日报》(208)
天津学校德育有“规”可依	《光明日报》(209)
天津市出台学生德育规程	《中国教育报》(210)
天津市教委正式出台《大中小学德育规程》	《中国青年报》(212)

后记	(213)
----------	-------

КАТЮАНДЖАН

开卷篇



贯彻《公民道德建设实施纲要》 规范青少年学生道德教育

王寒松

《公民道德建设实施纲要》的颁布是我国社会主义精神文明建设中的一件大事。执政党颁布这样的纲要,在我们党执政历史上是第一次,在世界政党史上也是第一次,充分体现了我们党对道德建设的高度重视。《纲要》按照“三个代表”的要求,落实“以德治国”方略,科学系统地阐述了公民思想道德建设的指导思想、方针原则、主要内容和方式方法,反映了我国社会主义道德建设的规律,符合社会主义市场经济的要求,符合先进文化的前进方向。《纲要》的制定和实施,对于全民族形成共同理想,增强民族凝聚力,全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业有十分重要的意义。

近年来,江泽民同志多次强调思想道德建设的重要性,提出了一系列重要思想和要求。在中央思想政治工作会议上,他从世界形势的变化和我国社会主义现代化建设的现实出发,提出了“两个必须”的思想,即:必须建立与社会主义市场经济相适应的社会主义法律体系,必须在全社会形成与社会主义市场经济相适应的社会主义思想道德体系,体现了依法治国与“以德治国”紧密结合的治国方略。我国的改革开放已经进行了 20 年的时间,社会处在转型时期,在全面构建社会主义市场经济体制,并为此而全面构建适应社会主义市场经济的伦理基础的新时期。人们的思想、文化、伦理道德、价值等观念必将重新整合。我们没有“先发国家”所经历的“先发展、后转型”的逻辑时间,而是必然采取一种“转型—发展交叉”的发展模式。道德价值观失范与重建相重叠。在这样的社会转型期,作为“后发国家”,作为一个代表人类理想发展的社会主义国家,以执政党的力量全面构建适应时代要求的新时期公民

道德建设体系,愈加重要和必要。它体现了自下而上和自上而下相结合的内在原则,即公众强烈要求有统一的道德规范,我们党有力量、有能力制定并实施这样的道德规范体系。从这个意义上讲,《纲要》的颁布在推进有中国特色社会主义建设的整个过程中都具有深远的指导意义和作用。

《纲要》的颁布对教育系统有重要的意义。青少年是公民道德教育的重要人群,学校是对青少年进行思想道德建设的主阵地和主渠道。近年来,教育系统在对青少年学生加强思想道德建设方面积极探索,努力实践。素质教育的实施、“两课”的改革与实践、思想政治教育进网络工作等等,对青少年学生不断加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,确立正确的世界观、人生观和价值观,起到了重要的作用。

天津市委十分重视青少年学生的思想道德建设,已形成了大学生邓小平理论和“三个代表”重要思想教育模式,学生思想政治教育网站建设体系,学校、社会、家庭三位一体品德教育模式,中小学班集体激励机制,以集体主义教育为核心的价值观教育体系和学生行为规范教育管理网络等一系列较有影响的德育品牌,培养了大批优秀学生,取得了较好的成绩。

但是,青少年学生的思想道德教育仍存在着不少问题,突出表现为:德育工作的针对性、实效性、主动性还不强;德育的内容、形式、方法和管理与当前不断变化的学生思想实际不相适应;德育目标不分层次的“大一统”现象,缺乏具体性和操作性;德育知识化倾向造成学生的“知行不一”;普及性不强;德育评价手段的单一和导向性不强,以及德育管理相对于智育管理存在的无序和规范性差等等。这些问题直接影响了德育的效果,直接影响了育人的质量。

为此,天津市委及时提出了学校德育工作创新的指导思想,即德育学科化建设、主体化实践、网络化运用。我们把学生德育规范作为一个重要课题来研究和实践,引起我们思考的出发点是,以智育反观德育。我们的智育有一整套培养目标、内容和方法,德育作为培养学生的首位工作却没有相应的硬措施。经过一年多的深入调查研究和积极探索,我们组织力量,立项研究并制定了《天津市普通高校德育规程》、《天津

市大学生操行指导与评价手册》、《天津市中小学德育规程》和《天津市中小学生操行指导与评价手册》。在试点成功的基础上,2001年11月1日已正式在全市所有大中小学中开始实施。

《规程》包括指导思想与原则、内容、途径和方法、考核与评价、组织领导和附则等六个部分,涉及爱国主义和革命传统教育、法纪教育、礼貌诚信教育、集体主义教育、勤俭节约教育、自立自强教育、心理健康教育 and 中华优秀传统文化教育等方面。《规程》的指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想。基本目标是教育引导全体学生坚定社会主义理想信念;具有强烈的爱国热忱、社会责任感和历史使命感;树立正确的世界观、人生观、价值观;掌握和运用马克思主义唯物辩证法分析事物、解决问题;成为知法、守法、文明守纪、具有创新精神和实践能力的德智体美全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

名为“规程”,即是使德育有规定性、有培养程序。在“规程和操行手册”的制定中,我们注重坚持了以下几个原则:依法德育,即依照《教育法》和《高教法》等国家现行法律法规中所规定的内容和要求,开展德育工作;普及性,即面向全体学生,针对不同学生的特点和需求,对所有学生实施德育,促使其全面成材;知行统一,即在重视对学生进行认知教育的同时,更应注重学生良好道德行为的培养,使学生把规范性的德育要求,内化为自身的道德品质;循序渐进,即针对不同年级学生的特点和学习内容,确立不同的德育目标、途径和方式,由浅入深,互相衔接和连贯,达到系统化;主体性,即班集体、团支部和学生个体根据德育要求组织实施或参与各项德育活动,发挥学生在德育中的主体作用,引导学生开展自我教育、自我管理和自我服务活动;规范性,即按照《操行指导与评价手册》的内容与要求对学生进行教育和评价,使德育工作达到规范化。强调德育的领导、组织和评价的规范化,避免德育工作的随意性和盲目性。

《规程》既有公民道德的基本规范,又有培养学生的社会主义、共产主义理想的导向性要求,即:“三必两应”。“三必”即“必知、必行、必守”,以及在此基础上要做到的“应知、应行”,“三必”是道德的基础,其

中“必守”是伦理底线,“两应”体现倡导的方向和培养的目标。这里强调了目标和要求的层次性,体现德育的基础性和导向性有机统一的思想,使学生明确具体的要求和发展方向,提高德育的针对性。

《规程》体现了科学性原则。我们紧紧抓住影响青少年道德观念形成和发展的重要环节,针对大中小学生不同学段的心理认知特点,规定了各具特色的道德教育内容和形式,每个学段中的每个年级也各有不同,体现系统的逻辑递进关系;《规程》把对学生德育的内容进行了具体的量化和细化,使之更容易对学生进行考核和评价,考核和评价的结果直接与学生的“三好学生”、“优秀学生干部”评选和各类奖学金评定挂钩,与学生毕业及推荐就业挂钩,这无疑会增加《规程》的导向力度和德育的实效性。

《规程》力图体现这样几个特点:一是体现先进性和广泛性的统一。《规程》强调教育目标的层次性,不搞一刀切和大一统,强调素质教育的全面性,既对全体学生进行德育,又尊重学生的个性发展;既着眼于大多数,又鼓励先进;既大力提倡高标准的社会主义道德方向,又注意把先进性要求与广泛性要求结合起来,将道德的养成教育作为基础,不断扎实推进,追求更高的道德目标。二是体现理论教育与行为规范的统一。《规程》将知行统一作为重要原则和目标,一方面,对学生的理想教育、三观教育、三个主义教育、思想品德教育等理论教育的内容和渠道提出了要求和标准,并且重视理论教育的实践环节,突出理论联系实际的特色;另一方面,强调对学生基本道德行为的规范,重点放在具体的细化的“规范要求”上,放在“实施环节”上,放在“实际效果”上,放在“巩固提高”上,放在“品德养成”上,从而克服学生品德行为滞后于理论知识的知行不一现象。三是体现学校教育与学生自我教育的统一。《规程》不仅对学校德育工作进行了分年级、分阶段、分步骤的规范,使学校进一步明确了教育的目标和要求,而且提出要发挥学生在德育中的主体作用,鼓励他们主动参与、主动锻炼、主动发展,让学生在接受学校教育的同时,通过自我管理、自我服务达到自我教育的目的,从而有效地实现德育目标。

贯彻落实《纲要》,加强公民道德建设是一项长期的基础性工作,我

们的《德育规程》是一个初步的探索,还需在实践中进一步完善,希望教育部领导和广大德育工作者给予批评指导。

(王寒松:中共天津市委教卫工委副书记)