

浙江省哲学社会科学
“八五”规划重点课题

奏响新世纪发展主旋律

——邓小平生产力理论新探

郭祥才 著



当代中国出版社

99
F014.1
106
2

浙江省哲学社会科学
“八五”规划重点课题

奏响新世纪发展主旋律

——邓小平生产力理论新探

郭祥才 著



3 0065 1269 7

当代中国出版社

责任编辑：陈德仁

封面设计：俞文荣

图书在版编目 (CIP) 数据

奏响新世纪发展主旋律——邓小平生产力理论新探 / 郭祥才著—北京：当代中国出版社，1998.8

ISBN 7-80092-751-2

I . 新… II 郭… III . 邓小平理论—生产力—研究
IV . F014.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17232 号

奏响新世纪发展主旋律

——邓小平生产力理论新探

郭祥才 著

当代中国出版社出版发行

(邮政编码：100009 北京市地安门西大街旌勇里 8 号)

新华书店经销 保定冀中印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 12 印张 250 千字 印数 1-1500

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80092-751-2/F.55

定价：16 元

目 录

导 论 历史性课题:

邓小平生产力理论的跨世纪意义………… (1)

一、明确未来意义 至关旗帜高举………… (1)

二、拓展研究视野 来自实践呼唤………… (10)

三、伟大科学理论 必然意义深远………… (18)

第一章 生产力发展地位论:

奏响新世纪发展主旋律的最强音………… (27)

一、社会主义根本任务是发展生产力

——扭住这个根本 21 世纪更是责无旁贷 … (28)

二、贫穷不是社会主义

——摆脱贫穷 21 世纪任重道远………… (42)

三、发展太慢也不是社会主义

——创造比资本主义更高更快的生产力,

战胜资本主义 21 世纪尤为关键 …… (59)

四、生产力社会主义本质规定

——集中精力加快发展生产力的

跨世纪宣言………… (68)

第二章 生产力发展动力观:

新世纪生产力发展生长点的深刻揭示…… (82)

一、人是生产力中最活跃的因素

——以人为本新世纪生产力

加快发展的必然要求………… (83)

二、科学技术是第一生产力

——科教兴国走向高科技世纪的制高点… (103)

三、改革也是解放生产力

——实现体制根本性转变，

为新世纪繁荣领航开道…………… (124)

四、中国的发展离不开世界

——更加开放，在新世纪的

国际大循环中崛起…………… (144)

第三章 生产力发展模式：

通往新世纪繁荣的必然选择…………… (168)

一、走自己的路

——新世纪生产力发展

必须遵循的历史轨迹…………… (169)

二、公有为主共同发展

——新世纪振兴国有繁荣民营之道…………… (185)

三、社会主义市场经济

——新体制21世纪活力效应，

方兴未艾…………… (207)

四、先富与共富相统一，逐步实现共同富裕

——伟大构想，新世纪中国

生产力发展的原则与目标…………… (228)

第四章 生产力发展战略：

贯通新世纪现代化历程的英明决策…………… (243)

一、“三步走”

——迈向共和百年的现代化蓝图…………… (243)

二、抓住机遇，加快发展

——“亚洲太平洋世纪”，

再现“东方巨龙”…………… (256)

三、两手抓，两手硬

——两个文明协调发展跨世纪的追求…… (276)

四、重效益，高起点

——可持续发展新世纪的全球性潮流…… (295)

第五章 生产力发展的政治谋略：

新世纪再创辉煌的正确指南…………… (310)

一、坚持四项基本原则

——跨世纪生产力发展的政治生命线…… (310)

二、国内稳定与国际和平

——加速发展的两大基本条件…………… (325)

三、警惕右，防止“左”

——避免未来发展重蹈历史覆辙的明镜… (339)

第六章 生产力标准：

新世纪改革与发展的价值座标…………… (348)

一、从“猫论”到“三个有利于”…………… (348)

二、生产力标准的科学内涵…………… (361)

三、坚持生产力标准，奏响主旋律…………… (367)

后记…………… (374)

导论 历史性课题：邓小平生产力理论的跨世纪意义

随着 21 世纪的日益临近，面向新世纪的发展，已越来越成为人们观察事物、分析问题、解决矛盾、制定决策的着眼点或出发点。同样面向新世纪的发展，也应当成为我们深入学习和研究邓小平理论的新的切入点。邓小平理论内容非常丰富，我们这里所要探讨的仅仅是体现其核心部分的生产力理论。邓小平生产力理论不仅是对我国近半个世纪社会主义生产力解放与发展实践的科学总结，也是对我国新世纪生产力解放与发展规律的深刻揭示。是跨世纪中国生产力解放与发展的基本理论。从新世纪发展的视野，进一步探讨邓小平的生产力理论，并揭示出它在新世纪实践中的指导地位和作用，这对于全面掌握邓小平理论，高举其伟大旗帜，再创新世纪辉煌具有重大的现实意义。

一、明确未来意义，至关旗帜高举

1997 年 5 月 29 日，江泽民同志在中央党校的讲话，首先提出了“旗帜问题至关紧要”的重大命题。在党的十五大的报告中，进一步阐明了这一思想。“旗帜问题至关紧要”

这是由整个国际共产主义运动实践所证明的客观真理。从第一共产国际诞生到各国无产阶级政党的相继建立和无产阶级革命斗争及其社会主义建设实践的全面展开，都是在马克思主义旗帜下而进行的。俄国十月革命的胜利就在于它高举了马克思主义和列宁主义的旗帜，我国民主革命和社会主义革命的胜利就在于我们党高举了马列主义毛泽东思想的旗帜，我国社会主义建设，特别是改革开放以来所取得巨大成就在于我们党继续高举了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的伟大旗帜。相反 80 年代苏联解体、东欧剧变，其根本原因也就在于它自己丢掉了马克思列宁主义的旗帜，放弃了社会主义道路。

中国共产党历来重视旗帜问题，我们党成立之初，就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上。毛泽东同志就曾经把主义譬如一面旗帜。随着我国革命实践的发展，到党的七大我们党又把将马克思列宁主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的、适合中国情况的科学思想体系——毛泽东思想，写到了自己的旗帜上，正式确立了毛泽东思想为我们党的指导思想。从此，我们党就在毛泽东思想的旗帜下，统一认识，统一行动，团结战斗，勇往直前，很快取得了民主革命的伟大胜利，建立了新中国。建国以后，我们党又在毛泽东思想的旗帜指导下，建立了社会主义制度，并取得了社会主义建设的巨大成就。毛泽东同志逝世之后，以邓小平同志为核心的中国共产党第二代领导集体，又率领全党排除“左”和右的各种干扰，始终不渝地高举了毛泽东思想的伟大旗帜。邓小平同志就反复地强调，“毛泽东思想过去是中国革命的旗帜，今后将永远是中国社会主义事业和反霸权主

义事业的旗帜，我们将永远高举毛泽东思想旗帜前进。”^①正是由于我们党的第二代领导人坚持高举了毛泽东思想的旗帜，从而才带领全党和全国人民迈上了建设有中国特色社会主义的道路，开创了改革开放和社会主义现代化建设的新阶段。

邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师，他高举马列主义、毛泽东思想伟大旗帜，正确运用马克思主义科学的世界观、方法论全面地总结历史经验，创造性地分析新情况，研究新问题，提出新论断，系统地回答了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个中国现时代的根本问题。形成了建设有中国特色社会主义的理论。我国近20年来改革开放和现代化建设所取得的巨大成就是在这当代中国马克思主义的指导下而取得的。为此，以江泽民同志为核心的第三代领导人，又及时地、郑重地把邓小平理论写到自己的旗帜上，确认这一理论在我们党、我们国家和我们事业中的指导地位。早在1989年，江泽民同志在国庆40周年大会上就指出：“邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论，是经过十年实践检验而为亿万人民所认识和接受的科学理论，是指引我们继续前进的旗帜。”^②1992年，他在党的十四大报告结束时，又号召全党要“高举建设有中国特色社会主义的伟大旗帜，朝着宏伟的目标奋勇前进！”^③

对于中国共产党来说，旗帜问题是当前新的关键时期而

①《邓小平文选》第2卷，第172页。

②《人民日报》1989年9月30日。

③江泽民：《在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告》，人民出版社1992年版，第58页。

临的关键问题。邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师、是建设有中国特色社会主义理论的创造者，他的这个理论是马克思主义在中国发展的新阶段，是在全党和全国人民心目中已经树立起来，并引导我们的事业取得伟大成就的一面旗帜。现在小平同志不在了，对于他的这面旗帜是高举还是放弃，这就不能不成为普遍关注的问题。因为这是关系到我们党将会把怎样的中国带向 21 世纪，关系到 21 世纪中国将以怎样的形象展现在世界的舞台上，关系到中国今后发展的方向和道路的根本问题。正是在这样的关键时刻江泽民同志提出了“旗帜问题至关重要。旗帜就是方向，旗帜就是形象”的科学论断，并深刻地阐明了关于高举邓小平理论旗帜的问题，他强调指出，“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平建设有中国特色社会主义理论的伟大旗帜，用这个理论来指导我们的整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”^①他认为，“坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，就是高举邓小平理论的旗帜不动摇。在邓小平同志逝世后，全党在这个问题上尤其要有高度的自觉性和坚定性。”^②江泽民同志这些论述，不仅体现了第三代领导人对高举邓小平建设有中国特色社会主义理论的旗帜，把我们的事业全面推向 21 世纪的决心和勇气，也反映了全党和全国人民的共同心愿。

高举旗帜至关重要，那么如何才能做到真正地高举旗帜？明确这个问题，把握好这些机制，对于高举旗帜同样至

①、②江泽民：《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》，人民出版社 1997 年版，第 9、1 页。

关紧要，明确并把握好邓小平理论的跨世纪意义，对于全面高举邓小平理论旗帜就是一个至关紧要的问题。江泽民同志就是从跨世纪的战略高度来揭示高举邓小平理论旗帜的伟大意义的。在 1992 年党的十四大报告中他就把高举邓小平理论旗帜称之为是，“我们党举起了一面引导全国各族人民迈向二十一世纪的伟大旗帜。”^①1997 年 5 月 29 日在中央党校的讲话，更是以揭示邓小平理论的跨世纪意义入手来阐述“高举旗帜至关紧要”这一科学论断的。他明确指出，邓小平建设有中国特色社会主义理论作为马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的连续和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。……第一次比较系统地初步回答了中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固社会主义的一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。在当代中国，只有这个理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。从这里我们可以清楚地看到，邓小平理论具有跨世纪的意义，就在于它是马克思主义在当代中国发展的新阶段，它回答了中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，而且它是一个科学理论体系。它的跨世纪意义集中到一点，就在于只有用这个理论才能解决中国社会主义未来发展的前途和命运问题。它是中国 21 世纪全面发展的科学指南，它不仅是 20 世纪后期中

^①江泽民：《在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告》，人民出版社 1992 年版，第 6-7 页。

国社会主义发展的旗帜，而且是 21 世纪中国社会主义发展的旗帜。因此，我们在继续高举邓小平理论旗帜的时候，首先必须明确揭示邓小平理论在中国未来发展过程中的指导地位和作用，对高举邓小平理论旗帜的意义。

第一，只有明确未来意义，才能使高举旗帜更具有自觉性和坚定性。明确未来意义就是通过对其理论进行系统的研究，在全面把握其理论体系和精神实质的基础上，进一步揭示出它在未来发展中的指导地位和作用。“旗帜就是方向，旗帜就是形象”，高举旗帜就是要确立起它在未来发展中的指导地位和作用，使我们的事业沿着这面旗帜所指引的方向奋勇前进。从这个意义上说，明确未来意义，就是高举旗帜的应有之义和必然要求。邓小平同志正是在全面、完整地把握毛泽东思想体系的基础上，深刻地揭示出毛泽东思想的未来意义，这个意义集中到一点就是毛泽东同志自己一贯倡导的实事求是的思想，他说：“毛泽东思想的基本点就是实事求是，就是把马列主义普遍原理同中国革命的具体实践相结合。”^①“我们高举毛泽东思想旗帜，就要在每一时期，处理各种方针政策问题时，都坚持从实际出发。”^②所以，使我们党在毛泽东同志逝世之后，面对毛泽东同志晚年的一些错误，“文化大革命”对未来发展所造成的种种困惑和不利因素，能够排除各种干扰，自觉地、坚定不移地高举了毛泽东思想的伟大旗帜，并在这面旗帜指引下，完成了“拨乱反正”，实现了党的工作中心转移，开辟了改革开放和社会主义现代化建设的新阶段。现在我们正处在世纪之交，各种矛

①《邓小平文选》第 2 卷，第 126

②《邓小平文选》第 2 卷，第 127 页。

盾相当复杂，还面临着来自各个方面的挑战，为此，我们只有着眼于未来世纪的发展，深入研究邓小平的理论，进一步明确和全面把握好这个理论的未来意义，才能更自觉、更坚定、更有效地高举邓小平理论旗帜，把我们的事业全面推向 21 世纪，并取得更加辉煌的成就。

第二，只有明确未来意义，才能在旗帜问题上有效地反对并战胜各种错误倾向。纵观马克思主义发展历程就不能发现，高举旗帜并非容易，它总是要受到各种错误倾向的干扰和破坏，特别是在伟人逝世之后，这种现象就表现得尤为明显。干扰和破坏高举旗帜的错误倾向归结起来主要来自两个方面，一种是以右的面目出现的，如所谓的“过时论”，它是以宣扬理论过时为手段来否认对旗帜的高举，当年恩格斯逝世之后，第二国际以伯恩施坦、考茨基等人为代表的机会主义者，就是以这种右的面目出现的，它们公然宣称马克思主义已经过时，对它进行全面修正和全盘否定，企图以此来达到放弃马克思主义旗帜的目的。另一种是以“左”的面目出现的，如所谓的“凡是论”，这是一种以教条主义的形式来高举旗帜的，其实是一种假高举。毛泽东同志逝世之后，华国锋搞得就是这一套，对于这种以“凡是论”出现的假高举，邓小平同志曾一针见血地指出，“什么叫高举？怎么样高举？人家知道，有一种议论，叫做‘两个凡是’，不是很出名吗？凡是毛泽东同志圈阅的文件都不能动，凡是毛泽东同志做过的、说过的都不能动。这是不是叫高举毛泽东思想的旗帜呢？不是！这样搞下去，要损害毛泽东思想。”^①“凡是论”虽然不象“过时论”那样公然放弃旗帜，但最终

①《邓小平文选》第 2 卷，第 126 页。

还是要导致旗帜的放弃，因为它根本不懂得科学理论对未来实践的真实意义，否认科学理论的未来意义与不懂得科学理论的未来意义，其结果是同样的。可见，不仅挫败公然放弃旗帜的右的倾向，需要全面揭示和把握科学理论的未来意义，而且反对教条式高举的“左”的倾向，也必须全面揭示和把握科学理论的未来意义。现在小平同志逝世了，在对待邓小平理论这面旗帜问题上，也难免会出现这样那样的错误倾向，对此我们必须有充分的思想准备，积极着眼于理论的学习、研究与运用，坚持理论联系实际，全面地揭示出其理论对未来中国发展的伟大意义，以抵制各种错误倾向的干扰和破坏，实现对邓小平理论旗帜的真正高举。

第三，只有明确未来意义，才能使高举旗帜更具有实践意义。马克思主义与教条主义根本不同，马克思主义要高举理论旗帜，并不是要死守理论的某些个别结论，而是着眼于实践，着眼于未来的发展，坚持理论与实践相结合，使理论更好地指导实践，而要使理论更好地指导实践，就必须重视对理论的学习、研究与运用，全面揭示出理论对实践、对未来发展的真实意义。越是注重理论的学习、研究与运用，越是深刻地揭示出理论的未来意义，高举理论旗帜也就越具有实践意义。邓小平同志在批判“两个凡是”，阐述如何高举毛泽东思想旗帜时曾明确指出：“我们要高举旗帜，就是要学习和运用这个思想体系。”^①这就是要根据实践和未来发展的要求，去揭示理论对实践，对未来发展的指导意义。在他看来正确运用理论而制定出来的方针政策就是“真正的高

^①《邓小平文选》第2卷，第39页。

举”。江泽民同志在阐述如何高举邓小平理论旗帜时，也明确指出，要“以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于提高对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义”。我们正在走向 21 世纪，在这个过程中将会遇到与以往所不同的新的情况、新的问题和新的矛盾，如果我们不能正确地揭示出邓小平理论对我们将要从事的新的实践、解决新问题和新的矛盾的指导意义，那么我们高举邓小平理论旗帜，就会失去其真实的意义，也就是说我们只有全面地揭示出邓小平建设有中国特色社会主义理论的跨世纪意义，才能更好地指导我们的跨世纪实践。

邓小平建设有中国特色社会主义理论，是一个完整的科学体系，高举邓小平理论旗帜，必须全面揭示和把握建设有中国特色社会主义整个科学体系的跨世纪意义。然而在这个科学体系中，其生产力理论却占有非常重要的地位，科学揭示和把握生产力理论的跨世纪意义，对于全面揭示和把握建设有中国特色社会主义整个科学体系的跨世纪意义具有重要的作用。江泽民同志在阐述高举邓小平理论旗帜时就强调指出，我们说坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，就是高举邓小平建设有中国特色社会主义理论旗帜不动摇。而坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，主要就是坚持“一个中心，两个基本点”的党的基本路线不动摇，正如邓小平同志在 1992 年南方重要谈话中所指出的，“要坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，关键是坚持‘一个中心，两个基本点’。不坚持社会主义，不改革开放，不发展经济，不改善人民生活，只能是死路一条。基本路线要管一

百年，动摇不得。”^①而坚持基本路线不动摇，关键又是坚持以经济建设为中心不动摇。早在 1979 年的时候，邓小平同志就明确指出，“在中国的现实条件下，搞好社会主义的四个现代化，就是坚持马克思主义，就是高举毛泽东思想伟大旗帜。你不抓住四个现代化，不从这个实际出发，就是脱离马克思主义，就是空谈马克思主义。”^②21 世纪是发展的世纪，是发展生产力的世纪，继续奏响发展生产力这个主旋律，就是高举邓小平理论旗帜的最好体现。

二、拓展研究视野，来自实践呼唤。

揭示和把握邓小平生产力理论的跨世纪意义，不仅是高举邓小平理论旗帜的应有之义，也是更好地驾驭 21 世纪新的伟大实践的客观要求。任何伟大思想理论的产生，都是孕育于需要产生伟大实践运动的特定历史时代，并随着实践的发展而形成和完善的。邓小平生产力理论作为他建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，就是应运于我国社会主义现代化建设实践运动的需要而产生，并随着这场伟大实践运动的展开和深入，而日益丰富和完善的。同样我们对邓小平生产力理论的研究，也是随着邓小平生产力理论的形成和发展，我国社会主义现代化建设实践的展开和深入，而日益拓展其研究视野的。也就是说，我们对邓小平生产力理论的研究是一个随着其理论本身和实践发展而不断拓展研究视野的过程。我们对邓小平生产力理论的研究主要经历了如下几个

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 370-371 页。

② 《邓小平文选》第 2 卷，第 162-163 页。

人的阶段。

第一阶段，从党的十一届三中全会到党的十二大。这是对邓小平生产力理论研究的初始阶段。其着重探讨和把握的主要有，一是邓小平关于在生产力问题上拨乱反正，重新恢复和确立发展生产力在社会发展过程中的决定作用这个马克思主义唯物史观的一些重要论述；二是邓小平关于我国现时期的主要矛盾和实现工作中心转移的思想；三是邓小平关于社会主义首要任务是发展生产力的论断等。这些研究对及时地宣传和贯彻邓小平的生产力思想，促进拨乱反正，实现党的工作中心的转移，起到了重要的推动作用。当然，由于这时邓小平生产力理论还处在形成时期，而且实践的着眼点主要是通过拨乱反正，实现工作中心的转移，使我们重新走上以经济建设为中心的轨道上来，因而在这个时期我们对邓小平生产力理论的研究视野还是相当有限的。

第二阶段，从党的十二大到党的十四大，历时10年，这是邓小平生产力理论逐步发展和完善，也是我们对邓小平生产力理论研究普遍展开的阶段。这个时期对邓小平生产力理论集中探讨和把握的是邓小平关于我国社会主义初级阶段，为什么要加快解放和发展生产力，如何加快解放和发展生产力的基本思想。对于为什么要加快解放和发展生产力问题的研究，主要是围绕“社会主义根本任务是发展生产力”、“贫穷不是社会主义，坚持社会主义必须摆脱贫穷”，“贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义”，“创造比资本主义更高，更快的生产力是社会主义优越性的根本体现”，“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力……”等论断而逐步展开和深入研究的。这着重是阐发和