



中学教育学

★叶上雄 主编



★高等教育出版社

GAODENG JIAOYU CHUBANSHE

中学教育学

叶上雄 主编

高等教育出版社

(京) 112 号

中学教育学

叶上雄 主编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张 9.5 字数240 000

1993年11月第1版 1995年8月第7次印刷

印数283 876—306 883

ISBN7-04-004408-0/G·334

定价8.25元

前 言

《中学教育学》是按照国家教委颁发的中学教师进修高等师范专科公共课“中学教育学教学大纲”编写的一本新版卫星电视培训教材。它是国家教委制订的在职中学教师进修高等师范专科12个专业的教学计划所规定的一门必修的教育理论课,是一门实践性很强的课程。

中学教师学习这门课程的主要目的是:在原有的教育学知识基础上,进一步掌握教育基本理论,树立正确的教育思想,以全面贯彻党和国家的教育方针、全面提高教育质量、实现中学培养目标;提高教书育人的理论水平和实际工作能力,积极参与中学教育和教学改革;增强热爱教育工作的事业心和责任感,全面提高自身的素养。

《中学教育学》以一般的教育原理为依据,着重探讨中学教育的客观规律,以期更切实地发挥对中学教育实践和改革的指导作用。本教材除绪论外共10章,大体上可分为四个组成部分。

第一部分(1—3章):论述教育基本原理和我国中学教育的性质、任务、培养目标以及中学生的特点与教育。

第二部分(4—7章):论述为全面贯彻教育方针、实现中学培养目标而开展的主要教育活动——中学教学、中学德育、中学课外校外教育和班级教育的有关理论与实施等问题。

第三部分(8—9章):论述从整体上深化中学教育改革、开展中学教育科研与评价问题。

第四部分(10章):论述教师劳动的特点、意义和全面提高教师素养问题。

本教材的编写者都是长期在教育学院从事教育学教学的教师,具有较高的教育理论水平和较丰富的中学教育实践经验,对我

国中学教育改革与发展过程中提出的一些基本的理论和实际问题进行过多方面的研究与探讨,因而使本书的编写能较好地体现国家教委颁布的“中学教师进修高等师范专科教学计划”规定开设《中学教育学》的意图和要求。作为一本师训教材,本书有以下几个特点:

1. 注重树立正确的教育思想。在职中学教师学习教育学不只是一是要懂得一些教育知识,更重要的是要树立正确的教育思想来指导自己的教学工作和教育实践。本书首先着眼于用教育基本理论、教育方针和中学培养目标来武装教师的头脑,并以此作为中学教师教书育人、开展中学教育工作和改革的根本指导思想。

2. 坚持理论联系实际的原则。本书以教育基本理论为指导,密切联系我国社会主义教育的实际;基础教育改革与发展的实际,中学教师的工作实际和思想实际,既提高学员的教育基本理论水平,更着力于培养学员运用教育理论去分析、研究和解决实际教育问题的能力。

3. 力求有所创新。本书尽可能反映现代教育科学的新思想、新成果和教育改革的新经验,并融汇了主编在近十多年来研究我国社会主义教育和中学教育改革方面的成果和心得。在体系、内容和观点上都力求有新意。

4. 符合学员的“在职”、“成人”、“师范”等特点。针对在职教师已有一定的教育学知识基础,本教材不求面面俱到,而是着重于使学员明确中学教育的性质、任务、对象,懂得中学教师应当怎样科学地进行教学、德育等各项教育工作,了解如何参与中学教育整体改革和开展教育科研与教育评价活动,从而自觉提高自身的素养,力争做一个新时代的合格人民教师。

5. 使用广泛、灵活。在职中学教师无论是参加卫星电视师范培训、函授、自学考试,还是脱产进修,均可使用本书作为学习教育学的基本教材;同时,也可作为高等师范专科或本科公共课教育学的选用教材。

参加本书编写的人员如下：叶上雄（四川教育学院），绪论、第九章；刘裕权（四川教育学院），第一、三章；朱克纯（贵州教育学院），第二章；张朝栋（自贡教育学院）、冷柏诚（四川教育学院），第四章；吴先正（四川教育学院），第五章；罗治强（川北教育学院），第六章；刘纪元（内蒙古教育学院），第七章；左成颐（湖南教育学院），第八章；欧天相（攀枝花教育学院），第十章。全书由叶上雄同志主持编写，负责统稿和修改定稿；刘裕权同志协助主编作了大量的编务工作和个别章节的统稿工作；朱克纯同志为本书初稿审定会的顺利召开提供了良好的条件。

本书的编写大纲——《中学教育学教学大纲》，承蒙全国知名教育专家顾明远教授、黄济教授、王逢贤教授的审定首肯和悉心指导，顾明远教授并在百忙中拨冗为本书作序给以鼓励；本书在编写过程中曾参阅或引用了国内外有关教育学教材、专著、论文的一些观点和材料；本书的组织编写和出版，得到了国家教委师范司师训处和高等教育出版社的大力支持和热忱帮助，在此谨向上述专家、学者、领导和高教社的同志致以诚挚的谢意！

《中学教育学》有什么特点，应当怎样编写，本身就是一个新的课题。我们编写这本教材仅仅是一个开端和尝试，加之限于编写者的学识和水平，定有不当或疏漏之处，恳请专家、学者和读者不吝赐教，提出批评意见，以期再作修订。

编者

1993年9月

序

顾 明 远

中国教育发展和改革的关键在哪里？我认为最根本的关键在于建设一支有较高文化水平和教育能力，热心教育事业的教师队伍。教育体制的改革固然很重要，它宏观上制约着我国教育的发展和改革，但教育工作的最后落脚点总是落在学校的具体教育教学工作上，落在教师的肩上。有了较高水平的教师，好的教材就可以编出来，好的仪器设备也可以充分利用起来；没有好的教师，一切都是空话。近几年来，由于领导对师范教育的重视，补充了一批新教师，使教师队伍在数量和质量上都有很大的提高。但是，我国教师的合格率还不是很_高，特别是初中教师尤为突出。这与我国普及九年义务教育形成了尖锐的矛盾。这个矛盾不解决，必将阻碍我国普及九年义务教育的进程。

讲到教师的重要性，当然各级各类学校的教师都很重要，都有各自的特点，但初中阶段的教师尤为重要。因为初中阶段的学生正处于人生的过渡期。初中学生身心发展迅速，心理上处于“断乳期”，一方面表现出成年人的气概，另一方面仍存在着小学生的幼稚；他们好高骛远，但能力有限。这种半成熟状态是初中生的特点。初中阶段是学生成长过程中的一个关键时期。如果教育得法，各种矛盾解决得好，学生就能顺利地成长；如果教育不得法，各种矛盾得不到解决，其后果就不堪设想。所以有人称十三、四岁是一个危险年龄。因此初中教师就特别重要。他不仅要有丰富的知识，满足初中学生旺盛的求知欲；又要懂得少年的心理特点，摸清每个少年的思想脉搏，因势利导，促进他们的顺利成长。但是当前在我国，初中教师队伍在整个教师队伍中最薄弱，合格率最低。因此，除了加

强师专教育,培养合格的新的初中教师外,提高在职初中教师的质量就是刻不容缓的事情。

提高在职初中教师的质量应该从两方面来进行,一方面要提高他们的知识水准,使他们能够把科学知识传授给学生;另一方面要提高他们的职业技能,即从事教师职业的业务能力,使他们能够组织好教育教学工作。前者就要学习学科专业的知识,数学教师要学数学,语文教师要学中国语言和文学课程;后者则要学教育专业的知识,即不管教什么,每个教师都应该学习教育学、心理学,懂得教育规律,懂得学生心理。其中最根本的是要在学习教育学、心理学的基础上树立正确的教育思想,能够真正按教育规律开展自己的工作。

通过卫星电视来培训教师无疑是一个先进的手段,它可以大面积地提高在职教师的水平。但卫星电视教育也有它的局限性,即缺乏师生的面对面的双向交流。在这种情况下,教材就显得特别重要。书面教材和电视讲座可以互为补充。但教育学的教材特别难编。一是因为教育科学发展到今天已经不是一本教育学所能包含得了的,但教育学课时有限,又必须把所有教育科学知识浓缩到一本薄薄的小册子中;二是教育经验人人有之,教师有教书的经验,不少教师又有学习的经验,对教育问题似乎人人都有发言权,但又要在了一本小册子中把它浓缩为几条规律,几条原则,几种方法。因此每本教育学教材都有理论和实际脱节的味道。如何做到既有理论,又能与实际对得上号,真是难煞编书的教师。所以,十多年来全国出版了一百六十多部教育学,似乎没有一本是众人称赞的。我也编过几本教育学,连自己也不满意。因此,我已经放弃了自编教育学的愿望。这对我来说无关紧要,因为我现在已退到教学工作的第二线。可是叶上雄同志则不同,他面对在教育学院进修的大批教师,他们渴望得到教育理论知识,所以形势逼着他要编出教育学的教材,这只好难为他了。另一方面,他也有充分的有利条件,有深厚的教育理论基础,有多年在职教师培训的经验,在兄弟教育学院教

师的合作下,终于编出了这套卫星电视教材。这是很不容易的。他们在这之前曾编过教育学院使用的师专教育学教材,审查大纲时我曾参加,我认为很有特色,是一本好教材。这次在此基础上结合卫星电视教学的特点,内容又做了调整,特点更为突出,而且增加了中学教育整体改革和中学教育研究与评价等新内容,我相信它出版后一定会受到广大教师的欢迎。

1993年8月20日

目 录

绪论	1
第一章 教育基本原理	10
第一节 教育概述	10
第二节 教育的基本规律	17
第三节 教育在我国社会主义现代化建设中的地位与作用	35
第二章 我国中学教育	46
第一节 中学教育的性质与作用	46
第二节 中学教育的任务与目标	55
第三节 全面贯彻教育方针,实现中学培养目标	64
第三章 中学生的特点与教育	68
第一节 教育对象概述	68
第二节 中学生的一般特点与教育	72
第三节 中学生分年级的特点与教育	76
第四节 中学生的个别差异与教育	84
第四章 中学教学	89
第一节 教学概述	89
第二节 中学教学过程的规律与原则	95
第三节 中学课程	108
第四节 中学教学方法	114
第五节 中学课堂教学	125
第五章 中学德育	136
第一节 中学德育概述	136
第二节 中学德育的规律与原则	153
第三节 中学德育的途径与方法	165
第六章 中学课外校外教育	181
第一节 中学课外校外教育概述	181
第二节 中学劳动技术教育活动	191

第三节 学校、家庭、社会三结合教育	196
第七章 中学班集体和班主任工作	204
第一节 中学班集体的建设与管理	204
第二节 班主任与班级教育工作	214
第八章 中学教育整体改革	220
第一节 教育整体改革概述	220
第二节 中学教育整体改革的目标和任务	232
第三节 中学教育整体改革的类型及实施	236
第九章 中学教育研究与评价	245
第一节 中学教育研究	245
第二节 中学教育评价	258
第十章 中学教师的劳动与素养	273
第一节 教师劳动概述	273
第二节 教师的素养	280
第三节 教师自身素养的提高	290

绪 论

【内容提要】

中学教育学是每一个中学教师必须学习和掌握的教育基础学科。“绪论”首先概述教育学的研究对象、性质、特点、任务和中学教育学的对象、性质、任务；指明中学教师学习中学教育学的意义、原则和方法。

一、教育学

(一)教育学的对象和特点

1. 教育学的研究对象和范围

任何一门学科都有自己特定的研究对象和研究范围。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^① 例如，经济学的研究对象是经济领域现象的特殊矛盾，军事学的研究对象是军事领域现象的特殊矛盾，教育学的研究对象则是教育领域现象的特殊矛盾。

什么是教育现象？教育现象的内容复杂纷繁，形态多种多样。有广义的教育现象，还有狭义的教育现象，有宏观的教育现象，还有微观的教育现象。总之，凡是一切培养人的活动的外在形态和表面特征，都可称之为教育现象。但是，研究现象不是教育学的目的。教育学是通过对教育现象的研究来认识教育本质、揭示教育规律的一门科学，即教育学是通过教育现象的感性认识上升到对教育本质和规律的理性认识的教育科学理论。

教育学的研究范围十分宽广。一个人从出生到生命结束前都要受教育，总起来说要接受来自家庭、社会和学校三方面的教育。因此，教育学按研究对象的范围来划分，可分为家庭教育学、社会

^① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年6月第2版，第309页。

教育学和学校教育学三大类。本书所研究的教育现象主要是属于学校教育的范围。

2. 教育学的性质和特点

教育学主要属于社会科学的范畴。它是一门实践性很强的理论科学。教育学必须发挥指导教育实践的作用,必须培养学员从事教育、教学工作的能力,因此它与一般理论学科相比有很强的实践性。教育学最根本的作用是用科学的教育理论、正确的教育思想去武装教育者的头脑,增强他们自觉运用教育理论去分析和解决教育实际问题的能力。

我国社会主义教育学应力求体现以下特点:

(1) 科学性与阶级性统一

科学必须正确地反映和说明客观现实。教育学必须正确地解释各种教育现象,揭示教育活动的客观规律,概括出符合教育实际和规律的教育原理。任何一门学科的科学理论体系都是建立在科学概念的基础上的。因此,科学的教育学首先要对基本概念的内涵和外延作出准确的解释,才能形成科学的教育理论及其体系。例如,关于教育本质、教育规律、教育体制、教育主体、现代教育、基础教育、素质教育以及什么是教学等等,这些概念的范畴和质的规定性都应当有明确的界定。

古今中外,尽管有不同的教育理论流派、不同的教育学著作,但都必须回答培养什么人、为谁培养和怎样培养这样一些教育上的根本问题。在阶级社会中,不同阶级和社会的教育,在培养什么人和为谁培养的问题上是有根本区别的;在如何培养人的指导思想、思想品德教育内容和某些原则上也有根本区别;同时,不同社会教育学的哲学和政治理论基础也有根本的差别。所以,教育学是有阶级性的,但也不能认为教育理论的一切方面都具有阶级性。

我国社会主义教育学,是在马克思主义、毛泽东思想指导下,研究培养社会主义事业建设者和接班人的一门育人科学,它应当体现科学性与阶级性的更完美的结合。

(2) 理论性与实践性统一

教育学是一门实践性很强的理论科学,这是因为教育实践是教育学的源泉,教育理论是教育实践经验的总结、概括和升华。离开了教育实践,教育学就成了无源之水、无本之木。教育学不仅要阐明教育的本质、功能、发展、结构、目的这些基本原理,同时还要帮助教育者提高从事实际教育工作的能力。可见,教育学是指导教师行动的一门理论课程。

如何辩证地认识和处理教育理论与教育实践的关系,即理论性与实践性的有机统一,就成了教育学是否有生命力、能否进一步发展、能否有效发挥对教育实践指导作用的关键所在。

(3) 规范性与艺术性统一

教育是一门科学,又是一门艺术。

作为科学的教育学,它必须反映教育的客观规律,提出一定的教育原理、原则、规范、程序去指导教育实践活动。所以,培养人的教育理论都有很强的规范性,不能随心所欲,任意施教。同时,教育理论又必须从教育实际出发、从教育对象的特点出发,灵活运用,才能收到教育的作用和效果。所以,教育学又带有一定程度的艺术性,诸如课堂教学的艺术、谈话的艺术、组织活动的艺术等等。正如俄国教育家乌申斯基所说的:“科学已经成熟到这样一种程度,使人们的眼光将不得不转向教育学艺术这方面来了。”^①我国社会主义教育学应当是以科学性为基础、规范性与艺术性相统一的教育学。

(4) 教育学与相关学科结合

教育学与人的成长和发展有关的社会科学、自然科学有着广泛、密切的联系。特别是现代教育学,这种联系更为多样、丰富。我国社会主义教育学应当以马克思主义的基本原理作为根本指导思想,同时还应以生理学、心理学、人类学、社会学、伦理学、美学、系

^① 《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979年版,第96页。

统科学等学科作为自己的理论基础。教育学以相关的多学科作为自己的理论基础,是为了更深入、更全面地研究教育现象、认识教育本质、揭示教育规律,是为了增强教育学的科学性和丰富自身的内容。教育学与相关学科结合,关键是将相关学科中有助于教育的观点、知识,渗透、融合到教育学自身的体系和内容中去,以提高教育学的科学水平,增强它的理论和实用价值。

总之,教育学是一门十分重要又非常复杂的、实践性很强的理论科学。前苏联伟大教育家马卡连柯说:“教育学是最辩证、最灵活的一种科学,也是最复杂、最多样化的一种科学”。^①正确认识教育学的性质及其特点,对于学习、研究和发展教育学是至关重要的。

(二) 教育学的任务

教育学研究的根本任务在于:揭示教育规律,指导教育实践。

教育规律是教育过程中客观存在的、本质的、必然的联系。教育规律大体上可分为一般规律(基本规律)和特殊规律两大类。所谓教育的一般规律,是指在一切教育活动领域中存在和发生作用的规律,如教育要适应并促进社会发展的规律,教育要适应并促进人的身心发展的规律;所谓教育的特殊规律,是指在教育的某些范围、某些层次、某些活动中存在和发挥作用的规律,如幼儿教育规律、职业教育规律、成人教育规律或教学、思想品德教育、学校管理的规律等等。

学习和研究教育学目的,就是要不断地揭示教育的客观规律,并科学地反映这些规律以形成科学的教育理论,发挥对教育实践的指导作用。教育工作者只有深刻认识、自觉遵循和运用教育规律,才可能富有成效地进行教育工作,提高教育质量,促进教育事业的改革和发展。

运用教育规律去指导教育实践不是一件轻而易举的事,不能企求立竿见影。首先,认识教育规律需要通过实践——认识——再

^① 马卡连柯:《论共产主义教育》,人民教育出版社,1979年版,第233页。

实践——再认识的循环往复过程,需要通过由感性上升为理性或由抽象上升到具体的反复认识过程;其次,要根据已经揭示出或认识到的教育规律去分析实际教育工作的成败得失,并提到理论的高度去总结经验教训;第三,要从教育实践和教育改革的实验中,进一步去探索尚未认识的教育规律特别是更深层次的规律。可见,认识和运用教育规律的过程,实际上就是使教育理论与教育实践不断结合、相互促进的过程。

(三) 教育学与教育科学

教育学与教育科学不是完全等同的概念。两者既有密切联系,又有区别:教育科学是指研究教育规律的各门教育学科的总称;而教育学则是教育科学的一个重要分支,是教育科学体系的基础学科,对教育科学的其它分支的研究有一定的指导作用。

教育科学体系是在教育学独立成为一门科学的基础上,随着时代变化和社会进步,教育实践活动日益复杂,科学分工日趋精细而逐步形成和发展起来的。17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世,标志着教育学从哲学中分化出来成为一门具有独立体系的科学。此后,教育学有了长足的发展,欧美各国都先后出现了不少有影响的教育学专著。随着人们对教育领域的研究不断拓宽,认识不断深化,到现在教育学已发展成为门类繁多的科学体系。

此外,教育学与“教育学科”也是有区别的。教育学科是指我国师范、教育院校开设的教育课程的总称,一般包括教育学、心理学、教材教法三门课程。在这里,教育学是作为“教育学科”中的一门课程而编写的教材。

二、中学教育学

(一) 中学教育学的研究对象和性质

中学教育学是教育学的一门分支学科。它是以普通教育学的原理为依据,研究中学教育现象,揭示中学教育规律的一门教育学。

中学教育学并非完全有别于普通教育学。它与普通教育学的

关系是特殊与一般、个性与共性的关系。它以普通教育学揭示的一般教育规律,阐明的一般原理为依据,着重揭示中学教育的特殊规律,阐明能体现中学教育特点的某些教育原理、原则和方法。它的特殊性在于:运用教育的一般规律、一般原理来研究中学教育在教育功能、培养目标、教育对象、教育内容、课程结构、教学原则和方法、思想品德教育、教师工作和班主任工作等方面的特点。

中学教育学是一门实践性很强的理论学科。由于中学教育学比普通教育学更具体地反映中学教育实际,由于它要担负更为直接指导中学教育实践的任务,所以它的应用性和操作性更为突出。

(二) 中学教育学的任务

中学教育学的根本任务就是在马克思主义、毛泽东思想指导下,通过对中学教育工作的分析与研究,根据教育的一般规律来揭示中学教育的特殊规律,以指导中学教育的实践和改革。

具体地讲,中学教育学要实现以下任务:

1. 根据马克思主义、毛泽东思想和邓小平教育思想,阐明中学教育的基本原理和基本规律,论证中学教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和作用;

2. 论述我国中学教育的性质、作用、任务和培养目标,分析教育对象即中学生的特点;

3. 运用教学论、德育论等一般原理,揭示中学教学活动和德育活动的特殊规律,指导学校和教师科学地进行育人工作;

4. 概括我国教育整体改革的基本理论,总结我国中学教育整体改革的初步经验,推动中学开展教育科研和评价,促进从整体上深化中学教育改革;

5. 论述教师劳动的特点和意义,帮助中学教师提高素养。

三、学习中学教育学的意义和方法

(一) 学习中学教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针的自觉性
教师的根本任务是教书育人。教师必须根据教育方针、培养目