

高等学校外国留学生 汉语教学大纲

短期强化

国家对外汉语教学领导小组办公室 编



A1005770

北京语言文化大学出版社

(京)新登字157号

图书在版编目(CIP)数据

高等学校外国留学生汉语教学大纲:短期强化/

国家对外汉语教学领导小组办公室编.

-北京:北京语言文化大学出版社,2002印

ISBN 7-5619-1010-X

I. 高…

II. 国…

III. 对外汉语教学-高等学校-教学大纲

IV. H195.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第086406号

责任校对:武志超

责任印制:汪学发

出版发行:北京语言文化大学出版社

社址:北京海淀区学院路15号 邮政编码100083

网 址: <http://www.blcup.com>

<http://www.blcu.edu.cn/cbs/index.htm>

印 刷:北京北林印刷厂

经 销:全国新华书店

版 次:2002年1月第1版 2002年1月第1次印刷

开 本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:1.5

字 数:21千字 印数:1-3000册

书 号:ISBN 7-5619-1010-X/H·01110

定 价:4.00元

发行部电话:010-82303651 82303591

传真:010-82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

目 录

高等学校外国留学生汉语教学大纲(短期强化)	(1)
一、教学性质	(1)
二、教学对象	(2)
三、教学周期和教学时间	(2)
四、教学目标	(3)
五、教学内容和教学要求	(3)
六、教学原则	(7)
七、教学途径	(8)
八、教材的编选	(10)
九、测试和教学质量评估	(11)
附件:汉语交际任务项目表	(12)
《汉语交际任务项目表》说明	(12)
交际任务项目表(初级)	(18)
交际任务项目表(中级)	(24)
交际任务项目表(高级)	(31)
《高等学校外国留学生汉语教学大纲(短期强化)》 研制说明	(38)

高等学校外国留学生汉语教学大纲

(短期强化)

本大纲是为来华短期学习汉语的留学生制定的,旨在明确短期强化教学的性质和任务,规范教学内容和教学要求,并为教学途径、教材编写、测试和教学质量的评估提供依据。各教学单位可依据本大纲的基本要求,根据实际情况,确定实施办法。

一、教学性质

短期强化教学属于第二语言教学范畴,具有短期、强化、速成的特点。它的教学周期相对较短,教学时间相对集中;它根据学生需要,选取常用、急需的教学内容,教学具有明显的实用性;它的教学目标明确、具体、集中,并且有很强的针对性;它的教学要求有所侧重,并通过最优化教学手段追求教学的高效率。

本大纲规定的短期强化教学以提高汉语交际能力为目标,以意念—功能大纲为基础,从汉语语言交际的实际需要出发,把语言交际内容归纳为一系列的语言交际任务项目,并按语料难易和繁简程度分级,采用任务教学法,让学生在较短的学习时间里,通过大量的交际性操练掌握相应层级和数量的语言交际任务项目,提高其汉语交际能力。

这类短期强化教学的重点在学习和教学过程本身,一个交际任务项目既是学生在课堂上要参加的任务和活动,又是在交际中可以实际运用的交际内容,具有独立性和完整性,适于以周数、天数甚至学时数来计算周期的短期教学。同时交际任务项目的归纳和分级,又为学生继续学习尤其是间隔一定的时间继续学习提供了选择。

二、教学对象

本大纲的教学对象是来华短期学习的母语为非汉语的外国人和海外华人华裔,他们的学习目的和汉语水平各不相同。本大纲所规定的教学任务适合希望通过短期强化训练迅速提高汉语交际能力、具备相应身体条件和语言学习能力的学习者。

有关教学对象、年龄、学历以及其他方面的要求,各教学单位可根据情况另定细则。

三、教学周期和教学时间

1. 本教学大纲建议的标准教学周期为 8 周(160 学时);每个教学周期可分为两个教学阶段,各为 4 周(80 学时)。各等级水平的学习者一次学习时间以 8 周(160 学时)或 4 周(80 学时)为宜。
2. 大纲按照标准的教学周期和教学阶段对不同等级的教学内容实行系列化和螺旋式排列的分级设计,低于或超过标准教学时间的教学可参照大纲中规定的各项内容变通执行。

四、教学目标

总目标:通过短期强化训练使学生能够完成一定量的交际任务项目的学习,掌握相应的语言要素、言语技能和相关知识,在学生已有汉语水平的基础上提高其汉语交际能力。考虑到短期教学对象入学时汉语水平的多层次特点,本大纲同时确定了初、中、高三个等级目标。

初级目标:能够完成初级阶段交际任务项目的学习,能运用汉语进行日常生活和学习范围内的初步交际活动,并可进行简单的社会交际。

中级目标:能够完成中级阶段交际任务项目的学习,能比较自如地运用汉语进行日常生活、学习、社会交际范围内的一般性交际活动,并可在一定的工作范围内进行交际。

高级目标:能够完成高级阶段交际任务项目的学习,能比较得体地运用汉语进行较高层次的学习、交际活动和工作,并能够在一定专业领域(如商贸、外交、文化等)内进行交际。

各等级目标均分为两级,在教学实施中分为两个教学周期来实现。

五、教学内容和教学要求

本大纲规定的教学内容以《汉语交际任务项目表》(见附件)为主要依据,同时参照了《汉语水平等级标准与语法等级大纲》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》。

需要说明的是:

1. 教学内容和教学要求虽然划分三个等级,但各等级内容自成系统,相对独立。因此,在教学安排上它们既适用于系统学习,又适用于分期间隔学习。
2. 教学内容中的“交际任务”一项为该等级所要学习的主要内容。各教学单位可根据教学内容和《汉语交际任务项目表》中列出的具体内容对各等级内容作更细的划分,如初级内容分为 4 级、中级内容分为 4 级、高级内容分为 2 级。
3. 词汇和语法项目在此类教学模式中作为辅线,某一等级的交际任务涉及的词汇和语法项目较多,但教学中要求掌握的内容相对较少:词汇各为 1500 个,语法为对应等级语法点的 80% 左右。
4. 所要求的词汇数量由于相当一部分采用配合典型交际任务项目的话题、语境等线索以聚合的形式出现,学生基本能够掌握。各教学单位可根据学生的学习能力略作调整。
5. 教学内容的等级可以作为教学等级划分的参考。非零起点学生入学时,应测试其语言水平和能力,并按照测定结果确定其学习位置。
6. 各等级内容在语言话题、语言功能等方面有部分重复,但交际任务项目的难易程度和复杂程度因等级而有别。

具体内容列表如下：

	初级阶段(8周+8周)	中级阶段(8周+8周)	高级阶段(8周+8周)
交际任务	初级交际任务 80 项。 初级交际任务：以“社会交际”和“了解”等功能项目为主，内容单一，在句子层面即可表达的简单交际任务。 根据交际任务的难易和复杂程度，初级交际任务分为两级。	中级交际任务 80 项。 中级交际任务：以“叙述”“说明”“评判”等功能项目为主，具有相对完整的陈述、说明、分析、论证，需成段表达的一般性交际任务。 根据交际任务的难易和复杂程度，中级交际任务分为两级。	高级交际任务 80 项。 高级交际任务：以“交谈”“争辩”“情感”等功能项目为主或各功能项目综合运用，具有完整连贯性、需篇章表达的复杂交际任务。 根据交际任务的难易和复杂程度，高级交际任务分为两级。
语言范围	涉及的词汇范围：甲乙级词汇 3000 词。要求至少掌握其中的 1500 个。 涉及的语法范围：甲乙级语法 252 项、点。要求至少掌握其中的 200 项。	涉及的词汇范围：甲乙丙级词汇 5000 词。要求至少掌握以丙级词汇为主的 1500 个。 涉及的语法范围：甲乙丙级语法 652 项、点。要求至少掌握以丙级语法为主的 300 项、点。	涉及的词汇范围：甲乙丙丁级词汇 8000 个。要求至少掌握以丁级词汇为主的 1500 个。 涉及的语法范围：甲乙丙丁级语法 1168 项、点。要求至少掌握以丁级语法为主的 400 项、点。

(续表)

	初级阶段(8周+8周)	中级阶段(8周+8周)	高级阶段(8周+8周)
话题内容	基本的日常生活、学习和一定范围内的社会交际活动。	一般性日常生活、学习、社会交际活动和一定范围内的工作。	中国报刊、电台和电视台的主要新闻;较高层次的学习和社会交际活动;一定专业领域的工作。
言语能力	具有初步的汉语理解和表达能力。 理解能力: 能够理解篇幅较短、内容熟悉、无关键性语法障碍的一般性谈话和浅显文章。有初步的猜测词义、跳跃障碍、查寻所需信息的能力。	具有一般性的汉语理解和表达能力;能较自如地运用汉语。 理解能力: 能够听懂和看懂一般篇幅、一定业务范围内的文章和谈话;能够理解题材熟悉的新闻报道和一般性的科普文章;有相当的跳跃障碍、查寻所需信息、了解内容梗概的能力。	具有较高的汉语理解和表达能力;能规范、多样、得体、灵活地运用汉语。 理解能力: 能够理解篇幅较长、内容较为复杂、语言表达形式较难的原文;能够借助工具书读懂带有一定专业性内容的工作文件、阅读报纸杂志上的各类文章,听懂广播电台、电视台播发的一般性新闻、讲话或对话;具有相当强的跳跃障碍、猜测和概括、提炼所需主要信息、获取关键细节的能力并能够理解对话或文章中的隐含意义。

(续表)

	初级阶段(8周+8周)	中级阶段(8周+8周)	高级阶段(8周+8周)
言语能力	表达能力: 能够就上述熟悉的话题进行一般性面对面交谈和书面表达;在表达中能够使用自己组合的语句,有初步的成段表达能力,并能够使用少量比较复杂的句式;书面表达时,语句基本通顺,表达基本清楚。口头表达时,语音语调基本正确。	表达能力: 能够就一般性话题较顺利地进行交谈并能够撰写一般性文章;语句连贯,用词较恰当,表达基本得体,能基本正确地表达自己的意见和思想感情;能够进行一般性交涉和业务洽谈并能够撰写一定业务范围内的工作文件;能够使用一定数量比较复杂的句式,有一定活用语言的能力。	表达能力: 在实际交际中能够就各类社交活动的话题流利地进行交谈并能够撰写较长篇幅的文章;语句通顺、连贯、得体,能比较充分表达自己的意见和思想观点;能够进行带有一定专业性的口头或书面表达;具有较灵活运用语言的能力。
文化内容	要求学生了解并掌握与言语交际有关的文化因素、与交际有关的一般文化背景知识和中国国情知识,能注意排除交际时可能遇到的文化障碍。高级阶段要进一步掌握与交际有关的深层的文化因素,并进一步了解中华文化的深刻内涵。		

六、教学原则

1. 以培养汉语交际能力为目标,以交际活动为重点。

2. 以功能为基础,以交际任务为核心内容,与结构、文化相结合。
3. 教学活动以学生为中心,教师指导、启发学生创造性地完成交际活动。
4. 将实践性原则贯彻到整个教学过程中,做到学用结合、学以致用。
5. 注重真实性语言场景的设计、语料选择以及实物、图片、教具和现代化教学手段的运用。

七、教学途径

1. 分阶段完成教学

完成各级教学目标和教学内容的教学时间分别是 320 学时。考虑到此类教学自身的强化速成特点和学生学习期限的最大需求,本大纲建议各等级教学目标应分两个教学周期(各 8 周、160 学时)或四个教学阶段(各 4 周、80 学时)完成。每个教学周期完成对应等级中的一级或二级交际任务项目的学习。各教学单位也可根据不同的教学对象及教学条件进行课时密度更大的教学安排。

2. 课程设置

本大纲规定的课程设置是一个以不同类别、不同等级的交际任务为主课,以语音、汉字、语法等为辅课,以各种文化知识、技能学习为补充而组成的课程体系。

1) 以交际任务为主体内容的主课:

初级综合课:以听说为重点,综合运用各项技能完成的简单交际任务项目的操练。

中级听说课:从听说入手,侧重于口头完成的一般性交

际任务项目的操练。

中级读写课:从读写入手,侧重于书面完成的一般性交际任务项目的操练。

高级口语课:侧重于口头完成的复杂交际任务项目的操练。

高级视听课:侧重电视广播新闻内容的复杂交际任务项目的操练。

高级读写课:侧重于书面完成的复杂交际任务项目的操练。

2)以语言要素为主要内容的辅课:

语音课:为初级阶段零起点学生开设的汉语语音的讲练。

汉字课:为初级阶段非汉字文化圈的学生开设的汉字认读和书写的讲练。

语法课:为各等级学生开设的主要语法项、点的讲练。

3)补充课程:

中国概况:介绍中国社会、经济、教育、文化、历史等各方面知识的讲座。

中华文化:介绍中国物态文化、制度文化、行为文化、心态文化等方面知识的讲座。

太极拳、书法、绘画、民族乐器等文化技能课。

3. 课时安排

	初级阶段	中级阶段	高级阶段
综合课	20		
听说课		12	

(续表)

	初级阶段	中级阶段	高级阶段
读写课		8	6
口语课			8
视听课			6
周课时	20	20	20

注:1)列出的课时是对一般教学安排的建议,各教学单位可视具体情况作相应调整。

2)初级阶段零起点学生应设置一定的语音课。

3)课程设置中的其他辅课和补充课程可以作为选修课程;也可以安排在正式课程中,但要确保主课的教学时间;同时,这些课程还可以为课时密度更大的教学安排提供选择。

4. 语言实践

为完成本大纲规定的教学目标和教学内容,建议教学的进行围绕所学交际任务项目组织大量的交际实践活动,把课堂操练的交际任务项目及时应用到现实交际生活中,使课内外教学活动有机结合,以提高教学效率和教学效果。

同时为使学生更好地了解中国、了解中华文化、了解中国人的现实生活,每周可组织一次语言实践活动或参观游览活动。

八、教材的编选

1. 教材编写应以交际任务为主线、以交际性练习为重点。

2. 教材应体现系列性与阶段性相结合的特点。各教学阶段使用的教材既自成系统,又有纵向的衔接,教材的分册宜与大纲中规定的教学周期相对应。
3. 教材在话题选择、交际任务项目的难易程度和复杂程度上应呈螺旋式排列,以适应短期学生入学等级的多样性特点和学生间隔一定的时间后继续学习的特点。
4. 教材应尽可能选择真实语料,增强交际实感;同时要注重趣味性和科学性的有机结合。
5. 语言要素要合理均衡地分布在交际任务各项目中,由易到难,循序渐进。

九、测试和教学质量评估

本大纲要求建立系统有效的测试手段,以便掌握学生进行交际活动的能力和相应的语言等级水平。并以测试成绩作为教学质量评估的主要参考依据。测试内容应以大纲规定的各项教学内容和要求为依据。

短期强化教学应有两类测试手段:口语能力测试系统和语言等级水平测试。前者是短期强化教学的主要测试手段。

口语能力测试:主要用于评估学生运用汉语进行交际的能力和掌握《汉语交际任务项目表》中规定的交际任务项目的数量和等级,以便判定该生入学和结业时的口语能力。测试采用口试的方法,测试手段要求标准化。

语言等级水平测试:主要用于评估学生语言要素包括词汇语法点的掌握情况和汉语读写技能水平,以便判定该学生入学和结业时的语言等级水平。测试采用笔试的方法。

《汉语交际任务项目表》说明

一、交际任务

交际任务是从语言教学与语言学习的角度对现实生活中的言语交际活动进行的提炼和概括,由交际目的、语言功能、语境、话题和语言要素等几方面的因素构成。每项交际任务最终都要落实到相应的语言素材上,需用目的语来完成,所以我们所说的交际任务实质上是指语言交际任务。

交际任务具有明显的目的性,一项交际任务就是让学习者完成交际中的具体活动或是排除交际中的具体障碍,所以交际任务总是明确具体的;交际任务具有明显的功能性,每项交际任务都含有一项或几项语言功能,或独立运用或综合运用于交际任务中;一般来说,交际任务还具有明显的情景性和话题性,它总是与典型场景或典型途径相结合,围绕一定的话题或是在一定的交际活动范围内展开,并与它们建立相对固定的联系。此外,以话语、语篇为基础的语言材料也是完成交际任务不可缺少的组成部分。

交际任务的这些特点,非常适合以培养语言交际能力为目标、教学周期较短、追求教学高效率并具有明显实用性、灵活性和趣味性的短期强化模式的教学,因而,交际任务可以作为该类教学模式大纲制定、教学实施、教材编写和测试的主体内容。

二、交际任务项目的分类和分级

由于交际活动的广泛性,交际任务中各种因素处于不同层次,相互作用、相互制约,它所涉及的内容也是多种多样的,很难按单一的标准进行提炼和概括,而且,交际任务也不可能是一个完全封闭的系统。然而,人们对具体的交际活动有共同的心理图示和认知经验,从语言学习尤其是第二语言学习的角度,我们也可以根据学习者所涉及的交际活动范围的不同、所要达成的任务目标的不同以及完成交际任务所需语言材料的难易程度和复杂程度的不同,对交际任务进行分类和分级处理。

根据上述原则,本表把交际任务项目划分为三级:初级项目即简单交际任务,适合零起点学习者和初学者学习。所涉及的交际活动限制在日常生活、学习和简单的社会交际范围之内,语言功能以了解、询问、社会交往等为主,学习者使用简单的语句学会询问和回答。简单交际任务大多通过明显的形象标志为学习者完成该项任务提供典型途径。中级项目即一般性交际任务,适合具有初级汉语水平的学习者学习。所涉及的交际活动在日常生活、学习、工作、社交和部分文化、专业范围之内,语言功能以说明、叙述、评价等为主,学习者需相对完整地进行成段的理解和表达。一般性交际任务大多通过经过加工的真实语料为学习者提供完成该项交际任务的范例。高级项目即复杂交际任务,适合具有中级以上汉语水平的学习者学习。所涉及的交际活动在高层次的学习、工作、社交、社会文化、商贸等范围之内,语言功能以交谈、讨论、情感表达为主,学习者需综合运用多种语言功能进行大段的篇章理解和表达,并需了解与语言内容相关的文化含义。复杂交际任务大多通过真实语

料为学习者提供完成该项交际任务的范例。

为方便使用,本表对交际任务做了三级归纳:

- 分类:

根据各级各项交际任务在交际活动中的主题特征进行总体归类。

初级项目分为:基本交际类、生存类、社会活动类、个人信息类和综合信息类。

中级项目分为:基本交际类、生存类、个人信息类、社会活动类和综合信息类。

高级项目分为:基本交际类、社会信息类、文化信息类和媒体信息类

- 项目范围:

围绕交际任务项目所涉及的交际范围和话题进行归类。

初级项目分为 26 类;中级项目分为 21 类;高级项目分为 20 类。

- 项目描述:

为每一项交际任务项目确定任务内容或任务目的。

初级项目共 100 项;中级项目共 89 项;高级项目共 84 项。

在对交际任务项目进行分级时,各级交际任务并不是截然分开的,其中的部分内容有重叠和交叉,有些“分类”和“项目范围”在初、中、高三个等级中都有涉及,如:社会交往、饮食、家庭、体育娱乐、学习、视听媒体等等。相邻的两个等级中的这种重叠和交叉现象更加明显一些。这种现象符合人们交际活动的实际情况和一般的交际习惯,从语言学习的角度也符合由简而繁、由易到难、循序渐进的学习规