

外国学校 素质教育 通览

中国物价出版社

137397

G40-012/1:1

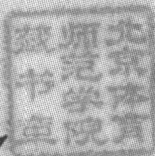
外国学校 素质教育通览

主 编 李 博 张爱民

上 卷



北体师 B0092076



中国物价出版社

137399

G40-012/1:2

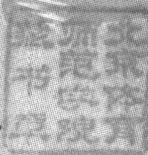
外国学校 素质教育通览

主 编 李 博 张爱民

下 卷



北体师 B0092074



中国物价出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国学校素质教育通览/张爱民主编 . - 北京: 中国物价出版社, 1999.1
ISBN 7—80070—962—0

I . 外… II . 张… III . 素质教育-概况-世界 IV . G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 40116 号

外国学校素质教育通览

主编 李 博 张爱民

*

中国物价出版社出版发行

新华书店 经销

北京飞达印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开 91.75 印张 2400 千字

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—1000 册

ISBN 7—80070—962—0/F·723

定价: 398.00 元

编 委 会

主 编 李 博 张爱民

副主编 丁泽伟 马忠平 雷冬林 程松青

编 委 高 信 金鑫辉 方 草 王亚森

刘 兴 陈富国 何雅莉 刘明威

撰稿人 任晓山 田菊兰 叶 青 王海燕

刘玉甫 方 芳 张 超 赵伟雄

钱超凡 胡建桥 高 进 李艳君

尹国森 王旭升 刘广胜 郑寻梅

前 言

随着我国改革开放的不断推进和经济、科技、教育事业的不断发展,在科教兴国的战略方针下,学校教学工作面临着新的挑战,需要进一步深化改革,以全面贯彻教育方针,面向全体学生,全面提高教学质量,培养全面发展的新世纪人才,提高民族素质。在新的形势和任务下,学校教师、教管人员、教研人员迫切需要切实可行的素质教育理论、方法作指导,以掌握教学规律,按照“以我为主、博采众长、洋为中用”的原则,不仅要总结自己教改中的先进经验,而且还要借鉴国外的成功的旨在提高素质的教育经验。《外国学校素质教育通览》一书就是为适应新形势下素质教育工作的需要,经过众多学者和教研人员的辛勤劳动而诞生的。

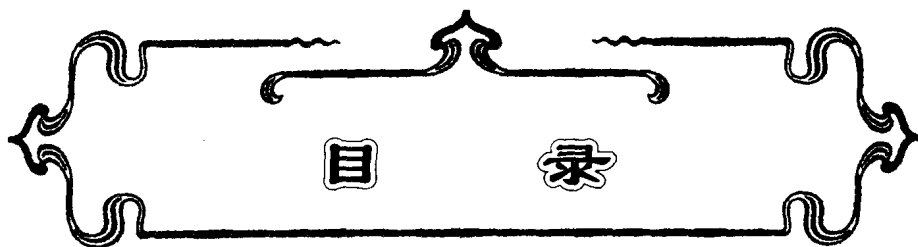
素质教育,顾名思义就是旨在提高学生综合素质的教育方式。与传统纯粹的应试教育相比,素质教育在重视学生学业的同时,更加注重每个学生的品质、情感、个人条件及特长、应变能力、独立意识、竞争意识及个人价值等方面的全面提高。美国著名教育家、素质教育的倡导者詹姆斯·多姆逊认为:“一个热爱生活、热爱人类、热爱真理、诚实正直的学生同仅仅是学业成绩优异的百分学生相比,前者更有利于社会。因而,我们的教育当下更要注重帮助学生确立自身的价值、学会互补技能、正视竞争、新生原则及学生体魄健康等方面,我们需要更多的快乐而健康、能够从事各项工作的普通人,而不是病态的天才。”

国外有很多国家自古至今都一直关注和提倡对人的素质的全面培养,美国是其中一个突出的典范。《外国学校素质教育通览》一书从国外发达国家和地区的素质教育现状着手,全面介绍了他们的学制、学校课程的设计和具体安排、学校的教育管理及师资配置、他们旨在提高学生的素质和能力的先进的教学方法与经验、为完善素质教育体制的教育立法,为提高和保障教师待遇、保证教师质量的教师立法;此外,对学童情商的培养,贯输良好金钱观念的理财教育、完善人格的情感教育和品质教育以及父母对孩子的家庭教育等等都作了详尽而具体的说明,其中也包括一些可操作性的、能够用来借鉴的方法和国外教育名家对素质教育的全面之见。

在中国,素质教育已经进入了一个试验性阶段,关心和借鉴国外先进的素质教育理论与经验,将有利于素质教育在中国各个领域各个学科的全面展开。当今社会向着高度信息化的方向发展,竞争日益加剧,因而对人各方面的能力提出了新的更高的要求。素质教育这一有别于中国传统教育的育人模式必将大大地影响我们的生活和未来。

本书在编写过程中,得到了有关专家学者和出版界的大力支持,在此深表感谢。由于本书的编写是一项开创性的工作,内容多,难度大,加之时间仓促,水平有限,疏漏和不当之处在所难免,敬请广大有识之士批评指正。

本书编委会



国外学校素质教育概况

第一章 美国的素质教育	(1)
第一节 初等教育	(1)
第二节 中等教育	(5)
第三节 高等教育	(8)
第二章 英国的素质教育	(25)
第一节 初等教育	(25)
第二节 中等教育	(32)
第三节 高等教育	(42)
第三章 法国的素质教育	(57)
第一节 初等教育篇	(57)
第二节 中等教育篇	(65)
第三节 职业技术教育篇	(81)
第四节 高等教育篇	(90)
第四章 日本的素质教育	(103)
第一节 现代教育基本概况	(103)
第二节 素质教育内容与方法	(105)
第三节 学校教育	(134)
第五章 德国的素质教育	(150)
第一节 小学教育	(150)
第二节 形式多样的中学教育	(153)
第三节 高等教育	(170)
第六章 俄罗斯的素质教育	(187)
第一节 普通教育	(187)
第二节 职业教育	(201)
第三节 高等教育	(213)
第七章 澳大利亚的初等教育和中等教育	(225)
第一节 初等教育	(225)

第二节	中等教育	·····	(232)
第三节	公立学校和私立学校的比较	·····	(249)
第四节	公立学校家长组织	·····	(251)
第八章	瑞典的素质教育	·····	(257)
第一节	学龄前儿童教育	·····	(257)
第二节	瑞典的初等和高中教育	·····	(260)
第三节	高等教育	·····	(271)
第九章	新加坡的素质教育	·····	(276)
第一节	90年代的锐意改革	·····	(276)
第二节	职业技术教育改革的新举措	·····	(287)
第十章	韩国的素质教育	·····	(293)
第一节	幼儿教育和初等教育	·····	(293)
第二节	中等教育	·····	(301)
第三节	高等教育	·····	(310)
第十一章	墨西哥的素质教育	·····	(319)
第一节	墨西哥的初等教育	·····	(319)
第二节	墨西哥的中等教育	·····	(326)
第三节	墨西哥的高等教育	·····	(334)
第十二章	香港素质教育状况	·····	(342)
第一节	概况及基础教育	·····	(342)
第二节	大专教育	·····	(354)
第三节	工业教育、成人教育和特殊教育	·····	(364)
第四节	学生课外活动	·····	(370)
第五节	与教育有关的制度	·····	(379)

国外学校素质教育管理

第一章	发达国家教学管理简介	·····	(395)
第一节	校长对教学的管理	·····	(395)
第二节	教师对教学的管理	·····	(400)
第三节	教学组织形式	·····	(403)
第二章	英国教育管理体制	·····	(407)
第一节	英国教育行政	·····	(407)
第二节	英国教育立法和教育政策	·····	(411)
第三节	英国教育督导	·····	(413)
第四节	英国学校管理	·····	(417)
第三章	法国教育管理体制	·····	(423)
第一节	法国教育行政	·····	(423)

第二节 法国教育立法和教育政策·····	(428)
第三节 法国教育督导·····	(431)
第四节 法国学校管理·····	(434)
第四章 德国教育管理体制·····	(438)
第一节 德国教育行政·····	(438)
第二节 德国教育立法和教育政策·····	(440)
第三节 德国教育督导·····	(444)
第四节 德国学校管理·····	(446)
第五章 美国教育管理体制·····	(448)
第一节 美国教育行政·····	(448)
第二节 美国教育立法和教育政策·····	(454)
第三节 美国教育督导·····	(461)
第四节 美国学校管理·····	(462)
第六章 日本教育管理体制·····	(465)
第一节 日本教育行政·····	(465)
第二节 日本教育立法和教育政策·····	(470)
第三节 日本学校管理·····	(480)

国外学校素质教育课程

第一章 国外学校课程概要·····	(483)
第一节 美国课程概要·····	(483)
第二节 英国课程概要·····	(495)
第三节 法国课程概要·····	(505)
第四节 日本课程概要·····	(514)
第五节 国外现代课程改革的趋势·····	(529)
第二章 国外教科书、教材教具与教学现状·····	(538)
第一节 美国教科书、教材教具与教学现状·····	(538)
第二节 英国教科书、教材教具与教学现状·····	(543)
第三节 法国教科书、教材教具与教学现状·····	(546)
第四节 日本教科书、教材教具与教学现状·····	(550)
第三章 国外现代课程的新探索·····	(556)
第一节 生计教育课程·····	(556)
第二节 环境教育课程·····	(563)
第三节 创造性教育课程·····	(571)

国外学校教学方法

第一章 国际教革动向	(582)
第一节 80年代以来世界教育改革的特点	(582)
第二节 世界教育改革发展趋势	(585)
第二章 国外教改中的新教学法	(596)
当代国外中小学教学方法改革状况简介	(596)
发现法	(597)
发现教学法的目的意义和作用	(598)
教学中怎样运用发现法	(598)
范例教学	(600)
暗示教学法(一)	(602)
暗示教学法(二)	(603)
程序教学法	(604)
微型教学法	(605)
案例教学法	(606)
布卢姆的掌握学习	(607)
布卢姆的反馈教学	(608)
阿莫纳什维利的实质性评价教学法	(610)
沙塔洛夫“纲要信号”图示法	(611)
雷先科娃的超前学习教学法	(613)
奥苏贝尔的教学法	(614)
美国兰本达“探究——研讨”教学法	(615)
用“探索——研讨”法上技能训练的方法	(616)
道尔顿制教学法	(617)
设计教学法	(619)
五段教学法	(622)
弗雷内教学法	(624)
自治教学法	(625)
促进教学法	(626)
认知教学法	(627)
莫里生单元教学法	(627)
问题讨论法	(628)
美国中学的探究法	(630)
欧美的个别化教育及其形式和方法	(632)
第三章 国外最新教法：有效教学	(645)
第一节 教学技能	(645)

第二节 目标的选择(一): 难度	(650)
第三节 目标的选择(二): 复杂度	(657)
第四节 达成目标的教学	(666)
第五节 检视与调整	(672)
第六节 概念发展策略	(674)
第七节 学后保留	(678)
练 习	(689)
第八节 动 机	(692)
第九节 主动参与	(700)
第十节 就位·预备·开始	(703)
第十一节 增 强	(705)
第十二节 教室管理	(710)

国外学校素质教育典范

第一章 情商培养	(719)
第一节 培养孩子面对现实的勇气	(719)
第二节 培养乐观精神	(723)
第三节 修正思维方式	(727)
第四节 培养孩子自己解决问题	(735)
第五节 教孩子说话技巧	(745)
第六节 幽默感和愉悦感	(748)
第七节 培养社交技能	(752)
第八节 让孩子懂得自我激励	(761)
第九节 情感的表达与控制	(773)
第十节 治疗精神创伤	(780)
第十一节 利用电脑软件提高情商	(785)
第二章 品德教育	(790)
第一节 道德教育, 耳濡目染	(790)
第二节 培养诚实和正直的品质	(792)
第三节 鼓励孩子的同情心	(794)
第四节 恰当利用羞愧和内疚	(798)
第五节 培养好的情绪	(802)
第六节 品德教育经典示范	(805)
第三章 情感教育	(824)
第一节 让孩子知道情义无价	(824)
第二节 爱的教育	(828)
第三节 关怀与奉献	(830)

第四节	礼轻情义重	(834)
第五节	对别人说“谢谢”	(837)
第六节	不必事事追求完美	(838)
第七节	教会孩子乐观向上	(841)
第八节	亲情教育	(842)
第九节	情感教育经典	(847)
第四章	理财教育	(857)
第一节	鼓励赚钱	(857)
第二节	教孩子学会合理花钱	(865)
第三节	懂得存钱	(874)
第四节	与人分享时间和金钱	(878)
第五节	在适当的时候借钱	(880)
第六节	让钱增值	(883)
第七节	理财品质培养	(887)
第八节	理财教育经典	(918)
第五章	家庭教育	(933)
第一节	帮助孩子建立自信心	(933)
第二节	正确面对人生的挫折	(940)
第三节	鼓励对孩子很重要	(948)
第四节	家庭民主 尊重孩子	(958)
第五节	慎重地运用奖励与惩罚	(967)
第六节	培养孩子的责任心, 勇气与好的习惯	(975)
第七节	真正了解自己的孩子	(981)
第八节	不要在真空中抚养孩子	(987)
第九节	正确引导孩子的行为	(991)
第十节	结果法是家庭教育的理想手段	(1008)
第十一节	鼓励孩子劳动	(1019)
第十二节	家长备忘录	(1029)

国外学校素质教育思想

第一章	杜威的教育思想	(1034)
第一节	生平与著作	(1034)
第二节	教育本质论	(1036)
第三节	教育目的论	(1038)
第四节	论课程与教材	(1039)
第五节	教学方法论	(1040)
第六节	道德教育论	(1042)

第七节 对杜威教育理论的评价	(1043)
第二章 巴格莱、赫钦斯和布拉梅尔特的教育思想	(1045)
第一节 巴格莱的教育思想	(1045)
第二节 赫钦斯的教育思想	(1047)
第三节 布拉梅尔特的教育思想	(1050)
第三章 怀特海、罗素和沛西·能的教育思想	(1053)
第一节 怀特海的教育思想	(1053)
第二节 罗素的教育思想	(1057)
第三节 沛西·能的教育思想	(1061)
第四章 小原国芳的教育思想	(1066)
第一节 生平及教育实践活动	(1066)
第二节 玉川学园的十二教育信条	(1068)
第三节 “全人教育”理论	(1071)
第五章 赞科夫和巴班斯基的教育思想	(1075)
第一节 赞科夫的教育实验和教育理论	(1075)
第二节 巴班斯基论教学过程最优化	(1079)
第六章 苏霍姆林斯基的教育思想	(1084)
第一节 生平和著作	(1084)
第二节 人的全面和谐发展教育的理论和实践	(1085)
第三节 学校管理的思想和实践	(1089)
第七章 科南特、斯金纳和布鲁纳的教育思想	(1092)
第一节 科南特的教育思想	(1092)
第二节 斯金纳的教育思想	(1095)
第三节 布鲁纳的教育思想	(1098)
第八章 尼尔和彼特斯的的教育思想	(1102)
第一节 尼尔的教育思想	(1102)
第二节 彼特斯的的教育思想	(1105)
第九章 阿兰、马里坦和保罗·朗格朗的教育思想	(1109)
第一节 阿兰及其永恒主义教育思想	(1109)
第二节 马里坦与新托马斯主义教育思想	(1111)
第三节 保罗·朗格朗与终身教育思想	(1113)
第十章 瓦根舍因和克拉夫基的教育思想	(1118)
第一节 瓦根舍因的范例教学论	(1118)
第二节 克拉夫基的范畴教育思想和“批判—设计教学论”	(1121)
第十一章 皮亚杰的教育思想	(1126)
第一节 生平与著作	(1126)
第二节 论教育应当成为一门科学	(1127)
第三节 论知识的来源和儿童的认知结构	(1128)
第四节 论儿童认知结构发展的阶段性和连续性	(1130)
第五节 基本教育主张	(1131)

第六节 皮亚杰学说的影响 (1132)

国外名人论素质教育

第一章 国外思想家论素质教育 (1134)

第二章 国外现代当代教育家论素质教育 (1183)

国外学校素质教育法规

第一章 外国宪法中有关教育的条款 (1209)

 朝鲜民主主义人民共和国宪法 (1209)

 罗马尼亚社会主义共和国宪法 (1210)

 南斯拉夫社会主义联邦共和国宪法 (1210)

 苏维埃社会主义共和国联盟宪法 (根本法) (1211)

 波兰人民共和国宪法 (1212)

 匈牙利人民共和国宪法 (1213)

 德意志民主共和国宪法 (1213)

 德意志联邦共和国基本法 (1214)

 瑞士联邦宪法 (1215)

 意大利共和国宪法 (1215)

第二章 外国教育法 (1216)

 美国联邦法典第三十一章《教育总则法》 (1216)

 日本教育基本法 (1244)

 日本《学校教育法》 (1245)

 罗马尼亚社会主义共和国教育法 (1258)

 南朝鲜教育法 (1282)

 教师资格基准 (1299)

 校长、校监、园长、园监资格基准 (1302)

 南朝鲜教育法沿革主要修改内容 (1303)

 墨西哥联邦教育法 (1306)

 英国一九四四年教育法 (1312)

 德国高等教育总法 (1344)

国外教师法规

第一章 外国教育法中有关教师的条款	(1365)
波兰高等教育法	(1365)
匈牙利教育法	(1378)
罗马尼亚社会主义共和国教育法	(1380)
捷克斯洛伐克高等学校法	(1382)
蒙古人民共和国国民教育法	(1384)
法国高等教育法	(1386)
法国教育指导法案	(1387)
德国《高等学校总纲法》(摘译)	(1387)
日本教育基本法	(1390)
日本学校教育法	(1391)
南朝鲜教育法	(1393)
教师资格基准	(1395)
校长、校监、园长、园监资格基准	(1398)
大学教员资格基准	(1399)
第二章 外国教师法	(1400)
波兰教师宪章	(1400)
英国的教师法律	(1417)
日本教育公务员特例法	(1425)
第三章 有关教师的国际协议	(1431)
国际教师团体协商委员会教师宪章	(1431)
联合国教科文组织关于教师地位的建议书	(1432)
中国台湾地区教师法草案初步拟定	(1444)
中国台湾地区教育人员任用条例	(1447)
美国教授协会：大学教师的学术自由和终身职	(1453)
美国教授协会：教授职业道德规范	(1455)
美国教师学术自由的法律规定	(1456)

国外学校素质教育概况

第一章 美国的素质教育

第一节 初等教育

一、教育机构与教育宗旨

(一) 教育机构

美国的初等教育机构为公立和私立小学。公立小学约占 80% 以上，私立的占 20% 以下。

学制有四年制、八年制和六年制三种。四年制小学与中间学校衔接，为数不多，八年制小学多设在乡村，六年制的小学占大多数。小学通常分为三段：低年级（一至三年级）；中年级（四至六年级）；高年级（七至八年级）。有些州把幼儿园包括在低年级，而七至八年级往往被视为中等教育的一部分。小学属义务教育，年满 6 岁的儿童就可入学。

(二) 教育宗旨

美国并无任何正式的、全国统一的小学教育目标。但美国全国教育协会曾将小学教育的目标归纳为六条，对全国小学教育有广泛的影响。这六条是：(1) 增进儿童的健康和发展儿童的体格；(2) 增进儿童的心理健康发展儿童的人格；(3) 发展儿童对社会和科学世界的认识；(4) 发展儿童有效地参与民主社会的技能；(5) 发展儿童的民主生活价值观；(6) 发展儿童的创造性能力。

二、行政管理

美国小学实行校长责任制。学校如需聘用校长，首先由学监发出招聘广告，具备条件的人可以提出申请，经过学监考察甄选后，由学区委员会讨论通过后任命。小学校长一般都有硕士学位，受过学科专业知识的系统教育和学校管理知识的专业培训。

校长有较大的办学自主权：(1) 推荐教师：教师一般经校长推荐，由学监聘用。由于美国

受过高等教育的人较多，可任教师的人选相应也较多，因之校长的推荐就更为重要。(2) 选用教材：教材一般均由出版商根据本州教育行政部门制定的课程大纲编辑出版。经本校课程委员会挑选后，由校长定夺。(3) 管理教学：教学工作应如何管理，由校长自己决定，上级教育部门只作原则规定，且有较大的弹性。因此，即便在同一个学区内，各小学的学制也可能并不相同，由4年、5年、6年以至8年（含初中、高中）不等，所以小学毕业时间和毕业生的水平也就不一样。(4) 教学改革：学校是否或如何进行教学方面的改革或实验，均由校长研究决定。(5) 经费使用：在上级拨款限额内，经费如何使用，完全由校长决定。(6) 发展规划：学校的发展规划，由校长根据实际情况确定之。

美国小学的行政管理有如下一些特点：

1. 机构设置比较精简

小学规模不大，班额（class size）较小。如纽约 PS 公立第 189 小学，平均班额 23 人；蒙特索利小学平均班额 9—10 余人。一般学校只设校长一名，下设秘书或管理助理，各负其责。多数职权集中在校长手中，因此指挥较自如。另外，学校还经常聘请专家、研究人员来校，以使校长能经常得到咨询，并把大量的日常工作交由职能人员负责，从而使校长可集中精力考虑主要工作，不致被事务性工作所纠缠。

2. 教学内容和教学方法比较灵活，注重因材施教

如前所述，美国小学虽实行按年龄编班的制度，但掌握比较灵活，允许学生跳级。一名学生的各科成绩可处于不同年级的水平。这可使他的某些才能得到发挥，并不致因某门学科跟不上而丧失学习信心。故此美国小学比较注重因材施教，针对不同学生采取不同教学内容和方法，特别重视儿童的个性和兴趣。

3. 重视教学改革和实验

教学改革与实验大多有专家、学者参加，或在其指导下进行。为了提高初等教育质量，联邦教育部从 1985 年起每年评选一次全国模范小学校，对善于利用本校资源、办学成绩优异的小学予以奖励。1986 年全美评出模范公立小学 212 所，模范私立小学 60 所。评选重点在于学校工作要有所开展、有所创新。评选的目的在于借此推动学校进行改革和实验，使其办学质量不断提高。

4. 关注残疾儿童

美国小学一般不甚重视天才儿童的教育，认为初等教育是公民教育，是为了培养合格的公民。校长管理职责中的重要任务之一，就是采取相应的措施，对于因多种原因而有被淘汰的危险的儿童给以专门的关注。如华盛顿的弗吉尼亚小学对于弱智儿童或者有功能性障碍的儿童都配备专家进行针对性的补偿教育。许多小学还把残疾儿童和正常儿童混合编班进行教育，并对残疾儿童提供更多的辅导。这样就会增加教师的负担，不但要求教师受过残疾儿童教育的专门训练，而且须与家长、专家，有时还与这些学生一起为他们每人制订一份个别教案（IEP）。这就需要校长对这些教师提供更多的帮助。

5. 创造良好的教学条件和学习环境

小学除每个教室配备有一定数量的资料和图书外，每所学校都有一个不同规模的图书馆，还有电子计算机和录相设备等现代化教学设施。各校的教室布置色彩鲜艳，形式活泼。教室四周有学具柜、书柜，有各种各样的学具和许多儿童读物供学生选用。学校的走廊上、楼道旁都展有美术作品和学生的优秀作业，使学生受到良好的学习环境的熏陶。

6. 争取社会力量支持办学