

大学英语四、六级考试高分对策丛书

大学英语四级考试 听力部分高分对策

李清梅 李先庆 [美] Simon Vaughan 魏小平 主编



CET4

新时代出版社

听力

68055
5(T)

大学英语四、六级考试高分对策丛书

大学英语四级考试听力部分高分对策

李清梅 李先庆

Simon Vaughan[美] 主编

魏小平

新 时 代 出 版 社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试听力部分高分对策/李清梅等主编.

北京:新时代出版社,2000.1

(大学英语四六级考试高分对策丛书)

ISBN 7-5042-0457-9

I.大... II.李... III.英语-视听教学-高等学校-
水平考试-教学参考资料 IV.H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 49196 号

 出版发行
(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

国防工业出版社印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本 787×1092 1/32 印张 5 1/2 195 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月北京第 1 次印刷

印数:1—4000 册 定价:8.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

序 言

谁都知道,目前在中国高校英语是最热门的课程,每个大学生都知道,学好英语是未来工作的保障。确确实实,英语作为一种世界通用语言,越来越多的人在学习并使用它。许多原来学习法语和德语等语种的人都纷纷改学英语。十年前,国家教委就推行了大学英语四、六级考试,即 CET4 和 CET6。CET4 和 CET6 是迄今为止较为完善的英语水平测试。然而,目前高校四、六级考试通过率却明显下降,这不能不使人忧虑。

记得六年前,当我还在读大学一年级的時候,我就参加了大学英语四级考试,并获得了 98 分的成绩,这一成绩的获得却并不容易。我高考英语成绩接近满分,但刚开始时,仍然觉得不适应大学英语学习,我虽然很用功,总是老老实实在地完成老师布置的所有作业,并按部就班地温习课文,收效却不大,一次四级模拟考试,成绩还不到 60 分。于是我及时总结英语的学习方法。我觉得英语的学习必须靠自己的努力,如果知道如何学习,没有老师也能学好;但若不知如何学习,老师也帮不了忙。我的这一观点与英国作家 Amorey Gethin 在“英语学习的现状与展望”一文中的观点不谋而合。Gethin 认为教学在很大程度上限制了学生的学习。这一观点可能不具有普遍性,但也说明了英语学习的独立自主性。同样,要想通过四、六级考试也得靠自己,特别是要想获得高分,仅仅靠完成老师布置的作业是不可能的。我相信很多学生为了能学好英语不惜一切代价,但是他们却不知如何才能高效地学习。我觉得这一方法是他们的老师无法给予的,因为他们的老师所学的是英语专业,并未亲身经历过非英语专业的四、六级考试。

我曾请教了许多四、六级高分考生以及 TOEFL、GRE 的高分得主,使我对如何学好英语,特别是对于如何提高阅读理解、听力、写作以及语法有了崭新的认识。半年的努力,我便获得了四级考试的好成绩。二年级上学期末我参加了六级考试,成绩为 96 分。这时我似乎通过了所谓的英语学习道路上的门槛,从此英语学习便变得容易了。到大学四年级上学期末,我便考完了 TOEFL 和 GRE,成绩分别为 640 分和 2200 分。较高的英语成绩,促成我大学一毕业就被美国西南路易斯安那大学计算机系录取,开始了新的学习生涯。

我的四级学习方法和应试技巧已归纳在我们编写的这套《大学英语四、六级考试高分对策》丛书中。编委会成员中,有半数曾是四、六级以及 TOEFL、GRE

高分考生,另一半则是长期奋斗在大学英语教学一线并辅导学生四、六级考试的有经验的教师。我相信我们的学习方法和应试技巧能给考生以启示,帮助考生顺利通过四级考试,并获得高分。

魏小平(Xiaoping Wei)

于美国路易斯安娜

Preface

As everyone knows, English is the most intensely popular subject in universities all over China. In order to obtain a good job, it is necessary for every student to learn English well. Indeed, as English is the world language, more and more people study and use it. Many people who first studied other foreign languages such as French and German are now beginning to learn English. Ten years ago, College English Test (Band4 and Band6) were arranged by the Chinese Education Department. So far, CET4 and CET6 have been the perfect English tests. However, it is worrying that the passing rates of CET4 and CET6 have been decreasing for years.

I achieved a score of 98 in CET4 as a freshman. But the good result did not come easily. Although my English score in the College Entrance Examination was almost a full mark, I could not get used to the college English study. I worked hard, conscientiously carried out all the tasks the teacher set us and studied my course books regularly, but it was of little avail. I even did not get a score of 60 in a simulated English test (Bank4). Therefore, I realized that as English learners, we must do virtually everything for ourselves; that if we know how to study, we have little need of teachers; but if we do not know how to study, teachers will be of no use. It happens to be consistent with the idea of English writer Amorey Gethin in his paper "Learning the World Language: Today and Tomorrow". Professor Gethin thinks that teaching English for the most part inhabits learning. This idea implies that English learners must be of self-reliance and active curiosity although it may not be of generality. The same goes for CET4. It is not enough for students to finish the tasks their teachers set them, if they plan to pass CET4, or even to gain good results. I believe that most students want to learn English well at any cost but they do not know how to learn efficiently. I feel their English teachers can not best give them the good way because the teachers, who are specialized in English, have not experienced for themselves CET4 and CET6 which are intended for students whose major is

other than English.

I have asked advice of many students who attained high scores in CET4, CET6, TOFEL and GRE. And I acquired some new ideas about learning English well, especially improving reading comprehension, lisening, writing and grammar. I obtained good results in CET4 after six months hard work and got a score of 96 in CET6 when I was a sophomore. From then on, I seemed to pass the so called threshold on the way of English study. It has been easy for me to improve my English since then. I took TOFEL and GRE as a senior and the scores were 640 and 2200 respectively. The high TOEFL and GRE scores contributed a great deal to my being enrolled by the Computer Engineering Department, Southwestern Louisiana University, USA.

My methods and skills aimed at CET4 were included in the series of books "CET4 and CET6 Good Results Break-Through". Half of the compilers have obtained high scores in the tests of CET4, CET6, TOEFL and GRE. The others are experienced English teachers who have been guiding students to pass CET4 and CET6. I am sure this series of books will help the college students to get good results in CET4.

Xiaoping Wei
Louisiana

前 言

大学英语四级考试是我国大学生和同等学历的人员所面临的第一个重要的英语测试。对于绝大多数大学生来说,英语四级考试通过不了,意味着不能获得本科学位,因此大学英语四级考试愈来愈受到重视。

每一位大学生从一进校开始就苦苦寻求提高自己英语水平的方法,盼望能早日通过四级考试,几乎每人手中都准备有一套四级考试辅导丛书。然而,许多学生都反映学习这些书籍收效甚微。本书编者曾先后参加过大学英语四级、六级、TOEFL 和 GRE 考试,深深体会到教好英语并不等于学好英语,照着参考答案讲一套四级题与亲自解一套四级题可以说有天壤之别,教师感觉到的难点,可能学生并不觉得难,而学生需要掌握的解题技巧,教师可能归纳不出来。因此可以说,没有多次认真按时做过四级考试试题的教师编写的四级辅导书籍并不都对学生有帮助。

通过多年的英语学习和应试,我们认为:要想获得英语考试的高分甚至满分,除了提高英语水平外还必须注重应试技巧,越是难度大的考试越要注重应试技巧,美国学生 GRE 考试成绩不如中国学生,主要原因是他们在应试技巧的研究方面不如中国学生。对于一般大学生而言,提高英语水平是通过四级的保证,掌握英语学习方法又是提高英语水平的前提。一二年级的学生往往很难摆脱高中时英语的学习方法,很难适应大学的英语教学学习惯,因此帮助他们迅速掌握大学英语学习方法尤为重要。

在编写本书的同时,我们经常组织不同四级考分的大学生座谈,因此本书不仅包含了编者英语学习和应试的经验,还有成功考生的经验及失败考生的教训。所以本书是站在学习者的角度编写而成的,本书所介绍的学习方法和应试技巧非常适合欲通过四级考试并获得高分的学生。

听力理解是我国大学生最为薄弱的环节,许多学生因为听力差未能通过四级考试或未能获得四级考试的高分。确实,在英语学习的道路上,听力理解这一障碍最难攻克,笔者在准备各种英语考试时花在练习听力上的时间占一半以上。通过多年的英语学习和应试,我们认为要练好听力首先得花时间,听力的提高绝非一朝一夕就可以达到,必须常年累月地进行练习。其次在进行听力练习时还应讲究方法和技巧,许多大学生一进校就有意识地训练听力,但到大学毕业时听力

水平仍然很差。本书中我们介绍了许多切实可行的学习方法和四级考试听力的应试技巧,这里我们还要强调两点:一、考前针对性训练,除了注重“纵听”(听懂一套套的试题)外,更重要的是注重“横听”(同一类型的试题一起听),本书中收集了大量的同类试题,读者在练习时应掌握不同类型试题的出题规律和听音技巧,这样在应试时,即使有些单词或短语没有听懂,也能很有把握地“猜”对答案。笔者无论是参加四、六级考试,还是参加 TOEFL 考试都进行了大量的同类试题的听力练习,收效显著。二、本书或者读者手边其它听力书籍并不是听了一遍就失去了其价值,我们建议读者在做第一遍试题时严格按照考试时间来完成一个个的练习,检查答案后再一句句精听,争取听懂每一个单词,确实听不懂的地方可以参看录音原文。即使这样听完了本书,本书仍然还有价值,读者有必要将本书再听一遍,但这次不需要做题,因为试题的答案已记住,不听也能选对,而应采取听写和模仿读音的方式。听写和模仿训练非常枯燥,但却是提高听力水平获得听力高分最有效的方法。

我们全体编者衷心希望本书能有助于读者提高英语听力水平,并获得四级考试的高分!

大学英语四级考试听力部分高分对策

编委会名单

主 编

李清梅 李先庆 [美] Simon Vaughan

魏小平

编委会成员名单

(以姓氏笔画为序)

Simon Vaughan [美]

田 娜 余非洋 李 丹 李先庆

李 敏 李清梅 尚 冰 陈爱群

崔国民 龚 磊 顾革文 彭勇军

雷 治 魏小平

目 录

第一章 如何获得四级考试听力部分的高分	1
第二章 简短对话出题特点和对策	9
第一节 同义替换	10
Exercise 1	12
Exercise 2	13
Exercise 3	14
第二节 数字题	15
Exercise 4	17
Exercise 5	18
Exercise 6	19
第三节 赞成和反对题	20
Exercise 7	22
Exercise 8	23
Exercise 9	25
第四节 语境题	26
Exercise 10	29
Exercise 11	30
Exercise 12	31
第五节 其它类型的简短对话题	32
Exercise 13	33
Exercise 14	34
Exercise 15	35
第三章 听力短文出题特点和对策	37
第一节 大众科技类话题	39
Exercise 16	40
Exercise 17	41
Exercise 18	42
第二节 人物类话题	43

Exercise 19	44
Exercise 20	45
Exercise 21	46
第三节 文化教育类话题	47
Exercise 22	48
Exercise 23	49
Exercise 24	50
第四节 历史和风土人情类话题	51
Exercise 25	52
Exercise 26	53
Exercise 27	54
第五节 医学和健康类话题	55
Exercise 28	56
Exercise 29	57
Exercise 30	58
第六节 户外活动类话题	59
Exercise 31	60
Exercise 32	61
Exercise 33	62
第七节 其它类话题	64
Exercise 34	64
Exercise 35	65
Exercise 36	66
第四章 听写题出题特点和对策	68
第一节 熟悉题型,认识难点	68
第二节 听写题训练方法	72
第三节 听写题应试技巧	74
Exercise 37	75
Exercise 38	77
第五章 综合测试	79
Test 1	79
Test 2	82
Test 3	85
附录一 各章节试题参考答案	88

附录二 各章节试题录音原文	95
附录三 四级考试听力中常用的短语	157
《大学英语四级考试听力部分》咨询卡	163

第一章 如何获得四级考试听力部分的高分

本书主编美籍教授 Simon 先生告诉我们,他曾去过中国许多高校,包括一些名牌大学,发现不仅绝大多数的大学生根本听不懂他说的话,许多参加口语竞赛的英语高材生竟也听不懂他所提出的问题。无可否认,听力是我国学生英语学习最为薄弱的环节,也是最难提高的部分,这无形之中给我国学生参加各种类型的英语考试设置了障碍。众所周知,绝大多数的英语考试均离不开听力理解,四、六级考试中听力部分占总分的四分之一,TOEFL 考试中听力部分占总分的三分之一。听力差是很难通过四级考试的,更不可能获得高分。笔者曾经参加过四、六级考试以及 TOEFL 考试,花在听力练习上的时间都超过了一半以上。我们发现,要想在听力部分有所突破,一要花时间,二要讲究方法。许多学生整天练听力,四级考试听力分数还是超不过 10 分。我们希望读者特别注意以下的听力训练方法以及四级考试听力应试技巧。

一、熟悉美语的发音特点

从初中、高中到大学,我国英语教学一直采用的是英语语音,到现在为止,英语课本和一些工具书仍然以英语语音(以下简称英音)单词注音。随着美语的普及,许多英语考试的听力部分逐渐采用了美语语音(以下简称美音)。四、六级考试也不例外,从 1987 年开始设立四、六级考试以来,听力测试部分的录音除最初一二年采用英音外,以后均采用美音。许多学生多年来所接触的一直是英音,因此应试时总感到不顺耳,对许多读音感到陌生。美音虽然起源于英音,但发展至今也有其自身的特点,不熟悉就听不懂。

美音中许多单词的读音与英音不一样,如 either、neither,美音发作 [ˈiːðər]、[ˈniːðər],而英音发作 [ˈaɪðə]、[ˈnaɪðə]; advertisement,美音发作 [ædv ˈtaɪzmənt],而英音发作 [ədˈvəːtɪsmənt]。下面是美音和英音单词读音上的几种常见区别:

1. 英音中发作 [ɒ] 的音,美音中发 [a]。例如:

	美音	英音
body	[ˈbɑdi]	[ˈbɒdi]
bottom	[ˈbatəm]	[ˈbɒtəm]

clock	[klak]	[klɒk]
lot	[lat]	[lɒt]

同样发音变化的单词还有 hot, rock, got, off, lobster, tropical, crop, vomit 等。

2. 英音中发[a:]的音,美音中发[æ]。例如:

	美音	英音
fast	[fæst]	[fa:st]
plant	[plænt]	[pla:nt]
answer	[ʼænsər]	[ʼansə]
example	[igʼzæmpl]	[igʼza:mp]

同样发音变化的单词还有 past, path, half, ask 等。另外值得注意的是 can't, 在美音中发作[kænt],受其后辅音的影响,[t]的音常常不发出,而发作[kæn],与 can 同音,因此需结合整个句子进行理解。

3. 英音中发[i]的音在美音中有时发[ə]。例如:

	美音	英音
electronic	[əʼlekʼtrɪnik]	[ilekʼtrɒnik]
belonging	[bəʼlɒŋɪŋ]	[biʼlɒŋɪŋ]
severely	[səʼviərli]	[siʼviəli]

4. 美音中尾音发[r]的音,在英音中不发音。例如:

	美音	英音
computer	[kəmʼpju:tər]	[kəmʼpju:tə]
temperature	[ʼtempərtʃuər]	[ʼtemprətʃə]
father	[ʼfæðər]	[ʼfa:ðə]
lumber	[ʼlʌmbər]	[ʼlʌmbə]

同样发音变化的单词还有 answer, water, larger, sure 等。

除了一些单词的读音美音和英音不一致外,美音还有其独特的连读和发音变化现象。例如 What could you give me next time? 美音发作[hwɔ kudʒju: giv mi neks taim],其中 what 和 next 两个单词中的 t 不发音,could 与 you 连读成[kudʒju:]。美音的这种连读以及发音的省略和改音,考生必须熟悉。下面列出美音连读和音变的几种情况:

①连读是美音中经常出现的音变现象,一个句子中所有能连读的单词都要连读。例如:

Please check $\sqrt{\text{it}}$ $\sqrt{\text{out}}$ $\sqrt{\text{in}}$ $\sqrt{\text{an}}$ hour.

②has, had 和 have 作助动词时在美音中常以-s, -d 和 -v 的形式出现,如: He has stolen the pen 读成[hi stəʊlən ðə pen],因为 has 简读成[s]的音,其

后又有 stolen 中[s]的音,因此最后 has 就没有发音。

③以 d 和 t 结尾的单词后接 you 时连读成[d ju :]和[t ju :],如:

Would you. . . ?

Can't you. . . ?

④going to 在美音中常读成[gəʊna :],want to 在美音中常读成[wəʊna :],如:

I am going to play football.

[gəʊna :]

I want to give you a book.

[wəʊna :]

尽管美音与英音在发音上有些区别,但毕竟其相同点占多数,只要考生能坚持按美音发音并多听美式英语,一定能适应四级考试中的语音语调。

二、科学地进行听力训练

我国目前在大学一、二年级均开设有听力课,但其比重远远不如精读课和语法课,因此学生如果指望通过听力课来大幅度提高听力水平是不可能的,学生必须在课后挤出更多的时间科学地进行听力练习。许多大学生一进校便准备了许多四、六级听力磁带,每天都坚持听,但收效却不大。鉴于我国英语教学的特殊性,我们建议每位考生有计划有步骤地进行听力训练,从最基础的语音练习开始,坚持精听和泛听相结合,这也是我们学习、应试和教学的经验。

首先考生需要准备一套听力教材,从第一册第一课开始进行精听练习。笔者曾精听过《听力入门》和《英语初中高级听力》,此二套教材均比较适合精听,但考生应注意到《听力入门》和《英语初中高级听力》中有一部分录音不是美语,同时其册与册之间、初级与中级之间难度相差不大。比如《听力入门》的第二册并不比第三册容易很多,《英语初级听力》的后半部分也并不比《英语中级听力》容易听懂。如果只针对四、六级考试,只精听《听力入门》的前三册以及《英语初中级听力》就行了。当然大学生选择自己正在上的听力教材作为精听材料也可以。精听时必须反复倒带,争取听懂每一个单词、每一个词组、每一个句子。可以想象到,读者在听《听力入门》和《英语初中级听力》的过程中大部分的内容即使反复听也听不懂,这是正常现象。这时可以看着文字材料事先听一遍,然后重新一句句听直至听懂。听完一盘磁带后再从头听一遍,听完一册后再从头听一遍,听完全套后再从头听数遍,直到无语言障碍为止。这样的训练对新题型的听写非常有帮助。

除了精听外,还需要结合泛听。泛听材料可以是用于精听的磁带,也可以是《英语 900 句》以及《当代美国口语》之类的资料。我们建议读者能每天坚持收听美国之音(Voice of America),其中的特别节目(Special English)无论从语速方

面还是从题材方面均很适应四、六级考生。

另外我们要强调,听力不可能一朝一夕就得以提高,凡是想通过四、六级或者其它类型的英语考试,考生必须做好常年累月坚持精听与泛听训练的准备。

三、增加听能词汇量

我们在平时的生活中经常会遇到这样一类人,他们能看会写却不会表达。同样,许多中国学生在参加英语考试时,阅读和语法结构部分能得高分甚至满分,听力部分却常常不及格,这主要是因为他们的听能词汇量太少。

听力理解在某种意义上讲是对口语的测试,特别是简短对话更是检查考生听懂口语的能力。认得的单词并不一定能说得出口或听得懂,因此一个人的词汇量大并不表示其所能听懂的词汇量即听能词汇量也大。

许多学者把词汇量分为活用词汇量、认知词汇量和听能词汇量,并认为这三类词汇量是从不同的感觉器官反映到大脑中的,需要各自专门的训练。因此无论阅读能力有多强,练习听力还必须从头开始,先听简单的句子,然后再听较长的句子,使平时阅读能看懂的单词、句子从别人口中讲出时也能听懂。增加听能词汇量最好的方法是与讲英语的人交谈,但对于大部分的中国学生不可能有这样的机会,因此听磁带及英语广播节目是中国学生提高听能词汇量的主要手段。另外平时多参加英语角的活动,多看一些口语教材也能提高听能词汇量。本书中收集了许多四级听力测试中的常用单词及短语,希望读者能一一熟记,并请他人朗读,以便检查自己是否能听懂这些单词及短语。

四、提高阅读速度

听力理解与阅读有密切的关系,中国学生听力差与其不正确的阅读习惯有关。英语国家的人阅读时习惯逐句、逐行地读,所以浏览报纸时可以迅速抓住他们感兴趣的内容。然而中国学生则习惯逐字阅读,并且在阅读过程中总是以母语心译,这种坏习惯也带入了听力,直接影响了理解。听力理解最大的特点是要求不经思考和翻译便能了解说话者的意思。听英语的时候如果用母语心译,那么耳朵听的是英语,头脑中反映出的却是母语,这样所理解的总是落后于所听的,第一句还未理解第二句都已经过去了,所以考试时许多学生做听力题时总是焦头烂额。因此我们希望读者能培养良好的阅读习惯,提高阅读速度,学会用英语进行思维,彻底改变听英语时理解滞后的障碍。至于如何培养良好的阅读习惯,提高阅读速度,请参看本系列丛书中的《大学英语四级考试阅读部分高分对策》。

听力考试中不仅理解与阅读速度有关,选择时也与阅读速度有关。四级听力题中,每道题的四个选项有时长达50个单词,考生须在15秒内读懂这么多单词组成的4个句子,并能区别其中的差异,如果阅读速度过慢,即使听懂了也不可