

每个孩子 都能成功

聪明的多种类型
成才的不同途径



[美] 阿姆斯特朗 著
新华出版社

本书作者是享有世界声誉的学习问题专家，
他经过 15 年的研究，
发现根本没有天生的所谓“学业残疾人”。
许多孩子之所以在学校不成功，
不是因为他们的天分不够，
而是因为学校教育
不能适应他们的聪明类型与学习方式。

In Their Own Way

每个孩子都能成功

聪明的多种类型 成才的不同途径

〔美〕阿姆斯特朗 著

肖小军 吴群芳 刘朝晖 译

王少君 审校

新华出版社

在	家	为	孩	子	提	供	的	东	西
在	家	为	孩	子	提	供	的	东	西

图书在版编目 (CIP) 数据

每个孩子都能成功 / (美) 阿姆斯特朗著; 肖小军等译.
—北京: 新华出版社, 2002. 1

ISBN 7 - 5011 - 5474 - 0

I. 每… II. ①阿… ②肖… III. ①学习方法—辅导(教学)②家庭教育 IV. ① G424. 6 ② G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 085266 号

In Their Own Way

Copyright © by Penguin Putnam Inc.

Released by Penguin Putnam Inc.

Chinese translation copyright © 2002 by Xinhua Publishing House

本书由美国企鹅出版社授权在中国内地出版发行

中文简体字专有出版权属新华出版社

每个孩子都能成功

——聪明的多种类型/成才的不同途径

[美] 托马斯·阿姆斯特朗 著

肖小军 吴群芳 刘朝晖 译

*

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编: 100803)

新华书店经销

北方工业大学印刷厂印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开本 9.25 印张 150 千字

2002 年 1 月第一版 2002 年 1 月北京第一次印刷

ISBN 7 - 5011 - 5474 - 0 / G · 1996

定价: 18.00 元

我为何写这本书

我曾经是一名处理学习残疾问题的专家。六年前，我放弃了这一工作，我不得不选择放弃，因为我已不再相信什么“学业残疾”。经过数年在美国以及加拿大公立或教会特殊教育学校的教学，我意识到自己已不再相信有什么从一开始就存在学业残疾的孩子。我也开始明白“学习上的先天不足”这种提法，是如何妨碍着我们的孩子学习的：当孩子学习失败时，我们更多地不是对我们的教育制度进行必要的改革，反而神秘兮兮地指责他们的大脑先天不足。

辞职后，我决定写一本书，阐明把小孩定性为有学习残疾的危害性。在大约两年的时间里，我抑制住自己愤怒的心情，完成了一部长长的手稿，名为《学业残疾的谎言》，用来谴责给孩子贴学业残疾标签的流行做法。可是，我觉得有些事情并没有完全说清楚。又过了一年，我逐渐明白了，我自己在全方位批评学业残疾时，始终处在一种消极的意识状态下。虽然我对低估学习潜能的批评一点也不为过，可是，既然“学业残疾”这一概念是如此糟

糕，那么我又如何解释一些学生为何在学校成绩不好呢？

就在那时，我开始把“学业残疾”这一概念改换成“学习差异”。我知道，上百万被认为有学业残疾的小孩，并不是真正的残疾，而是他们自己独特的学习方式，而学校并没有认识清楚。而且，在我看来，数以百万计的孩子，之所以在学校学习未能充分发挥自己的潜能、患有学校恐惧症或厌倦教室，是因为没有谁认识以及开发他们应该在学校表现出来的东西，也就是他们特有的天赋与才华。我开始分析多年来有关学习方式的研究成果，并惊奇地发现，有些材料是从孩子成长的角度而不是学习无能的角度来看待孩子的。我尤其被哈佛大学心理学家霍华德·加德纳的观点所吸引，他说，我们所有的人都有7种不同类型的智力。我意识到，这一理论不仅对有正在接受特别教育的孩子的家长有帮助，而且对所有希望了解自己子女学习方式的家长都有帮助。因此，我有必要写一本新书，它就是你现在拿在手上的这本。

本书第一章阐述了学校为何没有重视和开发孩子的特殊能力与天赋，反而甚至把许多十分有天赋的孩子送往学业残疾班。第二章则介绍了加德纳多类型智力理论，那是一种全新的视角，将会彻底改变我们看待孩子的学习潜力的方式。在这一章中，你将学会如何去发现你的孩子个性

化的学习方式。第三章与第四章分析了当前流行的测试与教学方法，探讨为何这些方法对小孩帮助不大，并解释我们有必要做些什么。第五章介绍了7种不同的方法，它们有助于你的孩子学习各门功课，包括阅读、数学、拼写与写作。这些方法以加德纳模式为根据。

本书的后八章深入分析了学习对孩子来说意味着什么，探讨了你有必要了解的8种不同因素，以便你鼓励你的孩子发展自己特有的学习风格，包括：全身心投入到学习之中，充分利用想象，疏导个人情感，建立良好的关系，树立积极的期望，培养作为家长的耐心态度，利用所有的感官来学习，以及改进饮食与其他生物因素。

本书最后展望了未来的学习者，讨论我们那些所谓的“没有上进心”与存在“学习障碍”的孩子，将如何在未来成为全新的信息处理方式的先锋。

无论你是受特别教育的孩子的家长，还是常规班差生的家长，或者是学习成绩一般的小孩的家长，或者是学习成绩优秀的小孩的家长，只要你的孩子在公立或私立学校未能充分地学习，本书都会对你有所帮助。如果你是一位有着独特学习风格的成年人，在学校时曾学习困难，那么，你也可以在本书中发现许多内容是肯定并会丰富你的

学习方法的。最后，如果你是一名老师或精神健康专家，你可以使用本书中的一些概念与技巧，来帮助你身边的孩子，同时，你还可以改变你的同事的态度，使他们放弃目前教育中普遍流行的学业残疾观念，而欣赏所有学习者身上的天赋。

经过 15 年的教育研究与实践，我意识到，我们学校应该对上千万孩子在学习上的失败与困倦负主要责任，他们从 9 月到第二年的 6 月，都极不情愿地来上学，每天遭受 6 个小时的煎熬。被认为是学业残疾者的孩子，是最明显的牺牲品，但他们还不是唯一的牺牲品，某种意义上说，他们只是冰山的一角，制度给小孩带来了压力。在本书中，我提出了帮助小孩改进学习的基本方法，以便将来有一天，诸如“学业残疾”、“差生”与“学校恐怖症”一类的术语将从我们的词汇中消失，我们的孩子将可以用他们自己的方式来学习。

内容简介

每年都有成千上万的孩子，在校园成为痛苦的失败者，被视为“没有希望”的“差生”、“学习困难户”或“学业残疾人”。他们是些什么人？是什么原因导致了他们的失败？

本书作者阿姆斯特朗长期致力于帮助孩子克服学习困难，他深深认识到，其实每个孩子都是天资聪颖的。人的智力有七种主要类型，每个人都能在其中的某个方面表现出很高的天赋。这七种主要天赋类型是：语言、逻辑数学、音乐、身体运动、空间、人际关系和自我认识（内省）。孩子们的天赋类型互有差异，学习方式也多种多样。正是现代学校教育体制和方法不适应孩子天赋类型与学习方式的多样性，从而成为导致千百万孩子惨遭学业失败的主要原因。

本书的目的，就在于帮助父母和教师发现孩子的天赋类型和独特的学习方式。作者提出了与七种智力类型相适应的一系列方法，以便孩子用最适合他们自己的方式学习。作者根据自己丰富的从业经验，还分析了影响孩子学习的其他重要因素。无论你的孩子是“差生”，还是成绩优秀，书中的分析和建议都会对你有帮助。

本书一问世，就引起了强烈的反响。近20年来，美国展开了一场非常有生命力的教育运动——“多智力类型教育”。本书作者阿姆斯特朗博士是这场运动的主要推动者之一。

作者简介

托马斯·阿姆斯特朗博士是一位心理学家、学习问题专家，也是世界各地许多教育组织的顾问。他是《家庭世界》、《女性之家》、《家庭教育》等杂志的撰稿人。他写过9本书，其中包括《每个孩子都能成功》、《天才是这样培养的》、《孩子好动症神话》等。

责任编辑：李 成
封面设计：陈威威工作室

目 录

前 言 我为何写这本书

- 1 第 1 章 学校荒原：忽视了学生的天赋与能力
- 21 第 2 章 七种成才方式：发现孩子特有的学习方式
- 39 第 3 章 为失败而测试：正规测试与考试的误区
- 61 第 4 章 教学的错误：孩子学习不好的真正原因
- 85 第 5 章 以他们自己的方式学习：在家为孩子
 提供在校得不到的东西
- 109 第 6 章 身体化学习：在学习中引入身体活动
- 129 第 7 章 内心的黑板：在学习中培养孩子的想象力
- 149 第 8 章 教育要投入感情：开启好学之心
- 175 第 9 章 学习网络：为孩子的学习建立支持系统

195	第 10 章	期望的力量：树立对孩子和你自己的信心
215	第 11 章	一种耐心的态度：尊重孩子的学习速度
235	第 12 章	认识的大门：帮助孩子回到他们的感觉
253	第 13 章	学习的生态：为孩子提供茁壮成长的环境
273	展 望：	将来的学生
283	附 录	



第 1 章

学校荒原：忽视了学生的天赋与能力

每年全国有上千万的小孩，被视为“学习残疾”、“学习困难户”、“有好动症”或“无学习潜力”，等等。其实，所有的孩子都是天资聪颖的。每个孩子都是独一无二的人——一个特殊的人，每个家长都应该明白这一点。不幸的是，学校愿意送一些孩子去残疾班学习，送另一部分去差生班，而把一小部分放在“天才”班。许多孩子的内心世界正悄悄地枯竭，因为他们的真正天赋与才能没有被学校挖掘出来。





比利总是喜欢发明令人匪夷所思的玩意儿。例如让水沿着水槽流下，带着乒乓球滚入洞槽，轮番撞击数只铃铛鸣叫，使一头玩具小猪旋转起来，最后进入玩具鳄鱼嘴里。这样，一个鳄鱼似的小切削器便被启动了，你可以在里面削铅笔。他发明的其他一些机械，也是既富有创造性又具有实用性。然而，比利还是被勒令退学了，他似乎不会按学校的方式来行事，比如说，当母亲要求他用学校老师教他的方法计算房间的面积大小时，比利就备感头痛，十分紧张，不断用橡皮擦擦来擦去，最终得出来的答案完全不着边际。

003

后来，比利采用了自己的方法。“他闭住眼睛，脑袋稍加晃动，好像在听一首外人听不到的歌曲，不一会儿，他在画板上草草记下几笔，又闭上眼睛，思考一阵，又睁开眼睛，记录点别的东西，正确答案就出来了。”当问及计算过程时，他说：“当我闭上眼睛计算时，就好像被架在音乐与建筑物的‘十字架’上。”

苏珊还是个小小学一年级的学生，她把百科全书当作

消遣读物来读。在阅读课上，她必须极耐心地递交一份读书单，内含《我与ABC》以及《小猪》之类的书。最后，老师要求全班学生写一个关于《小猪》的故事，苏珊是这样写的：“小猪啊，小猪，我将告诉你如何对待小猪，你可以去读这本书，然后……”

克里斯 12 岁时就在家里做两份赚钱的买卖，并在他就读的小学举办了个人艺术展。朱斯婷在五岁时就能发表有关太阳系的看法，制作了精美的垒高拼装玩具，创作了构思新颖的故事，并配上插图。马可 11 岁时就已经是一位古城堡与龙方面的专家，阅读了大量的有关书籍，他还制作了动画片电影。而这样的 3 个孩子，在他们各自的学校里都被认为属于“学业残疾型”，被迫进入特别班学习。

上面所提到的孩子，都属于学习独特的人，他们的天赋、智慧与能力被学校忽视了。他们并不是个别现象。每年全国有上千万的孩子，被视为“学业残疾”、“学习困难户”、“有好动症”或“无学习潜力”，等等。更多的孩子表面上看似乎取得了令人满意的学习成绩，但他们的内心世界正在悄悄地枯竭，因为他们的真正天赋与才能没有被学校挖掘出来。你的孩子很有可能



in their own way



是其中的一个。以下几个问题供你回答，然后你就会知道情况是否如此。

- 你的孩子在家是否有令他兴奋的嗜好、技能、兴趣或能力？如果有，那么，他在学校能将这些表现出来吗？
- 你的孩子最近什么时候兴冲冲地跑回家，告诉你他那天学到了某种重要的东西？
- 你的孩子每天放学时，是喜欢留在学校与老师说话、钻研某个项目、练习某项技能，还是下课铃一响，就飞奔回家？
- 当你与老师谈及你的孩子时，老师用得最多的是哪些词，是难题、需要、困难还是天赋、成就、兴趣与能力？
- 你的孩子在早上上学之前，是说肚子痛、头痛与烦躁，还是在早餐桌上大谈这一天他将如何如何？
- 的孩子放学回家是带回大量的课本、练习本和相关的家庭作业，还是一些真正需要思考、创造力与革新的项目呢？

这些问题的答案，将给你提供有关线索：你的孩子就读的学校是否培养他个性化的学习风格。你很可能会发现答案是否定的。事实是：全国上千万孩童所接受的学校教育枯燥乏味的。如果你的孩子脱颖而出——换句话说，如果你的小孩表现出他的真实个性——那就意味着他将有受到歧视的危险，或被贴上某种标签，或被当作另类而不是正常人来对待。我们的学校已丧失了区别对待个性差异的能力。因而，本书的目的，就是要帮助你通过了解孩子如何学得最好，去重建他们内心的尊严，并帮助他们用自己的方式学习。

006

学校是一块尚待开垦的荒地

爱因斯坦曾经写道：“教育的现代方式迄今还没有完全扼杀孩子们神圣的好奇心，这简直算得上是个奇迹。”根据约翰·古得莱所主持的一项调查的结果，爱因斯坦的话用在今天尤其贴切。约翰·古得莱是美国洛杉矶加利福尼亚大学教育学院前任院长，他的课题“关于学校教育的研究”由几十家基金组织提供资金，调查

成才的不同途径



in their own way