

面

中小学干部教育丛书

主编 张民生

向

学校创建 特色研究



辽宁人民出版社

世

纪

7
6
23

面向新世纪：中小学干部教育丛书

学校创建特色研究

吴秀娟 郭继东 阎德明 编著



辽宁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校创建特色研究/吴秀娟等著. —沈阳:辽宁人民出版社.

1997.4

ISBN 7-205-03960-6

I. 学… II. 吴… III. 学校管理-研究 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 05740 号

学 校 创 建 特 色 研 究

xué xiào chuāng jiàn tè sè yán jiū

吴秀娟 郭继东 阎德明 编著

辽宁人民出版社出版发行

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

庄河市印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 字数: 150,000 印张: 6

印数: 1—5000

1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 赵翰章 版式设计: 墨 地

封面设计: 李 飞 责任校对: 田 青

ISBN 7-205-03960-6/G · 709

定价: 10.00 元

面向新世纪:中小学干部教育丛书编委会

主 编:张民生

副主编:吴秀娟 赵翰章 张玉华

编 委:(按音序排列)

冯大鸣 傅禄建 郭继东

胡惠闵 金 辉 唐宗清

肖远军 赵连根 赵忠钟

总 序

《面向新世纪：中小学干部教育丛书》是在上海社会科学“八五”重点科研项目成果的基础上扩展而成的。

随着教育的深入发展，上海的各级教育行政部门在中小学校长队伍建设方面做了不少工作，使这支队伍起了相当的变化。做好培养中小学干部的工作，关系到21世纪上海基础教育的质量，关系到上海经济和社会发展的速度。我们要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导，贯彻落实全国和上海教育工作会议的精神，抓住机遇，加强中小学校长的进修和培养，帮助他们掌握办学规律，具有创造性工作的能力和提高管理学校的水平。本套丛书旨在和广大中小学校长一起，面对新形势下学校管理中出现的种种困惑、矛盾、经验及各方面的教改信息，锻炼理论思维和研究的能力，从而形成坚定正确的、有鲜明个性的办学观念和工作思路，成为能够主动选择、主动发展的学校管理者。

《面向新世纪：中小学干部教育丛书》共有10本。力图把握我国新时期学校管理改革中的基本问题，遵循理论与实践相结合的原则，共同探讨中国当代的中小学校长应该怎么办学校；如何创建办学特色；探索成功的教学管理；校园经济行为的管理；如何进行评价与激励；学校公共关系研究；新时代师资队伍建设；学生培养；领导哲学与办学策略等等方面。我想，这些问题和方面也是我们

校长进修与培训中形成的热点和专题。

这套丛书以“新”“实”为基本出发点,办求反映当前教育管理理论与改革的实际,体现中国特色,努力使它具有较高的学术性和较强的可读性。丛书的作者大都是上海教育学院的中青年教师和在第一线工作的校长,是共同合作的产物。从某种意义上说也反映了上海教院的干训实际。

当前,我们正处于世纪之交的新时期,这是一个全新的、充满活力、竞争取胜与希望的时代。我们为“九五”的中小学干部培训撰写和出版这套丛书,这是历史的挑战,也是历史的机遇。希望这套丛书对促进中小学校长的职业成熟和教育事业发展产生积极的影响。同时敬请广大读者对该套丛书加以评论。

张民生

1996年2月

前言：逼近世纪末时校长的思考

人们预测未来社会的经济将加速发展，国际开放合作将进一步扩大，人类社会将继续全面进步。总之，21世纪充满魅力和活力，作为校长必须思考：学校应该怎么办，才能培养出个性全面发展的、富有时代精神和创造活力的新人，使教育主动适应以科学、信息为中心的新世纪的挑战，这已成为世界性的研究课题。

概览国际国内的教育实验和教育改革，普遍认为21世纪对人才的要求不仅应当学习掌握自然和社会发展的规律，同时应该对国家、社会、人类所赖以生存的自然环境有着强烈的责任感和奉献精神，学校要引导学生勇于探索未来，并进行文化、道德与心理等综合素质教育，提高学生学习的主动性、创造性。学校要为人不断学习和终身教育打下良好的基础。为此，世界各国都在为教育主动适应新世纪而积极地进行探索和改革。跨世纪一代新人的培养，需要崭新的学校，需要具有现代意识、富有思想的校长去领导学校。不言而喻，做现代校长，创建学校特色，提高学生的综合素质，已经成为广大中小学校长在思考新世纪办学的聚焦，以加速教育的现代化、民主化、个性化、多样化、民族化和国际化的进程。

展望未来，立足现实，有必要追溯和回顾在即将走完的一个世纪中，我国中小学学校事业发展的历程，以便加

速转变观念,树立现代教育意识,做一名现代校长,办好具有中国特色的社会主义学校。

20世纪初叶,在西方资产阶级教育思潮席卷全球的同时,历史的巨轮照样无情地推开了清末王朝封闭的教育模式,逼迫着文化教育在坚兵利刃下实现价值观念的转向,并开办了各式学堂;民国早期建立的新式学校,可以说是对学校教育系统认真地进行开了山辟路的工作;五四前后科学、民主的新思潮对传统的民族文化产生了巨大的心理震荡,冲击着现有的教育世界,使得西方资产阶级教育理论与办学模式和制度在中华大地得以长驱直入。一大批留学欧美的有识之士纷纷回国,与国内教育界一起组成了竭诚兴办教育事业的团体。例如,蔡元培、陶行知、晏阳初、陈鹤琴、张伯苓、廖世承、徐特立等著名教育家在中国广大的城镇、乡村、从各个侧面展开了一系列规模较大的教育改革和教育实验运动。他们在引进西方教育理论和制度的同时,注重汇融中国教育的优秀传统,从而为新教育的大规模推开带来了生气和转机。

旧中国的中小学就是在这样的背景下发展起来,并且办出了一些颇具特色的著名中小学。例如在国立、省立、市立的一类学校中,有上海中学、扬州中学、杭州高级中学、东南大学附属中小学;在另一类教会、租界工部局创办的学校中,有中西女中、格致中学及北京汇文中学等;在以私人名义开设的私立学校中,有南开中学,上海南洋模范中小学、民立中学、万竹小学等等。上述三类办学都出现一些不为社会风向往右,办出特色,取得卓著成效,享有较高的社会声誉的名特色学校。这些学校在争取

科学、民主的动力下,追求教育作为为振兴之业,校长和教师不但怀有强烈的责任感、事业心,而且皆以人师楷模自律,并且具有极高的学术素养和教学水平,不为社会压力干扰,尽心形成有抱负的领导核心和精良的师资队伍,在办学目标、课程设置、教材教法、考绩等方面各扬特色,创造了治校有方,教学得法,英才辈出的经验,至今仍为人们心目中的“精品”学校。

1949年,历史的巨轮又把中国人民带进了崭新的天地,新中国成立以后,教育事业空前的昌盛繁荣。文革前17年在党和政府的领导下,中小学办成了以点带面,推动一般的格局,包括原有的名校在内,办出了一大批重点学校和数量庞大的一般学校。在办学治校的实践和经验的积累上,在教育改革和教育实验的广度和深度上都进入了批判、吸收国内外的传统及探索教育规律的阶段。新中国的17年大大超越了旧中国的几十年,创造了中国中小学教育事业的辉煌。

文革以后,教育经过恢复整顿,80年代初期就有不少学校抓住历史的机遇,进行了教育改革和教育实验,探索如何办好具有中国特色社会主义学校的道路。目前我国由于历史、地域及多种复杂原因,客观上形成了国家和省市级的窗口学校、示范学校及一般学校和困难学校这样四个层次的办学现状。尤其在进入改革开放和发展社会主义市场经济的新时期,我国普通教育面临着全球性和全方位的挑战。邓小平同志关于:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示,把我国教育发展同社会主义现代化的现实与未来,同国际环境的今天与明天紧密

联结起来了。接着 1985 年出台了《中共中央关于教育体制改革的决定》；1993 年颁布了《中国教育改革与发展纲要》；1995 年全国人大制定并通过了《中华人民共和国教育法》，都为中小学的办学不断地明确了方向和指导思想，同时也为中小学事业发展创设了相对宽松的外部环境和法制的保证。

在我国，如上所述客观上存在的四种类别和相应层次的学校办学状况，满足不了社会对教育的需要，表现为无论从数量和质量上都存在着人民群众期望高质量教育与教育质量不高的矛盾；教育经费投入严重不足与教育设施要求标准化的矛盾；办学机制、管理体制、教育思想、教育内容和方法上的“应试教育”模式和培养 21 世纪高素质公民的矛盾。那么我国普通教育如何迎接挑战，主动适应新时代的要求呢？《中国教育改革和发展纲要》中明确指出：“发展基础教育，必须继续改善办学条件，逐步实现标准化。中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这里，《纲要》把提高基础教育质量，深化改革点在“转轨”和“特色”上。这是极其英明的决策，也是从中国实际出发提高基础教育整体水平的总策略。

我们认为提高基础教育整体水平，并非要把四种层次的学校都推向一个水平面上，因为在不发达地区要办超一流的教育是很困难的，而在发达地区办“低档”教育则要为社会所谴责。因此，我们要坚持因地制宜，从实际

出发,在不平衡中求发展,集中自身的优势和挖掘潜能,在深化教育改革中办出各自特色,培养高素质的学生,使四种不同层次的学校都能提高办学效益。近十多年来,我国的教改实践证明了创建特色绝非只是重点学校,示范学校的事,而是每所学校进入良性运行之后的必然要求,也是学校自身生存和发展的需要。目前,全国已出现一大批名不见经传的学校,通过创建特色,提高了办学效益。例如:上海的闸北八中、尚文中学、北海中学、长阳中学、崂山中学,武汉市粮道街中学,天津市大港二中,广州市109中学等等。这些学校的校长面对教育转轨的契机,主动迎接挑战,科学地处理好抓基础、抓常规、抓科研与创特色的关系,发动教师群体以高度的责任感,时代的使命感进行创造性的教育劳动,创建特色,走出低谷,奔向成功。他们的经验证明了学校创建特色的本质在于从学校的实际出发,落实由“应试教育”转向全面提高学生素质教育的轨道,也是从实际出发认真地、个性化地贯彻全面发展教育方针的结果。可见,“转轨”和创建“特色”是提高基础教育质量的一个问题的两个方面。

当前,在我国一般学校和困难学校仍占有相当大的比重,只有使大批这样的学校通过创建特色,提高教育质量,那么提高国家教育整体水平才有保证。因此,研究学校创建特色,促进大批学校走出片面追求升学率的误区,全面提高学生综合素质,就具有巨大的现实意义,它将是 中国中小学走向成熟,再创辉煌的标志。因为学校创建特色,意味着大批校长办学的自主意识有极大提高,教师群体意识和创造性劳动的士气有极大提高,学生的学业成

绩和综合素质有极大提高。学校创建特色,要求校长以统一性和多样性相结合为基点,面向全体学生,从实际出发在实施全面发展教育的同时,尽可能为每个学生的特长发展创造条件,发掘学校成员的智慧 and 潜能,立足于提高学生的综合素质,促进学生的个性发展,把学生培养成具有时代精神的合格公民。事实上,在向学生实施全面发展教育提高综合素质的同时,也在促进和提高校长的素质、教师的素质,使大批学校摆脱困境。办出成绩,享有一定的社会信誉,成为社会和人民群众欢迎的学校。

追溯过去,展望未来,是为了更好立足现实。当前 21 世纪正在逼近,广大中小学校长正在思考,如何做好现代校长,从时代的高度,历史的走向,从本校实际条件和潜在优势出发,探索学校创建特色,追求卓越、奔向成功。我们认为,现代校长应该具有现代意识和现代化的教育观念。能响应时代的呼唤,在现代改革意识、发展意识和创新意识的支配下,形成办学理想,在创造性的教育劳动实践中伴随着自信和追求、探索和革新。产生领导的魄力和魅力,在和师生的交往沟通中,将自己的办学价值观得到师生的认同,吸引学校群体积极投入,通过学校群体的努力,落实到行为和作风上。在办好学校的创造性实践中建立并完善办学的动力机制、运行机制和保障机制,使科学管理与领导艺术结合,逐步形成独特的学校文化和学校组织氛围,即区别于他校的、独特的“学校行为场”,当这种“行为场”的出现,也就意味着办学特色的形成。

在即将迈入 21 世纪的伟大时代里,我们谨向广大中小学校长献上《学校创建特色研究》这本小书,试图从时

代的要求,事业走向成熟的需要出发,对于在我国创建特色学校的现实意义;特色学校的内涵;学校创建特色的理论基础和现实基础;特色形成的过程与机制;创建特色的领导活动等方面的规律作些探讨。祈求它能赢得广大中小学校长们的共鸣和继续探索的愿望。

《学校创建特色研究》一书是集体劳动的成果。书稿的撰写是在上海教育学院举办的学校管理校长研究班(1994年9月~1995年7月)全体学员的教学和共同研讨的基础上,完成本书的编写大纲和《学校创建特色专题论文集》等工作作为基础的。他们是:罗峻、俞敦华、胡雨芳、冯恩洪、王静一、李海棠、堵莲儿、许榕、赵永良、汤健、王永全、仇忠海、丁魁华、金钧初、沈安康、马富康、顾雪娣等17人。书稿的执笔人都参与了编定大纲的研讨工作。在该班结业以后,由吴秀娟、郭继东、阎德明等三位同志分工执笔,本书各章执笔分工如下:上海教育学院吴秀娟(前言、第一、第二、第六章)、上海教育学院郭继东(第三、第四章)、广东教育学院阎德明(第五章)。最后由吴秀娟统稿、修改和定稿。

本书的构想和编写充分体现了中小学校长与理论工作者结合和合作劳动的精神,体现了广大校长在逼近世纪末时的思考。在办班编写过程中得到了上海市教委有关部门的指导,也得到了辽宁人民出版社的关心和大力支持。在此一并表示由衷的谢意。

我们期望它能和广大同行们、校长们一起在落实《纲要》中关于“各自办出特色”的创造性劳动中,不断地追求成功,为我国基础教育事业再度辉煌作出贡献。

目 录

总 序

前 言 逼近世纪末时校长的思考

第一章 学校创建特色是教育事业发展的必然 (1)

第一节 教育改革呼唤办学特色 (1)

一、提高教育质量迎接 21 世纪的挑战 (1)

二、“各自办出特色”与学校个性化 (9)

第二节 我国学校创建特色的普遍性和可能性 (14)

一、我国基础教育发展面临的国情 (14)

二、创建特色提高我国基础教育整体水平 (22)

第二章 特色学校的内涵 (25)

第一节 特色学校的界定 (25)

一、关于特色学校的几种观点的辨析 (25)

二、关于特色学校内涵的揭示 (28)

第二节 学校特色与特色学校 (36)

一、学校特色与特色学校的联系和区别 (36)

二、提高办学主体意识,努力办出各自特色 (46)

第三章 学校创建特色的理论基础 (52)

第一节 哲学与学校管理 (52)

一、管理是行动的哲学 (52)

二、办学实践中的哲学问题及其思考 (54)

三、学校创建特色是办学哲学的概括 (58)

第二节 文化与学校管理 (59)

一、文化概述 (59)

二、社会文化与学校文化的互动 (62)

三、特色学校是一种学校文化模式.....	(65)
第三节 组织与学校管理	(69)
一、组织概述.....	(69)
二、特色学校的组织特征.....	(72)
三、特色学校的组织建设.....	(75)
第四节 环境与学校管理	(78)
一、环境概述.....	(78)
二、学校组织与环境的互动.....	(81)
三、学校育人环境的建设.....	(83)
第四章 学校创建特色的现实基础	(88)
第一节 学校创建特色的外部条件	(88)
一、体制改革为学校创建特色营造了宽松的环境.....	(88)
二、政府职能的转变为学校创建特色创造了基本条件...	(93)
三、保证办学自主权 使学校各自办出特色.....	(98)
第二节 学校创建特色的内部基础.....	(100)
一、特色学校要有特色校长	(100)
二、培育有特色的教师个体和集体	(104)
三、拥有良好的办学条件	(108)
四、培养大批高素质的学生	(111)
第五章 学校创建特色的过程.....	(114)
第一节 学校创建特色过程概述.....	(114)
一、学校管理职能与管理过程	(114)
二、学校管理职能与创建特色	(115)
三、反思和启示	(115)
第二节 建设学校文化 促进特色生发.....	(118)
一、学校文化的涵义	(118)
二、学校文化的形成	(121)
三、学校文化与办学形成特色	(127)
第三节 完善管理机制 保障特色形成.....	(133)

一、学校管理机制的涵义	(133)
二、学校管理机制的构成	(134)
三、学校管理机制与创建特色	(135)
第六章 学校创建特色的领导活动	(148)
第一节 领导是学校创建特色的关键.....	(148)
一、领导活动、结构、特征	(148)
二、校长在创建特色中的主要活动与控制	(154)
第二节 领导的人格魅力与办学个性.....	(163)
一、领导人格魅力是事业成功的重要因素	(163)
二、校长的领导类型与办学个性化	(167)
三、做现代校长办特色学校	(171)

第一章 学校创建特色是教育事业发展的必然

21 世纪正在逼近,在这历史的世纪交替之际,人类教育面临着许许多多的困难和问题、困惑和抉择,同时也面临着各种机遇和挑战。我国将把怎样的基础教育带进新世纪呢?我们必须根据《中国教育改革和发展纲要》中的指示,应该从由“应试教育转向提高国民素质的轨道”“各自办出特色”来思考问题。本章将从社会国情的实际,教育改革的实践来论述我国学校创建特色的意义和历史的必然。

第一节 教育改革呼唤办学特色

一 提高教育质量迎接 21 世纪的挑战

人类社会中科学技术的突飞猛进,给世界政治、经济形势带来了不可估量的影响,决定 21 世纪社会命运的人才的培养,已成为世界各国关心的焦点。“谁在教育上夺取了优势,谁就能抢占 21 世纪的制高点。”“谁拥有人才,谁就能拥有未来”在各国已形成共识。二次大战以后,在世界教育现代化浪潮中,不少国家都进行了划时代的教育改革,尤其是关注基础教育的质量。因为,基础教育是推动社会文明进步的基本条件,它反映了人类的科学认识水平与精神文明的程度,基础教育是发展高等教育的奠基工程,基础教育是全民性教育,是提高劳动者素质的关键。为此,提高基础教育的质量成为世界教育改革的核心。

(一) 国外中小学教育改革

在 19 世纪末 20 世纪初,几个很有影响的国家的基础教育都经过重大改革。二次大战一结束,教育改革此起彼伏,一直没有间