



中等医学教育目标教学丛书

预 防 医 学

(目标教学,技能训练,达标检测)

贵州省卫生厅科教处
贵州省中等医学教育研究委员会 编

贵州科技出版社

黔新登(90)03号

预防医学

陈树芳 曹庆书 杨胜文 主编

贵州科技出版社出版发行

(贵阳市中华北路289号 邮政编码550001)

贵阳云岩美光彩印厂印刷 贵州省新华书店经销

787×1092毫米 16开本 7.25印张 180千字

1996年3月第1版 1996年3月第1次印刷

印数1—6100册

ISBN7-80584-644-8/R·154 定价:8.70元

主 编 陈树芳 曾庆书 杨胜文

编写人员(以姓氏笔画为序)

丁 倩 王克跃 冉 莉 刘 果
刘 勇 刘远尧 刘希澄 李元元
李若琼 许 松 陈 青 陈树芳
杨胜文 杨 彦 宋玉新 林先燕
饶焕筑 曾庆书 谢健敏 廖烨纯
翟厚明

序

1994年卫生部颁发了中等卫生学校新教学计划及教学大纲(以下简称“双新”),它不仅反映了近年来教学改革成果,还借鉴了国内外先进经验和现代教育理论,建立了包括知识、技能、态度为一体的目标体系,坚持社会主义办学方向,强化专业培养目标,调整课程结构,适应医学模式转变,加强实践性教学,增加学生自主学习的积极性,为提高教学质量,培养德、智、体全面发展的“实用型”中等卫生人才提供了基本依据。为贯彻落实“双新”,我省制定了实施意见,全省各中等卫生学校、省校际教研组的教研活动都把贯彻“双新”,实施目标教学列为主要内容,为进一步贯彻“双新”,使目标教学的实施具有规范性、统一性和可测性,我们组织省内各课程校际教研组编写了目标教学丛书。这套丛书根据“双新”的专业培养目标—课程目标—单元目标,制定了课时目标,从而构成了从大到小,层层落实,环环相扣的目标体系。丛书包括各课程基本技能训练项目、操作规范及考核标准。丛书还包括达标检测,以多种考试题型来检测是否达标。可供中等卫(护)校教师在教学过程中参考。

丛书由贵州省卫生厅科教处、贵州省中等医学教育研究委员会主持编写,由各课程省校际教研组具体组织全省各卫(护)校从事医学教育的具有丰富经验的讲师以上职称的教师参加编写。编写目的明确,内容丰富,实用性强,具有科学性、先进性,是一套适合于普通中专、卫生职业学校以及参加卫生类中专自学考试学生的学习资料,同时亦可作为社区医生、乡村医生的参考书。

刘世钧

1996年2月

编写说明

预防医学是一门研究自然和社会环境对人群健康和疾病的发生与发展的影响,并制订各种措施,以达到促进健康、防治疾病、提高劳动能力、延长寿命目的的科学。它是医学科学的重要组成部分,是贯彻预防为主方针和培养基层需要的“实用型”卫生技术人才的重要课程。

1994年卫生部颁发的社区医学等专业的《教学计划及大纲》,已将《预防医学》列为毕业考试课或考试课,并增加了教学时数和内容,提出了大面积提高教学质量的目标教学。为了更好地贯彻部颁新计划及大纲,具体实施目标教学,我们在贵州省中等医学教育研究委员会的直接领导下,参照贵州省中等卫(护)校社区医学专业教学计划(试行)中规定的课时数(预防医学总课时114学时、理论80学时、实习34学时),制定和编写了本课程课堂教学的行为性学习目标(课时目标),以及配套的达标检测题。鉴于《预防医学》是部颁计划规定的技能考试成绩单列科目,为了帮助学生掌握基本技能,我们还采编了技能训练及其考核方案,所选用的技能训练和操作,多来自1995年邵靖方、严启之主编的《预防医学实习指导》。

本书内容分为三篇:上篇为教学目标,含课程、单元和课时三级目标。中篇为技能训练和考核方案,共有训练16项、方案11个。下篇为达标检测题和答案,共有768题。供预防医学教师在教学过程中参考,也是学生学习达标、检验目标达成的指南和依据。由于编写时间仓促,水平有限,疏漏和缺点在所难免,恳请使用该书的教师和学生提出批评和指正。

贵州省中等卫(护)校预防医学学校际教研组

1996年1月

目 录

上篇 教学目标	(1)
一、课程目标	(1)
二、各单元课时分配	(1)
三、单元目标与课时目标	(2)
中篇 技能训练与考核方案	(12)
一、技能训练	(12)
训练一 预防接种	(12)
训练二 空气中 SO_2 的测定	(15)
训练三 自来水厂参观	(16)
训练四 水的加氯量、余氯与需氯量测定	(17)
训练五 消毒、杀虫、灭鼠方法和空气消毒效果检查	(19)
训练六 膳食调查结果的计算和评价	(21)
训练七 一起食物中毒调查资料分析	(22)
训练八 工厂劳动卫生参观	(24)
训练九 社区卫生保健实践	(26)
训练十 集中趋势与离散趋势	(34)
训练十一 两均数比较的 t 检验	(34)
训练十二 相对数与率的标准法	(35)
训练十三 χ^2 检验	(36)
训练十四 统计表与统计图	(37)
训练十五 电子计算器的应用	(40)
训练十六 医学科普文章写作	(44)
二、技能考核方案	(45)
方案一 预防接种	(45)
方案二 空气中 SO_2 测定	(45)
方案三 漂白粉有效氯含量测定	(46)
方案四 余氯测定(余氯比色器使用)	(47)
方案五 食谱计算	(48)
方案六 食物中毒病例分析	(48)
方案七 计量资料分析	(49)
方案八 χ^2 检验	(49)
方案九 统计表和统计图	(50)

方案十 函数计算器的应用(平均数、标准差).....	(50)
三、学业成绩测评参考方案.....	(51)
下篇 达标检测	(52)
第一单元 绪论	(52)
第二单元 健康和疾病在人群中的发生与发展的一般规律	(54)
第三单元 促进健康防制疾病的基本措施	(57)
第四单元 保护环境 促进健康	(62)
第五单元 生活饮用水与健康	(67)
第六单元 居住环境与健康	(72)
第七单元 饮食与健康	(75)
第八单元 生产环境与健康	(80)
第九单元 社会环境与健康	(85)
第十单元 社区卫生保健的实施	(89)
第十一单元 社区卫生保健的研究方法	(98)

上篇 教学目标

一、课程目标

1. 简述预防医学的性质、研究对象、内容和任务;概述环境因素对健康的促进和损害,疾病在人群的发生与发展;阐述利用有利因素,改善不利因素,以达到促进健康,防治疾病的策略、措施和要求。

2. 开展社区卫生保健服务,进行简单的初级卫生保健和疾病防治效果的调查、分析和评价。

3. 树立预防为主、防治结合和社会预防观念,增强贯彻落实全球卫生战略目标的自觉性;具有团结协作、组织管理能力和较强的文字表达能力。

二、各单元课时分配

单 元	课 时		
	理论	实习	合计
1. 绪论	2		2
2. 健康和疾病在人群的发生与发展的一般规律	4		4
3. 促进健康防制疾病的基本措施	6	2	8
4. 保护环境促进健康	6	2	8
5. 生活饮用水与健康	6	2	8
6. 居住环境与健康	4		4
7. 饮食与健康	8	4	12
8. 生产环境与健康	6	2	8
9. 社会环境与健康	6		6
10. 社区卫生保健的实施	12	8	20
11. 社区卫生保健的研究方法	16	14	30
机动	4		4
合 计	80	34	114

三、单元目标和课时目标

第一单元 绪论

共2学时(理论2学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 简述预防医学的性质、研究对象、内容和任务,说出我国的卫生工作方针 2. 概述健康观和医学模式的转变,预防观念的发展,全球卫生战略目标和初级卫生保健的内容和意义 3. 能初步应用生物、心理、社会医学模式观察分析问题 4. 树立预防为主和大卫生观念,树立面向基层、服务基层的思想	1.1 说出预防医学的概念、性质和内容 1.2 分析第一次和第二次卫生革命;概述医学模式的转变,三级预防观念和健康观 1.3 能初步应用生物、心理、社会医学模式观察分析问题 1.4 简述全球卫生战略目标和我国新时期的卫生工作方针 1.5 树立预防为主和大卫生观念	一、预防医学的概念、性质和内容 二、预防医学的发展,重点讲解三级预防、医学模式的转变和健康的概念 三、全球卫生战略目标和初级卫生保健 四、我国卫生工作方针及主要卫生成就

(王克跃)

第二单元 健康和疾病在人群中的发生与发展的一般规律

共4学时(理论4学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 概述人类环境的组成、生态系统、生态平衡、影响健康的因素、病因的概念、疾病发生的条件、疾病的三间分布 2. 运用社会和生态学观点阐述健康和疾病在人群的发生发展过程及影响因素 3. 能进行简单的流行病学分析 4. 树立生态学和群体医学观点	1.1 详述人类环境的组成、生态系统、生态平衡、食物链与生物富集 1.2 简述环境与健康的关系 1.3 树立生态学观点 2.1 概述影响健康的因素和疾病发生的条件 2.2 说出疾病分布的概念及其意义 2.3 阐述疾病的三间分布及其影响因素 2.4 能进行简单的流行病学分析	一、人类的环境:人类环境的组成、生态系统、生态平衡、食物链、生物富集 二、环境与健康的关系 一、疾病在人群的发生:影响健康的因素;疾病发生的三要素 二、疾病的分布:概念、意义、疾病的三间分布及其影响因素

(饶煥斌)

第三单元 促进健康预防疾病的基本措施

共 8 学时(理论 6 学时,实验 2 学时)

单元目标	课 时 目 标	教 学 内 容
1. 概述预防措施的种类、作用、制订依据和原则,三级预防措施和传染病防控措施的主要内容及作用 2. 阐述促进健康预防疾病的主要策略和措施 3. 能进行基层常见病预防,能正确开展预防接种 4. 进一步认识预防为主的重要性和必要性	1.1 叙述预防措施的种类、作用 1.2 详述预防措施制定依据和原则 1.3 阐述预防疾病的主要策略及措施	一、预防措施的内容和组成 二、预防措施的种类和作用 三、预防措施的制定依据和原则 四、预防疾病的主要策略 五、预防疾病的主要措施
	2.1 说出三级预防措施的主要内容及作用 2.2 简述传染病防控措施的主要内容及作用	一、三级预防 二、传染病的防控措施 三、防疫措施
	3.1 概述预防接种和计划免疫的概念、任务和意义 3.2 简述生物制品的种类和作用 3.3 说出预防接种的方法和程序 3.4 知道计划免疫程序	一、预防接种和计划免疫的概念、任务和作用 二、生物制品的种类和作用 三、预防接种的方法和注意事项 四、预防接种的反应和处理 五、扩大计划免疫与冷链 六、计划免疫程序
	4.1 能正确进行预防接种操作	实习:预防接种

(曾庆书 刘 勇 廖烨纯)

第四单元 保护环境促进健康

共 8 学时(理论 6 学时,实验 2 学时)

单元目标	课 时 目 标	教 学 内 容
1. 简述环境污染的概念、种类、来源、污染范围、作用人体的方式、污染物在环境中的变迁和卫生学意义、环境污染对健康的危害和基本防护措施、地质环境与健康的关系、主要地质性疾病的防治 2. 能用实例阐述环境污染对健康和疾病发生的重要性 3. 明确环境污染是危害健康的主要环境因素之一,强化环境保护观念	1.1 解释环境污染的概念 1.2 说出环境污染物的种类和来源 1.3 简述污染物在环境中的变迁,解释自净作用、生物转化,并说明其卫生学意义	一、环境污染概述:概念、原因 二、环境污染物的种类和来源 三、污染物在环境中的变迁及卫生学意义
	2.1 说出急、慢性危害、远期危害和非特异性损害的含义 2.2 概述水俣病、痛痛病的病因和临床表现	一、急性危害:烟雾事件、光化学烟雾事件 二、慢性危害:水俣病、痛痛病
	2.3 解释致突变、致癌、致畸作用,并说出主要的诱变原、致癌物、致畸物 2.4 简述环境保护的基本措施 2.5 树立环境保护意识	三、远期危害:致突变、致癌、致畸 四、非特异性损害 五、环境保护的基本措施

单元目标	课时目标	教学内容
	3.1 简述地质环境与健康的关系 3.2 解释地球化学性疾病的概念 3.3 说出地方性甲状腺肿、地方性氟病的病因、流行特征、临床表现及防治措施	一、地质环境与健康;微量元素与健康、地球化学性疾病 二、地方性甲状腺肿;病因、流行特征、临床表现和防治措施 三、地方性氟病;病因、流行特征、临床表现和防治措施
	4.1 认识测定空气中 SO_2 的意义,明确其测定原理和注意事项 4.2 能正确配制标准系列 4.3 学会 SO_2 的测定方法 4.4 写出实验报告,对实验结果进行分析和评价	实习:空气中 SO_2 的测定 一、采样 二、样品处理 三、配制标准系列 四、分析 五、比色 六、绘制标准曲线 七、计算

(李若琼)

第五单元 生活饮用水与健康

共 8 学时(理论 6 学时,实验 2 学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 复述生活饮用水的基本卫生要求、主要评价指标和污染源;概述饮水净化消毒的基本原理和方法,乡镇水源选择、防护和农村改水的基本卫生要求 2. 阐述饮水污染对健康的危害 3. 能进行农村水源选择、防护、饮水消毒和余氯测定 4. 强化保护水源和节约用水观念	1.1 简述生活饮用水与健康的关系 1.2 详述生活饮用水的基本卫生要求 1.3 简述饮水污染对健康的危害 1.4 解释浑浊度、含氮化合物、DO、COD、BOD、细菌总数、总大肠菌群等的概念及其卫生学意义,能对饮用水进行卫生评价 2.1 说出地面水和地下水的卫生特征 2.2 简述饮水净化的目的和方法 2.3 详述饮水氯化消毒的原理、方法及影响因素 3.1 叙述农村分散式给水(井水、河水)的主要防护措施 3.2 详述分散式给水的消毒方法 3.3 说出农村改水的目标和方法	一、饮用水对健康的维持作用 二、饮水污染对健康的危害 三、生活饮用水的基本卫生要求 四、常用的水质评价指标 一、水源的种类与特征;地面水、地下水、降水 二、饮水的净化:混凝沉淀、过滤 三、饮水的消毒:氯化消毒法 一、农村给水的特点和水源选择的基本卫生要求 二、农村饮水消毒方法和主要防护措施 三、水井改良和农村自来水建设

单元目标	课时目标	教学内容
	4.1 能对农村饮水进行消毒 4.2 能对自来水中的余氯进行测定和评价	实习: 一、学生自算井水量、加漂白粉量 二、采自来水测定余氯含量 三、完成实验报告

(曹庆书 刘勇 廖萍纯)

第六单元 居住环境与健康

共4学时(理论4学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 复述农村居住环境的主要卫生问题,乡镇规划和住宅建筑的主要卫生要求,改厕、改灶、改厩、改造环境的卫生意义和要求 2. 阐述居住环境对增进健康、防制疾病的作用及其可能造成的危害 3. 能指导农村开展“两管五改”、消毒、杀虫、灭鼠和农药保管、使用的卫生活动 4. 树立依靠群众的观点和调查研究的作风	1.1 试述居住环境对增进健康、防制疾病的作用及其可能造成的危害 1.2 说出乡镇功能分区的卫生要求 1.3 详述住宅建筑的主要卫生要求 2.1 说出厕所和猪圈的卫生要求 2.2 详述农村垃圾、粪便的无害化处理方法和效果评价 2.3 简述消毒、杀虫、灭鼠方法;农药使用的卫生要求和防护 2.4 能指导农村开展“两管五改”、消毒、杀虫、灭鼠等的卫生活动 2.5 树立密切联系群众的观念和调查研究的作风	一、居住环境与健康的关系,居住环境对健康的促进作用;主要卫生问题及其危害 二、乡镇规划卫生:乡镇用地选择、功能分区、卫生设施和绿化 三、住宅卫生:地段选择、平面配置、卫生规模、微小气候、采光照明 一、农村垃圾粪便的收集 二、农村粪便的无害化处理:方法、效果和评价 三、消毒、杀虫、灭鼠方法 四、农药使用的卫生要求和防护:农药的种类、毒性、主要危害和防护

(冉 莉 杨胜文)

第七单元 饮食与健康

共12学时(理论8学时,实习4学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 复述合理膳食的基本卫生要求,营养素的种类、主要功能和来源;概述食品污染、腐败变质和主要食物中毒的原因与预防措施;简述不同病理和生理状态下的合理膳食 2. 阐述合理膳食,充分发挥饮食对健康促进作用的要求	1.1 解释营养、合理营养、必需氨基酸、必需脂肪酸的概念 1.2 说出各种营养素的主要功能、食物来源和供给量 1.3 能对食物蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、无机盐的营养价值进行评价 1.4 概述合理营养对健康的促进作用,营养不合理对健康的危害	一、食物、营养素、合理营养的概念 二、各种营养素的功能、食物来源和供给量 三、合理营养对健康的促进作用 四、营养不合理对健康的危害

单元目标	课 时 目 标	教 学 内 容
和措施 3. 能诊断、调查和处理常见的食物中毒;能进行合理膳食的宣传和指导;能进行食谱计算和评价 4. 树立法制观念,按照食品卫生法进行一般的食品卫生管理	2.1 熟记合理膳食的基本卫生要求 2.2 分析我国人民膳食结构的现状,指出改进方向 2.3 简述不同生理状态下的合理膳食 2.4 概述不同病理状态下的合理膳食 2.5 应用合理膳食,调配、配制食谱	一、合理膳食的基本卫生要求 二、我国人民膳食结构的现状及改进方向 三、孕产妇的合理膳食 四、婴幼儿、青少年、中年、老年人的合理膳食 五、不同病理状态的合理膳食
	3.1 能对调查所得资料,进行营养素计算和评价 3.2 树立合理膳食观念,能进行合理膳食的宣传和指导	实习: 一、膳食调查的三种方法 二、营养素的计算和评价
	4.1 简述食品污染的来源、方式、影响因素和预防措施 4.2 简述食品腐败变质的原因、条件和卫生学意义 4.3 详述食物中毒的概念和特点	一、食品污染:来源、方式、影响因素、常见污染物及预防措施 二、腐败变质:原因、条件、卫生学意义 三、食物中毒:概念、特点、分类
	5.1 概述常见细菌性食物中毒的临床表现、好发食品及预防措施 5.2 简述毒草、亚硝酸盐中毒的临床表现、抢救原则和预防措施 5.3 知道其它常见的食物中毒	一、常见细菌性食物中毒:沙门氏菌属、葡萄球菌肠毒素、肉毒杆菌毒素中毒的临床表现、好发食品及预防措施 二、非细菌性食物中毒:毒草、亚硝酸盐中毒的临床表现、抢救原则和预防措施 三、介绍其它常见食物中毒
	6.1 能诊断、调查和处理常见的食物中毒 6.2 树立法制观念,按照食品卫生法进行一般的食品卫生管理	实习: 一、食物中毒的调查和处理 二、食物中毒的调查资料分析

(许 松)

第八单元 生产环境与健康

共 8 学时(理论 6 学时,实验 2 学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 复述职业危害因素、职业损害、职业病、职业多发病、职业中毒和尘肺的概念及种类;概述职业病的诊断特点和预防原则、农村主要劳动卫生问题和防制对策	1.1 说出职业危害因素和职业病的概念及分类 1.2 比较职业病和职业多发病的不同 1.3 概述职业病的诊断原则、发病条件及预防措施	一、职业危害因素:生产、劳动过程及生产环境中的有害因素 二、职业病:概念、法定职业病种类、职业病诊断原则、发病条件与预防措施
2. 根据职业危害因素对劳动者的损害,阐述它对临床诊断、治疗和处理的意义	2.1 说出职业中毒的概念 2.2 简述毒物侵入机体的途径 2.3 简述职业中毒的类型及常见职业中毒的主要临床表现、治疗、诊断及预防原则	一、职业中毒的概念、毒物、毒性、职业中毒 二、生产性毒物的存在形态及侵入人体的途径 三、常见职业中毒类型、临床表现、诊断、治疗及预防原则
3. 能对常见的职业中毒和尘肺进行初步处理;能对乡镇企业进行一般的劳动卫生管理	2.4 具有对常见职业中毒进行初步处理的能力	四、急性中毒的抢救及现场处理原则
4. 树立卫生工作为生产服务的思想和团结协作的工作作风	3.1 解释生产性粉尘、尘肺的概念 3.2 简述粉尘的分类、理化特性及卫生学意义 3.3 简述粉尘对人体健康的危害 3.4 说出常见的尘肺及防治 3.5 归纳农村主要劳动卫生问题及对策,能对乡镇企业进行一般的劳动卫生管理	一、生产性粉尘:概念、来源、分类、理化特性及卫生学意义 二、粉尘对人体健康的危害:尘肺、粉尘沉着症、有机粉尘引起的肺部病变、粉尘的局部作用及其它作用 三、常见尘肺防治:矽肺、煤尘肺、农民肺、防尘“八字”方针 四、农村主要劳动卫生问题和防治对策,化肥、农药中毒的防治,乡镇企业的劳动卫生
	4.1 通过工厂参观能找出存在的劳动卫生问题,并能初步提出防治措施 4.2 写出参观调查报告 4.3 树立卫生工作为生产服务的思想和团结协作的工作作风	实习: 选择当地具有代表性的工厂进行劳动卫生参观 一、内容:工厂的一般情况;车间劳动卫生情况;工人健康状况;“三废”处理措施;劳动防护情况 二、方法:听取介绍;主要劳动场所,工艺流程参观;条件允许时进行采样检验;查阅工厂健康资料、劳动环境监测资料 三、写出参观调查报告

(丁倩 谢健敏)

第九单元 社会环境与健康

共6学时(理论6学时)

单 元 目 标	课 时 目 标	教 学 内 容
1. 概述维持和损伤健康的社会心理行为因素及其致病原理和途径,家庭在健康维持中的作用和地位,心脑血管疾病和恶性肿瘤的危险因素、流行特征和防制原则 2. 阐述社会、心理、行为因素在疾病发生、流行、诊断、治疗和预防中的作用和主要社会预防措施 3. 树立社会预防观念,加深对新的医学模式的理解,积极参加健康教育和社区卫生保健	1.1 指出社会政治制度与健康的关系 1.2 详述家庭、婚姻制度与健康的关系 1.3 概述社会人口、文化因素与健康的关系 1.4 阐述社会经济、保健服务与健康的关系	一、社会制度与健康;社会政治制度、家庭、婚姻制度、社会人口、文化因素 二、社会经济与健康 三、保健服务与健康
	2.1 说出社会心理因素与健康的关系 2.2 详述偏离行为生活方式对健康的危害 2.3 试述社会、心理、行为因素在疾病发生、流行、诊断、治疗和预防中的作用和主要社会预防措施	一、社会心理因素与健康;心理因素;影响心理健康的因素 二、行为生活方式与健康;行为因素、偏离行为生活方式对健康的危害 三、心身性疾病、社会病
	3.1 详述高血压病、冠心病、脑卒中的致病因素、流行特征和防制原则 3.2 阐明恶性肿瘤的危险因素、流行特征和防制原则 3.3 树立预防为主观念,能开展社区健康教育和卫生保健	一、高血压病的致病因素、流行特征和防制原则 二、冠心病的致病因素、流行特征和防制原则 三、脑卒中的致病因素、流行特征和防制原则 四、恶性肿瘤的危险因素、流行特征及防制原则

(杨胜文 宋玉新 林先燕)

第十单元 社区卫生保健的实施

共 20 学时(理论 12 学时, 实习 8 学时)

单元目标	课 时 目 标	教 学 内 容
1. 简述社区卫生保健、三级卫生保健网、卫生保健服务、自我保健、群体保健、健康教育、卫生保健实施规划和评价的概念、主要内容和作用	1.1 说出社区的定义及基本要素 1.2 简述三级卫生保健网的结构、性质、作用和任务 1.3 说出社区卫生保健服务及其中心内容 1.4 分析社区卫生保健服务的特点	一、社区的定义及其基本要素 二、三级医疗预防保健网: 结构、性质、作用、任务和建设 三、全球卫生保健的发展趋势 四、社区卫生保健服务的中心内容
2. 阐述我国卫生保健模式以及实施途径、方式、方法和步骤	2.1 解释自我保健的含义 2.2 简述自我保健的主要内容 2.3 说出群体保健的概念、意义和划分预防保健服务的类别 2.4 列举家庭保健的措施	一、自我保健的含义 二、自我保健的兴起 三、自我保健的内容和方法 四、群体保健: 家庭、社区 五、国家及国际卫生保健
3. 简述 HFA/2000 含义、目标及 PHC 概念、基本内容、原则和特点, 我国农村 PHC 的工作内容	3.1 说出健康教育、健康促进的概念和意义 3.2 简述健康教育的原则和原则 3.3 简述健康教育的主要内容、方法及评价 4.1 解释卫生法规、卫生标准、卫生监督的概念, 说出卫生监督的范围和内容 4.2 阐明卫生法的作用及其特征 4.3 分别举出三种以上的常用卫生标准和卫生监督机构	一、健康教育和健康促进 二、健康教育的意义、目的、任务 三、健康教育的原则和方法 四、健康教育的内容、分类和评价
4. 树立理论联系实际和实事求是的工作作风	5.1 简述 HFA/2000 的含义和目标 5.2 说出 PHC 的概念和意义 5.3 熟记 PHC 的基本内容 5.4 概括 PHC 的原则和特点 6.1 简述我国农村 PHC 工作的主要内容 6.2 列举我国农村实施 HFA/2000 的规划目标 6.3 知道我省农村实施 HFA/2000 的规划目标及 PHC 的现状	一、HFA/2000 的含义 二、HFA/2000 的目标 三、PHC 的概念、意义、基本内容、原则和特点 一、我国农村 PHC 工作的主要内容 二、我国农村实现 HFA/2000 的规划目标 三、我省农村实现 HFA/2000 规划目标 四、我省 PHC 的现状
	7.1 指出社区初级卫生保健网的现状及其在疾病预防中的作用 7.2 观察农村“两管五改”的形式和效果, 能从群体观点出发, 树立预防为主的理念和实事求是的工作作风 7.3 参与医疗预防保健的社会实践, 学习开展社区卫生保健的工作方法 7.4 运用卫生统计学和流行病学知识进行卫生调查及资料的分析 7.5 参与健康教育活动, 学会开展健康教育的方法	实践: 一、听取有关负责人作关于 PHC 工作状况的报告 二、现场参观(村卫生室、“两管”、“五改”) 三、家庭访视 四、社区服务 五、专题调查(问卷式) 六、资料整理、分析 七、健康教育

(陈 青 李元元 陈树芳)

第十一单元 社区卫生保健的研究方法

共 30 学时(理论 16 学时, 实习 14 学时)

单元目标	课时目标	教学内容
1. 复述卫生保健常用的统计指标、统计资料类型、统计工作步骤和平均数、标准差、标准误、率、构成比、相对比的意义、用途及应用时注意事项; 简述常用的抽样方法和实验设计原则; 概述资料收集、整理、标准化法	1.1 认识学习卫生统计学的意义 1.2 记住总体、样本、计量与计数资料、误差、概率等的概念 1.3 说出统计工作的基本步骤 1.4 比较样本与总体、计量与计数资料和各种误差之间的区别与联系	一、医学统计的意义和内容 二、医学统计的基本概念: 总体、样本、误差、概率 三、统计工作的基本步骤 四、统计资料的类型 五、常用的统计调查方法 六、统计资料的整理
2. 阐述 t 检验、 u 检验、 χ^2 检验的用途和应用条件, 并能正确解释显著性检验结果	2.1 简述集中趋势指标的意义 2.2 说出算术均数、几何均数的适用范围 2.3 能根据资料特征计算算术均数、几何均数	一、集中趋势指标的概念及平均数的意义 二、算术均数: 适用范围、直接法、加权法 三、几何均数: 适用范围、直接法、频数表法
3. 能进行简单的卫生保健服务研究设计、资料收集、整理和分析, 并能应用统计表和统计图正确表达统计分析结果	3.1 说出中位数的适用范围 3.2 能根据资料特征计算中位数 3.3 简述离散程度指标的意义 3.4 详述标准差、变异系数的意义 3.5 简述正态分布的意义及应用 3.6 能正确计算标准差、变异系数和估计 95%、99% 的正常值范围	一、中位数: 适用范围、直接法、频数表法、意义及计算方法 二、离散程度指标的意义 三、标准差计算方法: 直接法、加权法、标准差的应用范围 四、变异系数计算及应用 五、正态分布的概念及应用
4. 树立严谨的实事求是的科学态度, 提高分析、判断和解决问题的能力	4.1 能正确编制频数分布表, 并能正确计算平均数	实习: 一、编制频数分布表 二、平均数计算: $\bar{X}$ 、 G 、 M
	5.1 会做标准差、变异系数的计算; 能正确估计 95%、99% 的正常值范围	实习: 一、标准差、变异系数、95%、99% 的正常值范围的计算
	6.1 复述均数抽样误差的概念 6.2 能进行总体均数(μ)可信区间的估计 6.3 概述 t 值与概率(P)的关系 6.4 详述 t 检验及基本步骤 6.5 学会几种 t 检验的计算方法 6.6 说出 t 检验的注意事项	一、标准误的意义及标准差与标准误的区别 二、总体均数可信区间的估计 三、 t 检验的意义及基本步骤 四、 t 检验的计算方法 五、 t 检验的注意事项