

新标准 中小学分级英语读物

Dangerous Journey

危险的旅程

Alwyn Cox(英) 著 张玲棣 注

 外语教学与研究出版社

 英国麦克米伦出版公司

新标准中小学分级英语读物

BEGINNER LEVEL

Dangerous Journey

危险的旅程

ALWYN COX (英) 著

张玲棣 注



外语教学与研究出版社



英国麦克米伦出版公司

(京)新登字 155 号

京权图字: 01 - 2001 - 1480

图书在版编目(CIP)数据

危险的旅程/(英)考克斯(Cox, A.)著;张玲棣注. - 北京:外语教学与研究出版社, 2001. 8

ISBN 7 - 5600 - 2405 - X

I. 危… II. ①考… ②张… III. 英语课 中小学 课外读物 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 062820 号

First published by Macmillan Publishers Limited, United Kingdom. This edition is for sale in the People's Republic of China only and may not be bought for export therefrom.

危险的旅程

ALWYN COX (英) 著

张玲棣 注

* * *

责任编辑: 吴 静

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京外国语大学印刷厂

开 本: 720×965 1/32

印 张: 1.375

版 次: 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—10000 册

书 号: ISBN 7 - 5600 - 2405 - X/H·1266

定 价: 2.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

Contents

这是一套优秀的分级英语读物	I
我们想对老师们说	II
我们想对同学们说	IV
Notes	V
Text	1-29
<i>A Before Reading</i>	1
<i>B While Reading</i>	14
<i>C After Reading</i>	28
Answer Key	30
新标准中小学分级英语读物	32

这是一套优秀的分级英语读物

亲爱的老师、同学们、由外语教学与研究出版社和英国麦克米伦出版公司联合出版的这套《新标准中小学分级英语读物》终于与大家见面了。它不仅内容丰富有趣、打开了英美文化的一扇窗,而且还是学习英语路途中的一个得力助手与伙伴。

这套读物根据难易程度分为4级: Beginner Level, Elementary Level, Intermediate Level 和 Upper Level。读物内容包括独立成篇的小说及其他作品,均选自原版小说、改写的名著或科普读物,涉及中小学生对感兴趣或热中的题材。读物根据不同等级在词汇、语法、语言难度上加以注释,使同学们能以不同的语言水平阅读英文作品。每一本读物都配有自测练习,用以引导和辅助同学们阅读,也可由老师用来组织、指导学生进行系统的阅读活动。

我们衷心希望这套《新标准中小学分级英语读物》能够成为老师们在英语教学中的得力助手,也愿这套读物能够丰富同学们的阅历,开阔你们的视野,缩小你们与英语语言及文化的距离。

如果老师、同学们喜欢这套读物,请把它推荐给你们的的朋友,如果你们对读物有什么不满意之处或有什么好的建议,也请别忘了告诉我们!

很多具有丰富教学经验的中小学老师为这套读物做了注释和相关练习,我们在此表示衷心感谢,感谢他们对我们的大力支持。此外,东南大学的程俊瑜老师为如何编辑与更好地使用这套读物提供了许多宝贵意见,在此我们特向程老师深表谢意。

我们想对老师们说

亲爱的老师，首先感谢您关注我们这套读物，感谢您推荐和指导您的学生阅读这套读物。作为出版者，我们想奉上几条建议，以供您在教学中参考。

对读物的使用不必像在课堂上讲解课文那样。使用读物可以有多种形式，既可以让学主独自并按照自己合适的进度去阅读，允许他们选择自己喜爱的内容，以满足不同学生对不同兴趣爱好的实际需求，也可以作为课堂教学的补充，在给予一定的指导与帮助下进行阅读。对于前者，老师可帮助学生选择最合适的读物，并担负起督促、指导的责任；对于后者，则有利于老师系统地、有组织地对学生的阅读进行指导，帮助，并可组织许多与阅读相关的集体活动。

老师在组织学生阅读的过程中，应注意不仅要激发学生们的阅读兴趣，而且要使这种兴趣和热情持续下去。老师可以对全班同学的阅读情况作个记录，如使用表格形式，并可将表格公布在班级的墙上，同时鼓励同学们相互交流，推荐自己已读过的读物。老师也可组织同学们在班上汇报阅读的内容，还可以以小组为单位，组织集体阅读，鼓励同学们在阅读中互相帮助、互相学习、共同解决困难。读后可以组织同学们发展或改写故事的某些情节，并把故事表演出来，这样的表演活动常常可以成为学生们阅读的巨大动力。老师还可以利用录音带或介绍相关的文化背景知识，来激发学生们的阅读欲望，引导学生们积极地去预测将要阅读的内容。同时老师也可以帮助学生们解决一些阅读中的障碍，如生词问题、文化差异造成的理解难点等等，使得学生能够顺利地完成阅读。当然老师更应该鼓励学生们运用各种阅读技巧去克服阅读中的困难，提高实际阅读的能力。阅读后老师应引

导学生们进一步深化对内容的理解,并可以以读物内容为原材料,设计多种活动来为学生提供使用英语的机会,如模仿故事人物、情节等。老师应通过一切可能的、有效的方法培养学生的阅读兴趣,增强他们独立阅读的信心,最终实现自主地、独立地阅读原文,那么这些大量的课外阅读必将给学生们的英语能力带来极大的改观。

这套读物所配的练习非常新颖实用,为学生们提供实践英语和使用英语的机会。老师在使用时,可根据学生情况适当加以改进、补充,取其精华,为我所用。对于全英文的练习题要求,老师可以适当用中文形式给出。对可能出现的生词和需要提前了解的文化背景知识,老师也要事先有所掌握,并相应给予学生辅导。对于中西文化的差异,在阅读后可组织学生就有关话题进行讨论,加深学生对有关问题的认识和理解。老师对 Before Reading 练习要起到帮助学生做好阅读准备、引导他们入门的作用。对 While Reading 练习,老师则应该负好帮助学生顺利有效进行阅读的责任,注意激发学生的丰富想像力,同时引导他们通过活跃的思维,获得丰富完整的阅读信息。对 After Reading 练习,老师则要担负起巩固和深化阅读成果的作用,应注重学生的思想和他们对书中内容的理解,可以设计一些活动,让学生对文中的焦点人物、故事情节、相关话题等展开讲座、辩论或研究等,为学生提供使用英语进行交流的良好契机。

总之,这套读物无论在总体设计、编排上,还是练习设置中,都采用了较新的语言教学指导思想。老师们在使用中,要结合实际情况,充分利用其优势和长处,对不当之处进行灵活改进,以期取得很好的辅助教学效果。

我们想对同学们说

这套读物为你们提供了一个大量接触英语的好机会。大量地阅读不仅可以使你们真正提高阅读能力,还可以巩固你们课堂所学的语言知识,扩大词汇量,增强语感。分级读物可以使你们体验成功的喜悦,增强你们使用英语的信心。

在你们开始阅读这套读物前,我们还有几点建议想要告诉你们。首先,你们应该选择自己感兴趣的故事去阅读,这样才能很好地享受阅读的乐趣。在阅读中,你们是真正的主人,寻找你们感兴趣的事物,而不要成为生词或语法的奴隶。切记你们并不需要认识每一个单词或知道每一句的准确译文,如果感到内容有趣,能带给你们快乐,就读下去,如果觉得阻力太大,文章太难,就干脆换一本。你们可以在老师的辅导下阅读,也可以自己读,还可以几个同学一起夹读,在阅读过程中相互交流感受和体会。要学会通过上下文推测出某些生词的含义,而不是频繁地查字典。阅读的成绩最终应以看完了多少本书来衡量,对新词和语法的巩固则应该通过一些辅助练习和你们自己的理解与心得来完成。正文前的Notes可帮你们扫除一些生词障碍和了解有关的文化背景知识,你们也可以通过Notes和其后的Before Reading练习预测正文内容。做这样的阅读前热身准备,有助于你们顺利积极地去阅读故事。While Reading练习帮助你们克服阅读障碍,引导阅读方向,指点你们抓住主题、要点,整理归纳信息及如何使用正确的阅读技巧等。After Reading练习则帮助你们在语言学习、思想收获等方面达到最佳效果。通过做以上练习,使你们不再是被动的读者。走进读物,与书中人物互动交流会使你们的阅读活动更有意义,乐趣无穷。

愿这套读物不仅为你们的英语学习提供帮助,更成为你们成长道路上的好朋友,好伙伴。

Notes 频繁地查阅词典一定会让你阅读受阻，不如一次扫清这些“拦路虎”！

p3

There was forest all round.

四周全都是丛林。

track (人或动物)踏成的

路或小径

tent 帐篷

clearing 空地

base 基地

metal 金属

p4

make trouble 制造麻烦

poured the coffee into mugs

把咖啡倒入杯中

p5

rifle 步枪

engine 发动机

stream 小河

drove the truck carefully

through the rushing water

从湍急的河水中小心驶过

slide (使)滑动, (使)滑行

p6

fault 过错

p7

cut... from 从……切下

turn... to 转向 (某人)

p8

roar 吼叫, 怒号 (这里指发动机的轰鸣)

push harder 再用力推

fell in the mud 跌倒在泥中

p9

It's broken. (胳膊)折了。

p10

tie... up 系或扎起来

p11

at midday 在中午时分

steep 陡峭的, 险峻的

They stood in silence. 他们

站着, 一言不发。

Why not? 为什么不呢?

The rain was still falling

heavily and the water was

rising. 雨仍然下得很大,

河水也在上涨。

p13

You always have plans. But

they never work! 你总是

有主意, 但从没奏效过!

(work 在这里是“起作用”

的意思)

p16

end 末端、尽头

paddle 划桨

p18

rubber boat 橡皮小船

pump... up (用泵) 充气

p19

the far side of the river 河的
另一边

pulled hard on the rope 使
劲拽绳

p21

Look out! 当心!

tightly 紧紧地

waterfall 瀑布

rock 岩石

let go 松开

p23

lay 躺 (lie 的过去式)

in an hour or two 一两个小时
后

p24

call base 呼叫基地

aerial 天线

p25

control desk 控制台

message 消息, 讯息

we're in trouble. 我们有麻
烦了。

helicopter 直升飞机

lower 降低

lift 升高, 提高, 举起

p27

half-asleep 半睡眠状态

hut 小屋, 棚屋

plaster 石膏

Contents

这是一套优秀的分级英语读物	I
我们想对老师们说	II
我们想对同学们说	IV
Notes	V
Text	1-29
<i>A Before Reading</i>	1
<i>B While Reading</i>	14
<i>C After Reading</i>	28
Answer Key	30
新标准中小学分级英语读物	32

A Before Reading

- 1 Look at the pictures in the book.
How many people appear in the story?
Where does the story happen?
Where are these men going?

My Notes:

There was forest all round. All round for hundreds of kilometres. And there were no roads in the forest. There were only tracks.

Two tents stood in a clearing. Two men were standing near the tents. The younger man, Manuel, was making coffee on a small stove. He looked up at the sky.

'It's going to rain today,' he said.

'I know,' replied Leon. 'And the rain will turn the ground into mud. Then we'll never get back to base.'

Four men were working in the forest. They were looking for iron and other metals. Leon was the boss and he was angry.



It was early morning. Leon and Manuel were ready to leave. But Joe and Pedro were out in the forest.

'They left in the truck two days ago,' said Leon. 'They're very late.'

Joe was always making trouble. He was younger than Leon and he was clever. He wanted to be boss.

Manuel poured the coffee into mugs and the two men drank it slowly. Suddenly they heard the sound of a truck.

'They're back,' said Manuel.

The truck came up the rough track. It stopped near the tents. Joe jumped out. He was a big man with red hair. He was smiling. His smile made Leon more angry.



'You're late,' said Leon. 'Where have you been?'

'Hunting,' replied Joe. And he held up his rifle.

'Hunting,' Leon shouted angrily. 'That's not your job. We haven't time for hunting.'

'We were away for two days,' replied Joe. 'We're not very late.'

'I'm the boss here!' Leon shouted.

Joe looked at Leon angrily. He was not smiling now.

'We're late – very late,' said Leon. 'The rain will start soon and then there will be mud everywhere. We must leave now.'

Manuel took down the tents and Joe and Pedro put the boxes into the truck.

'Hurry!' shouted Leon. 'It's ten o'clock. Let's go.'

Soon everything was in the truck. Joe sat in the driver's seat. Leon sat beside him. Manuel and Pedro climbed into the back of the truck.

Joe started the engine and the journey began. They drove easily for the first twenty kilometres. Then they came to a stream.

'There was no water here last week!' Pedro shouted to Manuel. 'Look at the water now.'

The stream was full of water. Joe slowed down and drove the truck carefully through the rushing water.

They crossed the stream and Joe drove faster. The rain was now falling heavily. The track was very muddy and the truck began to slide.

'Watch out!' shouted Leon. But it was too late.

The truck stopped. The wheels were still turning, but the truck was not moving. The wheels were turning round and round in the mud.

Leon got out and Pedro and Manuel jumped down. Joe sat in the driver's seat.



Leon looked at the wheels in the mud. Then he looked up at Joe.

'It's your fault,' he said angrily. 'You were driving too fast.'