



办好师范教育 发展教育科学



全国教育学会研究会编



人民教育出版社

办好师范教育 发展教育科学

全国教育学会研究会 编

人民教育出版社

1979·北京

办好师范教育 发展教育科学

全国教育学会研究会 编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

湖南省新华印刷二厂排印

*

开本 787×1092 1/32 印张 4.375 字数 100,000

1979年7月第1版 1980年2月第1次印刷

印数 1—20,000

书号 7012·071 定价 0.31元

编 者 的 话

目前，广大教育工作者迫切需要教育学读物，可是，这类书籍出版得很少。因此，本会准备把全国教育学工作者的专门著作、专题论文和翻译作品等，陆续编辑成书，由人民教育出版社出版，以促进教育科学的繁荣，提高教育工作质量。

编入本书的论文大部分是作者提交一九七九年全国教育科学规划会议进行学术交流的，少数是从本会会员直接寄来的稿件中选用的，还有少数曾在报刊上发表过。所有文章在编入本书前都请作者进行了修改。

我们选材的标准，要求政治上坚持四项基本原则，科学上立论有据，言之成理。符合这些标准的论文当然还有许多，但因题材和篇幅所限，不能全部编辑出版。这是要请作者原谅的。以后根据各地开展教育学术活动的情况，本会还将继续选择有一定水平的论著编辑出版。

我们希望读者以马克思列宁主义毛泽东思想的科学体系为指导，来阅读这些书。我们要遵循“双百”方针，实行“三不”主义；有不同的意见可以展开讨论，并诉诸实践的检验，弄清理论上的是非；为建立我国自己的教育学作出贡献。

我们还希望这些书能够给各级师范学校师生提供一些教育学教学参考资料，也能对在职中小学教师和教育行政干部研究教育学问题有所帮助。

读者对我们编辑教育学读物有什么意见和要求，请写信给北京沙滩后街五十五号本会编辑组。

全国教育学会

一九七九年七月

目 录

重视师范教育 办好师范院校·····	许椿生(1)
师范教育的地位和作用·····	景时春(13)
突出师范教育特点 提高师范教育质量·····	崔柳舒(28)
明确任务 总结经验 办好高等师范教育·····	须养本(41)
师范教育的产生、发展与生产力·····	黄学溥(52)
尊重教育实践 认识教育规律·····	梁渭雄 吴奇程(65)
对教育科学研究中几个问题的粗浅认识·····	王策三(77)
开展教育科学研究 讲求科学态度和研究方法·····	李秉德(93)
中国教育科学发展中的几个问题·····	靳乃铮(106)
为建立我国社会主义教育学而奋斗·····	邹有华(119)

重视师范教育 办好师范院校

许椿生

一

教师职业是最古老的职业之一，然而培养师资的师范院校却是近代的产物。在欧洲，人们曾把师范教育的起源上溯到宗教改革运动时期。十六世纪初期的宗教改革运动，使西欧的基督教分裂为新教和旧教，由于当时学校教育完全掌握在教会手里，两派教会都企图把学校作为宗教斗争的工具。它们在竞相开办学校的同时，都重视教师的培养问题，特别是旧教的耶稣会派，首先实施了系统的师资训练工作，但当时还没有单独设立的师资训练机构。从十六世纪到十七世纪后半期，随着宗教改革运动的继续、生产的发展、城市的繁荣，初等学校的数量在法、德等国有了增加；随着两派教会为了争夺青少年而不断进行的教育斗争，出现了早期的资产阶级教育理论；这就为师范学校的产生打下了基础。首先，法国的旧教神甫戴密亚于一六七二年在里昂创办圣查理教育研究所，为他们的“小学校”培养师资。不久，另一位法国旧教领袖拉萨尔于一六八五年在惹姆设立教员训练所，培养本教派所需要的初等学校教师。教育史学家出于不同的理由，分别把其中的一个说成是世界上最早的师范学校。

十八世纪末法国资产阶级革命时期，共和国政府查封了旧教所办的大批初等学校，新的学校亟待设立。一七九四年春，雅各宾派计划设立两个特殊的高等学校，一个培养共和国所十分需要

的工程师，一个培养速成的教育、科学干部。他们预计从后一个学校培养出一批师范学校的领导骨干，由这些人再培养初等学校师资。一七九四年下半年，这两所高等学校先后建立，培养教育、科学干部的高等学校招收了许多进步的青年优秀分子，成为热月党人政治上的威胁，因此很快就被封闭。一八一〇年拿破仑恢复了它，命名为巴黎高等师范学校。教育史学家把巴黎高师（及其前身）看作是第一所高等师范教育机关。

在中国，近人梁启超在《变法通议》中说：“学校之制，唯吾三代为最备，……《学记》一篇，言师范学堂之事也。”似乎从夏朝起，就有了师范教育。《学记》是战国后期的儒者总结前人教育经验的一篇著作，内容涉及我国古代学校的教育目的、制度、教学、教师以及学生的学习等各方面，很象近代师范院校所讲授的教育学。梁启超的话正是从这个意义上所作的联想和比附。如果据此而说明我国学者早在两千年前就在总结教育实践经验的基础上开始了教育学术研究活动，绝非夸张；若说当时已有了师范学堂，就很不确切。

中国的师范教育是在清末变法兴学时期产生的。最早出现的是一八九七年盛宣怀在上海创办的南洋公学师范院。南洋公学是个一揽子学校，内分：外院（小学部）、中院（中学部）、上院（大学部）、师范院（师范部）。师范院考选“成材之士”，边在本院学习，边在外院教课，“且学且海，以收知行并进之益”。师范生毕业后挑充中上两院教习，所以这是个综合性的师资训练机构。一九〇二年京师大学堂遵照《钦定学堂章程》附设师范馆以培养中等学校师资，是为高等师范教育的开端。同年，张謇在江苏南通创设通州师范学校，这是第一个不附属于其他机构、培养小学师资的私立师范学校。一九〇三年，清政府颁布《奏定学堂章程》，规定师范教育分优初两级，优级师范学堂培养中等学校教师，初级师

范学堂培养小学教师。自此师范教育在学校系统中才有正式地位，各省才相继设立这两种师范学校。

中外的史实说明，在迄今为止的世界教育发展史中，师范教育处于最后的章节。约略计算时间，就其发源地的法国说来，仅仅三百年；在我国，只有八十年的历史。

这个后起的教育事业，在其成长发展的过程中，却又经历了种种坎坷不平的遭遇。并且，在一些国家中，师范院校似乎已经或即将完成它的历史任务。例如，美国在一九一八年左右中等师范学校开始减少，随后多数师范学院也改办成文理学院或综合大学。日本在一九四七年取消原有的中等师范学校和高等师范学校。英国在一九七二年关于教育的白皮书中提出，现有的培养中小学教师的教育学院，有些要停办，有些改为综合大学，有些与其他大学或多技术学院合并，有些作为教师的专业研究中心或着重于在职训练；一九七七年教育大臣宣布，即将关闭三十所教育学院。这些国家的中小学教师的培养工作，基本上由设有教育课程的综合大学或文理学院来担任。

在我国，二十年代施行的“新学制”，规定高级中学得设师范科，师范学校一时竟失去独立的地位，许多省份的师范学校完全并入中学之内。直到三十年代，才又明确“中、师分校”。至于高等师范学校，则自诞生之日起，一直处于多事之秋。先是，成立未久的优级师范学堂（后改称高等师范学校），就被辛亥革命后第一任教育总长蔡元培宣布为“科学程度太低”，决定逐年停办，“中学师资以大学毕业再修教育学充之”。随后，一九一三年北洋政府教育部划全国为六个高师区（北京、沈阳、武昌、南京、广州、成都），每区设立国立高等师范一所，各省的高师并入邻近的国立高师。一九二二年，北京高师在全国学制会议中提出改全国高等师范学校为师范大学，使高师和大学处于平等地位，会议通过了

这个提案。一九二三年，北京高师改为北京师范大学，但其他几个高师却纷纷甩掉师范这顶帽子，改为普通大学或者并入普通大学。一九三二年，国民党政府命令仅存的北平师范大学停止招生；同年，国民党三中全会有停办师范大学的议案，经过北师大以及有关方面的力争，这个学校才得幸存下来。

解放以后，党和人民政府很重视师范教育，特别强调办好高师的重要性。在文化大革命前，调整和扩充了一批师范大学和师范学院，又陆续新建了成百所的师范学院和师范专科学校，师范教育顿时兴旺发达起来。但与此同时，在一些高等师范院校中，经常发出“向综合性大学看齐”的呼声，仍然企图改高师为普通大学。更为不幸的是，林彪、“四人帮”倒行逆施，摧残教育，诬蔑教师，贬低文化学习，诋毁科学研究，使青年不愿投考师范院校，使师范院校讳言培养目标，使教育科学的教学和研究长期停顿以致后继乏人，使师范教育名存而实亡。

二

为什么教师的职业古已有之，而教师的专业训练迟至近代才出现？为什么这种专业训练在其前进的路程上总遇艰难险阻？原因是错综复杂的。从前面的叙述中，可知：生产的发展、政治斗争、教育学术的兴起以及教师的地位和待遇等，对师范教育的产生与发展起着一定的影响。此外，还有两个重要的原因：（一）有人不相信教育科学，不承认教师的专业准备，使师范教育的推行受到阻碍；（二）有人虽不怀疑教育科学，却反对在特设的学校中实施师范教育，使师范院校的独立存在成为问题。

古今中外，不少的人认为具有渊博的文化基础、精湛的学科造诣的人，就有能力当教师，就能把教育及教学工作做好。诚然，

一个教师必须掌握所教学科的专业知识，必须具有较高的文化水平，但这不是教师应具备的唯一条件。因为，“很多精通某门科学的人，但如果委派这种人去当教师，他却不善于讲述这门科学”（加里宁）。这种情况，并不罕见。当然，学识丰富并且善于讲述自己的学问的人，也是所在多有的，但是，如果他们不熟悉教育原理，一点也不懂教学方法，那么，他们就很难很好地完成教学任务，更不能启发学生去发现知识，引导学生自行获得知识。此外，教师还必须爱护学生，关心他们的身体健康和思想品德的成长，就是说，教师不单进行教学工作，还要进行教育工作。对于教育工作，加里宁还告诉人们：“小学一年级的初等算术，连我也可以教，至于说到教育，这件事就要复杂得多了”。中国也有句古话：“经师易遇，人师难逢。”可见单纯向教师提出文化知识要求，是不够的。

也还有人认为，读书一、二十年，耳濡目染，对老师的言传身教，已经心领神会，尔后当教师，按照老师那套办法行事就万无一失，何必另受专门训练。这不禁使人想起鲁迅先生讲过的一个故事：前清末年，某省初开师范学堂的时候，有一位老先生听了，很为诧异，便发愤说：“师何以还须受教，如此看来，还该有父范学堂了！”人们正是相信教师授徒和家长教子的同时，无形中就向下一代传授了教学之道和教子之道，认为设立师范学堂正如设立父范学堂那样，是多余的，而且是荒唐可笑的。我们说，如果教师循循善诱，家长教子有方，子弟确能受益于潜移默化之中，在日后为人父或当教师时，自然胸有成竹，并且行之有效。但也只是知其然而不知其所以然。倘使教师糊涂，父亲粗暴，则影响所及，就不堪设想了。因此，在这里还必须说明两点：其一，确实有人没有学过教育理论也能做好教育工作，须知这是在经历了不少困难，走过不少弯路并使青少年的成长受到相当的损失以后，

才积累了一些经验，掌握了一定的教育和教学规律的。然而可以肯定，如果这些教师对教育的基本理论仍然没有进行过认真的学习，那么，他们将摆脱不了由于缺乏这种基础知识而带给他们的消极影响。其二，教育科学的知识不仅为教育工作者所必需，而且为每一个家长所必需，因为父母不可避免地要遇到子女的教育问题，如果他们缺乏教育知识，无论对他们自己还是对他们的子女，都是一件不幸的事。

还有人出于盲目自尊，以为教育理论和师范教育都是舶来品，耻于借鉴学习。张謇建议清政府首先设立师范学校，再次第设小学、中学以及高等学校，反对者大声疾呼：“中国他事不如人，宁读书犹待人授法耶！”结果建议被搁置，张謇不得不回到家乡自立通州师范。中国有没有论述教育及教学原理、指导教师工作的著作呢？有。《学记》就是这样的一篇著作，而且是世界上最早的教育学术论著。如前所述，它的内容涉及教育问题的各个方面，而重点则在从教学法的角度论述怎样才能当好教师。因此宋朝的朱熹概括《学记》的内容是“言古者学校教人传道授业之序与其得失兴废之由”。梁启超也说：“《学记》一篇，乃专标诲人之术，以告天下之为人师者。”对于这篇论著，清朝学者陈澧在《东塾读书记》中给予很高的评价，他指出：“若以此为法，学术由此而盛，人才由此而生矣。”由此可知，中国古代的教育家重视教育经验的总结，在教育学术研究上作出了有价值的贡献。可惜的是《学记》以及后来的一些有关教育及教学的论著，在整个封建社会以及半殖民地半封建社会没有受到社会上和教育界应有的重视，不能很好地发挥它们的指导作用。正因为这样，人们既拒绝接受外国的经验，又无视丰富的教育遗产，也不提倡教育学术研究。近代学者王国维不无感慨地说：“以中国之大，当事及学者之众，教育之事之亟，而无人深究教育学理及教育行政者，是可异也！以余之不知教

育，且不好之也，乃不得不作教育上之论文及教育上之批评，其可悲为如何矣？”其实，这位自称不知、不好教育的人，却跟中国最早的两所师资训练机构有密切关系。他当过南洋公学分校的执事，在通州师范以及苏州师范学校教授过哲学、心理学、逻辑学。他还是中国最早的教育刊物《教育世界》的主编，在介绍西方资产阶级心理学和教育学上，做了一些有益的工作。他不过有感于当时人们对于旧教育的腐败熟视无睹，对于教育学术茫然无知，不无愤懑罢了。

以上说的是一些人否认当教师必须接受师范教育，不相信教育科学。此外，另有一些人相信教育科学，承认教师的专业训练，却反对这一训练在特设的机构——师范、教育等院校进行。其理由，一是师范、教育等院校的教学质量低，一是这些院校禁锢学生的思想，不给学生以更多的出路。

在欧洲，英国之所以逐步取消教育学院，其原因之一据说是当局怀疑教育学院的教学质量。在中国，蔡元培以教育总长的身份指责高等师范学校的“科学程度太低”。影响学校教学质量和科学程度的有教师的水平、学生的程度以及教学设备等因素，在师范院校还有一个专业设置和学习期限的问题。我国早期高等师范学校的科学程度是低于综合性大学的。因为当时高师的修业年限少于大学——高师预科一年本科三年，大学预科二年本科四年；同时，高师本科为了适应中学教学的需要，设国文、英语、史地、数理、理化、博物六部；以较短的时间，学习两种科学领域（如历史、地理或数学、物理）的基本知识与基本理论，其“科学程度”自然很难跟大学相比拟。高等师范改为师范大学以后，修业时间延长了，系科的设置也基本上同于大学文理科，是不是科学程度可以跟大学相提并论了呢？这也不然。因为，师范院校和文理科大学虽然有同名的科系，而所设的专业科目并不完全相同；

即使名称相同，也由于各自的目的任务不同，在课程的内容、范围、深度、广度以及教学方法等方面而有所不同。例如：师范院校在科学知识上着重于博，大学则趋向于专；师范院校的各科教学要求联系中学实际，大学则无此任务；师范院校各学科的内容、组织和方法要贯穿教学法的观点，大学对此并没有严格的要求，等等。此外，师范院校的学生还要以不少的时间学习教育学科以及从事教育见习和实习。因此，脱离具体条件而对比科学程度和教学质量是不恰当的。哪一种科学程度，或者说什么样的专业设置和教学内容更适宜培养合格的中学教师，这是个复杂的问题，需要经过认真的调查研究，才能得出结论。抗战时期，国民党政府为了加紧控制教育，在后方设置了十几所师范学院，规定修业期限五年，多于文理科大学一年，似乎要在延长学习时间上提高学生的科学水平，但这一措施并没有认真贯彻执行。

教师的专业准备是否要在师范院校进行是个争论很久的的问题。主张师资训练应附设在其他学校进行的，认为使以教育为职业的人能够跟准备从事其他职业的人多所接触，有助于开拓思想而不致志趣狭隘。日本之所以废除师范学校，据说是因为它“闭塞”；英国停办教育学院的另一个原因，就是因为它“除了教学工作不给大学生任何出路”。

这种观点使人费解。如果说单独实施师范教育有导致师范生蔽明塞听、胸无大志的危险，那么，工程技术、医学、农业以及各种专业教育的独立进行，是否也会产生同样的后果？如果说应该给师范生以更多的出路，那么，实施师范教育还有什么意义？许多国家的师范院校免收师范生的学费，供给膳食住宿甚至书籍文具。师范生之所以能享受这种优待，就是在入学时填具志愿书和保证书，声明愿以教师为职业，在毕业后遵照国家规定的期限担任教学工作。这个期限，早年在法国、日本都是十年。我国最

初的师范学堂章程中有《毕业效力之义务》一章（以后改为“服务”），规定毕业后如在期限内不尽教职之义务，要勒缴在学期间的各项费用。这是从消极方面限制师范生另谋出路。今天，我们的师范院校从学生入学的那一天起，就反复向他们强调教育对社会主义革命和建设的意义，论述教育工作者的光荣历史使命，说明党和国家对人民教师的关怀和信任以及社会和人民对教师的尊重，这一切都是为了培养学生的专业思想，从积极方面引导他们立志当一辈子教师，忠诚党的教育事业。

我们维护师范院校的独立设置，因为就教育的工作特点来说，对师范生应有特殊的要求。人们常说，教师是人类灵魂的工程师。教师的劳动区别于其它工程师的特征在于设计和造就的是正在成长中的儿童和青少年，这就决定了教师的人格、世界观和行为在教育工作中的巨大作用。因此，师范院校对学生的政治思想教育、共产主义道德品质教育和未来教师人格特点的教育，就具有更重要的意义。当然，今天在党的领导下，各级各类学校都重视学生的德育，但是对师范生的要求应该更严格、更多一些，因为他们的思想品德对下一代的成长起模范作用，有利于促进整个社会风气的革命化。

三

众所周知，实现四个现代化，科学技术是关键，教育是基础。教育之所以是基础，是因为办好各级各类学校，开辟各种各样的学习途径，提高整个中华民族的科学文化水平，造就出又红又专的科学技术人才，才能实现科学技术的现代化。在这里，提高大、中、小学的教育质量，特别是提高中、小学的教育质量最为重要。倘使中、小学生的根柢薄，高等学校学生的起点低，就不易提高

科学技术水平，人才也难出。教育上不去，四个现代化的实现就没有指望。

办好中、小学，在很大程度上决定于教师。教师水平的高低，直接关系到中、小学的教育质量，关系到儿童和青少年的成长，关系到能否为加速实现四个现代化而早出人才、快出人才、多出人才。所以，我们可以这样说，教师既是人类灵魂的工程师，又是为四个现代化打基础的工程师。

不言而喻，提高教师的思想和业务水平是刻不容缓的事。教育行政部门和学校要重视教师的在职学习，有计划地组织教师进修，建立和健全教师的进修制度，保证教师的进修时间。教师也必须订出进修计划，妥善安排时间，学习政治，学习业务。

对于未来教师的培养，必须办好师范教育。

要办好师范教育，首先必须重视师范教育。要坚信它是教育建设上的“重工业”，是教育事业的基础。我国在兴新学时期，热心教育的知名人士曾给师范教育以积极的评价，并且寄以很大的希望。梁启超把造成旧教育腐败的一个重要原因归之于没有师范教育，他说旧教育“受病之根有三”，其中之一便是“师范学堂不立，教习非人也。”盛宣怀、张謇都把师范教育跟国家富强联系起来。盛宣怀说：“自强之道，以作育人才为本。求才之道，尤宜以设立学堂为先。”而“师范、小学为学堂一事先务中之先务。”张謇认为，要雪国势衰弱，国望亏损之耻，必须普及教育，更必须首先设立师范学校。他在清末民初创办过文、法、农、工、商、医、测量、水产、商船、聋哑等各种学校，而通州师范设立最早，也最为关注。他曾对人说：“家可毁，不可败师范。”

在外国，历史上有不少的教育家为师范教育作过宣传和辩护。十六世纪英国的繆加斯特和十九世纪俄国的乌申斯基都强调教师跟医生一样需要有专门的业务基础。遗憾的是，人们从不怀疑医

生的专业准备必须经由医学教育，而对于教师的培养须经由师范教育，有些人就不那么深信。乌申斯基指出，这样的人正是重视自己的身体健康甚于思想道德和教育。俄国的化学家、化学元素周期律的发现者门捷列夫在一九〇五年曾向国民教育部提出草拟得极为详细的《师范学校草案》，在草案中阐述了设立师范学校的必要，他说：“首先必须明白：教授以及中学教师的专门培养的需要，比较其他任何专门人才的培养——炮兵专家、工程师、各种各样的技师、农业专家等等——不会减少其必要性，因为教育专业与其它专业一样，总要以科学为根据，不仅需要经验，而且需要长期思考；至于就整个国家的生活来说，那更不会比其它专业不需要了。”门捷列夫说得对。时至今日，培植蔬菜果木，畜养鸡兔牛羊，都有专门学问，对于人的塑造，怎么能够不把这一工作建立在高度的科学水平之上呢？

师范教育之所以必要，乃是因为师范教育为完成其培养教师的任务在工作上具有不同于其它专业的特点。这些特点，我们曾经指出过，表现在思想教育、专业课教学、教育科目的开设和教育专业训练等各主要方面。

因此，必须根据师范教育的特点办好师范院校。

（一）要注重师范生的思想政治教育和专业思想教育，不断提高他们的社会主义觉悟，使他们树立崇高的理想，深刻理解人民教师的职责，为培育新一代做辛勤的园丁。

（二）要切实加强专业基础知识的教学，提高各科的教学水平，坚持理论联系实际的原则，使师范生学好文化科学知识，并且理解各门学科在中小学的教学目的、任务与内容，掌握顺利完成中小学教学任务的基本技能（如演算、实验、绘图等）与方法。

（三）要切实加强教育专业课的教学，提高教育专业课的科学水平，使师范生通晓教育的基本原理，懂得儿童及青少年身心发